

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**

Lampiran I

**DAFTAR TERJEMAH**

| <b>No</b> | <b>Bab</b> | <b>Hal</b> | <b>Keterangan</b>          | <b>Terjemahan</b>   |
|-----------|------------|------------|----------------------------|---|
| 1.        | 1          | 2          | Q.S Ali Imran ayat 137-138 | Sungguh, telah berlalu sebelum kamu sunnah-sunnah (Allah), karena itu perjalanan kamu ke (segenap penjuru) bumi dan perhatikanlah bagaimana kesudahan orang yang mendustakan (rasul-rasul). Inilah (Al-Qur'an) suatu keterangan yang jelas untuk semua manusia dan menjadi petunjuk serta pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa. Dan janganlah kamu (merasa lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya) jika kamu orang beriman. |
| 2.        | 1          | 3          | Q.S Ali Imran ayat 190-191 | Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal. (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): “Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia. Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka.                        |

## Lampiran II

### KISI-KISI UJI COBA SOAL INSTRUMEN

|                  |  |
|------------------|--|
| Nama             | : Syamsyyatul Janah  |
| Judul Penelitian | : Pengaruh Model Quantum Learning Berbantuan Media Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pada Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum |

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

**Kelas/Semester** : V/1 (Satu)

**Tema/Sub Tema** : Ekosistem

#### **Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda – benda yang dijumpainya di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya estetik, dalam gaya mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahapan perkembangannya.

#### **Kompetensi Dasar (KD) & Indikator**

##### **Kompetensi Dasar**

1. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem
2. Menganalisis hubungan anatar jenis makanan hewan
3. Menganalisis hubungan antar daur hidup hewan.

**Indikator**

1. Menganalisis perbedaan komponen biotik dan abiotik.
2. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
3. Membedakan daur hidup serangga secara sempurna dan tidak sempurna.

| No | Kompetensi Dasar                                 | Nomor Butir Soal |
|----|--|------------------|
| 1. | Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem.  | Semua butir soal |
| 2. | Menganalisis hubungan anatar jenis makanan hewan |                  |
| 3. | Menganalisis hubungan antar daur hidup hewan     |                  |

| No | Indikator   | Nomor Butir Soal                 |
|----|---|----------------------------------|
| 1. | Menganalisis perbedaan komponen biotik dan abiotik                | 1, 3, 11, 18, 20, 21, 23         |
| 2. | Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya                  | 2, 4, 6, 7, 9, 12, 15, 22, 24    |
| 3. | Membedakan daur hidup serangga secara sempurna dan tidak sempurna | 5, 8, 10, 13, 14, 16, 17, 19, 25 |

Lampiran III

**SOAL UJI COBA INSTRUMEN SOAL**

Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. Ekosistem adalah interaksi yang terjadi disebuah lingkungan tertentu yang terjadi antara...
  - a. Karnivora dan herbivora
  - b. Makhluk hidup dan benda mati**
  - c. Pemangsa dan tumbuhan
  - d. Makhluk hidup dan pepohonan
2. Berdasarkan jenis makanannya, hewan dapat dikelompokkan menjadi...
  - a. Dua golongan
  - b. Tiga golongan**
  - c. Empat golongan
  - d. Lima golongan
3. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk bisa bertahan dan memenuhi kebutuhannya. Lingkungan yang berupa benda mati dinamakan lingkungan...
  - a. Abiotik**
  - b. Biotik
  - c. Atmosfer
  - d. Biosfer
4. Burung yang termasuk pemakan daging berikut ini adalah...
  - a. Kakatua
  - b. Dara
  - c. Pipit
  - d. Elang**
5. Kupu-kupu mmerupakan hewan yang mengalami metamorfosis...
  - a. Sempurna**
  - b. Langka
  - c. Cacat
  - d. Tidak sempurna
6. Berikut ini merupakan contoh hewan yang memakan tumbuhan adalah...
  - a. Tikus, ayam dan kelinci
  - b. Kelinci, marmut dan anjing
  - c. Kambing, rusa dan buaya
  - d. Kuda, sapi dan kerbau**
7. Kumpulan dari beberapa individu sejenis yang menempati suatu lingkungan tertentu dinamakan...

- a. Habitat  
b. Ekosistem
- c. Populasi  
**d. Komunitas**
8. Jenis hewan yang dimangsa oleh katak ialah....
- a. Serangga**  
b. Mamalia
- c. Unggas  
d. Hewan melata
9. Hewan omnivora adalah jenis hewan yang memakan....
- a. Tumbuhan dan bakteri  
**b. Hewan lain dan tumbuhan**
- c. Biji-bijian dan dedaunan  
d. Buah-buahan dan sayuran
10. Proses perubahan bentuk makhluk hidup dari larva hingga menjadi bentuk dewasa dinamakan....
- a. Fotosintesis  
b. Sitokinesis
- c. Metamorfosis**  
d. Gametogenesis
11. Katak, padi, tikus dan belalang banyak terdapat pada ekosistem....
- a. Sungai  
b. Kebun
- c. Sawah**  
d. Hutan
12. Gigi taring pada hewan karnivora berfungsi untuk....
- a. Mengoyak mangsanya**  
b. Meracuni mangsa
- c. Menghaluskan makanan  
d. Menghancurkan daging
13. Kupu-kupu dalam daur hidupnya akan berkembang biak dengan cara....
- a. Nimfa  
b. Ulat
- c. Telur**  
d. Kepompong
14. Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah hewan yang tidak melewati fase larva atau pupa. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah....
- a. Katak dan kecoa  
b. Katak dan kupu-kupu
- c. Kecoa dan lalat  
**d. Belalang dan kecoa**
15. Ciri-ciri hewan pemakan tumbuhan antara lain....
- a. Memiliki bulu yang tebal  
**b. Memiliki gigi yang rata**
- c. Memiliki taring yang tajam  
d. Memiliki cakar yang kuat

