

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

Bab	Bahasa Asing	Terjemahan	Hal.
1	Q.S Al-Kahfi/18: 25	Dan mereka tinggal dalam gua tiga ratus tahun dan ditambah sembilan tahun (lagi).	2
1	Q.S. Al-Ankabuut/29: 14	Dan sesungguhnya kami telah mengutus Nuh kepada kaumnya, maka ia tinggal diantara mereka seribu tahun kurang lima puluh tahun. Maka mereka ditimpa banjir besar, dan mereka adalah orang-orang yang dzalim.	2
1	Ausubel	jika seseorang berkeinginan untuk mengingat sesuatu tanpa mengaitkan dengan hal yang lain maka baik proses maupun hasil pembelajarannya dapat dinyatakan sebagai hafalan dan	3

Bab	Bahasa Asing	Terjemahan	Hal.
		tidak akan bermakna sama sekali baginya	

Lampiran 2. Silabus Pembelajaran

Silabus

Nama Sekolah : SDN Kebun Bunga 6
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : II / II
Standar Kompetensi : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah
Alokasi Waktu : 2 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan Ajar
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	1. Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah 2. Melakukan penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 999	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan materi bilangan cacah penjumlahan dan pengurangan Melakukan penjumlahan bilangan tiga angka sampai 999 menggunakan rumus pendek dengan tepat 	Siswa mampu mengetahui dan mengingat penyelesaian penjumlahan bilangan cacah menggunakan rumus pendek sampai dengan 999 dengan tepat	Tes Lisan, Tertulis dan Tugas	2 JP	Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	1. Melakukan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengurangan bilangan tiga angka sampai 999 pada soal cerita penerapan kehidupan sehari-hari dengan rumus pendek dengan baik dan benar 	Siswa mampu memahami teks soal cerita dan menyelesaikan permasalahan pengurangan bilangan cacah yang melibatkan bilangan sampai dengan 999 didalam cerita menggunakan rumus panjang dan pendek dengan baik dan benar			
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	1. Melakukan pengurangan bilangan cacah sampai 999	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengurangan bilangan tiga angka sampai 999 menggunakan rumus pendek dan panjang dengan tepat 	Siswa mampu mengetahui dan mengingat penyelesaian penjumlahan bilangan cacah menggunakan rumus pendek sampai dengan 999 dengan tepat	Tes Lisan, Tertulis dan Tugas	2 JP	Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan

<p>melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p>	<p>1. Melakukan penjumlahan bilangan cacah sampai 999 di dalam soal cerita</p>	<p>menggunakan rumus pendek dan panjang dengan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penjumlahan bilangan tiga angka sampai 999 pada soal cerita penerapan kehidupan sehari-hari dengan rumus panjang dan pendek dengan baik dan benar 	<p>penyelesaian penjumlahan bilangan cacah menggunakan rumus pendek sampai dengan 999 dengan tepat</p> <p>Siswa mampu memahami teks soal cerita dan menyelesaikan permasalahan penjumlahan bilangan cacah yang melibatkan bilangan sampai dengan 999 didalam cerita</p>	<p>(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).</p>
---	--	--	---	---

<p>melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p>	<p>1. Melakukan penjumlahan bilangan cacah sampai 999 di dalam soal cerita</p>	<p>menggunakan rumus pendek dan panjang dengan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penjumlahan bilangan tiga angka sampai 999 pada soal cerita penerapan kehidupan sehari-hari dengan rumus panjang dan pendek dengan baik dan benar 	<p>penyelesaian penjumlahan bilangan cacah menggunakan rumus pendek sampai dengan 999 dengan tepat</p> <p>Siswa mampu memahami teks soal cerita dan menyelesaikan permasalahan penjumlahan bilangan cacah yang melibatkan bilangan sampai dengan 999 didalam cerita</p>	<p>(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).</p>
---	--	--	---	---

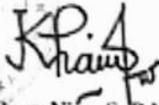
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	1. Melakukan penjumlahan bilangan cacah sampai 999 di dalam soal cerita	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan penjumlahan bilangan tiga angka sampai 999 pada soal cerita penerapan kehidupan sehari-hari dengan rumus panjang dengan baik dan benar 	Siswa mampu memahami teks soal cerita dan menyelesaikan permasalahan penjumlahan bilangan cacah yang melibatkan bilangan sampai dengan 999 didalam cerita menggunakan rumus panjang dan pendek dengan baik dan benar			
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang	1. Melakukan penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 999	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan penjumlahan bilangan tiga angka sampai 999 	Siswa mampu mengetahui dan mengingat	Tes Lisan, Tertulis dan Tagas	2 JP	Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun.

melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan		menggunakan rumus pendek dan panjang dengan tepat	penyelesaian penjumlahan bilangan cacah menggunakan rumus pendek sampai dengan 999 dengan tepat			(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	1. Melakukan penjumlahan bilangan cacah sampai 999 di dalam soal cerita	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan penjumlahan bilangan tiga angka sampai 999 pada soal cerita penerapan kehidupan sehari-hari dengan rumus panjang dan pendek dengan baik dan benar 	Siswa mampu memahami teks soal cerita dan menyelesaikan permasalahan penjumlahan bilangan cacah yang melibatkan bilangan sampai dengan 999 didalam cerita			

<p>4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p>	<p>1. Melakukan pengurangan bilangan cacah sampai 999 di dalam soal cerita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengurangan bilangan tiga angka sampai 999 pada soal cerita penerapan kehidupan sehari-hari dengan rumus pendek dan panjang dengan baik dan benar 	<p>Siswa mampu memahami teks soal cerita dan menyelesaikan permasalahan pengurangan bilangan cacah yang melibatkan bilangan sampai dengan 999 didalam cerita menggunakan rumus panjang dan pendek dengan baik dan benar</p>		<p>Kebudayaan, 2017).</p>
---	--	---	---	--	---------------------------

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 6


Khafrun Nisa, S. Pd

NIP. 199302142019032013

Guru Kelas II A


Lily Nur Izzati, S. Pd

Banjarmasin, 5 Maret 2024

Guru Kelas II B


Elliyin Marqomah, S. Pd

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 6

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II / II

Materi Pelajaran : Penjumlahan dan Penguangan Bilangan Cacah

Materi Pokok : Penjumlahan Bilangan Cacah Cara Pendek

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran

Kompetensi Dasar	IPK	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	Siswa mampu mengetahui dan mengingat penyelesaian penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 dengan tepat	Dengan bermain dakuan, siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar	Melakukan penjumlahan dan pengurangan
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan Pengurangan	Siswa mampu memahami teks soal cerita dan menyelesaikan permasalahan bilangan cacah yang melibatkan bilangan sampai dengan 999 didalam cerita menggunakan rumus Panjang dan pendek dengan baik dan benar	Dengan bermain dakuan, siswa dapat memahami dan menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan yang terdapat di dalam teks cerita dengan tepat.	Melakukan penjumlahan dan pengurangan

C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Disiplin
3. Menghargai
4. Percaya Diri
5. Kejujuran

D. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan Bilangan Cacah
2. Pengurangan Bilangan Cacah

E. Model, Pendekatan, dan Metode

Pembelajaran Model :

Game Based Learning (GBL)

Pendekatan : Student

Center Learning (SCL)

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Belajar sambil bermain
(Metode Learnig by Game), dan Penugasan

F. Media dan Alat/Bahan ajar

- a. Buku
- b. Karton/ Kertas A4
- c. Lem
- d. Pulpen
- e. Spidol
- f. Papan Tulis
- g. Dakuan
- h. Biji Dakuan (biji sawo, batu kecil, dan kelereng)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam kepada siswa saat masuk kelasb. Guru dan siswa berdoa bersamac. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar merekad. Guru memeriksa kehadiran siswae. Guru mengingatkan kembali mengenai materi yang telah di pelajari mengenai bilangan cacahf. Guru memberikan acuan mengenai materi yang akan dipelajari (Apersepsi)g. Guru kemudian mengeluarkan media permainan tradisional dakuan serta menjelaskan cara bermain kepada seluruh siswah. Siswa (X1) memainkan permainan dakuan secara bergantian dan di perhatikan oleh gurui. Guru meminta kepada seluruh siswa untuk mengingat dan mencatat setiap skor akhir pemain dan di kumpulkanj. Peserta didik duduk kembali ke kursi masing-masing dengan rapik. Guru kemudian menjelaskan tujuan permainan dakuan dan yang di lakukan serta kaitannya dengan materi yang akan di pelajaril. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didikm. Guru kemudian memberi motivasi kepada siswa agar siswa semangat belajar	10 Menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan Peserta didik bersama mengamati dan memperhatikan buku LKS sub tema 3 pembelajaran 1 mengenai operasi penjumlahan bilangan cacah dengan cara pendek dan cara panjang b. Guru mulai menjelaskan materi operasi penjumlahan dengan cara pendek serta mengaitkannya dengan permainan dakuan yang telah di lakukanzzGuru memberikan contoh soal serta cara penyelesaian operasi penjumlahan dengan cara pendek dipapan tulis d. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk bertanya e. Guru kemudian memberikan contoh soal lagi dengan cara penyelesaian operasi penjumlahan menggunakan ilustrasi permainan dakuan yaitu dengan menggunakan biji dakuan yang telah di mainkan peserta didik sebelumnya f. Guru meminta kepada Peserta didik maju secara bergantian ke depan untuk menyelesaikan soal latihan yang telah di sediakan di papan tulis dengan menggunakan biji dakuan untuk menentukan hasil penjumlahan untuk menggali pemahaman peserta didik g. Setelah selesai menjelaskan materi, memberikan contoh dan menjawab soal bersama , Guru kemudian bertanya kembali kepada Peserta didik mengenai materi yang telah di pelajari untuk menggali pemahaman peserta didik c. Guru kemudian memberikan tes evaluasi (LKPD) mengenai 	50 Menit
---------------	--	----------

	<p>operasi penjumlahan bilangan cacah untuk lebih dalam mengetahui tingkat pemahaman Peserta didik mengenai materi operasi penjumlahan yang telah di paparkan</p>	
--	---	--

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> a Guru dan Peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini b Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah di paparkan hari ini c Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi yang diajarkan hari ini d Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari selanjutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajari di rumah untuk pertemuan berikutnya e Guru bersama Peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah f Guru dan Peserta didik berdoa Bersama g Guru mengucapkan terimakasih dan salam penutup kepada semua Peserta didik sebelum meninggalkan kelas 	<p>10 Menit</p>
-------------------------	--	-----------------

H. Penilaian Pembelajaran

- a. Pengetahuan (Kognitif)
 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes lisan dan Tes tertulis (LKPD)
- b. Sikap (Afektif)
 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Religius
 - 2) Disiplin
 - 3) Menghargai
 - 4) Percaya Diri
 - 5) Kejujuran
- c. Keterampilan (Psikomotorik)
 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Membuat gambar benda berdasarkan jumlah angka bilangan cacah yang telah di sebutkan!

I. Sumber Materi

1. Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2017).
2. Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2017).

Banjarmasin, 16 Januari 2024

Guru Kelas



Lily Nur Izzati, S. Pd

Peneliti,



Pia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 6
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : II / II
Materi Pembelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah
Materi Pokok : Penjumlahan Bilangan Cacah Cara Panjang
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran

Kompetensi Dasar	IPK	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	Siswa mampu mengetahui dan mengingat penyelesaian penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 dengan tepat	Dengan bermain dakuan, siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar	Melakukan penjumlahan dan pengurangan
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	Siswa mampu memahami teks soal cerita dan menyelesaikan permasalahan bilangan cacah yang melibatkan bilangan sampai dengan 999 didalam cerita menggunakan rumus Panjang dan pendek dengan baik dan benar	Dengan bermain dakuan, siswa dapat memahami dan menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan yang terdapat di dalam teks cerita dengan tepat.	Melakukan penjumlahan dan pengurangan

C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Disiplin

3. Menghargai
4. Percaya Diri
5. Kejujuran

D. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan Bilangan Cacah
2. Pengurangan Bilangan Cacah

E. Model, Pendekatan, dan Metode

Pembelajaran Model :

Game Based Learning (GBL)

Pendekatan : Student

Center Learning (SCL)

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Belajar sambil bermain
(Metode Learnig by Game), dan Penugasan

F. Media dan Alat/Bahan ajar

- a. Buku
- b. Karton / Kertas A4
- c. Lem
- d. Pulpen
- e. Spidol
- f. Papan Tulis
- g. Dakuan
- h. Biji Dakuan (biji sawo, batu kecil, dan kelereng)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam kepada siswa saat masuk kelasb. Guru dan siswa berdoa bersamac. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar merekad. Guru memeriksa kehadiran siswae. Guru mengingatkan kembali mengenai materi yang telah di pelajari mengenai bilangan cacahf. Guru memberikan acuan mengenai materi yang akan dipelajari (Apersepsi)g. Guru kemudian mengeluarkan media permainan tradisional dakuan serta menjelaskan cara bermain kepada seluruh siswah. Siswa (X1) memainkan permainan dakuan secara bergantian dan di perhatikan oleh gurui. Guru meminta kepada seluruh siswa untuk mengingat dan mencatat setiap skor akhir pemain dan di kumpulkanj. Peserta didik duduk kembali ke kursi masing-masing dengan rapik. Guru kemudian menjelaskan tujuan permainan dakuan dan yang di lakukan serta kaitannya dengan materi yang akan di pelajaril. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didikm. Guru kemudian memberi motivasi kepada siswa agar siswa semangat belajar	10 Menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan Peserta didik bersama mengamati dan memperhatikan buku LKS sub tema 3 pembelajaran 2 mengenai operasi penjumlahan bilangan cacah dengan cara pendek dan cara panjang b. Guru mulai menjelaskan materi operasi penjumlahan dengan cara panjang serta mengaitkannya dengan permainan dakuan yang telah di lakukan c. Guru memberikan contoh soal serta cara penyelesaian operasi penjumlahan dengan cara panjang di papan tulis d. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk bertanya dan mempersilakan peserta didik untuk mengerjakan soal selanjutnya sesuai dengan cara penyelesaian yang telah di jelaskan e. Guru kemudian memberikan contoh soal tentang operasi penjumlahan menggunakan ilustrasi permainan dakuan yaitu dengan skor akhir biji dakuan yang di dapatkan masing-masing pemain f. Guru meminta kepada Peserta didik maju secara berpasangan (dua orang) ke depan untuk menulis skor akhir biji dakuan dan menghitung jumlah skor biji dakuan yang telah mereka peroleh saat bermain untuk menggali pemahaman peserta didik mengenai penjumlahan g. Setelah selesai menjelaskan materi, memberikan contoh dan menjawab soal bersama, Guru kemudian bertanya kembali kepada Peserta didik mengenai materi yang telah di pelajari untuk menggali pemahaman peserta 	50 Menit
---------------	---	----------

	<p>didik</p> <p>h. Guru kemudian memberikan tes evaluasi berupa LKPD mengenai operasi penjumlahan bilangan cacah untuk lebih dalam mengetahui tingkat pemahaman Peserta didik mengenai materi operasi penjumlahan yang telah di</p> <p>d. Paparkan</p>	
Kegiatan Penutup	<p>a. Guru dan Peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini</p> <p>b. Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah di paparkan hari ini</p> <p>c. Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi yang diajarkan hari ini</p> <p>d. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari selanjutnya yaitu pengurangan dengan cara pendek dan panjang dan meminta peserta didik mempelajari di rumah untuk pertemuan berikutnya</p> <p>e. Guru bersama Peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah</p> <p>f. Guru dan Peserta didik berdoa bersama Guru mengucapkan terimakasih dan salam penutup kepada semua Peserta didik sebelum meninggalkan kelas</p>	10 Menit

H. Penilaian Pembelajaran

- a. Pengetahuan (Kognitif)
 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes lisan dan Tes tertulis (LKPD)
- b. Sikap (Afektif)
 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Religius
 - 2) Disiplin
 - 3) Menghargai
 - 4) Percaya Diri
 - 5) Kejujuran
- c. Keterampilan (Psikomotorik)
 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Membuat gambar angka berdasarkan skor akhir yang di peroleh dengan menarik!

I. Sumber Materi

1. Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2017).
2. Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2017).

