

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث الذي إجراؤها الباحثة هو بحث ميداني، باستخدام هذا النوع من البحث، شاهدت الباحثة مباشرة إلى الميدان لفحص مدى فعالية استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، البحث الكمي هو بحث علمي منهجي في الأجزاء والظواهر وسببية العلاقات بينها. يُعرّف البحث الكمي بأنه التحقيق المنهجي للظواهر من خلال جمع البيانات التي يمكن قياسها باستخدام التقنيات الإحصائية أو الرياضية أو الحاسوبية.<sup>48</sup> أي إجراء البحث الذي يجد المعرفة باستخدام البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما تريد معرفته.<sup>49</sup> وفي الوقت نفسه، فإن طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث التجريبية. طريقة البحث التجريبية هي طريقة كمي يستخدم إذا أراد الباحث إجراء تجربة لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع تحت ظروف مضبوطة. يتم تضمين التجارب في

---

<sup>48</sup> Karimuddin Abdullah dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), hal. 1

<sup>49</sup> Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian...*hal. 14

طرق البحث الكمي.<sup>٥٠</sup> والتصميم يعني ما قبل التجريبية، في هذا التصميم لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغير التابع. ولذلك فإن النتائج التجريبية التي هي المتغير التابع لا تتأثر فقط بالمتغيرات الضابطة، ولا يتم اختيار العينة عشوائياً.<sup>٥١</sup> استخدام هذه الطريقة التجريبية لتحديد فعالية الوسيلة بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة.

### ب. تصميم البحث

يستخدم تصميم البحث تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة، وفي هذا التصميم يوجد مقياس اختبار قبلي يُعطى للمستجيبين. تم إجراء ملاحظات الاختبار القبلي الفردية على مجموعة من المشاركين الذين تلقوا العلاج بعد ذلك. بعد ذلك، لاحظ الباحثة المحييين باختبار بعدي واحد بنفس الحجم كما كان من قبل.

$$O_1 \quad X \quad O_2$$

$O_1$  هو تقييم قبل العلاج (الاختبار القبلي) و  $X$  هو العلاج و  $O_2$  يشير إلى

تقييم بعد العلاج (الاختبار البعدي).<sup>٥٢</sup>

<sup>50</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : SUKA-Press, 2021), hal.

<sup>51</sup> Karimuddin Abdullah dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif...* hal. 103

<sup>52</sup> Karimuddin Abdullah dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif...* hal. 104

### ج. مكان البحث

مكان هذا البحث هي المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين الذي يقع في شارع سيتيا، فموروس دالم، ناحية جنوب بنجرماسين، مدينة بنجرماسين، كالمانتن الجنوبية.

### د. مجتمع البحث وعينته

#### (١) المجتمع

مجتمع عبارة عن منطقة معممة تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. لا يقتصر تعريف مجتمع على عدد الأشياء أو الموضوعات التي تتم دراستها فحسب، بل يشمل جميع الخصائص أو السمات التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.<sup>٥٣</sup> في هذا البحث المجتمع جميع الطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بعدد ٣٣ طلب.

#### (٢) العينة

عينة البحث هي جزء من المجتمع. ويشمل ذلك عددًا من الأعضاء المختارين من المجتمع.<sup>٥٤</sup> تقنية أخذ العينات في هذا البحث هي أخذ العينة المشبعة،

<sup>53</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian Kauntitatif, Kualitatif, Mix Method*,...hal 174

<sup>54</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian Kauntitatif, Kualitatif, Mix Method*...hal. 175

وهي تقنية اختيار العينة إذا تم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينة. يتم استخدام هذه التقنية لأن عدد المجتمع صغير/قليل.<sup>55</sup>

## هـ. البيانات ومصادرها

### ١. البيانات

تتكون البيانات على قسمين : البيانات الأساسية والبيانات الفرعية

#### أ) البيانات الأساسية

(١) نتائج الإختبار القبلي قبل استخدام وسيلة البوربوينت

التفاعلية في التعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع  
بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

(٢) نتائج الإختبار البعدي بعد استخدام وسيلة البوربوينت

التفاعلية في التعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع  
بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

#### ب)البيانات الفرعية

(١) نبذة تاريخية عن تأسيس مدرسة باب السلام المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين.

(٢) حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة باب السلام المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين.