16. Dibawah ini manakah urutan daur hidup kupu-kupu yang tepat....
- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| a. Ulat-telur-kepompong-kupu kupu | <b>c. Telur-ulat-kepompong-kupu kupu</b> |
| b. Telur-kepompong-ulat-kupu kupu | d. Kupu kupu-ulat telur-kepompong        |
17. Telur kecoa menetas menjadi....
- |          |                 |
|----------|-----------------|
| a. Ulat  | <b>c. Nimfa</b> |
| b. Larva | d. Kepompong    |
18. Dibawah ini yang tidak termasuk ekosistem darat adalah....
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| a. Hutan        | c. Tundar      |
| b. Padang pasir | <b>d. Rawa</b> |
19. Hewan muda yang memiliki bentuk sama dengan hewan dewasa adalah hewan....
- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| <b>a. Kecoa</b> | c. Kupu-kupu |
| b. Nyamuk       | d. Katak     |
20. Hutan dan sungai termasuk jenis ekosistem....
- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| <b>a. Alami</b> | c. Pegunungan |
| b. Buatan       | d. Pedalaman  |
21. Contoh makhluk hidup yang hidup pada ekosistem air tawar adalah....
- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| <b>a. Teratai</b> | c. Korai       |
| b. Terumbu karang | d. Rumput laut |
22. Hewan omnivora memiliki susunan gigi tersendiri. Yaitu gigi seri, gigi taring dan gigi graham. Coba anda sebutkan apa fungsi dari gigi seri dan gigi graham....
- |   |   |
|---|---|
| <b>a. Menghancurkan makanan berupa tumbuhan</b> | c. Meracuni mangsanya                       |
| b. Mengoyak makanannya                          | d. Menghancurkan makanan yang berupa daging |
23. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Apa saja contoh ekosistem buatan yang dapat memenuhi kebutuhan manusia....
- |                               |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| <b>a. Sawah dan bendungan</b> | b. Hutan dan klam |
|-------------------------------|-------------------|

- c. Danau dan padang pasir
  - d. Tundar dan sawah
24. Harimau adalah hewan yang termasuk kedalam golongan pemakan....
- a. **Daging**
  - b. Tumbuhan
  - c. Biji-bijian
  - d. sayuran
25. Berikut ini yang merupakan fase metamorfosis katak yang tepat adalah....
- a. Telur-ulat-kepompong-katak dewasa
  - b. Telur-ulat-berudu-katak dewasa
  - c. Larva-berudu-kecebong-katak dewasa
  - d. **Telur-berudu-katak muda-katak dewasa**



Lampiran IV

**Uji Validitas Ahli Bidang Materi (guru pelajaran)**

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL**

**Petunjuk:**

Berilah tandak cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

| Nomor Soal | Skor |   |   | Saran  |
|------------|------|---|---|--|
|            | 2    | 1 | 0 |  |
| 1.         |      | √ |   | Kebanyakan kata "yg terjadi", sebaiknya kata yg terjadi sebelum kata "antara" dihapus saja |
| 2.         | √    | √ |   |  |
| 3.         | √    | √ |   |  |
| 4.         |      | √ |   | Kalimat soal diubah menjadi " Berikut ini yg termasuk burung pemakan daging adalah...."    |
| 5.         | √    |   |   |  |
| 6.         | √    |   |   |  |
| 7.         | √    |   |   |  |
| 8.         | √    |   |   |  |
| 9.         | √    |   |   |  |
| 10.        | √    |   |   |  |

|                         |   |   |  |   |
|-------------------------|---|---|--|---|
| <b>11.</b>              | √ |   |  |   |
| <b>12.</b>              | √ |   |  |   |
| <b>13.</b>              | √ |   |  |   |
| <b>14.</b>              | √ |   |  |   |
| <b>15.</b>              | √ |   |  |   |
| <b>16.</b>              | √ | √ |  | Pertanyaan soal sebaiknya "Urutan yg benar daur hidup kupu-kupu dibawah ini adalah..."                        |
| <b>17.</b>              | √ | √ |  |   |
| <b>18.</b>              | √ | √ |  |   |
| <b>19.</b>              | √ | √ |  |   |
| <b>20.</b>              | √ | √ |  |   |
| <b>21.</b>              | √ | √ |  |   |
| <b>22.</b>              | √ | √ |  | Kalimat "Coba anda sebutkan apa.. " hapus saja, langsung pd kalimat "fungsi gigi seri dan geraham adalah...." |
| <b>23.</b>              | √ | √ |  | Langsung saja "Berikut yg merupakan ekosistem buatan adalah...."  |
| <b>24.</b>              | √ |   |  |   |
| <b>25.</b>              | √ |   |  |   |
| <b>Persentase total</b> |   |   |  |   |

Keterangan/catatan :

Ada beberapa saran yang mungkin bisa diperbaiki, selebihnya soal tersebut layak untuk diujikan.