Banjarmasin, 17 Januari 2024

Guru Kelas



Lily Nur Izzati, S. Pd

Peneliti,



Pia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Kebun Bunga 6
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II / II
Materi Pembelajaran	: Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah
Materi Pokok	: Pengurangan Bilangan Cacah Cara Pendek
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran

Kompetensi Dasar	IPK	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	Siswa mampu mengetahui dan mengingat penyelesaian penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 dengan tepat	Dengan bermain dakuan, siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar	Melakukan penjumlahan dan pengurangan
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan	Siswa mampu memahami teks soal cerita dan menyelesaikan permasalahan bilangan cacah yang melibatkan bilangan	Dengan bermain dakuan, siswa dapat memahami dan menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan yang terdapat di dalam teks cerita dengan tepat.	Melakukan penjumlahan dan pengurangan
Pengurangan	sampai dengan 999 didalam cerita menggunakan rumus Panjang dan pendek dengan baik dan benar		

C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Disiplin
3. Menghargai
4. Percaya Diri
5. Kejujuran

D. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan Bilangan Cacah
2. Pengurangan Bilangan Cacah

E. Model, Pendekatan, dan Metode

Pembelajaran Model :

Game Based Learning (GBL)

Pendekatan : Student

Center Learning (SCL)

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Belajar sambil bermain
(Metode Learnig by Game), dan Penugasan

F. Media dan Alat/Bahan ajar

- a. Buku
- b. Karton /Kertas A4
- c. Lem
- d. Pulpen
- e. Spidol
- f. Papan Tulis
- g. Batang Dakuan
- h. Biji Dakuan (biji sawo, batu kecil, dan kelereng)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam kepada siswa saat masuk kelas b. Guru dan siswa berdoa bersama c. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka d. Guru memeriksa kehadiran siswa e. Guru mengingatkan kembali mengenai materi yang telah di pelajari mengenai bilangan cacah f. Guru memberikan acuan mengenai materi yang akan dipelajari (Apersepsi) g. Guru kemudian mengeluarkan media permainan tradisional dakuan serta menjelaskan cara bermain kepada seluruh siswa h. Siswa (X1) memainkan permainan dakuan secara bergantian dan di perhatikan oleh guru i. Guru meminta kepada seluruh siswa untuk mengingat dan mencatat setiap skor akhir pemain dan di kumpulkan j. Peserta didik duduk kembali ke kursi masing-masing dengan rapi k. Guru kemudian menjelaskan tujuan permainan dakuan dan yang di lakukan serta kaitannya dengan materi yang akan di pelajari l. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didik m. Guru kemudian memberi motivasi kepada siswa agar siswa semangat belajar 	10 Menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>a. Guru dan Peserta didik bersama mengamati dan memperhatikan buku LKS sub tema 3 pembelajaran 3 mengenai operasi pengurangan bilangan cacah dengan cara pendek dan cara panjang</p> <p>Guru mulai menjelaskan materi operasi pengurangan dengan cara pendek terlebih dahulu kemudian nanti di pembelajaran 4 baru pengurangan dengan cara panjang serta mengaitkannya dengan permainan dakuan yang telah di lakukan</p> <p>c. Guru meminta peserta didik agar fokus memperhatikan materi pengurangan cara pendek</p> <p>d. Guru kemudian memberikan contoh soal serta cara penyelesaian operasi pengurangan dengan cara pendek di papan tulis untuk lebih jelas memaparkan materi</p> <p>e. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk bertanya dan meminta peserta didik untu maju menyelesaikan soal selanjutnya dengan cara yang telah di paparkan</p> <p>f. Guru kemudian memberikan contoh soal lagi dengan cara penyelesaian operasi pengurangan menggunakan kotak engklek dengan menulis angka disebagian kotak engklek dan di kosongkan seagian untuk diisi oleh peserta didik</p> <p>g. Guru meminta kepada Peserta didik maju secara bergantian ke depan untuk menyelesaikan soal pengurangan di papan tulis yang telah di sediakan di dalam kotak-kotak bentuk engklek kemudian peserta didik tinggal menghitung jumlah angka untuk menentukan hasil pengurangan untuk</p>	<p>50 Menit</p>
----------------------	--	-----------------

	<p>mengetahui pemahaman peserta didik mengenai cara pengurangan</p> <p>h. Setelah selesai menjelaskan materi, memberikan contoh dan menjawab soal bersama , Guru kemudian bertanya kembali kepada Peserta didik mengenai materi yang telah di pelajari untuk menggali pemahaman peserta didik</p> <p>i. Guru kemudian memberikan tes evaluasi (LKPD) mengenai operasi pengurangan bilangan cacah untuk lebih dalam mengetahui tingkat pemahaman Peserta didik mengenai materi operasi penjumlahan yang telah</p> <p>j. di paparkan Guru meminta peserta didik agar fokus memperhatikan materi pengurangan cara pendek</p> <p>k. Guru kemudian memberikan contoh soal serta cara penyelesaian operasi pengurangan dengan cara pendek di papan tulis untuk lebih jelas memaparkan materi</p> <p>l. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk bertanya dan meminta peserta didik untu maju menyelesaikan soal selanjutnya dengan cara yang telah di paparkan</p> <p>m. Guru kemudian memberikan contoh soal lagi dengan cara penyelesaian operasi pengurangan menggunakan kotak engklek dengan menulis angka disebagian kotak engklek dan di kosongkan seagian untuk diisi oleh peserta didik</p> <p>n. Guru meminta kepada Peserta didik maju secara bergantian ke depan untuk menyelesaikan soal pengurangan di papan tulis yang telah di sediakan di dalam kotak-</p>	
--	---	--

	<p>kotak bentuk engklek kemudian peserta didik tinggal menghitung jumlah angka untuk menentukan hasil pengurangan untuk mengetahui pemahaman peserta didik mengenai cara pengurangan</p> <p>o. Setelah selesai menjelaskan materi, memberikan contoh dan menjawab soal bersama , Guru kemudian bertanya kembali kepada Peserta didik mengenai materi yang telah di pelajari untuk menggali pemahaman peserta didik</p> <p>p. Guru kemudian memberikan tes evaluasi (LKPD) mengenai operasi pengurangan bilangan cacah untuk lebih dalam mengetahui tingkat pemahaman Peserta didik mengenai materi operasi penjumlahan yang telah di paparkan</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>a. Guru dan Peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini</p> <p>b. Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah di paparkan hari ini</p> <p>c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya dan meminta peserta didik agar belajar di rumah untuk pertemuan berikutnya</p> <p>d. Guru bersama Peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah</p> <p>e. Guru dan Peserta didik berdoa bersama</p> <p>f. Guru mengucapkan terimakasih dan salam penutup kepada semua Peserta didik sebelum meninggalkan kelas</p>	<p>10 Menit</p>

H. Penilaian Pembelajaran

- a. Pengetahuan (Kognitif)
 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes lisan dan Tes tertulis (LKPD)
- b. Sikap (Afektif)
 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Religius
 - 2) Disiplin
 - 3) Menghargai
 - 4) Percaya Diri
 - 5) Kejujuran
- c. Keterampilan (Psikomotorik)
 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Membuat peta konsep mengenai materi bilangan cacah pengurangan !

I. Sumber Materi

1. Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2017).
2. Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2017).

Banjarmasin, 18 Januari 2024

Guru Kelas



Lily Nur Izzati, S. Pd

Peneliti,



Pia

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 6
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : II / II
Materi Pembelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah
Materi Pokok : Pengurangan Bilangan Cacah Cara Panjang
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran

Kompetensi Dasar	IPK	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	Siswa mampu mengetahui dan mengingat penyelesaian penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 dengan tepat	Dengan bermain dakuan, siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar	Melakukan penjumlahan dan pengurangan

<p>4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan Pengurangan</p>	<p>Siswa mampu memahami teks soal cerita dan menyelesaikan permasalahan bilangan cacah yang melibatkan bilangan sampai dengan 999 didalam cerita menggunakan rumus Panjang dan pendek dengan baik dan benar</p>	<p>Dengan bermain dakuan, siswa dapat memahami dan menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan yang terdapat di dalam teks cerita dengan tepat.</p>	<p>Melakukan penjumlahan dan pengurangan</p>
---	---	---	--

C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Disiplin
3. Menghargai
4. Percaya Diri
5. Kejujuran

D. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan Bilangan Cacah
2. Pengurangan Bilangan Cacah

E. Model, Pendekatan, dan Metode

Pembelajaran Model :

Game Based Learning (GBL)

Pendekatan : Student

Center Learning (SCL)

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Belajar sambil bermain (Metode Learnig by Game), dan Penugasan

F. Media dan Alat/Bahan ajar

- a. Buku
- b. Karton / Kertas A4
- c. Lem

- d. Pulpen
- e. Spidol
- f. Papan Tulis
- g. Dakuan
- h. Biji Dakuan (biji sawo, batu kecil, dan kelereng)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam kepada siswa saat masuk kelas b. Guru dan siswa berdoa bersama c. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka d. Guru memeriksa kehadiran siswa e. Guru mengingatkan kembali mengenai materi yang telah di pelajari mengenai bilangan cacah f. Guru memberikan acuan mengenai materi yang akan dipelajari (Apersepsi) g. Guru kemudian mengeluarkan media permainan tradisional dakuan serta menjelaskan cara bermain kepada seluruh siswa h. Siswa (X1) memainkan permainan dakuan secara bergantian dan di perhatikan oleh guru i. Guru meminta kepada seluruh siswa untuk mengingat dan mencatat setiap skor akhir pemain dan di kumpulkan j. Peserta didik duduk kembali ke kursi masing-masing dengan rapi k. Guru kemudian menjelaskan tujuan permainan dakuan dan yang di lakukan serta kaitannya dengan materi yang akan di pelajari l. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didik m. Guru kemudian memberi motivasi kepada siswa agar siswa semangat belajar 	10 Menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan Peserta didik bersama mengamati dan memperhatikan buku LKS sub tema 3 pembelajaran 3 mengenai operasi pengurangan bilangan cacah dengan cara pendek dan cara panjang b. Guru mulai menjelaskan materi pembelajaran 4 mengenai operasi pengurangan dengan cara panjang serta mengaitkannya dengan permainan dakuan yang telah dilakukan c. Guru meminta peserta didik agar fokus memperhatikan materi pengurangan cara panjang d. Guru kemudian memberikan contoh soal serta cara penyelesaian operasi pengurangan dengan cara panjang di papan tulis untuk lebih jelas memaparkan materi e. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk bertanya dan meminta peserta didik untuk maju menyelesaikan soal selanjutnya dengan cara yang telah dipaparkan f. Guru kemudian memberikan contoh soal lagi dengan cara penyelesaian operasi pengurangan menggunakan biji dakuan g. Guru meminta kepada Peserta didik maju secara berpasangan (dua orang) ke depan untuk menyelesaikan soal pengurangan di papan tulis yang telah disediakan menggunakan jumlah biji dakuan yang telah mereka peroleh untuk menentukan hasil tetapi di beri waktu dalam mengerjakan untuk mengetahui pemahaman peserta didik mengenai operasi pengurangan dengan cara meminjam 	50 Menit
---------------	--	----------

	<p>h. Setelah selesai menjelaskan materi, memberikan contoh dan menjawab soal bersama , Guru kemudian bertanya kembali kepada Peserta didik mengenai materi yang telah di pelajari untuk menggali pemahaman peserta didik</p> <p>d. Guru kemudian memberikan tes evaluasi (LKPD) mengenai operasi pengurangan bilangan cacah untuk lebih dalam mengetahui tingkat pemahaman Peserta didik mengenai materi pengurangan yang telah di paparkan</p>	
Kegiatan Penutup	<p>a. Guru dan Peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini</p> <p>b. Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah di paparkan hari ini</p> <p>d. Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi yang diajarkan hari ini Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari selanjutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajari di rumah untuk pertemuan berikutnya</p> <p>e. Guru bersama Peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah</p> <p>f. Guru dan Peserta didik berdoa bersama Guru mengucapkan terimakasih dan salam penutup kepada semua Peserta didik sebelum meninggalkan kelas</p>	10 Menit

H. Penilaian Pembelajaran

- a. Pengetahuan (Kognitif)
 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes lisan dan Tes tertulis (LKPD)

- b. Sikap (Afektif)
 - 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Religius
 - 2) Disiplin
 - 3) Menghargai
 - 4) Percaya Diri
 - 5) Kejujuran
- c. Keterampilan (Psikomotorik)
 - 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Membuat gambar biji dakuan sesuai jumlah skor akhir permainan degan rapi dan menarik!

I. Sumber Materi

- 1. Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2017).
- 2. Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2017).

Guru Kelas



Lily Nur Izzati, S. Pd

Banjarmasin, 23 Januari 2024

Peneliti



Pia

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 6

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II / II

Materi Pembelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah

Materi Pokok : Penjumlahan Bilangan Cacah Cara Pendek

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK),
Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran**

Kompetensi Dasar	IPK	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	Siswa mampu mengetahui dan mengingat penyelesaian penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 dengan tepat	Dengan bermain dakuan, siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar	Melakukan penjumlahan dan pengurangan
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan Pengurangan	Siswa mampu memahami teks soal cerita dan menyelesaikan permasalahan bilangan cacah yang melibatkan bilangan sampai dengan 999 didalam cerita menggunakan rumus Panjang dan pendek dengan baik dan benar	Dengan bermain dakuan, siswa dapat memahami dan menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan yang terdapat di dalam teks cerita dengan tepat.	Melakukan penjumlahan dan pengurangan

C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Disiplin
3. Menghargai
4. Percaya Diri
5. Kejujuran

D. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan Bilangan Cacah
2. Pengurangan Bilangan Cacah

E. Model, Pendekatan, dan Metode

Pembelajaran Model :

Game Based Learning (GBL)

Pendekatan : Student

Center Learning (SCL)

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Belajar sambil bermain
(Metode Learnig by Game), dan Penugasan

F. Media dan Alat/Bahan ajar

- a. Buku
- b. Karton/ Kertas A4
- c. Lem
- d. Pulpen
- e. Spidol
- f. Papan Tulis
- g. Engklek (Batu kapur atau kayu untuk menggambar kotak)
- h. Lapangan atau Tanah Luas
- i. Gaco (dari pipihan Genteng atau batu)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
-----------------	---------------------------	----------------------

Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam kepada siswa saat masuk kelas b. Guru dan siswa berdoa bersama c. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka d. Guru memeriksa kehadiran siswa e. Guru mengingatkan kembali mengenai materi yang telah di pelajari mengenai bilangan cacah f. Guru memberikan acuan mengenai materi yang akan dipelajari (Apersepsi) g. Guru kemudian mengeluarkan media permainan tradisional engklek serta menjelaskan cara bermain kepada seluruh siswa h. Siswa (X2) memainkan permainan engklek dan di perhatikan oleh guru i. Guru meminta kepada seluruh siswa untuk mengingat dan mencatat skor akhir pemain dan di kumpulkan j. Peserta didik duduk kembali ke kursi masing-masing dengan rapi k. Guru kemudian menjelaskan tujuan permainan engklek yang di lakukan serta kaitannya dengan materi yang akan di pelajari l. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah pada peserta didik m. Guru kemudian memberi motivasi kepada siswa agar siswa semangat belajar 	10 Menit
---------------	--	----------

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan Peserta didik bersama mengamati dan memperhatikan buku LKS sub tema 3 pembelajaran 1 mengenai operasi penjumlahan bilangan cacah dengan cara pendek dan cara panjang b. Guru mulai menjelaskan materi operasi penjumlahan dengan cara pendek serta mengaitkannya dengan permainan engklek yang telah di lakukan c. Guru memberikan contoh soal serta cara penyelesaian operasi penjumlahan dengan cara pendek yang di apparkan di papan tulis d. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang di jelaskan e. Guru kemudian memberikan contoh soal lagi dengan cara penyelesaian operasi penjumlahan menggunakan ilustrasi permainan engklek yaitu dengan menggambar bentuk kotak-kotak seperti permainan engklek di papan tulis kemudian sebagian kotak diisi angka dan sebagian lagi kosong untuk kemudian diisi angka yang tepat oleh peserta didik f. Guru meminta kepada Peserta didik maju secara bergantian ke depan untuk menyelesaikan soal latihan yang telah di sediakan di papan tulis dengan menggunakan gambar berbentuk kotak seperti permainan engklek g. Setelah selesai menjelaskan materi, memberikan contoh dan menjawab soal bersama , Guru kemudian bertanya kembali kepada Peserta didik mengenai materi yang telah di pelajari untuk menggali pemahaman 	50 Menit
---------------	---	----------

	<p>peserta didik</p> <p>h. Guru kemudian memberikan tes evaluasi berupa LKPD mengenai operasi penjumlahan bilangan cacah untuk lebih dalam mengetahui tingkat pemahaman Peserta didik mengenai materi operasi penjumlahan yang telah di paparkan</p>	
Kegiatan Penutup	<p>a. Guru dan Peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini</p> <p>b. Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah di paparkan hari ini</p> <p>c. Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi yang diajarkan hari ini</p> <p>e. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari selanjutnya dan meminta peserta didik agar belajar di rumah untuk pertemuan berikutnya</p> <p>f. Guru bersama Peserta didik menutup pembelajarandengan mengucapkan Hamdallah</p> <p>g. Guru dan Peserta didik berdoa bersama</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih dan salam penutup kepada semua Peserta didik sebelum meninggalkan kelas</p>	10 Menit

H. Penilaian Pembelajaran

- a. Pengetahuan (Kognitif)
 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes lisan dan Tes tertulis (LKPD)
- b. Sikap (Afektif)

1. Teknik Penilaian:
 - 1) Religius
 - 2) Disiplin
 - 3) Menghargai
 - 4) Percaya Diri
 - 5) Kejujuran
- c. Keterampilan (Psikomotorik)
 1. Teknik Penilaian :
 - 1) Membuat gambar buah berdasarkan jumlah angka bilangan cacah yang telah di sebutkan !

I. Sumber Materi

1. Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2017).
2. Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2017).