<sup>55</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian ...*hal. 65

(٣) حالة المعلمين والعاملين في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

(٤) وضع طلبة بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

٢. مصدر البيانات

(أ) المستجيبين، من الطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

(ب) المخبرين، رئاسة المدرسة والمعلم تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

(ج) التوثيق، أي في شكل سجلات بيانات أو أدلة مكتوبة تتعلق بموضوع البحث وموضوعه أو المعلومات التي تدعم هذا البحث وكذلك أسئلة الاختبار.

و. أساليب جمع البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث عدة تقنيات لجمع البيانات وهي:

١. الاختبار

الاختبار هو أدوات تستخدم لجمع البيانات أو المعلومات في شكل معارف ومهارات الشخص. يتم إجراء اختبارات المعرفة في شكل

كتابي وشفوي. الهدف هو قياس مستوى معرفة الشخص فيما يتعلق بالموضوع المعني.<sup>٥٦</sup>

يستخدم هذا البحث التصميم التجريبي الفعلي ، بحيث يكون الاختبار الذي تم إجراؤه عبارة والمجموعة التجريبي للاختبار القبلي والبعدي. في هذا التصميم هناك مجموعتان تم اختيارهما عشوائياً. ثم تم إجراء اختبار قبلي لمعرفة ما إذا كانت الظروف الأولية مختلفة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.<sup>٥٧</sup> وإجراء اختبار بعدي لمعرفة تأثير فعالية استخدام البوربونت التفاعلية على التعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

## ٢. الملاحظة

المراقبة أو الملاحظة تعني النظر بانتباه. في سياق البحث، يتم تعريف الملاحظة على أنها طرق لتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال ملاحظة أو ملاحظة سلوك الأفراد أو المجموعات التي تتم دراستها بشكل مباشر.<sup>٥٨</sup> الملاحظة هي أساس العلم، لأن العلماء يعملون بناءً على البيانات، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي يتم إنتاجها من خلال أنشطة الملاحظة.<sup>٥٩</sup>

<sup>56</sup> Kamiruddin Abdullah dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif...*hal. 6

<sup>57</sup> Kamiruddin Abdullah dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif...*hal. 106

<sup>58</sup> Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian...*hal. 80

<sup>59</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Pnelitian...*hal. 90

يتم تنفيذ تقنية الملاحظة هذه بشكل مباشر لجمع البيانات اللازمة للبحث، كما يتم إجراء هذه الملاحظة أيضاً لمطابقة نتائج المقابلة مع الواقع الميداني. في هذا البحث، تم إجراء الملاحظة في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين لمعرفة كيفية تنفيذ أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة باب السلام ولتحديد مستوى قدرة الطلبة في اللغة العربية.

### ٣. المقابلة

تقنية المقابلة هي تقنية جمع البيانات من خلال طرح عدد من الأسئلة شفهيًا على الشخص الذي تتم مقابله. يمكن أيضًا تفسير تقنية المقابلة على أنها طريقة تستخدم للحصول على البيانات عن طريق طرح الأسئلة مباشرة وجهاً لوجه مع المجيب أو المخبر موضوع البحث.<sup>60</sup> في هذا البحث، أجريت المقابلات من أجل الحصول على المعلومات المطلوبة من المصادر فيما يتعلق بمهارات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. الأشخاص المرجعيون لهذا البحث هم رئيسة مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، الأستاذة ليني خالصة السرجانا والأستاذ حسب الله السرجانا كمدرسين لمادة اللغة العربية في هذه المدرسة.

### ٤. التوثيق

يهدف التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب واللوائح وتقارير الأنشطة ذات الصلة والصور

<sup>60</sup> Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian...*hal. 75

والأفلام الوثائقية والبيانات ذات الصلة بالبحث. يمكن أن تكون المستندات كتابات أو صور أو عمل شخص ما. المستندات المكتوبة، على سبيل المثال المذكرات وتاريخ الحياة والقصص والسيرة واللوائح والسياسات. المستندات على شكل صور، على سبيل المثال الصور الفوتوغرافية والصور الحية وسكتش وما إلى ذلك. يمكن أن تكون المستندات في شكل أعمال، على سبيل المثال الأعمال الفنية، صورًا ومنحوتات وأفلامًا وما إلى ذلك.<sup>٦١</sup>

### ز. تصميم القياسات

#### ١. إعداد أدوات الاختبار

تم إعداد أداة الاختبار هذه من خلال مراعاة الأمور التالية:

(أ) الأسئلة تتعلق بمنهج ٢٠١٣

(ب) الأسئلة تكون على شكل اختيار من متعدد

(ج) أداة القياس المستخدمة تحقق الصدق والثبات

#### ٢. معايير تسجيل الأداة

تتكون مجموعة الاختبار المستخدمة لأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من ٢٥ سؤالاً. تُستخدم أدوات الاختبار للأسئلة القبليّة والأسئلة البعديّة لتحديد نتائج تعلم اللغة العربية لمادة "العنوان". يستخدم كل عنصر

<sup>61</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian Kauntitatif, Kualitatif, Mix Method...* hal. 229

سؤال في هذا البحث درجة ٤ للإجابة الصحيحة ويتم إعطاء كل عنصر سؤال غير صحيح درجة ٠، وبالتالي فإن الحد الأقصى للدرجة الإجمالية هو ١٠٠.