Kesimpulan

Berdasarkan instrumen penelitian diatas, pedoman instrumen soal dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi ✓
2. Tidak layak digunaka untuk uji coba

Mohon diberi tanda (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Banjarmasin, 29 Januari 2024

Validator

Fatwatun Khasanah, S.Pd

Lampiran V

**Uji Validitas Ahli Bidang Materi**

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL**

**Petunjuk:**

Berilah tandak cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

| Nomor Soal | Skor |   |   | Saran |
|------------|------|---|---|-------|
|            | 2    | 1 | 0 |       |
| 1.         | √    |   |   |       |
| 2.         | √    |   |   |       |
| 3.         | √    |   |   |       |
| 4.         | √    |   |   |       |
| 5.         | √    |   |   |       |
| 6.         | √    |   |   |       |
| 7.         | √    |   |   |       |
| 8.         | √    |   |   |       |
| 9.         | √    |   |   |       |
| 10.        | √    |   |   |       |
| 11.        | √    |   |   |       |

|                         |   |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|
| <b>12.</b>              | √ |  |  |  |
| <b>13.</b>              | √ |  |  |  |
| <b>14.</b>              | √ |  |  |  |
| <b>15.</b>              | √ |  |  |  |
| <b>16.</b>              | √ |  |  |  |
| <b>17.</b>              | √ |  |  |  |
| <b>18.</b>              | √ |  |  |  |
| <b>19.</b>              | √ |  |  |  |
| <b>20.</b>              | √ |  |  |  |
| <b>21.</b>              | √ |  |  |  |
| <b>22.</b>              | √ |  |  |  |
| <b>23.</b>              | √ |  |  |  |
| <b>24.</b>              | √ |  |  |  |
| <b>25.</b>              | √ |  |  |  |
| <b>Persentase total</b> |   |  |  |  |

Keterangan/catatan :

Secara keseluruhan, soal dengan konsep soal sudah sesuai. Indikator soal dan tingkat kognitif soal juga sudah sesuai.

Kesimpulan

Berdasarkan instrumen penelitian diatas, pedoman instrumen soal dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi ✓
2. Tidak layak digunaka untuk uji coba

Mohon diberi tanda (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Banjarmasin, 29 Januari 2024

Validator



Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd

NIP. 198511232023211014

## **PTOFIL MADRASAH**

### **1. Riwayat Singkat Berdirinya Sekolah MI Darul Ulum**

Sekolah swasta MI Darul Ulum, juga dikenal sebagai MI NU Darul Ulum, terletak di Desa Bukit Mulia Kecamatan Kintap Kabupaten Tanah Laut Provinsi Kalimantan Selatan. Ini adalah Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama di bawah naungan Yayasan Ma'arif Nahdlatul Ulama Kalimantan Cabang Kintap. Adapun lembaga yang dikelola oleh yayasan adalah sebagai berikut:

- a) Raudhatul Athfal (RA) Nahdlatul Ulama Darul Ulum (Pendidikan Formal)
- b) Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nahdlatul Ulama Darul Ulum (Pendidikan Formal)
- c) TK-TP Al-Qur'an Nahdlatul Ulama Darul Ulum (Pendidikan Non Formal)
- d) Madrasah Diniyah (MD) Nahdlatul Ulama Darul Ulum (Pendidikan Non Formal)
- e) Tahfidz Al-Qur'an Nahdlatul Ulama Darul Ulum (Pendidikan Non Formal)

Nama MI Darul Ulum atau Darul Ulum sudah ada sejak tahun 1983, ketika RA NU Darul Ulum didirikan oleh K. Mudzakkir. Kemudian dia mendirikan Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum. Bapak Ach. Fauzan Hasan An, S.Pd., mengembangkan yayasan tersebut

setelah didirikan pada tahun 2015 dan membuka madrasah formal RA dan MI.

Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Darul Ulum pada tahun 2015 dikepalai oleh Bapak Ach. Fauzan Hasan An, S.Pd., hingga sekarang yaitu tahun 2024 dikarenakan belum adanya regenerasi yang sesuai kriteria tersebut. MI NU Darul Ulum merupakan sebuah lembaga pendidikan yang sejajar dengan Sekolah Dasar (SD), yang mana pada pendidikan tersebut tentunya untuk jenjang kelas satu sampai dengan kelas enam.

MI NU Darul Ulum adalah sebuah institusi pendidikan yang berlokasi di Desa Bukit Mulia, Jalan Pangeran Antasari, RT/RW 014/004, Kecamatan Kintap, Kabupaten Tanah Laut, Provinsi Kalimantan Selatan. Dengan nomor NPSN 69963432 dan kode pos 70883. Menurut hasil wawancara yang dilakukan pada Senin, 12 Februari 2024, dengan kepala Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Darul Ulum, jumlah guru di MI NU Darul Ulum berjumlah sebelas yang sudah termasuk kepala sekolah.