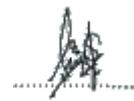
Banjarmasin, 23
Januari 2024

Guru Kelas



Elliyin Marqomah, S. Pd

Peneliti,



Pia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 6
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : II / II
Materi Pembelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Materi Pokok
Pokok : Penjumlahan Bilangan Cacah Cara Panjang
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran

Kompetensi Dasar	IPK	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	Siswa mampu mengetahui dan mengingat penyelesaian penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 dengan tepat	Dengan bermain dakuan, siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar	Melakukan penjumlahan dan pengurangan
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	Siswa mampu memahami teks soal cerita dan menyelesaikan permasalahan bilangan cacah yang melibatkan bilangan sampai dengan 999 didalam cerita menggunakan rumus Panjang dan pendek dengan baik dan benar	Dengan bermain dakuan, siswa dapat memahami dan menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan yang terdapat di dalam teks cerita dengan tepat.	Melakukan penjumlahan dan pengurangan

C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Disiplin

3. Menghargai
4. Percaya Diri
5. Kejujuran

D. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan Bilangan Cacah
2. Pengurangan Bilangan Cacah

E. Model, Pendekatan, dan Metode

Pembelajaran Model :

Game Based Learning (GBL)

Pendekatan : Student

Center Learning (SCL)

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Belajar sambil bermain
(Metode Learnig by Game), dan Penugasan

F. Media dan Alat/Bahan ajar

- a. Buku
- b. Karton/ Kertas A4
- c. Lem
- d. Pulpen
- e. Spidol
- f. Papan Tulis
- g. Engklek
- h. Lapangan atau Tanah Luas
- i. Kapur atau kayu untuk menggambar kotak
- j. Gaco (dari pipihan Genteng atau batu)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam kepada siswa saat masuk kelas b. Guru dan siswa berdoa Bersama c. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka d. Guru memeriksa kehadiran siswa e. Guru mengingatkan kembali mengenai materi yang telah di pelajari mengenai bilangan cacah f. Guru memberikan acuan mengenai materi yang akan dipelajari (Apersepsi) g. Guru kemudian mengeluarkan media permainan tradisional engklek serta menjelaskan cara bermain kepada seluruh siswa h. Siswa (X2) memainkan permainan engklek secara bergantian dan di perhatikan oleh guru i. Guru meminta kepada seluruh siswa untuk mengingat dan mencatat setiap skor akhir pemain dan di kumpulkan j. Peserta didik duduk kembali ke kursi masing-masing dengan rapi k. Guru kemudian menjelaskan tujuan permainan engklek dan yang di lakukan serta kaitannya dengan materi yang akan di pelajari l. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didik m. Guru kemudian memberi motivasi kepada siswa agar siswa semangat belajar n. Guru dan Peserta didik bersama mengamati dan memperhatikan buku LKS sub tema 3 pembelajaran 2 mengenai operasi penjumlahan bilangan cacah dengan cara pendek 	10 Menit

	<p>dan cara panjang.</p> <p>o. Guru mulai menjelaskan materi operasi penjumlahan dengan cara panjang serta mengaitkannya dengan permainan engklek yang telah dilakukan</p> <p>p. Guru memberikan contoh soal serta cara penyelesaian operasi penjumlahan dengan cara panjang di papan tulis</p> <p>q. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk bertanya dan mempersilakan peserta didik untuk mengerjakan soal selanjutnya sesuai dengan cara penyelesaian yang telah dijelaskan</p> <p>r. Guru kemudian memberikan contoh soal tentang operasi penjumlahan menggunakan ilustrasi permainan engklek yaitu dengan gambar kotak engklek yang di dibaliknya terdapat angka untuk dijumlahkan</p> <p>s. Guru meminta kepada Peserta didik maju secara berpasangan (dua orang) ke depan untuk memilih masing-masing satu kotak engklek yang dibalik kertasnya terdapat angka kemudian mereka menjumlahkan angka yang didapat dan menuliskan hasilnya pada bagian lain dipapan tulis untuk menggali pemahaman peserta didik mengenai penjumlahan dengan metode permainan tradisional engklek</p> <p>t. Setelah selesai menjelaskan materi, memberikan contoh dan menjawab soal bersama , Guru kemudian bertanya kembali kepada Peserta didik mengenai materi yang telah dipelajari untuk menggali pemahaman peserta didik</p> <p>u. Guru kemudian memberikan tes evaluasi berupa LKPD mengenai operasi penjumlahan bilangan cacah untuk lebih dalam mengetahui tingkat pemahaman Peserta didik mengenai materi operasi</p>	
--	---	--

	penjumlahan yang telah di paparkan	
--	------------------------------------	--

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan Peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini b. Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah di paparkan hari ini c. Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi yang diajarkan hari ini d. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari selanjutnya yaitu pengurangan dengan cara pendek dan panjang dan meminta peserta didik agar belajar di rumah untuk pertemuan berikutnya e. Guru bersama Peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah f. Guru dan Peserta didik berdoa Bersama g. Guru mengucapkan terimakasih dan salam penutup kepada semua Peserta didik sebelum meninggalkan kelas 	10 Menit
------------------	---	----------

H. Penilaian Pembelajaran

- a. Pengetahuan (Kognitif)
 - 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes lisan dan Tes tertulis (LKPD)
- b. Sikap (Afektif)
 - 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Religius
 - 2) Disiplin

- 3) Menghargai
 - 4) Percaya Diri
 - 5) Kejujuran
- c. Keterampilan (Psikomotorik)
1. Teknik Penilaian :
 - 1) Membuat gambar angka berdasarkan skor akhir yang di peroleh dengan menarik!

I. Sumber Materi

1. Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2017).
2. Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2017).

Banjarmasin, 25
Januari 2024

Guru Kelas



Elliyin Marqomah, S. Pd

Peneliti,



Pia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 6
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : II / II
Materi Pembelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Materi
Pokok : Pengurangan Bilangan Cacah cara pendek Alokasi
Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran

Kompetensi Dasar	IPK	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	Siswa mampu mengetahui dan mengingat penyelesaian penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 dengan tepat	Dengan bermain dakuan, siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar	Melakukan penjumlahan dan pengurangan

<p>4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p>	<p>Siswa mampu memahami teks soal cerita dan menyelesaikan permasalahan bilangan cacah yang melibatkan bilangan sampai dengan 999 di dalam cerita menggunakan rumus panjang dan pendek dengan baik dan benar</p>	<p>Dengan bermain dakuan, siswa dapat memahami dan menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan yang terdapat di dalam teks cerita dengan tepat.</p>	<p>Melakukan penjumlahan dan pengurangan</p>
---	--	---	--

C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Disiplin
3. Menghargai
4. Percaya Diri
5. Kejujuran

D. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan Bilangan Cacah
2. Pengurangan Bilangan Cacah

E. Model, Pendekatan, dan Metode

Pembelajaran Model :

Game Based Learning (GBL)

Pendekatan : Student

Center Learning (SCL)

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Belajar sambil bermain (Metode Learnig by Game), dan Penugasan

F. Media dan Alat/Bahan ajar

- a. Buku

- b. Karton/Kertas HVS A4
- c. Lem
- d. Pulpen
- e. Spidol
- f. Papan Tulis
- g. Engklek (Batu kapur atau kayu untuk menggambar kotak)
- h. Lapangan atau Tanah Luas
- i. Gaco (dari pipihan Genteng atau batu)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam kepada siswa saat masuk kelasb. Guru dan siswa berdoa bersamac. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar merekad. Guru memeriksa kehadiran siswae. Guru mengingatkan kembali mengenai materi yang telah di pelajari mengenai bilangan cacahf. Guru memberikan acuan mengenai materi yang akan dipelajari (Apersepsi)g. Guru kemudian mengeluarkan media permainan tradisional dakuan serta menjelaskan cara bermain kepada seluruh siswah. Siswa (X2) memainkan permainan engklek dan diperhatikan oleh gurui. Guru meminta kepada seluruh siswa untuk mengingat dan mencatat setiap skor akhir pemain dan di kumpulkanj. Peserta didik duduk kembali ke kursi masing-masing dengan rapik. Guru kemudian menjelaskan tujuan permainan dakuan dan yang di lakukan serta kaitannya dengan materi yang akan di pelajaril. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didikm. Guru kemudian memberi motivasi kepada siswa agar siswa semangat Belajar	10 Menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan Peserta didik bersama mengamati dan memperhatikan buku LKS sub tema 3 pembelajaran 3 mengenai operasi pengurangan bilangan cacah dengan cara pendek dan cara panjang b. Guru mulai menjelaskan materi operasi pengurangan dengan cara pendek terlebih dahulu kemudian nanti di pembelajaran 4 baru pengurangan dengan cara panjang serta mengaitkannya dengan permainan engklek yang telah di lakukan c. Guru meminta peserta didik agar fokus memperhatikan materi pengurangan cara pendek d. Guru kemudian memberikan contoh soal serta cara penyelesaian operasi pengurangan dengan cara pendek dipapan tulis untuk lebih jelas memaparkan materi e. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk bertanya dan meminta peserta didik untuk maju menyelesaikan soal selanjutnya dengan cara yang telah di paparkan f. Guru kemudian memberikan contoh soal lagi dengan cara penyelesaian operasi pengurangan menggunakan kotak engklek dengan menulis angka disebagian kotak engklek dan dikosongkan sebagian untuk diisi oleh peserta didik g. Guru meminta kepada Peserta didik maju secara bergantian ke depan untuk menyelesaikan soal pengurangan di papan tulis yang telah di sediakan di dalam kotak-kotak bentuk engklek kemudian peserta didik tinggal menghitung jumlah angka untuk menentukan 	50 Menit
---------------	---	----------

	<p>hasil pengurangan untuk mengetahui pemahaman peserta didik mengenai cara pengurangan dengan tepat</p> <p>h. Setelah selesai menjelaskan materi, memberikan contoh dan menjawab soal bersama , Guru kemudian bertanya kembali kepada Peserta didik mengenai materi yang telah di pelajari untuk menggali pemahaman peserta didik</p> <p>i. Guru kemudian memberikan tes evaluasi (LKPD) mengenai operasi pengurangan bilangan cacah untuk lebih dalam mengetahui tingkat pemahaman Peserta didik mengenai materi operasi penjumlahan yang telah di paparkan.</p>	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<p>b. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan dan Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah di paparkan hari ini Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu pengurangan dengan cara panjang dan meminta peserta didik agar belajar terlebih dahulu di rumah untuk pertemuan berikutnya</p> <p>c. Guru bersama Peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah</p> <p>d. Guru dan Peserta didik berdoa bersama</p> <p>a. Guru mengucapkan terimakasih dan salam penutup kepada semua Peserta didik sebelum meninggalkan kelas</p>	10 Menit
------------------	--	----------

H. Penilaian Pembelajaran

- a. Pengetahuan (Kognitif)
 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes lisan dan Tes tertulis (LKPD)
- b. Sikap (Afektif)
 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Religius
 - 2) Disiplin
 - 3) Menghargai
 - 4) Percaya Diri
 - 5) Kejujuran
- c. Keterampilan (Psikomotorik)
 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Membuat peta konsep mengenai pembagian materi bilangan cacah pada operasi pengurangan!

I. Sumber Materi

1. Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2017).
2. Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2017).

Guru Kelas



Ellyin Marqomah, S. Pd

Banjarmasin, 29

Januari 2024

Peneliti,



Pia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Kebun Bunga 6
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II / II
Materi Pembelajaran	: Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Materi
Pokok	: Pengurangan Bilangan Cacah Cara Panjang Alokasi
Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran

Kompetensi Dasar	IPK	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	Siswa mampu mengetahui dan mengingat penyelesaian penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 dengan tepat	Dengan bermain dakuan, siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar	Melakukan penjumlahan dan pengurangan
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	Siswa mampu memahami teks soal cerita dan menyelesaikan permasalahan bilangan cacah yang melibatkan bilangan sampai dengan 999 didalam cerita menggunakan rumus Panjang dan pendek dengan baik dan benar	Dengan bermain dakuan, siswa dapat memahami dan menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan yang terdapat di dalam teks cerita dengan tepat.	Melakukan penjumlahan dan pengurangan

C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Disiplin

3. Menghargai
4. Percaya Diri
5. Kejujuran

D. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan Bilangan Cacah
2. Pengurangan Bilangan Cacah

E. Model, Pendekatan, dan Metode

Pembelajaran Model :

Game Based Learning (GBL)

Pendekatan : Student

Center Learning (SCL)

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Belajar sambil bermain
(Metode Learnig by Game), dan Penugasan

F. Media dan Alat/Bahan ajar

- a. Buku
- b. Karton/Kertas A4
- c. Lem
- d. Pulpen
- e. Spidol
- f. Papan Tulis
- g. Engklek (Batu kapur atau kayu untuk menggambar kotak)
- h. Lapangan atau Tanah Luas
- i. Gaco (dari pipihan Genteng atau batu)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam kepada siswa saat masuk kelasb. Guru dan siswa berdoa bersamac. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar merekad. Guru memeriksa kehadiran siswae. Guru mengingatkan kembali mengenai materi yang telah di pelajari mengenai bilangan cacahf. Guru memberikan acuan mengenai materi yang akan dipelajari (Apersepsi)g. Guru kemudian mengeluarkan media permainan tradisional engklek serta menjelaskan cara bermain kepada seluruh siswah. Siswa (X2) memainkan permainan engklek secara bergantian dan di perhatikan oleh gurui. Guru meminta kepada seluruh siswa untuk mengingat dan mencatat setiap skor akhir pemain dan di kumpulkanj. Peserta didik duduk kembali ke kursi masing-masing dengan rapik. Guru kemudian menjelaskan tujuan permainan engklek dan yang di lakukan serta kaitannya dengan materi yang akan di pelajaril. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didikm. Guru kemudian memberi motivasi kepada siswa agar siswa semangat Belajar	10 Menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan Peserta didik bersama mengamati dan memperhatikan buku LKS sub tema 3 pembelajaran 4 mengenai operasi pengurangan bilangan cacah dengan cara pendek dan cara panjang. b. Guru mulai menjelaskan materi pembelajaran 4 mengenai operasi pengurangan dengan cara panjang serta mengaitkannya dengan permainan engklek yang telah dilakukan c. Guru meminta peserta didik agar fokus memperhatikan materi pengurangan cara panjang dengan seksama d. Guru kemudian memberikan contoh soal serta cara penyelesaian operasi pengurangan dengan cara panjang di papan tulis untuk lebih jelas memaparkan materi e. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang dipaparkan f. Guru kemudian meminta peserta didik untuk maju menyelesaikan soal selanjutnya dengan cara yang telah dipaparkan g. Guru kemudian memberikan contoh soal lagi dengan cara penyelesaian operasi pengurangan menggunakan gambar kotak berbentuk engklek h. Guru meminta kepada Peserta didik maju secara berpasangan (dua orang) ke depan untuk memilih salah satu kotak permainan engklek yang dibaliknya telah disediakan angka kemudian peserta didik melakukan pengurangan terhadap angka-angka tersebut dan menuliskannya dipapan tulis 	50 Menit
---------------	---	----------

	<p>untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik mengenai operasi pengurangan</p> <p>i. Setelah selesai menjelaskan materi, memberikan contoh dan menjawab soal bersama , Guru kemudian bertanya kembali kepada Peserta didik mengenai materi yang telah di pelajari untuk menggali pemahaman peserta didik</p> <p>j. Guru kemudian memberikan tes evaluasi berbentuk LKPD mengenai operasi pengurangan bilangan cacah untuk lebih dalam mengetahui tingkat pemahaman Peserta didik mengenai materi pengurangan yang telah di paparkan</p>	
Kegiatan Penutup	<p>a. Guru dan Peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini</p> <p>b. Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah di paparkan hari ini</p> <p>c. Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari semua materi di sub tema 3 mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah yang telah dipelajari</p> <p>d. Guru bersama Peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah</p> <p>e. Guru dan Peserta didik berdoa bersama</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih dan salam penutup kepada semua</p>	10 Menit

H. Penilaian Pembelajaran

- a. Pengetahuan (Kognitif)
 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes lisan dan Tes tertulis (LKPD)

- b. Sikap (Afektif)
 - 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Religius
 - 2) Disiplin
 - 3) Menghargai
 - 4) Percaya Diri
 - 5) Kejujuran
- c. Keterampilan (Psikomotorik)
 - 1. Teknik Penilaian:
 - 1) Membuat gambar permainan tradisional engklek degan rapi dan menarik!

I. Sumber Materi

- 1. Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2017).
- 2. Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2017).

Banjarmasin, 30 Januari
2024

Guru Kelas



Peneliti,



Ellyin Marqomah, S. Pd

Pi

Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen 1 dan
Kelas Eksperimen 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Hari/Tanggal :
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Penjumlahan Cara Pendek

Nama :

Kelas :

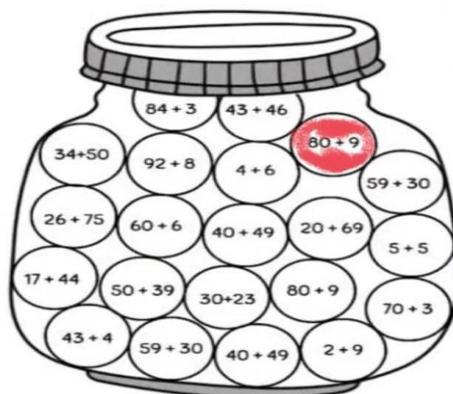
Materi Pembelajaran:

- **Penjumlahan bilangan cacah dengan cara pendek**

Penjumlahkan bilangan cacah cara pendek yaitu dengan mendahulukan satuan dengan satuan, kemudian puluhan dengan puluhan dan seterusnya. Biasanya, penjumlahan ini dilakukan dari sebelah kanan ke sebelah kiri.

Soal Latihan:

HASILKU 89



1. Berilah tanda merah pada permen bola yang hasil penjumlahannya adalah 89 !
2. Dan Tuliskan hasil penjumlahannya di bawah !

Contoh:

$$\begin{array}{r}
 80 \\
 \underline{9} + \\
 89
 \end{array}$$

Lembar Jawaban:

1. _____ + _____ +
2. _____ + _____ +
3. _____ + _____ +
4. _____ + _____ +
5. _____ + _____ + Dst...

Kunci Jawaban:

1. 40	2. 59	3. 43	4. 50	5. 20
49	30	46	39	69
_____ +	_____ +	_____ +	_____ +	_____ +
89	89	89	89	89

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Hari/Tanggal :
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Penjumlahan Cara Panjang

Nama :
Kelas :

Materi Pembelajaran

- **Penjumlahan bilangan cacah dengan cara panjang**

Penjumlahan bilangan cacah cara panjang dapat dilakukan dengan memecah setiap suku bilangan ke beberapa bagian terlebih dahulu, sesuai dengan nilai tempat bilangan masing-masing (satuan, puluhan, ratusan, dan sebagainya). Selanjutnya, jumlahkan masing-masing bilangan sesuai dengan nilai tempatnya.

Soal Latihan :

$15 + 17$	●	●	87
$22 + 38$	●	●	37
$20 + 17$	●	●	32
$82 + 24$	●	●	115
$74 + 13$	●	●	60

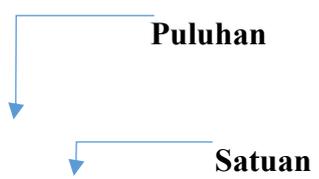
$65 + 45 + 5$



106

1. Tarik garis pada satu jawaban yang di anggap paling benar!
2. Tuliskan hasil penjumlahan dengan cara Panjang di bawah!
3. Kerjakan soal seperti contoh yang telah di jelaskan!

