

## الباب الرابع نتائج البحث والمناقشتها

### أ. لمحة عن ميدان البحث

#### ١. تاريخ تأسيس مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين هي إحدى من مؤسسات تربوية خاصة التي تأسست في سنة ١٩٩٨. أولاً، هذه مدرسة قبي سنة ١٩٩٨ لا تزال متألف في نظم واحد المعهد الإسلامي هي المعهد الإسلامي باب السلام، والوقت الدراسة يبدأ من الصباح إلى النهار.

في السنة ١٩٩٩ استفادت هذه مدرسة تصريح التشغيل باسم مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية. تقع هذه المدرسة في شارع ستيا فموروس دالام ناحية بنجرماسين الجنوبية مدينة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.<sup>٦٨</sup>

#### ٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية
عنوان المدرسة	: شارع ستيا فموروس دالام بنجرماسين
تأسيس عام	: ١٩٩٨
NPSN	: ٣٠٣١٥٤٨٤
NSM	: ١٢١٢٦٣٧١٠٠٢٢
تجمع منفذ	: المؤسسة

<sup>٦٨</sup> حاصل المقابلة مع رثسة المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في تاريخ ١ فبراير ٢٠٢٤

رئيس تجمّع منفذ	: الحاج عبدالرحمن صديق، ليسانيس
حالة الاعتماد	: ب
سنة الاعتماد	: ٢٠١٧
منهج الدراسة	: ٢٠١٣

منذ البداية تم تأسيسه حتى الآن مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين عدة رؤوس مدراس خدم بالتناوب. أما بالنسبة لرؤساء مدراس الذين خدموا في هذه مدرسة في الجدول التالي :

الجدول ١.٤ : رؤوس مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية

الرقم	الاسم	دور
١	بدرالدين السرجانا	١٩٩٨-٢٠٠٣
٢	جونيانشة	٢٠٠٣-٢٠٠٤
٣	جنيدي السرجانا	٢٠٠٤-٢٠٠٧
٤	مولنا ليسانس	٢٠٠٧-٢٠١١
٥	ليني خالصي السرجانا	٢٠١١-الآن

## ٣. أحوال الطلبة

الجدوال ٢. ٤ : أحوال الطلبة بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية

الرقم	الفصل	الجنس		الجملة	الجملة الفصل
		الرجال	المرأة		
١	السابع	١٩	١٤	٣٣	١
٢	الثامن	٣٨	٢١	٥٩	٣
٣	التاسع	٢٧	١٦	٤٣	٢
٦	الجملة		١٣٥		

## ٤. أحوال المدرسين والموظفين

الجدوال ٣. ٤ : أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة باب السلام

الرقم	الاسم	المنهنة الأولى	المنهنة الإضافي
٠١	ليبي خالصي السرجانا	- رئيسة المدرسة - مدرّسة اللغة الإندونيسية الفصل التاسع	- قائدة الكشافة - عمليات التفتيش الموقعي ووحدة صحّية والمكتبة ومولد الحبشي
٠٢	الحاج حسين أنصاري السرجانا	- مدرّس القرآن والحدث	- نائب رئيسة المدرسة

	- منسق الطلبة	- مدرّس الفقه الفصل السابع حتى التاسع	
.٣	- منسق علاقات عامة	- مدرّس التاريخ الإسلام - العقيدة القران والحديث فصل السابع حتى التاسع	جنيدي السرجانا
.٤	- منسق منهج - محاسب اللجنة	- مدرّسة العلوم الطبيعية - الفنون والثقافية الفصل السابع حتى التاسع	مرنياقي السرجانا
.٥	- محاسب BOS والراتب - منسق الدينية	- مدرّس اللغة العربية - العلوم الاجتماعية الفصل السابع حتى التاسع	حسب الله السرجانا

٦.	سرّ البرّي السرجانا	- مدرّس الرياضيات - العقيدة - الرياضة	- منسق الرياضة
٧.	نورهداية السرجانا	- مدرّسة اللغة الإنجليزية	- منسق المكتبة
٨.	محمد رشيد أمين السرجانا	- مدرّس الرياضيات فصل الثامن	
٩.	هنديري ويناتا السرجانا	- طاقم الإدارة	
١٠.	إرسا رسونا أنصري	- طاقمة الإدارة - مدرّسة المحتوى المحلي	

## ٥. أحوال المرافق والبنية التحتية

١ حالة مبنى بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية هو مبنى دائم تم بناؤه في عام ١٩٩٨. يتكون مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية مبنى من عدة غرف وهي الفصول الدراسية وغرفة الرئيسية وغرفة المعلمين و الإدارة والمكتبة وغرفة مختبر العلوم و ،وغرفة كمبيوتر المعامل، غرفة التنظيم الطلبة

(OSIS)، غرفة طبية، غرفة التوجيه الإرشادي (BK)، والمرحاض، والمستودع،  
والمقصف، والميدان.