Pada saat lulusan pertama MI NU Darul Ulum hanya meluluskan peserta didik berjumlah 6 orang. Lulusan kedua berjumlah 11 orang, lulusan ketiga berjumlah 13 orang. Setelah berjalan selama empat tahun baru ada peningkatan yang lumayan banyak, yaitu pada kelas satu berjumlah 30 orang. Pada saat itu MI NU Darul Ulum dengan status swasta dibawah naungan Yayasan Ma'arif Nahdlatul Ulama



masih berakreditasi C karena sekolah tersebut memang baru saja didirikan. Adapun untuk bangunan sekolah itu milik sendiri dan menggunakan kurikulum 13 ditambah dengan kurikulum sekolah sendiri, jadi dikolaborasikan.

## **2. Visi dan Misi Sekolah**

MI NU Darul Ulum memiliki visi dan misi dalam memajukan kualitas pendidikannya. Adapun visi dan misi yang dimiliki MI NU Darul Ulum adalah sebagai berikut:

### **a) Visi**

Menciptakan sebuah pendidikan Agama yang mampu mencetak generasi muslim yang multi dimensi dna berjiwa Qur'ani dengan IMTAQ dan IPTEK.

### **b) Misi**

- 1) Meningkatkan kualitas pendidikan agama sesuai dengan kebutuhan masyarakat masa kini dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 2) Meningkatkan kualitas pembinaan pengamalan Ilmu Agama.
- 3) Meningkatkan kedisiplinan, kemandirian dan tanggung jawab santri sebagai manusia individu dan sosial yang berakhlakul karimah.

- 4) Meningkatkan kualitas pembinaan Ilmu Al-Qur'an, kitab kuning, Bahasa Arab, Bahasa Inggris dan Teknologi Komputer.
- 5) Meningkatkan kualitas pengembangan kegiatan pramuka, olahraga, kesehatan dan perekonomian.

### **3. Kurikulum yang digunakan di MI Darul Ulum**

Adapun kurikulum yang digunakan dalam proses belajar mengajar pada MI NU Darul Ulum adalah menggunakan K13 dan kurikulum dari sekolah itu sendiri. Kemudian antara kurikulum 13 dan kurikulum sekolah akan dikolaborasikan menjadi satu.

Lampiran VII

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF**

Nama Observer : Oni Widiartuti  
 Hari/Tanggal : Senin, 5 Februari 2024

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* berbantuan media video interaktif yang dikelola peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom dibawah ini sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan:

Ya : jika aspek yang diamati muncul

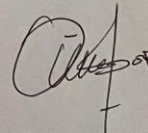
Tidak : jika aspek yang diamati tidak muncul

| No | Aspek yang diamati  | Penilaian |       | keterangan |
|----|---|-----------|-------|------------|
|    |   | Ya        | Tidak |            |
| 1. | <b>Kemampuan membuka pelajaran</b>  |           |       |            |
|    | a. Menarik perhatian peserta didik untuk memfokuskan diri dalam memulai pelajaran.            | ✓         |       |            |
|    | b. Memotivasi peserta didik agar tertarik dalam mengikuti mater pembelajaran yang disampaikan | ✓         |       |            |
|    | c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi yang diajarkan                         | ✓         |       |            |
| 2. | <b>Proses Pembelajaran</b>  |           |       |            |
|    | a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan peserta didik                                      | ✓         |       |            |
|    | b. Tidak melakukan gerakan atau ungkapan yang mengganggu perhatian peserta didik              | ✓         |       |            |
|    | c. Antusias mimik dalam mengajar  | ✓         |       |            |
| 3. | <b>Penguasaan Materi Pembelajaran</b>   |           |       |            |
|    | a. Kejelasan dalam menjelaskan materi   | ✓         |       |            |
|    | b. Kejelasan dalam memberikan contoh sesuai dengan aspek kompetensi                           | ✓         |       |            |
|    | c. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara oprasional                                      | ✓         |       |            |
| 4. | <b>Implementasi Langkah-langkah</b>   |           |       |            |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | <b>pembelajaran</b>  |   |  |  |
|    | a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah dalam RPP           | ✓ |  |  |
|    | b. Antusias menanggapi dan merespon peserta didik yang bertanya            | ✓ |  |  |
|    | c. Cermat dalam memanfaatkan waktu sesuai dengan alokasi yang direncanakan | ✓ |  |  |
| 5. | <b>Penggunaan Media Pembelajaran</b>                                       |   |  |  |
|    | a. Memperlihatkan prinsip penggunaan jenis media                           | ✓ |  |  |
|    | b. Tepat saat penggunaan   | ✓ |  |  |
|    | c. Terampil dalam mengoperasikan   | ✓ |  |  |
|    | d. Membantu kelancaran proses pembelajaran                                 | ✓ |  |  |
| 6. | <b>Evaluasi</b>  |   |  |  |
|    | a. Melakukan evaluasi sesuai dengan RPP                                    | ✓ |  |  |
|    | b. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan        | ✓ |  |  |
| 7. | <b>Kemampuan Menutup Pelajaran</b>   |   |  |  |
|    | a. Menyimpulkan kembali materi yang diajarkan                              | ✓ |  |  |
|    | b. Memberi kesempatan bertanya kepada peserta didik                        | ✓ |  |  |