Contoh:



$15 = 10 + 5$

$17 = 10 + 7$

$\underline{\quad\quad} +$

$20 + 12$

$(10 + 2)$

$\underline{\quad\quad} +$

$20 + 10 + 2 = 32 \text{ Hasil}$

Lembar Jawaban:

$15 + 17$



79

$22 + 38$



37

$20 + 17$



32

$82 + 24$



115

$74 + 5$



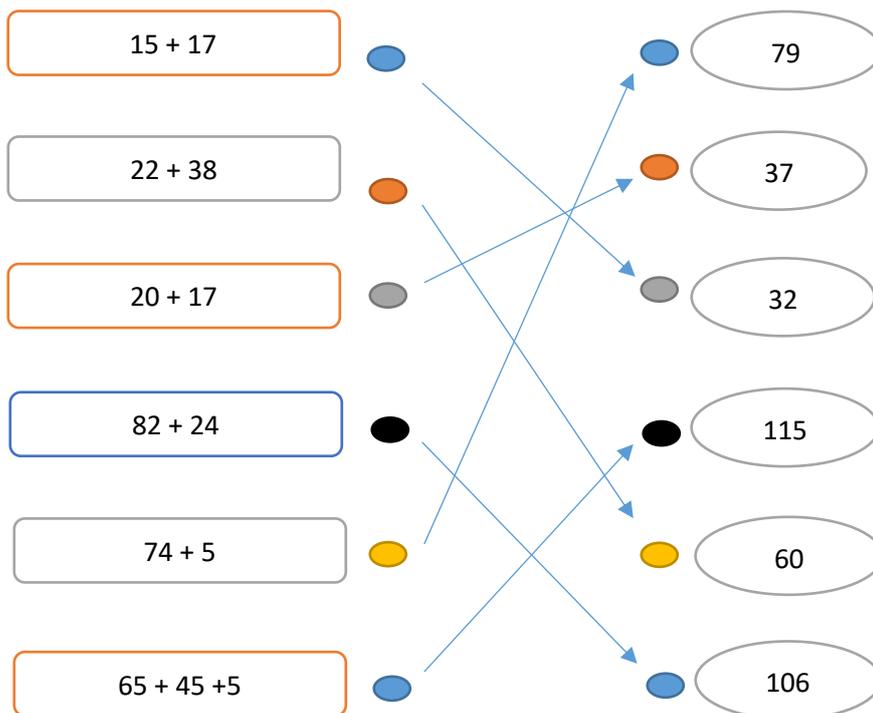
60



Hitunglah pejumlahan dibawah ini dengan benar!

1. $22 + 38$
2. $20 + 17$
3. $82 + 24$
4. $74 + 5$
5. $65 + 45 + 5$

Kunci Jawaban:



- | | |
|------------------|-------|
| 1. $22 + 38$ | : 60 |
| 2. $20 + 17$ | : 37 |
| 3. $82 + 24$ | : 106 |
| 4. $74 + 5$ | : 79 |
| 5. $65 + 45 + 5$ | : 115 |

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Hari/Tanggal :
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pengurangan Cara Pendek

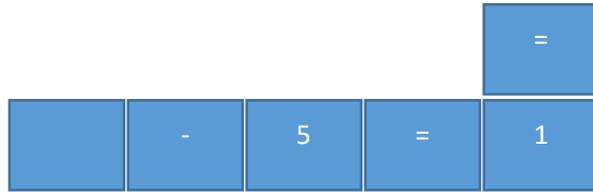
Nama :
Kelas :

Materi Pembelajaran

Pengurangan adalah kegiatan yang mewakili operasi menghapus objek dari koleksi, pengurangan ditandai dengan tanda minus $-$. Adapun, Pengurangan bilangan cacah cara pendek sama dengan penjumlahan cara pendek yaitu dengan mendahulukan satuan dengan satuan, kemudian puluhan dengan puluhan dan seterusnya. Biasanya, di dalam pengurangan terjadi kegiatan meminjam untuk mengurangi objek yang lebih banyak daripada subjek. Pengurangan juga dilakukan dari sebelah kanan ke sebelah kiri.

Soal Latihan

23		-	5	=	10
-	-				-
12	8	-	5	=	
=	=		-		=
	-	7	=		



1. Isilah kolom kosong di atas dengan angka yang tepat!
2. Silahkan hitung soal latihan di atas seperti contoh yang telah di paparkan di bawah ini!

Contoh

$$1. (\dots) - 5 = 1$$

$$1 + 5 = 6$$

Jadi, Jawabannya adalah 6

Note:

1. Apabila angka berpindah tempat maka akan menjadi yang sebaliknya, misa sebelumnya dikurang namun apabila berpindah tempat sebelah sama dengan (=) seperti pada contoh diatas maka akan menjadi penjumlahan dan begitu pula sebaliknya.

Lembar Jawaban

1. $(\dots) - 5 = 10$
2. $(\dots) - 8 = 7$
3. $23 - 12 = \dots$
4. $(\dots) - 7 = \dots$
5. $5 - (\dots) = 1$
6. $8 - 5 = \dots$
7. $10 - (\dots) = \dots$

Kunci Jawaban

1. $15 - 5 = 10$
2. $15 - 8 = 7$
3. $23 - 12 = 11$
4. $11 - 7 = 4$
5. $5 - 4 = 1$
6. $8 - 5 = 3$
7. $10 - 3 = 7$

23		15	-	5	=	10
-		-				-
12		8	-	5	=	3
=		=		-		=
7	-	7	=	4		7
				=		
6	-	5	=	1		

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Hari/Tanggal :
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pengurangan Cara Panjang

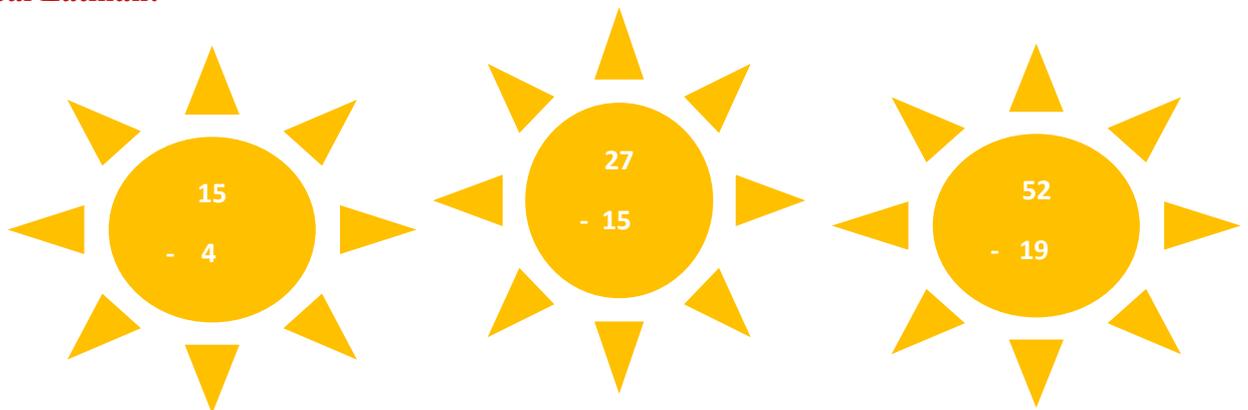
Nama :

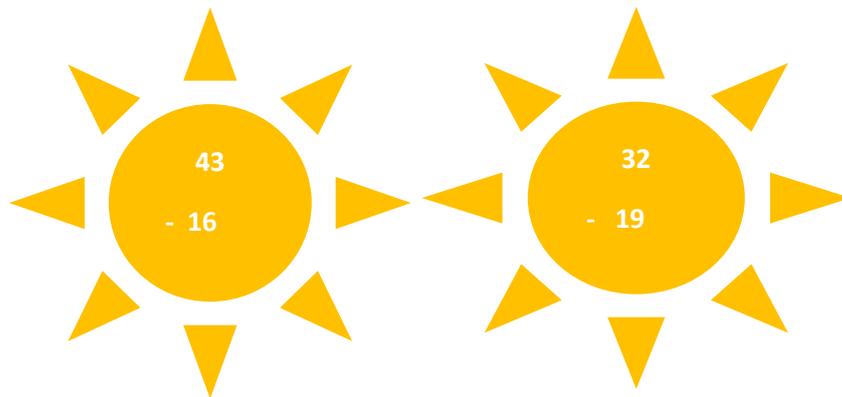
Kelas :

Materi Pembelajaran

Pengurangan bilangan cacah cara panjang dapat dilakukan dengan memecah setiap suku bilangan ke beberapa bagian terlebih dahulu, sesuai dengan nilai tempat bilangan masing-masing (satuan, puluhan, ratusan, dan sebagainya). Selanjutnya, hitung masing-masing bilangan sesuai dengan nilai tempatnya dengan cara meminjam ke sebelah kiri jika objek sebelah kanan lebih besar daripada subjek dan pengurangan sama dengan penjumlahan yaitu di lakukan dari sudut sebelah kanan menuju ke sebelah kiri.

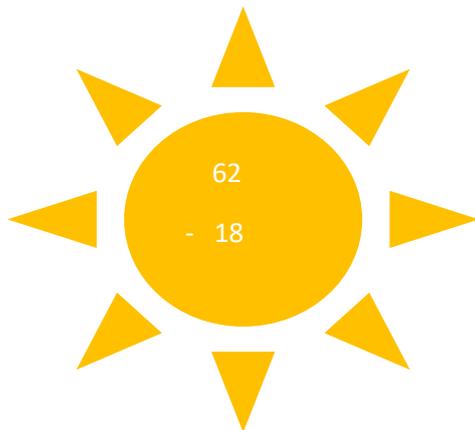
Soal Latihan:





1. Hitunglah pengurangan di atas dengan tepat!
2. Perhatikan contoh di bawah ini kemudian kerjakan Soal Latihan di atas dengan teliti !

Contoh



Sisa 5 1 Meminjam

$$\begin{array}{r}
 62 \\
 - 18 \\
 \hline
 44
 \end{array}$$

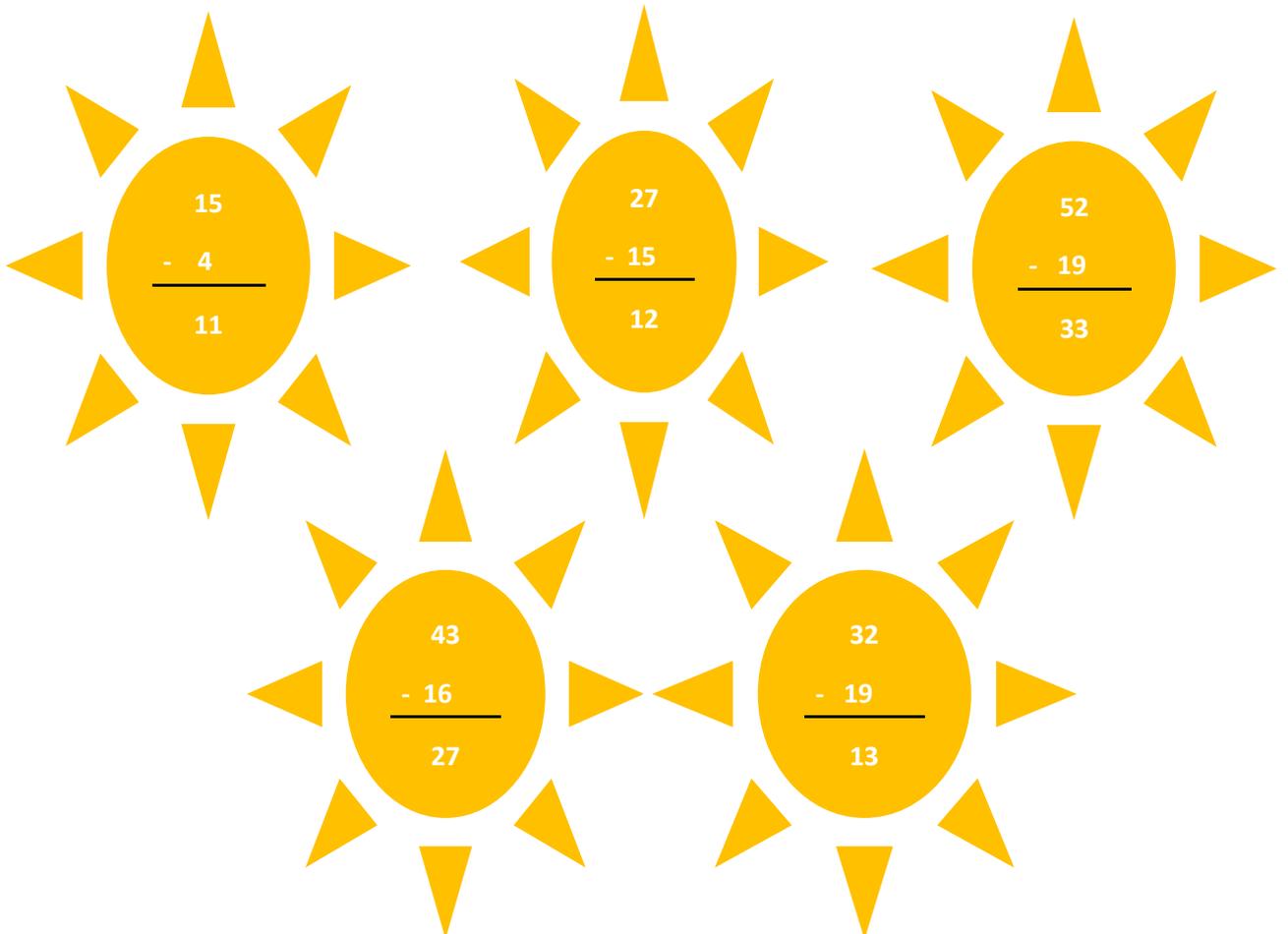
Lembar Jawaban

1. $15 - 4 =$
2. $27 - 15 =$
3. $52 - 19 =$

4. $43 - 16 =$
5. $22 - 19$

Kunci Jawaban

1. $15 - 4 = 11$
2. $27 - 15 = 12$
3. $52 - 19 = 33$
4. $43 - 16 = 27$
5. $32 - 19 = 13$



Lampiran 6. Instrumen Soal *Pretest* dan *Posttest*

Soal Tes Pilihan Ganda

Selesaikan soal-soal tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah di bawah ini dengan memilih satu jawaban yang paling benar!

Bacalah cerita di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-4!



Sumber: <https://images.app.goo.gl/FqTSVfPpoRYBWYZK6>

Permainan tradisional diatas dikenal dengan nama congklak atau dakuan. Permainan ini merupakan salah satu permainan tradisional yang bisa dimainkan oleh anak perempuan dan maupun anak laki-laki. Pada permainan dakuan terdapat 16 lobang, yaitu 7 lobang kecil yang sejajar pada sisi kanan dan kiri serta terdapat 1 lobang besar di pojok kanan dan kiri batang dakuan. Masing-masing lobang kecil dakuan diisi 7 biji (biji dakuan: : biji dakuan yang terbuat dari plastik, biji sawo,

kerang laut atau batu kerikil) permainan dakuan iasaya hanya dapat dilakukan oleh dua orang. Jika dijumlahkan maka keseluruhan isi biji dakuan pada sisi kanan memerlukan 49 biji dan sisi kiri memerlukan 49 biji untuk bisa memulai memainkan permainan.

1. Permainan dakuan dapat di lakukan oleh
(A) 2 (Dua) orang
(B) 3 (Tiga) orang
(C) 5 (Lima) orang
2. Isi biji dakuan pada masing-masing sisi berjumlah
(A) 45 (Empat uluh Lima) Biji
(B) 40 (Empat Puluh) Biji
(C) 49 (Empat Puluh sembilan) Biji
3. Jumlah seluruh lobang pada permainan tradisional dakuan adalah
(A) 16 (Lima Belas)
(B) 17 (Enam Belas)
(C) 18 (Tujuh Beals)
4. Salah satu benda yang dapat di jadikan biji isian dakuan adalah
(A) Daun pisang
(B) kayu
(C) Batu kerikil
5. Perhatikan gambar berikut ini !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/h1FFNJKWvRhJaVwd7>

Batang dakuan dalam gambar di atas terbuat dari

- (A) Plastik
- (B) Tanah liat
- (C) Kayu

6. Perhatikan gambar berikut ini !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/zwRASyKbkJg7uSZp8>

Pada gambar diatas, alternatif yang dapat di gunakan sebagai biji dalam permainan dakuan adalah

- (A) Batu kerikil kecil
- (B) Sendok
- (C) Pipihan genteng

Bacalah teks cerita permainan engklek berikut ini untuk menjawab soal nomor 7-11!

Permainan Engklek



Sumber: <https://images.app.goo.gl/YF73F5HXbRk4sih8>

Permainan tradisional engklek merupakan permainan lompat-lompat pada bidang datar yang di gambar di atas tanah dengan membuat gambar kotak-kotak dari kapur kemudian melompat dengan satu kaki dari kotak satu ke kotak berikutnya. Secara umum permainan tradisional engklek terdapat 9 kotak, namun kotak bisa di bikin sebanyak yang di inginkan, permainan engklek juga di kenal merupakan salah satu permainan tradisional yang menyenangkan sekaligus menyehatkan karena permainan ini membuat seluruh tubuh bergerak aktif dan permainan ini juga bisa di mainkan oleh anak perempuan atau laki-laki.

Permainan engklek di buat dari kapur sebanyak 9 kotak (seperti pada gambar). Kemudian pemain menggunakan masing-masing 1 Gaco (potongan genteng atau batu yang pipih). Pada permainan ini, pemain

hanya boleh melompat menggunakan satu kaki (boleh mendaratkan dua kaki pada dua kotak yang sejajar dan pada kotak paling atas / gunung). Jenis permainan engklek terdapat 3 yaitu engklek gunung, engklek baling- baling, dan engklek pesawat.

Teknik bermain permainan tradisional engklek yaitu dengan melemparkan gaco ke salah satu kotak dan kotak yang berisi gaco tidak boleh di injak, kalau di injak berarti pemain di nyatakan kalah. Adapun, petak kotak yang menjadi hak milik pemain tidak boleh diinjak oleh pemain lainnya dan siapa yang memiliki petak kotak penguasaan paling banyak maka dialah pemenangnya.