## ب. عرض البيانات

### ١. وصف تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي

تنفيذ هذا البحث في ١٣ و ٢٠ و ٢٧ فبراير و ٥ مارس ٢٠٢٤. كانت  
المادة الرئيسية التي تم تدريسها خلال هذا البحث هي "العنوان" في الصف  
السابع في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. عملية التعليم  
في هذا البحث هي أن الباحثة عملت كمدرسة وفقاً RPP الذي صنعت.  
المنهج المستخدم هو منهج ٢٠١٣.

قبل تنفيذ التعليم، تهيأ الباحثة كل ما مطلوب للتعليم في الفصل  
الدراسية. تهيئة يعني إعداد المواد، ووضع خطة تنفيذ التعليم (RPP)، وإعداد  
تصميم وسيلة البوربوينت التفاعلية استناداً إلى المادة، وإجراء الاختبار القبلي  
والاختبار البعدي. تم التعليم في أربعة اجتماعات، وفي كل اجتماع إجراء تقييم  
لتحديد إنجازات التعليم. ويمكن الاطلاع على الجدول الزمني لتنفيذ التعلم في  
الصف السابع في الجدول التالي.

الجدول ٤.٤ : جداول تنفيذ التعليم

الموضوع	الوقت	اليوم والتاريخ	اللقاء
الإختيار القبلي	١٢:٠٠-١٠:٣٠	١٣ فبراير ٢٠٢٤	.١
العنوان	١٢:٠٠-١٠:٣٠	٢٠ فبراير ٢٠٢٤	.٢
العنوان	١٢:٠٠-١٠:٣٠	٢٧ فبراير ٢٠٢٤	.٣
الاختيار البعدي	١٢:٠٠-١٠:٣٠	٥ مارس ٢٠٢٤	.٤

بشكل عام، تتكون أنشطة التعلم في الصف السابع باستخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية من اجتماعين مقسمين إلى عدة مراحل سيتم شرحها في الأقسام أدناه :

(أ) الأنشطة الأولية أو المقدمة

الأنشطة الأولية في التعليم، افتتح المعلمة الدرس بقراءة الدعاء مع الطلبة، والتحقق من حضور الطلبة، وإعداد شاشة LCD ومكبرات الصوت لاستخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية.

## ب) الأنشطة الأساسية

### ١) إجراء الاختبار القبلي

قبل أن يتم العلاج باستخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية، يتم إجراء اختبار القبلي أولاً لتحديد القدرات الأولية للطلبة.

### ٢) تقديم المادة

قدم المعلمة المادة حول "العنوان" ووضع خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي إعدادها. في اللقاء الأول، ستعرض على الطلبة عرض البوربوينت التفاعلية يحتوي على حوار حول العنوان، ومفردات حول العنوان، بالإضافة إلى أسئلة التقييم. وفي اللقاء الثاني، ستعرض على الطلبة عرض البوربوينت التفاعلية يحتوي على المفردات العربية عن العنوان بالصور والصوت، ويحتوي أيضاً على أسئلة التقييم.

### ٣) التقييم والاختبار البعدي

يتم إجراء التقييم لتحديد مستوى نتائج تعلم الطلبة. بعد ذلك، بعد إجراء العلاج مرتين، سيتم إجراء الاختبار مرة أخرى لتحديد المستوى بالاختبار البعدي.

### ج) الأنشطة النهاء

بعد الانتهاء من الأنشطة الأساسية، قوم المعلمة والطلبة بتلخيص نتائج التعلم الذي تم تنفيذه، ثم يغلق المعلمة الدرس بقول الحمد لله ويتابع الطلبة.