Bukit Mulia, 5 Februari 2024

Observer



Oni Widiastuti, S.Pd

Lampiran VIII

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS V**

| <b>No</b> | <b>Nama Peserta Didik</b> | <b>Jenis Kelamin</b> |
|-----------|---------------------------|----------------------|
| 1.        | Agma Arya Mozza S         | L                    |
| 2.        | Anida Humaira             | P                    |
| 3.        | Fauziyyah                 | P                    |
| 4.        | Hisni                     | P                    |
| 5.        | Masrur                    | L                    |
| 6.        | Iqtiroh Ramadhani         | L                    |
| 7.        | Faris Hibban              | L                    |
| 8.        | Muhammad Haris            | L                    |
| 9.        | Miftahul Rizki            | L                    |
| 10.       | Rizki Aditia              | L                    |
| 11.       | M. Rizki Alfareza         | L                    |
| 12.       | Yuda Firnanda             | L                    |
| 13.       | Saidatul Zahra            | P                    |
| 14.       | Sofina Nur Hafizhah       | P                    |
| 15.       | Syifa Uzahro              | P                    |
| 16.       | Khoirun Niyyah            | P                    |
| 17.       | Danish Azk Putra          | L                    |
| 18.       | Attailah Nabil            | L                    |
| 19.       | Ahmad Zakaria             | L                    |
| 20.       | Muhammad Fadhlul          | L                    |

Lampiran IX

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MI Darul Ulum**

**Kelas/Semester : V (lima)/1**

**Pelajaran : IPA**

**Tema : Ekosistem**

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.

**B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator**

| <b>Kompetensi Dasar</b>  | <b>Indikator</b>   |
|--|--|
| Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jenis makanan hewan serta daur hidup hewan. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menganalisis perbedaan komponen biotik.</li><li>- Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makannya.</li><li>- Membedakan daur hidup serangga secara sempurna dan tidak sempurna.</li></ul> |

**C. Tujuan**

1. Dengan mengamati video yang diputarkan oleh guru siswa mampu menganalisis perbedaan komponen biotik dan abiotik dengan benar.
2. Ketika mengamati video yang diputar oleh guru siswa mampu membedakan/menggolongkan hewan berdasarkan jenis makannya.
3. Dengan mencermati gambar pada video yang diputar oleh guru siswa mampu mencermati daur hidup hewan.

**D. Materi**

1. Komponen biotik dan abiotik pada sebuah ekosistem
2. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makannya
3. Daur hidup hewan

**E. Pendekatan & Metode**

Pendekatan: *scientific*

Strategi: *cooperative learning*

Metode: penguasaan, tanya jawab, penugasan

**F. Kegiatan Pembelajaran**

| kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu   |
|-----------------------------|---|-----------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu seorang siswa yang hari ini datang lebih awal. (<b>menghargai kedisiplinan siswa</b>)</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> </ol>  | <b>15 mneit</b> |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "ekosistem"</li> <li>2. Guru memutar video didepan kelas yang menyangkut dengan pelajaran ekosistem, kemudian tanyakan kepada siswa" <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menurut kalian apa itu ekosistem?</li> <li>b. Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?</li> <li>c. Apa saja jenis makanan berdasarkan hewan?</li> <li>d. Apa itu metamorfosis?</li> <li>e. Metamorfosis dikelompokkan menjadi berapa bagian?</li> </ol> </li> </ol> | <b>45 menit</b> |

|                |   |                 |
|----------------|---|-----------------|
|                | <p>f. Coba kamu sebutkan hewan yang mengalami metmorfosis tidak sempurna!</p> <p>g. Sebutkan hewa yang mengalami metamorfosis sempurna!</p> <p>3. Siswa diminta untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka simak didalam video yang telah diputar oleh guru</p> <p>4. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa terkait dengan pelajaran.</p> <p>5. Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum dia pahami kedalam tabel pertanyaan.</p> <p>6. Setiap siswa ditugaskan untuk mencari gambar hewan yang ditemui di surat kabar maupun lainnya. Kemudian siswa diminta untuk menyimpulkan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya.</p> <p>7. Siswa membuat gambar tentang metamorfosis serangga</p> <p>8. Siswa bersama guru mneyebutkan kesimpulan dari pelajaran yang telah dipelajari pada hari ini.</p> |                 |
| <b>Penutup</b> | <p>1. Sebelum pelajaran ditutup guru menanyakan kembali kepada siswa apakah masih ada yang belum mengerti</p> <p>2. Guru memberitahu siswa untuk mengerjakan soal evaluasi yang telah diberikan guru</p> <p>3. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan oleh tuhan serta mengajak siswa untuk selalu menjaga ekosistem disekitar kita.</p> <p>4. Guru menyampaikan tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a bersama-sama untuk mengakhiri pelajaran.</p>  | <b>15 menit</b> |



**G. Penilaian**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau

**H. Sumber dan Media**

- Diri anak, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah
- Buku pedoman guru kelas V pelajaran IPA
- Video/guru

Mengetahui

Guru Kelas,

Kepala Sekolah,

Fatwatun Khasanah, S.Pd  
NIP.

Ach. Fauzan Hasan An, S.Pd  
NIP.

Lampiran X

## **MATERI PEMBELAJARAN**

### **SUB TEMA : EKOSISTEM**

Pembahasan materi:

1. Ekosistem
2. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis maknannya
3. Daur hidup hewan

### **PEMBAHASAN**

#### **1. Apa Itu Ekosistem ?**

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah. Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan.

Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah. Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling

bergantung satu sama lain dan membentuk sebuah ekosistem. Jadi Ekosistem adalah interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing atau sebuah pohon. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan. Komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

## **2. Jenis-Jenis Ekosistem**

Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan. Ekosistem air tawar contohnya ekosistem danau, kolam, dan sungai. Ekosistem air asin contohnya ekosistem terumbu karang dan ekosistem laut. Dalam Ekosistem darat contohnya ekosistem hutan hujan tropis, sabana, padang rumput, gurun, taiga, dan tundra. Ekosistem darat ini dibedakan oleh tingkat curah hujan dan iklimnya.

Perbedaan tersebut menyebabkan jenis tumbuhan dan hewan yang ada di dalamnya juga berbeda. Tumbuhan seperti rotan dan anggrek, serta hewan seperti kera, burung, badak, dan harimau, berada pada ekosistem hutan hujan tropis. Ekosistem sabana memiliki curah hujan yang lebih rendah daripada ekosistem hutan hujan tropis. Hewan-hewan yang hidup di sabana antara lain berbagai jenis serangga dan mamalia seperti zebra dan singa. Ekosistem padang rumput memiliki curah hujan yang lebih rendah dibandingkan dengan ekosistem sabana. Tumbuhan khas ekosistem adalah rumput. Hewan yang hidup pada ekosistem ini contohnya bison, singa, anjing liar, serigala, gajah, jerapah, kanguru, dan ular. Gurun merupakan ekosistem yang paling gersang karena curah hujan yang sangat rendah. Tumbuhan jenis kaktus yang memiliki duri untuk mengurangi penguapan banyak tumbuh di sini.

Hewan-hewan yang bisa hidup pada ekosistem ini antara lain semut, ular, kadal, kalajengking, dan beberapa hewan malam lainnya. Suhu pada ekosistem taiga sangat rendah pada musim dingin. Taiga biasanya merupakan hutan yang tersusun atas satu jenis tumbuhan seperti cemara, pinus, dan sejenisnya. Hewan seperti beruang hitam dan ajag, biasanya hidup di ekosistem ini. Tundra merupakan ekosistem yang dingin dan kering. Banyak jenis tumbuhan tidak bisa hidup pada ekosistem ini karena rendahnya suhu lingkungan sepanjang tahun. Akar-akar tanaman tidak dapat tumbuh pada suhu yang dingin. Tumbuhan jenis rumput

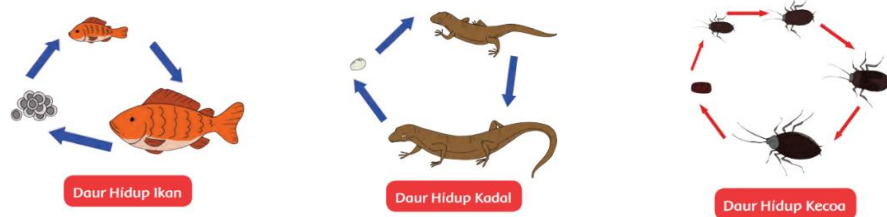
tertentu saja yang mampu bertahan. Beberapa jenis burung bersarang di ekosistem tundra pada saat musim panas, seperti angsa dan bebek.

### 3. Daur hidup hewan

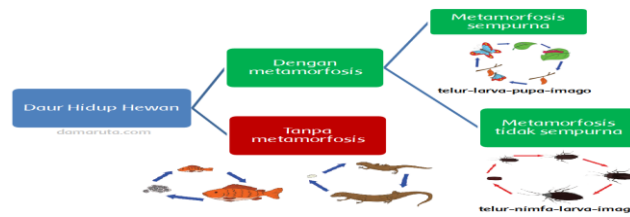
Hewan sebagai salah satu komponen ekosistem memerlukan lingkungan yang baik untuk berkembang biak. Perubahan ekosistem dapat memengaruhi perkembangan biakan. Setiap hewan mengalami tahapan perkembangan tersendiri dan khas. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan suatu hewan disebut daur hidup. Di dalam daur hidupnya, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk, ada yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada tahap tumbuh kembangnya disebut mengalami metamorfosis. Hewan apa sajakah yang mengalami metamorfosis dan tidak mengalami metamorfosis? Berdasarkan perubahan bentuknya, metamorfosis dibedakan menjadi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. Metamorfosis sempurna terjadi ketika hewan mengalami perubahan bentuk yang sangat berbeda pada setiap tahap perkembangannya. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah katak dan kupu-kupu. Kupu-kupu berkembang biak dengan cara bertelur. Kemudian, telur menetas menjadi ulat atau larva yang aktif mencari makanan. Setelah cukup mendapatkan makanan, ulat berubah menjadi pupa atau kepompong yang tidak bergerak dan melekat pada bagian pohon. Pupa merupakan masa istirahat sebagai persiapan menjadi kupu-kupu dewasa.