7. Jumlah kotak engklek dalam teks cerita di atas adalah
 - (A) 9 Kotak
 - (B) 8 Kotak
 - (C) 10 Kotak

8. Manfaat permainan engklek adalah....
 - (A) Mengisi waktu kosong
 - (B) Menyenangkan dan menyehatkan
 - (C) Membosankan

9. Permainan engklek terbagi menjadi ... jenis
 - (A) 1
 - (B) 2
 - (C) 3

10. Salah satu jenis permainan engklek yaitu
 - (a) Engklek layang-layang
 - (b) Engklek gunung
 - (c) Engklek kelereng

11. Persamaan permainan tradisional dakuan dan engklek yaitu dapat dimainkan oleh
 - (A) Anak laki laki
 - (B) Anak perempuan saja
 - (C) Anak laki-laki dan Perempuan

12. Pada sore hari anak-anak bermain kelereng bersama di lapangan. Aldi membawa 10 butir kelereng, Irwan membawa 10 butir kelereng dan Adit membawa 15 butir kelereng. Jika di gabung keseluruhan jumlah kelereng anak-anak tersebut berjumlah

- (A) 50 Butir
- (B) 35 Butir
- (C) 45 Butir

13. Ibu memiliki toko mainan, di dalam toko mainan ibu terdapat 200 biji dakuan. Jika Salman membeli 30 biji, Rita membeli 50 biji, windi membeli 40 biji, dan Tia membeli 30 biji. Sisa biji dakuan yang ada di toko ibu adalah

- (A) 50 Biji dakuan
- (B) 45 Biji dakuan
- (C) 35 Biji dakuan

14. Perhatikan gambar berikut ini !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/z9sx8hiMqyVyrful7>

Biji sawo yang terdapat dalam gambar di atas berjumlah

- (A) 10 Biji
- (B) 11 Biji
- (C) 12 Biji

15. Jika keseluruhan petak kotak engklek berjumlah 9, lalu Tina memperoleh 3 petak kotak dalam permainan engklek. Maka petak kotak engklek yang tersisa adalah

- (A) 4 Kotak
- (B) 5 Kotak
- (C) 6 Kotak

16. Linda memiliki toko dengan stok 50 kotak mie masing-masing kotak berisi 24 bks. Jika Nia membeli 5 kotak, Lia membeli 10 kotak, Wati membeli 4 kotak dan Sukma membeli 7 kotak. Sisa kotak mie di toko Linda sekarang adalah

- (A) 23 Kotak
- (B) 24 Kotak
- (C) 25 Kotak

17. Pada sore hari Nita berkumpul Bersama teman-temannya di lapangan untuk bermain engklek. Nita membuat 7 petak kotak, Ari membuat 8

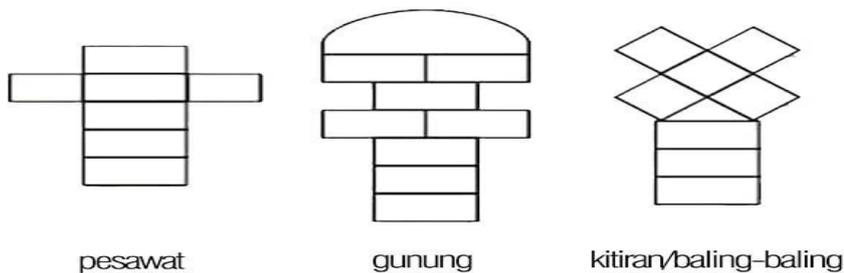
petak petak kotak, dan Rina membuat 9 petak kotak. Jumlah keseluruhan petak kotak permainan engklek yang mereka buat adalah

- (A) 18
- (B) 24
- (C) 19

18. Kakak memiliki Batu bata sebanyak 75 butir, kemudian menjualnya sebanyak 20 butir kepada Maya dan Pecah sebanyak 15 butir. Sisa batu bata kakak sekarang adalah

- (A) 40 Butir
- (B) 50 Butir
- (C) 45 Butir

19. Perhatikan gambar berikut ini !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/zpZ389k9DJ76VEqG8>

Jumlah keseluruhan petak kotak dalam 3 jenis permainan engklek diatas yaitu

- (A) 26
- (B) 25
- (C) 24

20. Jumlah angka dalam petak kotak Ani adalah 15 dan angka dalam petak kotak Nia adalah 25. Jika dijumlahkan jumlah angka petak kotak Ani dan Nia yaitu

- (A) 40
- (B) 35

(C)30

Kunci Jawaban:

Jumlah soal 20 butir dengan pilihan jawaban 3 yaitu A, B, dan C, dibagi sebagai berikut:

A: 9 (1,3,7,9,14,16,18,22,24)

B: 8 (25,21,20,17,15,12,10,5)

C: 8 (2,4,6,8,11,13,19,23,)

NO	A	B	C
1	✓		
2			✓
3	✓		
4			✓
5			✓
6	✓		
7	✓		
8		✓	

9			✓
10		✓	
11			✓
12		✓	
13	✓		
14		✓	
15			✓
16		✓	
17		✓	
18	✓		
19			✓
20	✓		
Jumlah: 20 Soal	7	6	7

Skor penilaian:

$$\text{Skor} = \frac{100 \times 20}{20} = 100$$

Ket: Benar = 1 point

Salah = 0 poin

**Lampiran 7. Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen 1
(Kelas II A)**

NO	Nama Siswa	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	Abdul Hadi Al-Hamidi	35	85
2	Akhmad Ikhwan	20	90
3	Ahmad Najwan Ayash	30	90
4	Ahmad Rizki	30	85
5	Arsyad Ziqqy Fakhrullah	15	80
6	Hamidah Nur Sholehah	20	100
7	Hamizan Raffi Muttaqien	40	85
8	Hana Aida Sahila	30	90
9	Karina Aqifa Nayla	25	80
10	M. Hafizh Anshari	30	90
11	Miftaqhul Al Amin	20	100
12	Muhammad Azka Al Farizi	40	85
13	Muhammad Daffa Ibnu Havis	20	90
14	Muhammad Mirza Airlangga	25	95
15	Muhammad Nouman Amin	20	80
16	Muhammad Ridwan Al-Anshari	45	100
17	Muhammad Rizqi Alfi Khoiri	35	85
18	Nur Syifa	30	95
19	Nur Syariqoh	30	90
20	Shazia Adifa Wijaya	25	100
21	Siti Maryam	45	95

Lampiran 8. Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen 2 (Kelas II B)

NO	Nama Siswa	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	Ahmad Barr	25	75
2	Ahmad Fariz Maulana	10	80
3	Alifiandra Rafif Abyan	35	90
4	Amira Medina Fadila	20	70
5	Arina Putri Hikari	30	80
6	Armina Sahla Musdalipa	25	85
7	Hayatun Nufus	30	90
8	Keanu Iskandar Takaya	30	85
9	Muhammad Alawis	25	90
10	Muhammad Azki Al Farizi	20	95
11	Muhammad Ihsan	40	70
12	IhsanMuhammad Rasya Zamzamy	25	90
13	Muhammad Rizqan Tamami	30	80
14	Muhammad Rofiq	40	75
15	Muhammad Yusuf Abqari	25	65
16	Nervan Ahmad Setyawan	35	65
17	Rabiatul Azahwa	25	90
18	Sarah Zahratunnisa	40	80
19	Shelin Haliza	20	75
20	Siti Aisyah	35	90
21	Zainab Mumtazah	40	85

Lampiran 9. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas
Eksperimen 1

LEMBAR KETERLAKSANAAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Nama Peneliti : Pia
Kelas : II B
Hari/Tanggal : Selasa, 23 Januari 2024

Berilah Tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

YA : Jika aspek yang dinilai muncul
TIDAK : Jika aspek yang dinilai tidak muncul

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		CATATAN
		YA	TIDAK	
Pendahuluan				
1	Guru menyampaikan salam dan berdoa saat memulai pelajaran	✓		
2	Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar kepada peserta didik	✓		
3	Guru menyampaikan apersepsi untuk menarik perhatian peserta didik	✓		
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didik	✓		
5	Guru memberikan motivasi peserta didik agar berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran.		✓	
6	Guru dan siswa bersama-sama memainkan permainan tradisional engklek sebagai metode di dalam pembelajaran dan menjelaskan kaitanya dengan materi yang akan di pelajari	✓		Pertu permainan aktif terhadap siswa karena penerapan metode di luar ruangan

Kegiatan Inti				
7	Guru menyampaikan materi kepada peserta didik	✓		
8	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	✓		
9	Guru memberikan pujian kepada peserta didik yang bertanya maupun berpendapat		✓	lebih diperhatikan lagi hal kecil yang sangat penting untuk dilakukan
10	Guru memberikan nasihat/teguran kepada peserta didik yang kurang memperhatikan atau tidak fokus dalam pembelajaran Matematika	✓		Tegur saja dan baik saja jika peserta didik melakukan kesalahan
11	Guru memberikan contoh soal dan meminta peserta didik bergantian menjawab di papan tulis dengan menggunakan biji dakuan sebagai metode untuk penyelesaian soal penjumlahan bilangan cacah yang telah di siapkan	✓		
12	Guru memberikan pujian kepada peserta didik yang maju ke depan	✓		
13	Ketika satu peserta didik maju maka peserta didik yang lain harus memperhatikan		✓	Peserta didik sibuk karena tidak subur menunggu giliran maju
14	Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang telah di jelaskan untuk menggali pemahaman siswa	✓		
15	Guru membagikan lembar evaluasi kepada peserta didik untuk lebih dalam mengetahui pemahaman peserta didik mengenai operasi penjumlahan bilangan cacah	✓		
16	Peserta didik masing-masing mengerjakan lembar evaluasi yang telah di berikan	✓		
17	Ketertarikan Peserta didik terhadap pembelajaran Matematika dengan menggunakan metode permainan tradisional dakuan di dalam pembelajaran	✓		Siswa berpartisipasi aktif ingin mencoba permainan nya
18	Keterlibatan peserta didik secara			

Kegiatan Penutup				
20	Peserta didik melakukan kesimpulan dan guru melakukan penguatan-penguatan	✓		
21	Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi dengan metode yang diajarkan hari ini	✓		
22	Guru menyampaikan mengenai materi yang akan di pelajari selanjutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya di rumah untuk pertemuan berikutnya	✓		
23	Guru bersama Peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah	✓		
24	Guru menutup proses pembelajaran dengan doa dan salam penutup	✓		tidak ada doa karena belum pelajaran terakhir

Banjarmasin, 16 Januari 2024

Jy

Lily Nur Izzati, S. Pd
(Guru Kelas II A)

**Lampiran 10. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas
Eksperimen 2**

**LEMBAR KETERLAKSANAAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

Nama Peneliti : Pia
Kelas : II A
Hari/Tanggal : Selasa, 16 Januari 2024

Berilah Tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

YA : Jika aspek yang dinilai muncul
TIDAK : Jika aspek yang dinilai tidak muncul

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		CATATAN
		YA	TIDAK	
Pendahuluan				
1	Guru menyampaikan salam dan berdoa saat memulai pelajaran	✓		
2	Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar kepada peserta didik	✓		Tetapi lebih baik langsung ditanyakan siswa yang tidak hadir
3	Guru menyampaikan apersepsi untuk menarik perhatian peserta didik	✓		
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didik	✓		
5	Guru memberikan motivasi peserta didik agar berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran.	✓		
6	Guru dan siswa bersama-sama memainkan permainan tradisional dakuan sebagai metode di dalam pembelajaran dan menjelaskan kaitanya dengan materi yang akan di pelajari	✓		

Kegiatan Inti				
7	Guru menyampaikan materi kepada peserta didik	✓		Lebih baik sampai per materi dulu baru menerapkan metode permainan
8	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	✓		
9	Guru memberikan pujian kepada peserta didik yang bertanya maupun berpendapat	✓		
10	Guru memberikan nasehat/teguran kepada peserta didik yang kurang memperhatikan atau tidak fokus dalam pembelajaran Matematika	✓		
11	Guru memberikan contoh soal berbentuk gambar permainan engklek yang mana di setiap kotak dalam gambar tersebut terdapat angka dan ada juga kotak kosong yang harus mereka isi sesuai angka yang tepat (menggambarkan permainan tradisional engklek) sebagai metode untuk penyelesaian soal penjumlahan bilangan cacah yang telah di siapkan	✓		
12	Guru memberikan pujian kepada peserta didik yang maju ke depan	✓		
13	Ketika satu peserta didik maju maka peserta didik yang lain harus memperhatikan			
14	Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang telah di jelaskan untuk menggali pemahan siswa	✓		
15	Guru membagikan lembar evaluasi kepada peserta didik untuk lebih dalam mengetahui pemahaman peserta didik mengenai operasi penjumlahan bilangan cacah	✓		
16	Peserta didik masing-masing mengerjakan lembar evaluasi yang telah di berikan	✓		
17	Ketertarikan Peserta didik terhadap pembelajaran Matematika dengan menggunakan metode permainan tradisional engklek di dalam pembelajaran	✓		
18	Keterlibatan peserta didik secara langsung dan aktif saat proses pembelajaran Matematika dengan metode permainan tradisional engklek	✓		Partisipasi siswa sangat bagus

19	Perhatian dan konsentrasi peserta didik setiap mendapat perintah atau arahan dari guru	✓		Lebih tegas lagi sepa peserta didik sangat
----	--	---	--	--

Kegiatan Penutup				
20	Peserta didik melakukan kesimpulan dan guru melakukan penguatan-penguatan.	✓		
21	Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi dengan metode yang diajarkan hari ini	✓		
22	Guru menyampaikan mengenai materi yang akan di pelajari selanjutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya di rumah untuk pertemuan berikutnya	✓		
23	Guru bersama Peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah	✓		
24	Guru menutup proses pembelajaran dengan doa dan salam penutup	✓		

Banjarmasin, 23 Januari 2024



Elliyin Marqomah, S. Pd
(Guru kelas II B)

Lampiran 11. Hasil Validasi Ahli

1. Bapa Ardian Trio Wicaksono, S. Si, S. Pd., M. Pd

Validasi Soal Tes

Judul Penelitian : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Metode Permainan Tradisional di SDN Kebun Bunga 6
 Sasaran Program : SDN Kebun Bunga 6
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : II
 Validator : Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S. Pd., M.Pd
 Peneliti : Pia

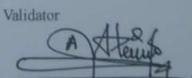
Petunjuk :

- Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor **1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)** pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
- Sebelum memberikan penilaian, diharapkan Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca kisi-kisi instrumen pada lampiran.
- Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau menuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.
- Untuk referensi pembuatan soal diambil dari Buku Matematika Kelas II SD/MI.

Indikator Penilaian	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah pada pembelajaran Matematika kelas II SD/MI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Indikator Penilaian	Butir Soal				
	21	22	23	24	25
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah pada pembelajaran Matematika kelas II SD/MI	5	5	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	5	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	5	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas II	5	5	5	5	5

Catatan :
 Bisa digunakan setelah direvisi sesuai saran validator.

Banjarmasin, 05 Januari 2024
 Validator


2. Ibu Rahmatul Khairiah, M. Pd

Validasi Soal Tes

Judul Penelitian : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Metode Permainan Tradisional di SDN Kebun Bunga 6

Sasaran Program : SDN Kebun Bunga 6

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : II

Validator : Rahmatul Khairiah, M.Pd

Peneliti : Pia

Petunjuk :

- Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor **1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)** pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
- Sebelum memberikan penilaian, diharapkan Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca kisi-kisi instrumen pada lampiran.
- Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau menuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.
- Untuk referensi pembuatan soal diambil dari Buku Matematika Kelas II SD/MI.

Indikator Penilaian	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah pada pembelajaran Matematika kelas II SD/MI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Indikator Penilaian	Butir Soal				
	21	22	23	24	25
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah pada pembelajaran Matematika kelas II SD/MI	3	5	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	5	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	5	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas II	5	5	4	5	5

Catatan :

Setelah direvisi dan sudah sesuai maka soal dapat di gunakan.

3. Ibu Eliyin Marqomah, S. Pd

Validasi Soal Tes

Judul Penelitian : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Metode Permainan Tradisional di SDN Kebun Bunga 6

Sasaran Program : SDN Kebun Bunga 6

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : II

Validator : Eliyin Marqomah, S. Pd

Peneliti : Pia

Petunjuk :

- Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor **1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)** pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
- Sebelum memberikan penilaian, diharapkan Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca kisi-kisi instrumen pada lampiran.
- Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau menuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.
- Untuk referensi pembuatan soal diambil dari Buku Matematika Kelas II SD/MI.

Indikator Penilaian	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah pada pembelajaran Matematika kelas II SD/MI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Indikator Penilaian	Butir Soal				
	21	22	23	24	25
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah pada pembelajaran Matematika kelas II SD/MI	5	5	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	5	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	5	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas II	5	5	5	5	5

Catatan :

Banjarmasin, 04 Januari 2024
Validator

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Menggunakan SPSS Versi 26

No.	Person Correlation (Correl)	r tabel	Nilai Sig.	Ketepatan (IF (Valid) / (Tidak Valid))
Soal 1	0.735**	0.4227	0,000	Valid**
Soal 2	0.616**	0.4227	0,002	Valid**
Soal 3	0.642**	0.4227	0,001	Valid**
Soal 4	0.813**	0.4227	0,000	Valid**
Soal 5	0.514*	0.4227	0,014	Tidak Valid*
Soal 6	0.761**	0.4227	0,000	Valid**
Soal 7	0.680**	0.4227	0,001	Valid**
Soal 8	-0,326	0.4227	0,139	Tidak Valid
Soal 9	0.566**	0.4227	0,006	Valid**
Soal 10	0.556**	0.4227	0,007	Valid**
Soal 11	0.655**	0.4227	0,001	Valid**
Soal 12	0.591**	0.4227	0,004	Valid**
Soal 13	0.706**	0.4227	0,000	Valid**
Soal 14	0.492*	0.4227	0,020	Tidak Valid*
Soal 15	0.569**	0.4227	0,006	Valid**
Soal 16	0.661**	0.4227	0,001	Valid**
Soal 17	0.696**	0.4227	0,000	Valid**
Soal 18	0.527*	0.4227	0,012	Tidak Valid*
Soal 19	0.560**	0.4227	0,007	Valid**
Soal 20	0.691**	0.4227	0,000	Valid**
Soal 21	0.542**	0.4227	0,009	Valid**
Soal 22	0.625**	0.4227	0,002	Valid**

Soal 23	0.684**	0.4227	0,000	Valid**
Soal 24	0.683**	0.4227	0,000	Valid**
Soal 25	0.517*	0.4227	0,014	Tidak Valid*

Keterangan:

Jumlah Soal : 25 butir Soal Pilihan Ganda
 Soal Valid : 1,2,3,4,6,7,9,10,11,12,13,15,16,17,19,20,21,22,23,
 dan 24
 Soal Tidak Valid : 5,8,14,18, dan 25
 Jumlah Soal Valid : 20 soal
 Soal tidak Valid : 5 soal.