### ٢. نتائج الاختبار

#### أ) نتائج الاختبار القبلي

يمكن الاطلاع على البيانات الخاصة بنتائج القدرات الأولية (الاختبار القبلي) والتي تستخدم كقدرات أولية للطلبة في الجدول أدناه :

الجدول ٥. ٤ : نتائج الاختبار القبلي

النتيجة	اسم	الرقم
٥٢	ط ١	.١
٢٤	ط ٢	.٢
٤٨	ط ٣	.٣
٣٢	ط ٤	.٤
١٦	ط ٥	.٥
٤٠	ط ٦	.٦
٨٠	ط ٧	.٧

٢٠	٨٦	.٨
١٦	٩٦	.٩
٥٦	١٠٦	.١٠
١٦	١١٦	.١١
٣٢	١٢٦	.١٢
٢٠	١٣٦	.١٣
٦٨	١٤٦	.١٤
٢٤	١٥٦	.١٥
٥٢	١٦٦	.١٦
٤٠	١٧٦	.١٧
٤٠	١٨٦	.١٨
٣٢	١٩٦	.١٩
٤٨	٢٠٦	.٢٠
٤٠	٢١٦	.٢١
٣٦	٢٢٦	.٢٢
٢٨	٢٣٦	.٢٣
١٦	٢٤٦	.٢٤
١٦	٢٥٦	.٢٥
٢٤	٢٦٦	.٢٦
٥٢	٢٧٦	.٢٧
٢٠	٢٨٦	.٢٨

٣٦	٢٩ ط	.٢٩
٢٦	٣٠ ط	.٣٠
٦٠	٣١ ط	.٣١
٢٨	٣٢ ط	.٣٢
٥٦	٣٣ ط	.٣٣
١٢٠٤	المجموع	
٣٦,٤٨٤٨	المعدل	

تكون نتائج التعليم قبل استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية للطلبة في شكل درجات اختبار القبلي. تهدف هذه النتيجة إلى تحديد المعدل والانحراف المعياري والتباين في تعليم المفردات العربية في الفصل السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين حتى يمكن معرفة نتائج التعليم لكل طالبة. لمزيد من التفاصيل، راجع الجدول أدناه :

الجدوال ٦ . ٤ : توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار القبلي

البيان	المئوية(%)	التكرارية	النتيجة
ممتاز	-	-	١٠٠-٩٠
جيد جدا	٣%	١	٩٠->٨٠

جيد	-	-	٨٠->٧٠
مقبول	%٦	٢	٧٠->٦٠
ناقص	%١٥	٥	٦٠->٥٠
ناقص جدا	%٧٥	٢٥	٥٠.<
	%١٠٠	٣٣	الجملة

### ب) نتائج الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار النهائي لتحديد نتائج التعلم لطلبة الصف السابع في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في تعليم المفردات العربية بعد استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية. تم إجراء الاختبار البعدي في اللقاء الرابع. وقد بلغ عدد الطلبة الذين أدوا الاختبار ٣٣ طالبًا، كما هو موضح في الجدول أدناه :

### الجدول ٧.٤ : نتائج الاختبار البعدي

النتيجة	اسم	الرقم
٧٦	ط ١	.١
٧٢	ط ٢	.٢
٨٠	ط ٣	.٣
٧٦	ط ٤	.٤
٧٢	ط ٥	.٥
٧٢	ط ٦	.٦

١٠٠	٧٦	.٧
٧٢	٨٦	.٨
٦٤	٩٦	.٩
٨٠	١٠٦	.١٠
٩٦	١١٦	.١١
٧٦	١٢٦	.١٢
٨٤	١٣٦	.١٣
٧٦	١٤٦	.١٤
٧٢	١٥٦	.١٥
٧٦	١٦٦	.١٦
٧٢	١٧٦	.١٧
٨٤	١٨٦	.١٨
٨٤	١٩٦	.١٩
٧٦	٢٠٦	.٢٠
٧٦	٢١٦	.٢١
٧٢	٢٢٦	.٢٢
٢٨	٢٣٦	.٢٣
٦٠	٢٤٦	.٢٤
٨٤	٢٥٦	.٢٥
٧٢	٢٦٦	.٢٦
٨٤	٢٧٦	.٢٧

٧٢	٢٨ ط	.٢٨
٧٢	٢٩ ط	.٢٩
٨٠	٣٠ ط	.٣٠
٨٠	٣١ ط	.٣١
٦٠	٣٢ ط	.٣٢
٧٦	٣٣ ط	.٣٣
٢٥٢٤	المجموع	
٧٦,٤٨٤٨	المعدل	