.Metamorfosis tidak sempurna terjadi pada hewan yang mengalami perubahan bentuk yang tidak terlalu berbeda pada setiap perkembangannya. Hewan kelompok ini tidak mengalami fase larva dan pupa. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah kecoa. Kecoa berkembang biak dengan bertelur. Telur kecoa menetas berubah menjadi kecoa muda yang disebut nimfa. Nimfa mengalami beberapa kali pergantian kulit sebelum menjadi kecoa dewasa. Pergantian kulit ini disebut ekdisis



Selain serangga dan katak, hewan lain mengalami daur hidup tanpa metamorfosis atau tanpa mengalami perubahan bentuk. Contoh jenis hewan yang tidak mengalami metamorfosis adalah ikan dan kadal. Ikan hidup di air dan berkembang biak dengan bertelur. Telur ikan menetas, lalu menjadi ikan muda, kemudian menjadi ikan dewasa. Bentuk ikan muda dan ikan dewasa tidak banyak mengalami perubahan. Demikian juga dengan kadal. Setelah bertelur, telur kadal akan menetas dan muncullah kadal muda. Seiring dengan waktu, kadal muda tumbuh dan berkembang menjadi kadal dewasa yang siap bertelur kembali setelah melakukan perkawinan dengan kadal dewasa lain.



#### 4. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan herbivora, karnivora, dan omnivora.

##### a. Hewan Herbivora

Hewan herbivora adalah hewan yang memakan tumbuh-tumbuhan atau makanan yang berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Hewan herbivora memiliki gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh hewan herbivora adalah sapi, kelinci, kerbau, kambing, dan rusa.

**b. Hewan Karnivora**

Kelompok hewan karnivora adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan karnivora adalah termasuk di dalam hewan buas dan liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya, hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Hewan karnivora memiliki gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa. Hewan ini juga memiliki gigi seri yang tajam dan kuat meskipun berukuran kecil. Gigi karnivora memiliki kemampuan dan fungsi untuk memotong makanan. Hewan yang termasuk dalam kelompok karnivora adalah ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular.

**c. Omnivora**

Kelompok hewan omnivora merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Hewan omnivora memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan ketika memakan makanan yang berupa hewan lain. Sementara itu, gigi seri dan gigi geraham digunakan ketika memakan makanan berupa tumbuhan. Contoh hewan omnivora adalah orangutan, gorila, dan monyet.



Lampiran XI

**Distribusi Nilai r Tabel**

Signifikansi 5% dan 1%

| N  | The Level of Significance |       | N  | The Level of Significance |       |
|----|---------------------------|-------|----|---------------------------|-------|
|    | 5%                        | 1%    |    | 5%                        | 1%    |
| 3  | 0,997                     | 0,999 | 38 | 0,320                     | 0,413 |
| 4  | 0,950                     | 0,990 | 39 | 0,316                     | 0,408 |
| 5  | 0,878                     | 0,959 | 40 | 0,312                     | 0,403 |
| 6  | 0,811                     | 0,917 | 41 | 0,308                     | 0,398 |
| 7  | 0,754                     | 0,874 | 42 | 0,304                     | 0,393 |
| 8  | 0,707                     | 0,834 | 43 | 0,301                     | 0,389 |
| 9  | 0,666                     | 0,798 | 44 | 0,297                     | 0,384 |
| 10 | 0,632                     | 0,765 | 45 | 0,294                     | 0,380 |
| 11 | 0,602                     | 0,735 | 46 | 0,291                     | 0,376 |
| 12 | 0,576                     | 0,708 | 47 | 0,288                     | 0,372 |
| 13 | 0,553                     | 0,684 | 48 | 0,284                     | 0,368 |
| 14 | 0,532                     | 0,661 | 49 | 0,281                     | 0,364 |
| 15 | 0,514                     | 0,641 | 50 | 0,279                     | 0,361 |
| 16 | 0,497                     | 0,623 | 55 | 0,266                     | 0,345 |
| 17 | 0,482                     | 0,606 | 60 | 0,254                     | 0,330 |
| 18 | 0,468                     | 0,590 | 65 | 0,244                     | 0,317 |
| 19 | 0,456                     | 0,575 | 70 | 0,235                     | 0,306 |
| 20 | 0,444                     | 0,561 | 75 | 0,227                     | 0,296 |
| 21 | 0,433                     | 0,549 | 80 | 0,220                     | 0,286 |
| 22 | 0,432                     | 0,537 | 85 | 0,213                     | 0,278 |
| 23 | 0,413                     | 0,526 | 90 | 0,207                     | 0,267 |

|    |       |       |      |       |       |
|----|-------|-------|------|-------|-------|
| 24 | 0,404 | 0,515 | 95   | 0,202 | 0,263 |
| 25 | 0,396 | 0,505 | 100  | 0,195 | 0,256 |
| 26 | 0,388 | 0,496 | 125  | 0,176 | 0,230 |
| 27 | 0,381 | 0,487 | 150  | 0,159 | 0,210 |
| 28 | 0,374 | 0,478 | 175  | 0,148 | 0,194 |
| 29 | 0,367 | 0,470 | 200  | 0,138 | 0,181 |
| 30 | 0,361 | 0,463 | 300  | 0,113 | 0,148 |
| 31 | 0,355 | 0,456 | 400  | 0,098 | 0,128 |
| 32 | 0,349 | 0,449 | 500  | 0,088 | 0,115 |
| 33 | 0,344 | 0,442 | 600  | 0,080 | 0,105 |
| 34 | 0,339 | 0,436 | 700  | 0,074 | 0,097 |
| 35 | 0,334 | 0,430 | 800  | 0,070 | 0,091 |
| 36 | 0,329 | 0,424 | 900  | 0,065 | 0,086 |
| 37 | 0,325 | 0,418 | 1000 | 0,062 | 0,081 |