### ٣. تصميم القياس

يهدف تصميم القياس في هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية في تعليم المفردات العربية. استخدمت الباحثة الاختبار القبلي لتحديد القدرات الأولية، ثم استخدمت الباحثة الاختبار البعدي لتحديد مدى فعالية استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية و حيث بلغ عدد الأسئلة المقدمة مكونة من ٢٥ سؤالاً على شكل اختيارات متعددة.

#### الجدول ٣.١ : إعطاء درجات لأدوات البحث

المجموع	النتيجة لكل سؤال	رقم السؤال	عدد السؤال	نموذج الاختبار
١٠٠	٤	٢٥-١	٢٥	اختيارات متعددة

بعد الحصول على درجات الطالب يتم تصنيف الدرجات حسب

نتائج تفسير التعلم والتي يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي.

#### الجدول ٣.٢ : دليل نتيجة الأخيرة

البيان	النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	١
جيد جدا	٩٠ < -٨٠	٢

جيد	$80 < -70$	٣
مقبول	$70 < -60$	٤
ناقص	$60 < -50$	٥
ناقص جدا	$50 <$	٦

### ح. أساليب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام برنامج IBM SPSS  
Ststatistik V. 22 لنيل البيانات في الاختبارات السابقة.

(أ) المعدل (*Mean*) والانحراف المعياري (*Standard Deviation*)

لنيل البيانات من نتيجة المعدل والانحراف المعياري بخطوات التحليل

كما يلي :

أولاً، افتح SPSS Ststatistik V. 22

ثانياً، اختر *Variabel View* واكتب اسم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختر *Data View* وادخل نتائج الطلبة على مجموعتها

رابعاً، اختر فوق القائمة *Analyze – Descriptive Statistic – Descriptive*

خامساً، ادخل نتائج الطلبة إلى المتغير (س)

سادسا، اختر نعم<sup>٦٢</sup>

(ب) اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

البيانات العادية هي أحد الشروط التي يجب استيفاؤها لإجراء الاستدلال الإحصائي. يجب إجراء اختبارات الحالة الطبيعية للبيانات حتى يتمكن الباحثون من تحديد نوع الإحصائيات التي يجب استخدامها. إذا كانت البيانات المراد معالجتها تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي، فمن الأفضل استخدام الإحصائيات البارامترية لتنفيذ الاستدلال الإحصائي. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، استخدم الإحصائيات غير المعلمية.<sup>٦٣</sup> واستخدام اختبار قلمغوروف - سمرنوف (Kolmogrov - Smirnov)،

أما الخطوات لاستخدام اختبار الطبيعية كما يلي :

أولا، افتح SPSS Stsistik V. 22

ثانيا، ادخل نتائج الطلبة إلى *Data View*

ثالثا، اختر - *Analyze – Nonparametic Tests – Legacy Dialogs*

*1-Sample K-S*

<sup>62</sup> Jonathan Sarwono, *Rumus-rumus Populer dalam SPSS 22 untuk Riset Skripsi*, (Yogyakarta : CV. ANDI OFFSET, 2015), hal. 82-84

<sup>63</sup> Akbar Nasrum, *Uji Normalitas Data untuk Penelitian*, (Bali : Jayapangus Press, 2018), hal.

رابعاً، ادخل إلى *Test Variable List*

خامساً، اختار نعم

ثم استخدمت الباحثة دليل الآتية :

$H_a$  : إذا (Sig-2 tailed > 0,05) فتوزيع البيانات طبيعي

$H_0$  : إذا (Sig-2 tailed < 0,05) فتوزيع البيانات غير طبيعي<sup>٦٤</sup>

(ج) اختبار - ت (Uji T)