Lampiran 13. Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS Versi 26

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.931	20

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal 1	9.09	37.896	0.676	0.927
Soal 2	9.32	38.323	0.556	0.929
Soal 3	9.23	38.089	0.595	0.928
Soal 4	9.18	36.918	0.804	0.924
Soal 5	9.18	37.299	0.738	0.925
Soal 6	9.09	38.087	0.642	0.927
Soal 7	9.36	38.433	0.545	0.929
Soal 8	9.45	38.641	0.543	0.929
Soal 9	9.23	38.089	0.595	0.928
Soal 10	9.23	38.755	0.484	0.930
Soal 11	9.23	37.422	0.707	0.926

Soal 12	9.27	38.494	0.525	0.930
Soal 13	9.50	38.262	0.642	0.927
Soal 14	9.36	37.481	0.707	0.926
Soal 15	9.50	39.119	0.484	0.930
Soal 16	9.14	37.933	0.645	0.927
Soal 17	9.55	39.498	0.446	0.931
Soal 18	9.14	38.219	0.596	0.928
Soal 19	9.27	37.541	0.683	0.926
Soal 20	9.36	37.957	0.626	0.928

Keterangan: 20 jumlah Soal Reliabel

Lampiran 14. Hasil Analisis Deskriptif *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 Menggunakan SPSS Versi 26

	Responden	Min	Maxi	Mean	Std. Deviation
Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1	21	15	45	28.81	8.201
Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1	21	80	100	90.00	6.708
Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2	21	10	40	28.81	8.047
Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2	21	65	95	81.19	8.931

Lampiran 15. Hasil Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 Menggunakan SPSS Versi 26

Keterangan	Kelas	Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Matematika Siswa	Hasil Belajar Pretest Matematika Siswa Kelas Eksperimen 1	0.941	21	0.230
	Hasil Belajar Pretest Matematika Siswa Kelas Eksperimen 2	0.930	21	0.135
	Hasil Belajar Posttest Matematika Siswa Kelas Eksperimen 1	0.908	21	0.051
	Hasil Belajar Posttest Matematika Siswa Kelas Eksperimen 2	0.924	21	0.105

Lampiran 16. Hasil Uji Homogenitas *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 Menggunakan SPSS Versi 26

Uji Homogen		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Pretest Matematika Siswa	Based on Mean	0.006	1	40	0.937
	Based on Median	0.000	1	40	1.000
	Based on Median and with adjusted df	0.000	1	39.893	1.000
	Based on trimmed mean	0.011	1	40	0.916

Uji Homogen		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Posttest Matematika Siswa	Based on Mean	2.683	1	40	0.109
	Based on Median	2.396	1	40	0.129
	Based on Median and with adjusted df	2.396	1	38.531	0.130

	Based on trimmed mean	2.706	1	40	0.108
--	-----------------------	-------	---	----	-------

Lampiran 17. Hasil Uji Sampel t-Test Nilai *Pretest* dan *Posttest* Matematika Kelas Eksperimen₁ dan Kelas Eksperimen₂ Menggunakan aplikasi SPSS Versi.2

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Pretest Matematika Siswa	Equal variances assumed	0.006	0.937	0.000	40	1.000	0.000	2.507	-5.068	5.068
	Equal variances not assumed			0.000	39.986	1.000	0.000	2.507	-5.068	5.068

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Posttest	Equal variances assumed	2.683	.109	3.614	40	0.001	8.810	2.437	3.883	13.736
Matematika Siswa	Equal variances not assumed			3.614	37.118	0.001	8.810	2.437	3.871	13.748

**Lampiran 18. Instrumen Penilaian Afektif Siswa Kelas Eksperimen 1 dan
Kelas Eksperimen 2**

**PENILAIAN AFEKTIF
RUBRIK PENILAIAN**

No	Aspek Yang Diamati	Skor 1-4
1.	Religius <ul style="list-style-type: none"> • Berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran. • Menjawab salam dari guru dan teman • Melakukan 5M (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) • Bersyukur atas segala nikmat yang diberikan. 	

2.	Disiplin <ul style="list-style-type: none"> • Hadir tepat waktu • Memakai pakaian dan mematuhi tata tertib • Mengumpulkan tugas tepat waktu. • Mengikuti seluruh proses pembelajaran. 	
3.	Mengehargai <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan salam dan menyapa siswa/guru dengan cara yang santun • Menghargai dan mengerti pendapat siswa lain • Mengakui keadaan, keunggulan dan kelebihan siswa lain • Menghargai siswa lain atau guru apa adanya 	
4.	Percaya Diri <ul style="list-style-type: none"> • Berani menyampaikan pendapat • Berani bertanya • Tidak mudah menyerah • Percaya diri atas kemampuan diri sendiri. 	
5.	Jujur <ul style="list-style-type: none"> • Tidak menyalin/mengambil karya orang lain tanpa menyebutkan sumber. • Mengemukakan sesuatu apa adanya. • Menuliskan dan menyampaikan hasil pekerjaan apa adanya. • Mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan. 	

Keterangan:

Skor: 4 = Jika melakukan 4 indikator

3 = Jika melakukan 3 indikator

2 = Jika melakukan 2 indikator

1 = Jika melakukan 1 indikator

LEMBAR PENILAIAN

Berikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom

No	Nama	Religius				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri				Jujur			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

Instrumen Penilaian

Pedoman Penskoran:

Skor Maksimal: jumlah aspek penilaian yaitu 5 dikali skor tertinggi yaitu 4. Jadi, skor maksimal dalam penilaian afektif ini adalah $5 \times 4 = 20$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan Kategori Hasil Belajar Afektif (sikap)

Sangat Baik: 81-100

Baik: 61-80

Cukup: 31-60

Kurang: 10-3

**Lampiran 19. Instrumen Penilaian Psikomotorik Siswa Kelas Eksperimen 1
dan Kelas Eksperimen 2**

**PENILAIAN PSIKOMOTORIK
RUBRIK PENILAIAN**

NO	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik
		4	3	2	1
1	Membuat gambar benda yang mudah difahami dan menarik				
2	Jumlah gambar sesuai dengan jawaban				
3	Mampu mempresentasikan hasil jawaban di depan kelas				
4	Lembar tes observasi Bersih dan rapi				

LEMBAR PENILAIAN

Berikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom

No	Nama	Ketepatan				Kerapian				Mudah difahami				Presentasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	

10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

Instrumen Penilaian
Pedoman Penskoran:

Skor Maksimal: jumlah aspek rubrik pebilain yaitu 4 dikali skor tertinggi yaitu 4. Jadi, skor maksimal dalam penilaian psikomorik ini adalah $4 \times 4 = 18$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

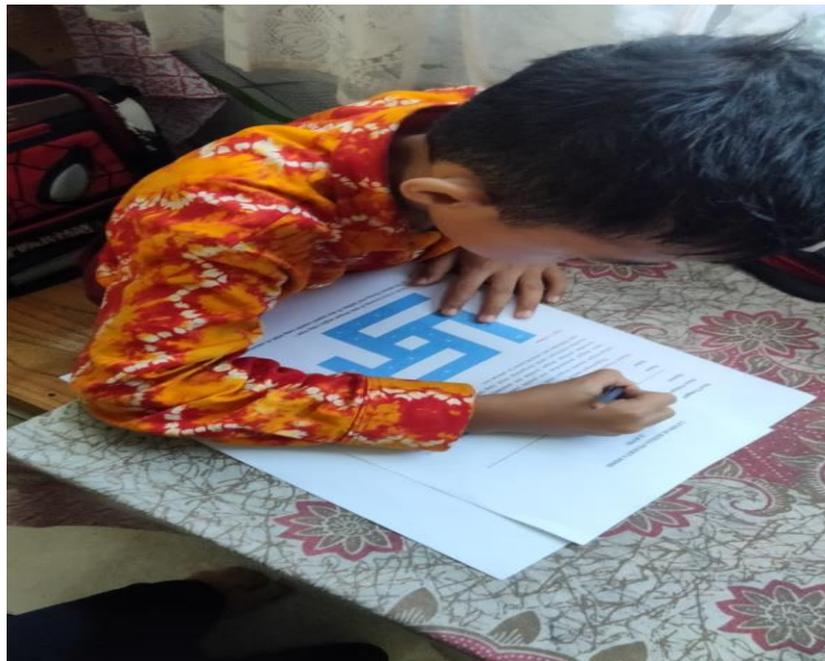
Keterangan Kategori Skor:

- 4: Sangat Baik (81-100)
- 3: Baik (61-80)
- 2: Cukup (31-60)
- 1: Kurang (10-30)

**Lampiran 20. Dokumentasi Penerapan Metode Permainan Tradisional
Dakuan di kelas Eksperimen 1**



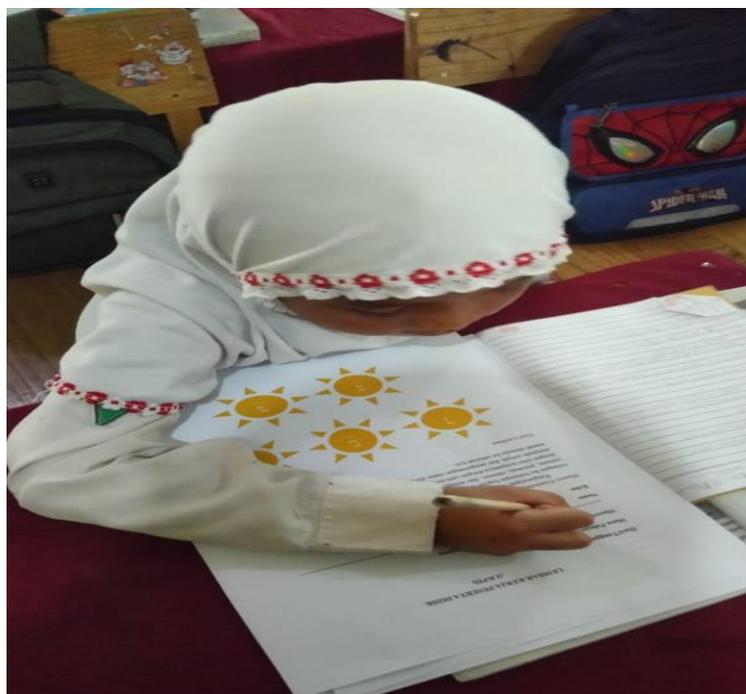
Lampiran 21. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1



**Lampiran 22. Dokumentasi Penerapan Metode Permainan Tradisional
Engklek di kelas Eksperimen2**



Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2



Lampiran 24. Dokumentasi Pelaksanaan *Prettest* Kelas Eksprerimen



Lampiran 25. Dokumentasi Pelaksanaan *Posttest* Kelas Eksperimen 1



Lampiran 26. Dokumentasi Pelaksanaan *Pretest* Kelas Eksperimen 2



Lampiran 27. Dokumentasi Pelaksanaan *Posttest* Kelas Eksperimen 2



Lampiran 28. Dokumentasi dengan Guru wali Kelas II A (Eksperimen1)



Lampiran 29. Dokumentasi dengan Guru wali Kelas II B (Eksperimen2)



Lampiran 30. Dokumentasi Jawaban *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen 1 dan

Kelas Eksperimen 2

Pretest 1

Nama = Siti Mariam
Kelas = II A

Bacalah cerita di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-4 !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/EqTSVfPpoRYBWYZK6>

Permainan tradisional diatas dikenal dengan nama congklak atau dakuan. Permainan ini merupakan salah satu permainan tradisional yang bisa dimainkan oleh anak perempuan dan maupun anak laki-laki. Pada permainan dakuan terdapat 16 lobang, yaitu 7 lobang kecil yang sejajar pada sisi kanan dan kiri serta terdapat 1 lobang besar di pojok kanan dan kiri batang dakuan. Masing-masing lobang kecil dakuan diisi 7 biji (biji dakuan: : biji dakuan yang terbuat dari plastik, biji sawo, kerang laut atau batu kerikil) permainan dakuan iasanya hanya dapat dilakukan oleh dua orang. Jika dijumlahkan maka keseluruhan isi biji dakuan pada sisi kanan memerlukan 49 biji dan sisi kiri memerlukan 49 biji untuk bisa memulai memainkan permainan.

1. ✓ Permainan dakuan dapat di lakukan oleh C1
 (A) 2 (Satu) orang
 (B) 3 (Dua) orang
 (C) 5 (Tiga) orang
2. ✗ Isi biji dakuan pada masing-masing sisi berjumlah C1
 (A) 45 (Empat uluh Lima) Biji
 (B) 40 (Empat Puluh) Biji
 (C) 49 (Empat Puluh sembilan) Biji
3. ✗ Jumlah seluruh lobang pada permainan tradisional dakuan adalah C1
 (A) 16 (Lima Belas)
 (B) 17 (Enam Belas)
 (C) 18 (Tujuh Beals)
4. ✓ Salah satu benda yang dapat di jadikan biji isian dakuan adalah C1
 (A) Daun pisang
 (B) kayu
 (C) Batu kerikil

5. Perhatikan gambar berikut ini !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/h1FFNJKWvRhJaVwd7>

Batang dakuan dalam gambar di atas terbuat dari **C1**

- (A) Plastik
- (B) Tanah liat
- (C) Kayu

6. Perhatikan gambar berikut ini !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/zwRASyKbkJg7uSZp8>

Pada gambar diatas, alternatif yang dapat di gunakan sebagai biji dalam permainan dakuan adalah **C1**

- (A) Batu kerikil kecil
- (B) Sendok
- (C) Pipihan genteng

Bacalah teks cerita permainan engklek di bawah ini untuk menjawab soal nomor 7-11 !

Permainan Engklek



Sumber: <https://images.app.goo.gl/YF73F5HIXbRkK4sih8>

Permainan tradisional engklek merupakan permainan lompat-lompat pada bidang datar yang di gambar di atas tanah dengan membuat gambar kotak-kotak dari kapur kemudian melompat dengan satu kaki dari kotak satu ke kotak berikutnya. Secara umum permainan tradisional engklek terdapat 9 kotak, namun kotak bisa di bikin sebanyak yang di inginkan, permainan engklek juga di kenal merupakan salah satu permainan tradisional yang menyenangkan sekaligus menyehatkan karena permainan ini membuat seluruh tubuh bergerak aktif dan permainan ini juga bisa di mainkan oleh anak perempuan atau laki-laki.

Permainan engklek di buat dari kapur sebanyak 9 kotak (seperti pada gambar). Kemudian pemain menggunakan masing-masing 1 Gaco (potongan genteng atau batu yang pipih). Pada permainan ini, pemain hanya boleh melompat menggunakan satu kaki (boleh mendaratkan dua kaki pada dua kotak yang sejajar dan pada kotak paling atas / gunung). Jenis permainan engklek terdapat 3 yaitu engklek gunung, engklek baling-baling, dan engklek pesawat.

Teknik bermain permainan tradisional engklek yaitu dengan melemparkan gaco ke salah satu kotak dan kotak yang berisi gaco tidak boleh di injak, kalau di injak berarti pemain di nyatakan kalah. Adapun, petak kotak yang menjadi hak milik pemain tidak boleh diinjak oleh pemain lainnya dan siapa yang memiliki petak kotak penguasaan paling banyak maka dialah pemenang nya.