تكون نتائج التعليم بعد استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية للطلبة في شكل درجات اختبار البعدي. تهدف هذه النتيجة إلى تحديد المعدل والانحراف المعياري والتباين في تعليم المفردات العربية في الفصل السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين حتى يمكن معرفة نتائج التعليم لكل طالبة. لمزيد من التفاصيل، راجع الجدول أدناه :

الجدوال ٨ . ٤ : توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار البعدي

البيان	المئوية(%)	التكرارية	النتيجة
ممتاز	٦%	٢	١٠٠-٩٠
جيد جدا	-	-	٩٠->٨٠
جيد	٢٧%	٩	٨٠->٧٠

مقبول	٥٧٪	١٩	٧٠- > ٦٠
ناقص	٩٪	٣	٦٠- > ٥٠
ناقص جدا	-	-	٥٠ <
	١٠٠٪	٣٣	الجملة

ج) مقارنة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الجدوال ٩ . ٤ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	نتيجة الفرق D	مربع من D (D <sup>2</sup> )
.١	ط١	٥٢	٧٦	٢٤-	٦٧٥+
.٢	ط٢	٢٤	٧٢	٤٨-	٢٣٠٤+
.٣	ط٣	٤٨	٨٠	٣٢-	١٠٢٤+
.٤	ط٤	٣٢	٧٦	٤٤-	١٩٣٦+
.٥	ط٥	١٦	٧٢	٥٦-	٣١٣٦+
.٦	ط٦	٤٠	٧٢	٣٢-	١٠٢٤+
.٧	ط٧	٨٠	١٠٠	٢٠-	٤٠٠+
.٨	ط٨	٢٠	٧٢	٥٢-	٢٧٠٤+
.٩	ط٩	١٦	٦٤	٤٨-	٢٣٠٤+

٥٧٦+	٢٤-	٨٠	٥٦	١٠٦	.١٠
٦٤٠٠+	٨٠-	٩٦	١٦	١١٦	.١١
١٩٣٦+	٤٤-	٧٦	٣٢	١٢٦	.١٢
٤٠٩٦+	٦٤-	٨٤	٢٠	١٣٦	.١٣
٦٤+	٨-	٧٦	٦٨	١٤٦	.١٤
٢٣٠٤+	٤٨-	٧٢	٢٤	١٥٦	.١٥
٥٧٦+	٢٤-	٧٦	٥٢	١٦٦	.١٦
١٠٢٤+	٣٢-	٧٢	٤٠	١٧٦	.١٧
١٩٣٦+	٤٤-	٨٤	٤٠	١٨٦	.١٨
٢٧٠٤+	٥٢-	٨٤	٣٢	١٩٦	.١٩
٧٨٤+	٢٨-	٧٦	٤٨	٢٠٦	.٢٠
١٢٩٦+	٣٦-	٧٦	٤٠	٢١٦	.٢١
١٢٩٦+	٣٦-	٧٢	٣٦	٢٢٦	.٢٢
٢٣٠٤+	٤٨-	٢٨	٢٨	٢٣٦	.٢٣
١٩٣٦+	٤٤-	٦٠	١٦	٢٤٦	.٢٤
٤٦٢٤+	٦٨-	٨٤	١٦	٢٥٦	.٢٥
٢٣٠٤+	٤٨-	٧٢	٢٤	٢٦٦	.٢٦
١٠٢٤+	٣٢-	٨٤	٥٢	٢٧٦	.٢٧
٢٧٠٤+	٥٢-	٧٢	٢٠	٢٨٦	.٢٨
١٢٩٦+	٣٦-	٧٢	٣٦	٢٩٦	.٢٩
١٩٣٦+	٤٤-	٨٠	٢٦	٣٠٦	.٣٠

٤٠٠+	٢٠-	٨٠	٦٠	٣١ ط	.٣١
١٠٢٤+	٣٢-	٦٠	٢٨	٣٢ ط	.٣٢
٤٠٠+	٢٠-	٧٦	٥٦	٣٣ ط	.٣٣
٦٠٣٤٩+	١٣٢٠-	٢٥٢٤	١٢٠٤	المجموع	
١٨٢٨,٧٥+	٤٠-	٧٦,٤٨٤٨	٣٦,٤٨٤٨	المعدل	