عادةً ما تتناول الأبحاث التي تستخدم اختبارات T المقارنات بين مجموعتين أو أكثر من حيث متوسط واحد أو أكثر من المتغيرات المستمرة. يكون اختبار T مفيداً إذا كان التباين والوسيلة لمجموعتين مختلفتين إحصائياً. يعد اختبار T طريقة إحصائية شائعة الاستخدام لاختبار ما إذا كان هناك فرق كبير بين متوسطات هذه المجموعات. تشير نتائج دراسة اختبار T إلى ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التي تتم مقارنتها، وإذا كان الأمر كذلك يمكن للدراسة مناقشة الآثار المترتبة على تلك النتائج في سياق البحث وربما تقديم توصيات أو استنتاجات

<sup>64</sup> Akbar Nasrum, *Uji Normalitas Data untuk Penelitian...* hal. 81-84

مناسبة.<sup>٦٥</sup> استخدام الباحثون اختبارات T مختلفة اعتمادًا على تصميم الدراسة. هناك ٣ أنواع من اختبارات T يعني *Uji Independent sample T test* ، *Uji Paired Sample T Test* ، *Uji One Sample T test* . أما خطوات لا استخدام *Uji Independent sample T test* كما يلي :

أولاً، ادخل نتائج الطلبة إلى *Data View*

ثانياً، اكتب في *Data View* الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ثالثاً، اختر *Analyze – Compare Means - Independent sample T test*

رابعاً، انقل النتائج إلى صندوق المتغير (س)

خامساً، ادخل المجموعة إلى صندوق *Grouping Variable*

سادساً، اختر *Define Groups*

سابعاً، اكتب المجموعة الأولى أ (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

ثامناً، اختر نعم

وأما الخطوات لاستخدام *Uji Paired Sample T Test* كما يلي :

---

<sup>65</sup> Azka Dhianti Putri dkk, *Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen*, Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematik , Matematika dan Statistika, Vol.4, No. 3, Desember 2023, h. 1981

أولاً، ادخل نتائج الطلبة إلى *Data View*

ثانياً، اكتب في *Data View* الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

ثالثاً، اختر *Analyze – Compare Means- Paired Samples T test*

رابعاً، انقل إلى *Paired Variables*

خامساً، اختر نعم

وأما الخطوات لاستخدام *Uji One Sample T test* كما يلي :

أولاً، ادخل نتائج الطلبة إلى *Data View*

ثانياً، اكتب في *Data View* الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

ثالثاً، اختر *Analyze – Compare Means - One Sample T test*

رابعاً، انقل إلى *Text Variables Box*

خامساً، اختر نعم

ثم استخدمت الباحثة دليل الآتية:

إذا (Sig-2 tailed < 0,05) ف  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود، فيوجد الفرق الواضح بين نتائج الطلبة

إذا (Sig-2 tailed > 0,05) ف  $H_a$  مردود و  $H_0$  مقبول ، فلايوجد الفرق الواضح بين نتائج الطلبة.<sup>٦٦</sup>

#### (د) اختبار *Wilcoxon*

يتم تضمين اختبار *Wilcoxon* في الاختبار البارامتري للعينة المزدوجة، حيث يمكن استخدام هذا الاختبار كبديل لاختبار *Paired Samples T test* أو *Independent sample T test*. الغرض من هذا الاختبار هو تحديد ما إذا كان هناك فرق في متوسط عينتين مقترنتين ويأتي من مجتمعين توزيعهما غير معروف أم لا، أو يمكن القول باختبار الفرق في متوسطات مجموعتين على أساس مجموعتين مقترنتين عينات.<sup>٦٧</sup>

أما خطوات لا استخدام اختبار *Wilcoxon* كما يلي :

أولاً، ادخل نتائج الطلبة إلى Data View

ثانياً، اكتب في Data View الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

ثالثاً، اختر Analyze – Nonparametric Tests – Legacy Dialogs

– 2 Related Sampel

<sup>66</sup> Azka Dhianti Putri dkk, *Pengaplikasian Uji T dalam Penelitian Eksperime...h. 1981-1983*

<sup>67</sup> Arfatussalamah Tanjung, *Kajian Tentang Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Statistika Non Parametrik Dalam Penelitian Statistik Sosial*, Jurnal Bakti Sosial, Vol. 2, No. 1, 2023. h.91

رابعاً انقل نتائج الاختبار القبلي إلى Variables 1 و نتائج

الاختبار البعدي إلى Variables 2

خامساً، اختر نعم

ثم استخدمت الباحثة دليل الاتية:

إذا ( $\text{Sig-2 tailed} < 0,05$ ) ف  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود، فيوجد الفرق

الواضح بين نتائج الطلبة

إذا ( $\text{Sig-2 tailed} > 0,05$ ) ف  $H_a$  مردود و  $H_0$  مقبول ، فلايوجد

الفرق الواضح بين نتائج الطلبة