7. Jumlah kotak engklek dalam teks cerita di atas adalah C1
- X (A) 9 Kotak
(B) 8 Kotak
(C) 10 Kotak

8. Manfaat permainan engklek adalah C1
 (A) Mengisi waktu kosong
(B) Menyenangkan dan menyehatkan
(C) Membosankan
9. Permainan engklek terbagi menjadi ... jenis C1
 (A) 1
(B) 2
(C) 3
10. Salah satu jenis permainan engklek yaitu C1
 (a) Engklek layang-layang
 (b) Engklek gunung
(c) Engklek kelereng
11. Persamaan permainan tradisional dakuan dan engklek yaitu dapat dimainkan oleh
C1
(A) Anak laki laki
(B) Anak perempuan saja
 (C) Anak laki-laki dan Perempuan
12. Pada sore hari anak-anak bermain kelereng bersama di lapangan. Aldi membawa 10 butir kelereng, Irwan membawa 10 butir kelereng dan Adit membawa 15 butir kelereng. Jika di gabung keseluruhan jumlah kelereng anak-anak tersebut berjumlah C2
 (A) 50 Butir
(B) 35 Butir
 (C) 45 Butir
13. Ibu memiliki toko mainan, di dalam toko mainan ibu terdapat 200 biji dakuan. Jika Salman membeli 30 biji, Rita membeli 50 biji, windi membeli 40 biji, dan Tia membeli 30 biji. Sisa biji dakuan yang ada di toko ibu adalah C2
 (A) 50 Biji dakuan
(B) 45 Biji dakuan
 (C) 35 Biji dakuan

14. Perhatikan gambar berikut ini !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/z9sx8hiMqyVyrflux7>

Biji sawo yang terdapat dalam gambar di atas berjumlah C2

- (A) 10 Biji
- (B) 11 Biji
- (C) 12 Biji

15. Jika keseluruhan petak kotak engklek berjumlah 9, lalu Tina memperoleh 3 petak kotak dalam permainan engklek. Maka petak kotak engklek yang tersisa adalah C2

- (A) 4 Kotak
- (B) 5 Kotak
- (C) 6 Kotak

16. Linda memiliki toko dengan stok 50 kotak mie masing-masing kotak berisi 24 bks. Jika Nia membeli 5 kotak, Lia membeli 10 kotak, Wati membeli 4 kotak dan Sukma membeli 7 kotak. Sisa kotak mie di toko kinds sekarang adalah C2

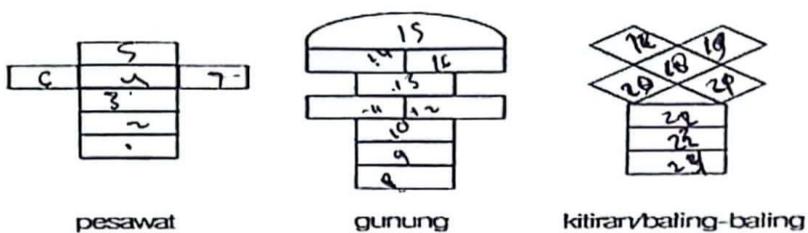
- (A) 23 Kotak
- (B) 24 Kotak
- (C) 25 Kotak

17. Pada sore hari Nita berkumpul Bersama teman-temannya di lapangan untuk bermain engklek. Nita membuat 7 petak kotak, Ari membuat 8 petak petak kotak, dan Rina membuat 9 petak kotak. Jumlah keseluruhan petak kotak permainan engklek yang mereka buat adalah C2

- (A) 18
- (B) 24
- (C) 19

18. Kakak memiliki Batu bata sebanyak 75 butir, kemudian menjualnya sebanyak 20 butir kepada Maya dan Pecah sebanyak 15 butir. Sisa batu bata kakak sekarang adalah
- C2
- (A) 40 Butir
 (B) 50 Butir
 (C) 45 Butir

19. Perhatikan gambar berikut ini !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/zpZ389k9DJ76VEqG8>

Jumlah keseluruhan petak kotak dalam 3 jenis permainan engklek diatas yaitu C2

- (A) 26
 (B) 25
 (C) 24
20. Jumlah angka dalam petak kotak Ani adalah 15 dan angka dalam petak kotak Nia adalah 30.
 21. Jika dijumlahkan jumlah angka petak kotak Ani dan Nia yaitu C2
- (A) 40
 (B) 36
 (C) 55

B = 9
 S = 11

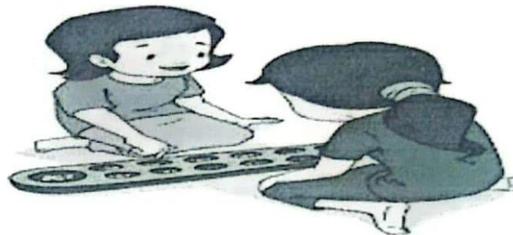
45

Nama : Muhammad Ihsan

Soal : Soal Pretest

Kelas : 11 B

Bacalah cerita di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-4 !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/FqTSVfPpoRYBWYZK6>

Permainan tradisional diatas dikenal dengan nama congklak atau dakuan. Permainan ini merupakan salah satu permainan tradisional yang bisa dimainkan oleh anak perempuan dan maupun anak laki-laki. Pada permainan dakuan terdapat 16 lobang, yaitu 7 lobang kecil yang sejajar pada sisi kanan dan kiri serta terdapat 1 lobang besar di pojok kanan dan kiri batang dakuan. Masing-masing lobang kecil dakuan diisi 7 biji (biji dakuan: : biji dakuan yang terbuat dari plastik, biji sawo, kerang laut atau batu kerikil) permainan dakuan iasanya hanya dapat dilakukan oleh dua orang. Jika dijumlahkan maka keseluruhan isi biji dakuan pada sisi kanan memerlukan 49 biji dan sisi kiri memerlukan 49 biji untuk bisa memulai memainkan permainan.

1. Permainan dakuan dapat di lakukan oleh C1
 (A) 2 (Satu) orang
 (B) 3 (Dua) orang
 (C) 5 (Tiga) orang
2. Isi biji dakuan pada masing-masing sisi berjumlah C1
 (A) 45 (Empat uluh Lima) Biji
 (B) 40 (Empat Puluh) Biji
 (C) 49 (Empat Puluh sembilan) Biji
3. Jumlah seluruh lobang pada permainan tradisional dakuan adalah C1
 (A) 16 (Lima Belas)
 (B) 17 (Enam Belas)

5. Perhatikan gambar berikut ini !

✓



Sumber: https://images.app.goo.gl/h1FI_NJKWvRhJaVwd7

Batang dakuan dalam gambar di atas terbuat dari C1

- (A) Plastik
- (B) Tanah liat
- (C) Kayu

6. Perhatikan gambar berikut ini !

✓



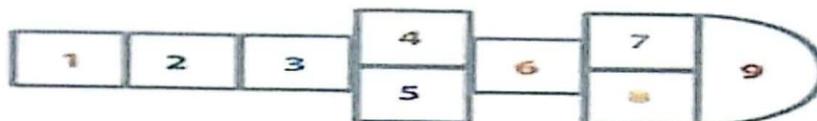
Sumber: <https://images.app.goo.gl/zwRASyKbkJg7uSZp8>

Pada gambar diatas, alternatif yang dapat di gunakan sebagai biji dalam permainan dakuan adalah C1

- (A) Batu kerikil kecil
- (B) Sendok
- (C) Pipihan genteng

Bacalah teks cerita permainan engklek di bawah ini untuk menjawab soal nomor 7-11 !

Permainan Engklek



Sumber: <https://images.app.goo.gl/YF73F5HXbRkB4sih8>

Permainan tradisional engklek merupakan permainan lompat-lompat pada bidang datar yang di gambar di atas tanah dengan membuat gambar kotak-kotak dari kapur kemudian melompat dengan satu kaki dari kotak satu ke kotak berikutnya. Secara umum permainan tradisional engklek terdapat 9 kotak, namun kotak bisa di bikin sebanyak yang di inginkan, permainan engklek juga di kenal merupakan salah satu permainan tradisional yang menyenangkan sekaligus menyehatkan karena permainan ini membuat seluruh tubuh bergerak aktif dan permainan ini juga bisa di mainkan oleh anak perempuan atau laki-laki.

Permainan engklek di buat dari kapur sebanyak 9 kotak (seperti pada gambar). Kemudian pemain menggunakan masing-masing 1 Gaco (potongan genteng atau batu yang pipih). Pada permainan ini, pemain hanya boleh melompat menggunakan satu kaki (boleh mendaratkan dua kaki pada dua kotak yang sejajar dan pada kotak paling atas / gunung). Jenis permainan engklek terdapat 3 yaitu engklek gunung, engklek baling-baling, dan engklek pesawat.

Teknik bermain permainan tradisional engklek yaitu dengan melemparkan gaco ke salah satu kotak dan kotak yang berisi gaco tidak boleh di injak, kalau di injak berarti pemain di nyatakan kalah. Adapun, petak kotak yang menjadi hak milik pemain tidak boleh diinjak oleh pemain lainnya dan siapa yang memiliki petak kotak penguasaan paling banyak maka dialah pemenangnya.

8. Manfaat permainan engklek adalah **C1**
 (A) Mengisi waktu kosong
(B) Menyenangkan dan menyehatkan
(C) Membosankan
9. Permainan engklek terbagi menjadi ... jenis **C1**
 (A) 1
(B) 2
 (C) 3
10. Salah satu jenis permainan engklek yaitu **C1**
 (a) Engklek layang-layang
(b) Engklek gunung
 (c) Engklek kelereng
11. Persamaan permainan tradisional dakuan dan engklek yaitu dapat dimainkan oleh
C1
 (A) Anak laki laki
(B) Anak perempuan saja
(C) Anak laki-laki dan Perempuan
12. Pada sore hari anak-anak bermain kelereng bersama di lapangan. Aldi membawa 10 butir kelereng, Irwan membawa 10 butir kelereng dan Adit membawa 15 butir kelereng. Jika di gabung keseluruhan jumlah kelereng anak-anak tersebut berjumlah **C2**
 (A) 50 Butir
(B) 35 Butir
(C) 45 Butir
13. Ibu memiliki toko mainan, di dalam toko mainan ibu terdapat 200 biji dakuan. Jika Salman membeli 30 biji, Rita membeli 50 biji, windi membeli 40 biji, dan Tia membeli 30 biji. Sisa biji dakuan yang ada di toko ibu adalah **C2**
 (A) 50 Biji dakuan
 (B) 45 Biji dakuan
(C) 35 Biji dakuan

14. Perhatikan gambar berikut ini !

X



Sumber: <https://images.app.goo.gl/z9sx8hiMqyVyrflux7>

Biji sawo yang terdapat dalam gambar di atas berjumlah C2

- (A) 10 Biji
- (B) 11 Biji
- (C) 12 Biji

15. Jika keseluruhan petak kotak engklek berjumlah 9, lalu Tina memperoleh 3 petak kotak dalam permainan engklek. Maka petak kotak engklek yang tersisa adalah C2

- (A) 4 Kotak
- (B) 5 Kotak
- (C) 6 Kotak

16. Linda memiliki toko dengan stok 50 kotak mie masing-masing kotak berisi 24 bks. Jika Nia membeli 5 kotak, Lia membeli 10 kotak, Wati membeli 4 kotak dan Sukma membeli 7 kotak. Sisa kotak mie di toko kinds sekarang adalah C2

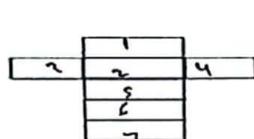
- (A) 23 Kotak
- (B) 24 Kotak
- (C) 25 Kotak

17. Pada sore hari Nita berkumpul Bersama teman-temannya di lapangan untuk bermain engklek. Nita membuat 7 petak kotak, Ari membuat 8 petak petak kotak, dan Rina membuat 9 petak kotak. Jumlah keseluruhan petak kotak permainan engklek yang mereka buat adalah C2

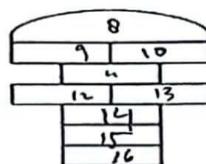
- (A) 18
- (B) 24
- (C) 19

18. Kakak memiliki Batu bata sebanyak 75 butir, kemudian menjualnya sebanyak 20 butir kepada Maya dan Pecah sebanyak 15 butir. Sisa batu bata kakak sekarang adalah
- C2
- (A) 40 Butir
- (B) 50 Butir
- 45 Butir

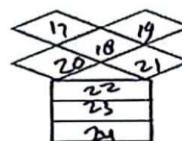
19. Perhatikan gambar berikut ini !



pesawat



gunung



kitiran/baling-baling

Sumber: <https://images.app.goo.gl/zpZ389k9DJ76VEqG8>

Jumlah keseluruhan petak kotak dalam 3 jenis permainan engklek diatas yaitu C2

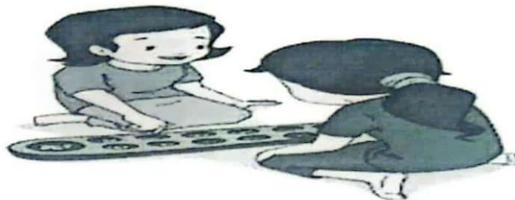
- (A) 26
- (B) 25
- 24

20. Jumlah angka dalam petak kotak Ani adalah 15 dan angka dalam petak kotak Nia adalah ...

Lampiran 31. Dokumentasi Jawaban *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2

Nama : Hamidah Nur Sholehah
Kelas : IIA
Soal : Posttest

Bacalah cerita di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-4 !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/EqTSVIPpoRYBWYZK6>

Permainan tradisional diatas dikenal dengan nama congklak atau dakuan. Permainan ini merupakan salah satu permainan tradisional yang bisa dimainkan oleh anak perempuan dan maupun anak laki-laki. Pada permainan dakuan terdapat 16 lobang, yaitu 7 lobang kecil yang sejajar pada sisi kanan dan kiri serta terdapat 1 lobang besar di pojok kanan dan kiri batang dakuan. Masing-masing lobang kecil dakuan diisi 7 biji (biji dakuan : biji dakuan yang terbuat dari plastik, biji sawo, kerang laut atau batu kerikil) permainan dakuan iasanya hanya dapat dilakukan oleh dua orang. Jika dijumlahkan maka keseluruhan isi biji dakuan pada sisi kanan memerlukan 49 biji dan sisi kiri memerlukan 49 biji untuk bisa memulai memainkan permainan.

5. Perhatikan gambar berikut ini !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/h1FFNJKWvRhJaVwd7>

Batang dakuan dalam gambar di atas terbuat dari C1

- (A) Plastik
- (B) Tanah liat
- (C) Kayu

6. Perhatikan gambar berikut ini !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/zvRAsyKbfIg7uSZn8>

8. Manfaat permainan engklek adalah **C1**
✓ (A) Mengisi waktu kosong
~~(B) Menyenangkan dan menyehatkan~~
(C) Membosankan
9. Permainan engklek terbagi menjadi ... jenis **C1**
✓ (A) 1
(B) 2
~~(C) 3~~
10. Salah satu jenis permainan engklek yaitu **C1**
✓ (a) Engklek layang-layang
~~(b) Engklek gunung~~
(c) Engklek kelereng
11. Persamaan permainan tradisional dakuan dan engklek yaitu dapat dimainkan oleh
✓ **C1**
(A) Anak laki laki
(B) Anak perempuan saja

14. Perhatikan gambar berikut ini !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/z9sx8hiMqyVyrflux7>

Biji sawo yang terdapat dalam gambar di atas berjumlah C2

(A) 10 Biji

(B) 11 Biji

(C) 12 Biji

15. Jika keseluruhan petak kotak engklek berjumlah 9, lalu Tina memperoleh 3 petak kotak dalam permainan engklek. Maka petak kotak engklek yang tersisa adalah C2

(A) 4 Kotak

(B) 5 Kotak

(C) 6 Kotak

16. Linda memiliki toko dengan stok 50 kotak mie masing-masing kotak berisi 24 bks. Jika Nia membeli 5 kotak, Lia membeli 10 kotak, Wati membeli 4 kotak dan Sukma membeli 7 kotak. Sisa kotak mie di toko Linda sekarang adalah C2

(A) 23 Kotak

(B) 24 Kotak

(C) 25 Kotak

17. Pada sore hari Nita berkumpul Bersama teman-temannya di lapangan untuk bermain engklek. Nita membuat 7 petak kotak, Ari membuat 8 petak petak kotak, dan Rina membuat 9 petak kotak. Jumlah keseluruhan petak kotak permainan engklek yang mereka buat adalah C2

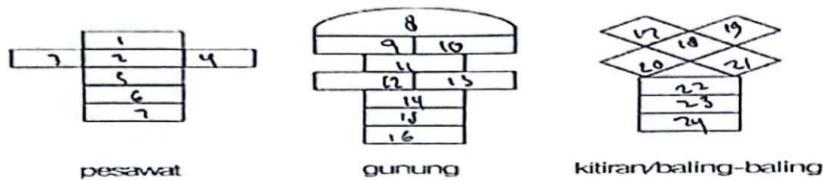
(A) 18

(B) 24

(C) 19

18. Kakak memiliki Batu bata sebanyak 75 butir, kemudian menjualnya sebanyak 20 butir kepada Maya dan Pecah sebanyak 15 butir. Sisa batu bata kakak sekarang adalah C2
- (A) 40 Butir
 (B) 50 Butir
 (C) 45 Butir

19. Perhatikan gambar berikut ini !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/zpZ389k9DJ76VEqG8>

Jumlah keseluruhan petak kotak dalam 3 jenis permainan engklek diatas yaitu C2

- (A) 26
 (B) 25
 (C) 24
20. Jumlah angka dalam petak kotak Ani adalah 15 dan angka dalam petak kotak Nia adalah 21. Jika dijumlahkan jumlah angka petak kotak Ani dan Nia yaitu C2
- (A) 40
 (B) 36
 (C) 55

$$B = 20$$

$$S = 0$$

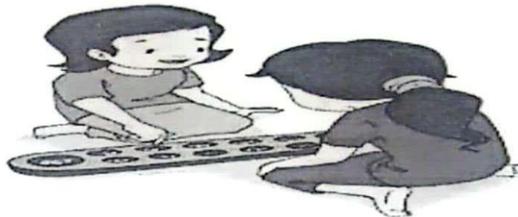


Nama : Rabiatul Ahwa

Kelas : II B

Soal : Posttest

Bacalah cerita di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-4 !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/FqTSVfPpoRYBWYZK6>

Permainan tradisional diatas dikenal dengan nama congklak atau dakuan. Permainan ini merupakan salah satu permainan tradisional yang bisa dimainkan oleh anak perempuan dan maupun anak laki-laki. Pada permainan dakuan terdapat 16 lobang, yaitu 7 lobang kecil yang sejajar pada sisi kanan dan kiri serta terdapat 1 lobang besar di pojok kanan dan kiri batang dakuan. Masing-masing lobang kecil dakuan diisi 7 biji (biji dakuan: : biji dakuan yang terbuat dari plastik, biji sawo, kerang laut atau batu kerikil) permainan dakuan iasaya hanya dapat dilakukan oleh dua orang. Jika dijumlahkan maka keseluruhan isi biji dakuan pada sisi kanan memerlukan 49 biji dan sisi kiri memerlukan 49 biji untuk bisa memulai memainkan permainan.

1. Permainan dakuan dapat di lakukan oleh C1
 (A) 2 (Satu) orang
 (B) 3 (Dua) orang
 (C) 5 (Tiga) orang
2. Isi biji dakuan pada masing-masing sisi berjumlah C1
 (A) 45 (Empat uluh Lima) Biji
 (B) 40 (Empat Puluh) Biji
 (C) 49 (Empat Puluh sembilan) Biji
3. Jumlah seluruh lobang pada permainan tradisional dakuan adalah C1
 (A) 16 (Lima Belas)
 (B) 17 (Enam Belas)
 (C) 18 (Tujuh Beals)
4. Salah satu benda yang dapat di jadikan biji isian dakuan adalah C1
 (A) Daun pisang
 (B) kayu
 (C) Batu kerikil

5. Perhatikan gambar berikut ini !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/h1FFNJKWvRhJaVwd7>

Batang dakuan dalam gambar di atas terbuat dari **C1**

- (A) Plastik
- (B) Tanah liat
- (C) Kayu

6. Perhatikan gambar berikut ini !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/zvRASyKbkJg7uSZp8>

Pada gambar diatas, alternatif yang dapat di gunakan sebagai biji dalam permainan dakuan adalah **C1**

- (A) Batu kerikil kecil
- (B) Sendok
- (C) Pipihan genteng

Bacalah teks cerita permainan engklek di bawah ini untuk menjawab soal nomor 7-11 !