### ج. تحليل البيانات وتفسيرها

#### ١. الاختبار المختلفة في الاختبار القبلي في الفصل التجري

(أ) المعدل والانحراف المعياري والتباين

استخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS Ver. 22 الحساب

المعدل والانحراف المعياري والتباين على نتائج الاختبار القبلي في

الفصل التجري كما يلي :

الجدوال ١٠ . ٤ : نتائج برنامج IBM SPSS Ver. 22 الحساب المعدل

والانحراف المعياري والتباين على نتائج الاختبار القبلي

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest	33	16,00	80,00	36,4848	16,60595
Valid N (listwise)	33				

بناء على ذلك الجدول أن المعدل من النتائج لاختبار القبلي هو ٣٦,٤٨٤٨ ونتيجة الأعلى فيها ٨٠ ونتيجة الأدنى ١٦، ثم الانحراف المعياري هو ١٦,٦٠٥٩٥.

أما قياس تركيز البيانات من نتائج الاختبار القبلي وانتشارها للفصل التجريبية كما يلي:

الجدول ١١. ٤ : تركيز البيانات من نتائج الاختبار القبلي وانتشارها

الرقم	تركيز البيانات وانتشارها	نتيجة
١	المعدّل (Mean)	٣٦,٤٨٤٨
٢	الوسط الحسابي/الوسيط (Median)	٣٦
٣	أكثر النتيجة/المنوال (Modus)	١٦
٤	الانحراف المعياري	١٦,٦٠٥٩٥

من الجدول السابق، المعدّل من نتائج الاختبار القبلي الطلبة هو ٣٦,٤٨٤٨ والوسط الحسابي/الوسيط هو ٣٦ وأكثر النتيجة/المنوال هو ١٦ والانحراف المعياري ١٦,٦٠٥٩٥.

(ب) اختبار الطبيعية

استخدمت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل توزيع البيانات طبيعي أم غير طبيعي. واستخدمت الباحثة اختبار Kolmogrov- Smirnov كما يلي :

الجدوال ١٢ . ٤ : نتائج برنامج IBM SPSS Ver. 22 في تحليل لختبار  
الطبيعية على نتائج لختبار القبلي

		PreTest
N		33
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	36,4848
	Std. Deviation	16,60595
Most Extreme Differences	Absolute	,113
	Positive	,113
	Negative	-,109
Test Statistic		,113
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.  
c. Lilliefors Significance Correction.

بناء على ذلك الجدوال أن *Sig. (2-tailed)* للاختبار القبلي

$$0,200 < 0,05$$

فتوزيع البيانات طبيعي.

## ٢. الاختبار المختلفة في الاختبار البعدي في الفصل التجري

(أ) المعدل والانحراف المعياري والتباين

استخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS Ver. 22 الحساب

المعدل والانحراف المعياري والتباين على نتائج الاختبار البعدي في

الفصل التجري كما يلي :

الجدوال ١٣ . ٤ : نتائج برنامج IBM SPSS Ver. 22 في تحليل

المعدّل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PosTest	33	60,00	100,00	76,4848	8,23150
Valid N (listwise)	33				

بناء على ذلك الجدوال أن المعدل من النتائج لاختبار البعدي

هو ٧٦,٤٨٤٨ ونتيجة الأعلى فيها ١٠٠ ونتيجة الأدنى ٦٠، ثم

الانحراف المعياري هو ٨,٢٣١٥٠.

أما قياس تركيز البيانات من نتائج الاختبار البعدي وانتشارها

للفصل التجريبية كما يلي:

الجدوال ١٤ . ٤ : تركيز البيانات من نتائج الاختبار البعدي وانتشارها

نتيجة	تركيز البيانات وانتشارها	الرقم
٧٦,٤٨٤٨	المعدّل (Mean)	١
٧٦	الوسط الحسابي/الوسيط (Median)	٢
٧٢	أكثر النتيجة/المنوال (Modus)	٣
٨,٢٣١٥٠	الانحراف المعياري	٤

من الجدوال السابق، المعدل من نتائج الاختبار البعدي الطلبة هو ٧٦,٤٨٤٨ والوسط الحسابي/الوسيط هو ٧٦ وأكثر النتيجة/المنوال هو ٧٢ والانحراف المعياري ٨,٢٣١٥٠.

(ب) اختبار الطبيعية

استخدمت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل توزيع البيانات طبيعي أم غير طبيعي. واستخدمت الباحثة اختبار *Kolmogorav-Smirnov* كما يلي :

الجدوال ١٥ . ٤ : نتائج برنامج IBM SPSS Ver. 22 في

تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الختبار البعدي

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PosTest
N		33
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	76,4848
	Std. Deviation	8,23150
Most Extreme Differences	Absolute	,202
	Positive	,190
	Negative	-,202
Test Statistic		,202
Asymp. Sig. (2-tailed)		,001 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.  
c. Lilliefors Significance Correction.

بناء على ذلك الجدول أن  $Sig. (2-tailed)$  للاختبار القبلي

$0,001 < 0,05$  فتوزيع البيانات غير طبيعي.

### ٣. الاختبار *Wilcoxon*

استخدمت الباحثة اختبار *Wilcoxon* لتحديد الفرق المعدل بين

الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي :

الجدول ١٦ . ٤ : نتائج برنامج IBM SPSS Ver. 22 في تحليل

اختبار *Wilcoxon* على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

#### Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
PosTest - PreTest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Positive Ranks	33 <sup>b</sup>	17,00	561,00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	33		

a. PosTest < PreTest

b. PosTest > PreTest

c. PosTest = PreTest

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	PosTest - PreTest
Z	-5,020 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

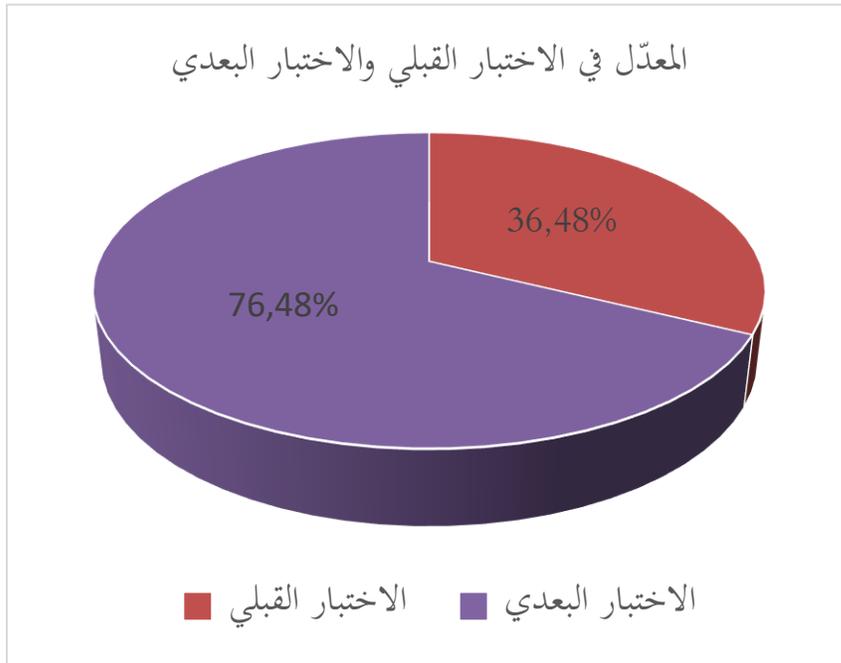
b. Based on negative ranks.

بناءً على ذلك الجدول أنّ  $Sig. (2-tailed) < .00000$  لأنّ

$.00000 > .05$  ف  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير

قبل وبعد استخدام البوربينت التفاعلية.

٤. أما رسم بياني المعدل في الاختبار القبلي والاختبار البعدي



أما الخلاصة من ذلك رسم بيانيّ يعني، نتائج المعدل للاختبار القبلي

القبلي ٣٦,٤٨ والاختبار البعدي ٧٦,٤٨. هناك فرق واضح بين نتيجة الاختبار

القبلي قبل استخدام البوربينت التفاعلية وبين نتيجة الاختبار البعدي بعد

استخدام البوربينت التفاعلية برئي مقارنة نتائج الاختبار القبلي و الحتبار

البعدي يعني ٤٠ مع النتائج التي تم تحديدها بناء على اختبار *Wilcoxon* بمستوى دلالة ٠,٠٠٠، أنه أصغر من ٠,٠٥. فلذلك، استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية في التعليم المفردات العربية فعّال.