Permainan Engklek



Sumber: <https://images.app.goo.gl/YF73F5HXbRk4sih8>

Permainan tradisional engklek merupakan permainan lompat-lompat pada bidang datar yang di gambar di atas tanah dengan membuat gambar kotak-kotak dari kapur kemudian melompat dengan satu kaki dari kotak satu ke kotak berikutnya. Secara umum permainan tradisional engklek terdapat 9 kotak, namun kotak bisa di bikin sebanyak yang di inginkan, permainan engklek juga di kenal merupakan salah satu permainan tradisional yang menyenangkan sekaligus menyehatkan karena permainan ini membuat seluruh tubuh bergerak aktif dan permainan ini juga bisa di mainkan oleh anak perempuan atau laki-laki.

Permainan engklek di buat dari kapur sebanyak 9 kotak (seperti pada gambar). Kemudian pemain menggunakan masing-masing 1 Gaco (potongan genteng atau batu yang pipih). Pada permainan ini, pemain hanya boleh melompat menggunakan satu kaki (boleh mendaratkan dua kaki pada dua kotak yang sejajar dan pada kotak paling atas / gunung). Jenis permainan engklek terdapat 3 yaitu engklek gunung, engklek baling-baling, dan engklek pesawat.

Teknik bermain permainan tradisional engklek yaitu dengan melemparkan gaco ke salah satu kotak dan kotak yang berisi gaco tidak boleh di injak, kalau di injak berarti pemain di nyatakan kalah. Adapun, petak kotak yang menjadi hak milik pemain tidak boleh diinjak oleh pemain lainnya dan siapa yang memiliki petak kotak penguasaan paling banyak maka dialah pemenang nya.

7. Jumlah kotak engklek dalam teks cerita di atas adalah C1
 A 9 Kotak
 B 8 Kotak
 C 10 Kotak

Sumber: <https://images.app.goo.gl/YF73F5HXbRk4sih8>

Permainan tradisional engklek merupakan permainan lompat-lompat pada bidang datar yang di gambar di atas tanah dengan membuat gambar kotak-kotak dari kapur kemudian melompat dengan satu kaki dari kotak satu ke kotak berikutnya. Secara umum permainan tradisional engklek terdapat 9 kotak, namun kotak bisa di bikin sebanyak yang di inginkan, permainan engklek juga di kenal merupakan salah satu permainan tradisional yang menyenangkan sekaligus menyehatkan karena permainan ini membuat seluruh tubuh bergerak aktif dan permainan ini juga bisa di mainkan oleh anak perempuan atau laki-laki.

Permainan engklek di buat dari kapur sebanyak 9 kotak (seperti pada gambar). Kemudian pemain menggunakan masing-masing 1 Gaco (potongan genteng atau batu yang pipih). Pada permainan ini, pemain hanya boleh melompat menggunakan satu kaki (boleh mendaratkan dua kaki pada dua kotak yang sejajar dan pada kotak paling atas gunung). Jenis permainan engklek terdapat 3 yaitu engklek gunung, engklek baling-

8. Manfaat permainan engklek adalah **C1**
 (A) Mengisi waktu kosong
 (B) Menyenangkan dan menyehatkan
 (C) Membosankan
9. Permainan engklek terbagi menjadi ... jenis **C1**
 (A) 1
 (B) 2
 (C) 3
10. Salah satu jenis permainan engklek yaitu **C1**
 (a) Engklek layang-layang
 (b) Engklek gunung
 (c) Engklek kelereng
11. Persamaan permainan tradisional dakuan dan engklek yaitu dapat dimainkan oleh
 C1
 (A) Anak laki laki
 (B) Anak perempuan saja
 (C) Anak laki-laki dan Perempuan
12. Pada sore hari anak-anak bermain kelereng bersama di lapangan. Aldi membawa 10 butir kelereng, Irwan membawa 10 butir kelereng dan Adit membawa 15 butir kelereng. Jika di gabung keseluruhan jumlah kelereng anak-anak tersebut berjumlah **C2**
 (A) 50 Butir
 (B) 35 Butir
 (C) 45 Butir
13. Ibu memiliki toko mainan, di dalam toko mainan ibu terdapat 200 biji dakuan. Jika Salman membeli 30 biji, Rita membeli 50 biji, windi membeli 40 biji, dan Tia membeli 30 biji. Sisa biji dakuan yang ada di toko ibu adalah **C2**
 (A) 50 Biji dakuan
 (B) 45 Biji dakuan
 (C) 35 Biji dakuan

14. Perhatikan gambar berikut ini !



Sumber: <https://images.app.goo.gl/z2sx8hiMqyVyrflux7>

Biji sawo yang terdapat dalam gambar di atas berjumlah C2

- (A) 10 Biji
- (B) 11 Biji
- (C) 12 Biji

15. Jika keseluruhan petak kotak engklek berjumlah 9, lalu Tina memperoleh 3 petak kotak dalam permainan engklek. Maka petak kotak engklek yang tersisa adalah C2

- (A) 4 Kotak
- (B) 5 Kotak
- (C) 6 Kotak

16. Linda memiliki toko dengan stok 50 kotak mie masing-masing kotak berisi 24 bks. Jika Nia membeli 5 kotak, Lia membeli 10 kotak, Wati membeli 4 kotak dan Sukma membeli 7 kotak. Sisa kotak mie di toko kinds sekarang adalah C2

- (A) 23 Kotak
- (B) 24 Kotak
- (C) 25 Kotak

17. Pada sore hari Nita berkumpul Bersama teman-temannya di lapangan untuk bermain engklek. Nita membuat 7 petak kotak, Ari membuat 8 petak kotak, dan Rina membuat 9 petak kotak. Jumlah keseluruhan petak kotak permainan engklek yang mereka buat adalah C2

- (A) 18
- (B) 24
- (C) 19

18. Kakak memiliki Batu bata sebanyak 75 butir, kemudian menjualnya sebanyak 20 butir kepada Maya dan Pecah sebanyak 15 butir. Sisa batu bata kakak sekarang adalah

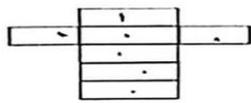
C2

(A) 40 Butir

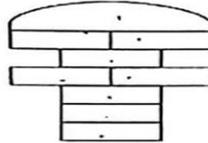
(B) 50 Butir

(C) 45 Butir

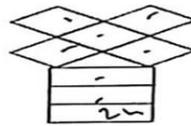
19. Perhatikan gambar berikut ini !



pesawat



gunung



kitiran/baling-baling

Sumber: <https://images.app.goo.gl/zpZ389k9DJ76VEqG8>

Jumlah keseluruhan petak kotak dalam 3 jenis permainan engklek diatas yaitu C2

(A) 26

(B) 25

(C) 24

20. Jumlah angka dalam petak kotak Ani adalah 15 dan angka dalam petak kotak Nia adalah 21. Jika dijumlahkan jumlah angka petak kotak Ani dan Nia yaitu C2

(A) 40

(B) 36

(C) 55

B = 18
S = 2



Lampiran 32. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web:
fik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Pia
NIM : 200101070748
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MELALUI METODE PERMAINAN
TRADISIONAL DAKON DAN ENKLEK DI MI SITI MARIAM
BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

Tempat : Gedung C

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 April 2023

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

85	Amatullah Nafisatul Firdaus	200101070745	Ratna Kartika Irawati, M. Pd	Efektivitas Metode Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 2 Hulu Sungai Tengah	
86	Nurul Fitria Utami	200101070749		Efektivitas Media Pembelajaran berbasis Etnomatematika terhadap Pemahaman Konsep Materi Geometri Siswa Kelas IV di MI Al-Fitrah, Tamiang Layang	
87	Ra	200101070748		Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak melalui Permainan Tradisional Dakuan dan Engkek Di MI Sulamud Diriyah Desa Kandungan Lama	

Lampiran 33. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com pgmi.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : 17/Un.14/III.1.J/PP.00.9/02/2023
Lamp : 3 berkas
Hal : **Pengumuman Judul Proposal PGMI**

Kepada Yth.
Dosen Prodi PGMI
Mahasiswa PGMI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan teriring do'a semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada Bapak/Ibu/Saudara/i sehingga sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Aamiin.

Sehubungan dengan telah dilakukan koreksi judul Proposal Skripsi yang masuk ke Prodi PGMI pada 8 Februari 2023, maka dengan ini kami infokan hasil pengumuman Judul Proposal Skripsi Mahasiswa PGMI beserta Nama Dosen Pembimbing Skripsi (terlampir).

Dengan ini, dimohon kepada Dosen dan Mahasiswa yang bersangkutan untuk melaksanakan Seminar Proposal (Sempro) Skripsi sesuai dengan jadwal yang tertera (terlampir). Dalam proses seminar proposal, akan ada keputusan **diterima** atau **ditolak** Proposal Seminar Skripsi dari para penguji seminar.

Jika proposal dinyatakan **diterima** dan mahasiswa telah melaporkan hasil seminar proposal di <https://forms.gle/iMXdBa5Vd53S5qRj8>, maka mahasiswa berhak memperoleh **SK Pembimbing Skripsi dan Surat Setelah Sempro**.

Jika proposal dinyatakan **ditolak**, maka mahasiswa dapat mengajukan judul ulang melalui link <https://bit.ly/PengajuanProposalSkripsiPGMI> dan melakukan Seminar Proposal lagi.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak/Ibu Saudara/i kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Banjarmasin, 14 Februari 2023

Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP 198309022009122005

Lampiran 34. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : .../Un.14/II.2.J/PP.00.9/.../2023

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Pia
200101070748
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

“Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Metode Permainan Tradisional di SDN Kuin Utara 6 Kota Banjarmasin”

Berubah menjadi:

“Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Metode Permainan Tradisional di SDN Kebun Bunga 6”

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 03 Januari 2024

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,

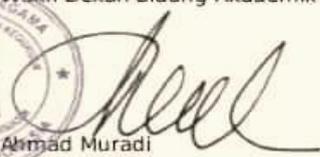


Drs. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

Ratna Kartika Irawati, S. Pd. M. Pd
NIP. 198810222022032001

Lampiran 35. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Antasari

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id	
Nomor	: B- 0874 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024	14 Mei 2024
Sifat	: Penting	
Lampiran	: 1 (Satu) Berkas	
Hal	: Mohon Izin Riset	
Yth. Kepala SDN Kebun Bunga 6 Kota Banjarmasin		
<i>Assalamu'alaikum Wr.Wb</i>		
Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :		
Nama	: Pia	
NIM	: 200101070748	
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan	
Alamat	: Jl. Pelabuhan Barat, Desa: Tanjung Dewa RT:04 RW: 02, Kec: Panyipatan, Kab: Tanah Laut.	
No HP	: 085821870423	
Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih. <i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb</i>		
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  Ahmad Muradi		
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan		

Lampiran 36. Surat Izin Melaksanakan Penelitian (Riset)

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Metode Permainan Tradisional di SDN Kebun Bunga 6

Ditulis oleh : Pia

NIM : 200101070748

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jalan Pandu gang III, Kec: Kebun Bunga, Kec: Banjarmasin Timur, Kota: Banjarmasin, Prov: Kalimantan Selatan, ID: 70123.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : SDN Kebun Bunga 6

Daerah Tempat Riset : Jl. A.yani Km.4,5 Komp. UIN Antasari No.26 Rt.21 Desa/Kelurahan: Kebun Bunga, Kec: Banjarmasin Timur, Kab: Banjar, Kota: Banjarmasin, Prov: Kalimantan Seatan

Banjarmasin, 03 Januari 2024

Mengetahui,



Dosen Pembimbing
Ratna Kartika Irawati M.Pd
NIP. 198810222022032001

Lampiran 37. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Riset



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBUN BUNGA 6
NIS : 100990. NSS : 101156002029. NPSN : 30304431
KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR
Alamat : Jln. A. Yani Km. 4,5 Komplek IAIN ANTASARI Banjarmasin



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422-1/084/SDNKB-6/V/2024

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khairun Nisa, S.Pd
NIP : 19930214 201903 2 013
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Pia
NIM : 200101070748

Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan Penelitian Eksperimen di SDN Kebun Bunga 6 terhitung dari tanggal 15 Januari 2024 sampai 31 Januari 2024, untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi yang berjudul **"Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Metode Permainan Tradisional di SDN Kebun Bunga 6"**.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 14 Mei 2024
Kepala Sekolah,

Khairun Nisa
Khairun Nisa, S.Pd
NIP. 19930214 201903 2 013

Lampiran 38. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	: Pia
NIM	: <u>200101070748</u>
PROGRAM STUDI	: PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	: <i>14 Februari 2023</i>
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	: 20 Maret 2023 (Gedung C)
DOSEN PEMBIMBING BIDANG	: Ratna Kartika Irawati, M.Pd
JUDUL SKRIPSI	: Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Metode Permainan Tradisional di SDN Kebun Bunga 6



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H
PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	13 September 2023	Bab I
2	03 Oktober 2023	Bab I
3	22 November 2023	Bab II
4	10 Desember 2023	Bab II
5	25 Desember 2023	Bab III
6	07 Februari 2024	Bab III
7	22 Februari 2024	Bab III
8	13 Maret 2024	Bab III
9	20 Maret 2024	Bab III
10	16 April 2024	Bab IV
11	22 April 2024	Bab IV
12	21 Mei 2024	Bab V

Ke -	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	13 September 2022	Konsultasi Latar Belakang Masalah dan sertakan rujukan referensi - buat 10 - 15 rujukan - Hindari tagalogani orang - Definisi operasional harus jelas - Dalam Rumusan, Pengusunan paragraf dan tulisan harus Sesuai Buku Pedoman Karya Ilmiah FTK 2022 - kata-kata harus jelas, jangan berbelit-belit	

Ke -	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	03 oktober 2022	Penyusunan dan pembenaran Rumusan dan Tujuan Masalah - Pembenaran di latar belakang dan bagian BAB 1 - Penyusunan Rumusan Masalah dan Tujuan	

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	22 November 2023	<p>Konsultasi bagian-bagian yang harus dimuat dalam kajian teori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kajian Teori - Susunan teori yang di bahas dalam kajian teori masih kurang tepat - Pada bagian Pembetajaran matematika langsung bahas materi yang di muat dalam penelitian - Pada bagian hasil belajar Sasaran harus tepat mengarah pada penilaian kognitif <p>Kerangka pikir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan kerangka pikir masih kurang tepat 	

4	10 Desember 2023	<p>Konsultasi susunan Kerangka Pikir</p> <ul style="list-style-type: none"> - masih mendasarkan penyusunan kerangka berpikir sampai tepat karena menggunakan pretest dan posttest dalam penelitian jadi bagian kerangka berpikir perlu di tambahkan kembali. - Masuk ke Bab III <p>1. Teknik Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes yang digunakan harus jelas - Metode, jenis dan pendekatan penelitian yang sesuai 	
---	------------------	---	---

5	28 Desember 2023	Konsul Bab III Metode Penelitian - Teknik Pengumpulan Data - Buat Instrumen Penelitian - Rpp - Silabus - LKPD - Lembar Keterlaksanaan - Lembar Penilaian Aspek/Pikap/afektik - Soal Tes Pilihan Ganda - Teknik Analisis Data	f
---	---------------------	---	---

7	22 Januari 2024	Konsultasi Instrumen Penelitian (Silabus, RPP, LKPD, Instrumen Soal penelitian, dan lembar keterlaksanaan pembelajaran/lembar observasi mengajar) - Instrumen di Sekeloa - Surat fisik di tanda tangani - Penelitian / Riset ke Sekolah dengan Surat Sudah Sekeloa Uji validasi ke-3 dosen matematika dan guru di sekolah	f
---	--------------------	---	---

8	15 Maret 2024	<p>Instrumen Penelitian Fix dan mendapat surat, bisa melaksanakan riset dengan syarat sudah Uji validasi soal penelitian kepada 2 dosen matematika dan 1 guru di sekolah yang mengang mata pelajaran matematika dan sudah melaksanakan uji reabilitas di sekolah lain pada kelas yang sama dengan kelas yang akan dilakukan penelitian</p> <p>-Pelaksanaan riset sesuai U.S. Validitas dan reabilitas</p>	f
9		Konsul tentang cara analisis data hasil penelitian	f

9.	20 Maret 2024	1. Teknik Analisis Data <ul style="list-style-type: none"> - Analisis Statistik Deskriptif - Uji Pra Syarat analisis <ul style="list-style-type: none"> - Uji normalitas - Uji homogenitas - Uji Independent Sampel - T tes - Masukan langkah-langkah cara penggunaan SPSS - Contohan rujukan terhadap dasar pengambilan keputusan analisis Data 	
10	16 April 2024	Konsultasi setelah Uji analisis data <ul style="list-style-type: none"> • Uji Validitas dan Reabilitas • Uji Normalitas 	f

10	16 April 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Uji Homogenitas • Uji T • Uji Distribusi Frekuensi dan persentase ketuntasan minimum • Serta Rujukan referensi - Serta cara/langkah-langkah dalam menggunakan aplikasi SPSS serta	f
11	22 April 2024	Konsultasi Bab IV Bagian pembahasan <ul style="list-style-type: none"> • Harus menjawab rumusan masalah • Berdasarkan Hasil observasi dan hasil Penelitian • Harus mencantumkan rujukan sesuai hasil yang di dapatkan 	f

12	21 mei 2024	<p>Konsultasi Bab V yaitu penyusunan Kesimpulan, Saran, dan konsultasi mengenai lampiran yang harus dicantumkan</p> <ul style="list-style-type: none">- Pemenitpaan Seluruh bagian Skripsi dari Cover Sampai daftar pustaka dan lampiran- Penulisan, penyusunan dan kata bahasa harus mudah dipahami dan harus mengikuti pedoman Buku karya Lmjah FTK	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Pia

NIM : 200101070748

Tempat, Tanggal Lahir : Tanah Laut, 19 Februari 2002

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Jl. Pelabuhan Barat, Desa: Tanjung Dewa,
RT; 004 RW: 002, Kec: Panyipatan, Kab:
Tanah Laut

Nomor HP : 085821870423

Alamat Email : husainipia754@gmail.com

Pengalaman Organisas/Kerja :

a. Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) PGMI 2022-2023

Banjarmasin, 27 Mei 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'A. S. S.', written in a cursive style.

Penulis