Lampiran XII

## DOKUMENTASI







Lampiran XIII

## SURAT KETERANGAN SELESAI SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web:  
[fk.iain-antasari.ac.id](http://fk.iain-antasari.ac.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : SYAMSYATUL JANNAH

NIM : 200101070552

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL QUANTUM LEARNING BERBANTUAN MEDIA  
VIDEO INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN ALAM (IPA) PADA KELAS V MADRASAH  
IBTIDAIYAH DARUL ULUM**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Maret 2023

Tempat : Gedung A - Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya


Banjarmasin, 3 April 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran XIV

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL**




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN GURU**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin**  
 Telefon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : SYAMYYATUL JANNAH  
 2. N I M : 200101070552  
 3. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Model Quantum Learning Berbantuan Media Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pada Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum  
 5. Dosen Pembimbing : Mahmudah, M. Pd. I  
 6. Dosen Penguji : Syarifah Salmeh, M. Pd. I  
 7. Catatan Hasil Seminar :




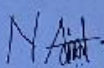
| NO | Catatan/saran Penanggap   | NO | Catatan/saran Dosen  |
|----|---|----|--|
|    | <p>Penanggap Utama (Puji Meza Aulia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuntut anda, agar alasan anda untuk memilih judul penelitian harus menggunakan model tersebut karena.</li> </ul> <p>Penanggap Utama (Muborrahmah)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapa anda mengambil penelitian di MI Darul Ulum yang bertempat di lingkungan jemaah kampus dan mungkin akan memakan waktu lama</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bisa halaman + foto atau landasan empiris.</li> <li>• Urut spasial</li> <li>• Teknik pengumpulan data dengan metode</li> <li>• Untuk skala lebih dari kecil (Setor, lebih besar, koding-koding) harusnya</li> <li>• Landasan teoritis</li> <li>• Penulisan (penelitian)</li> <li>• Keterapulan latar belakang masalah, jenis-jenis. Tidak memunculkan landasan empiris</li> <li>• Landasan teori mengenai media atau metode harus jelas.</li> </ul> |

Banjarmasin, 28 Maret 2023  
Moderator,

  
 \_\_\_\_\_  
 Har. Aliah

Catatan : Lamberan seminar ini, diisi oleh moderator

## BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

|   |  |   |
|---|--|---|
|    | <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA<br/>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI<br/>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN<br/>JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH<br/>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin<br/>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492<br/>Email: <a href="mailto:fk.antasari@gmail.com">fk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.fik.iain-antasari.ac.id">www.fik.iain-antasari.ac.id</a></p> |   |
| <b>BERITA ACARA<br/>SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI</b>                                    |  |   |
| Hari/Tanggal  | Selasa, 28 Maret 2023  |   |
| Judul Proposal Skripsi  | Pengaruh Model Quantum Learning Berbantuan Media Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pada Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum   |   |
| Nama Penyaji/NIM  | : Syamsyiarul Jannah/200101070552  |   |
| Dosen Pembimbing  | : Mahmudah, M.Pd.I   |   |
| Ruang Seminar   | : Lab PGMI   |   |
| Alamat Rumah  | : Jl. Simpang Dharma Budi no. 150 rt. 20 pemurus luar, Banjarmasin Timur   |   |
| Penanggap Utama   | : Putri Mega Auliya  |   |
| Penanggap Umum  | : Mukarramah   |   |
| Banjarmasin 27 Maret 2023   |  |   |
| Pembimbing Proposal Skripsi,  | Penguji Proposal Skripsi   | Moderator,  |
|  |   |  |
| Mahmudah, M.Pd.I<br>NIP 198708212015032004  | Syarifah Salmah, M.Pd.I<br>NIP 198403212011012013  | Nor Aisah<br>NIM 200101070451   |



## SURAT IZIN RISET UIN 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0113 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 16 Januari 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset


Yth. Kepala MI DARUL ULUM KINTAP  
Kabupaten Tanah Laut

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Syamsyatul Jannah  
NIM : 200101070552  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jalan Ratu Zaleha Gg. Puspa Sari, Ngontrakyuk No.4 Rt.10/28  
Banjarmasin Timur  
No HP : 081253491163

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## SURAT IZIN RISET UIN 2



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

### SURAT RISET

Nomor : B- 0113 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Syamsyatul Jannah  
NIM : 200101070552  
Semester : VII (Tujuh)  
Alamat : Jalan Ratu Zaleha Gg. Puspa Sari, Ngontrakuyuk No.4 Rt.10/28 Banjarmasin Timur  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MODEL QUANTUM LEARNING BERBANTUAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) PADA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL ULUM**

Tempat Penelitian : MI DARUL ULUM KINTAP  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 31 Januari 2024  
Sampai Tanggal : 31 Maret 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 16 Januari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muadi, M.Ag.  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Syamsyatul Jannah  
200101070552

### SURAT IZIN RISET UIN 3



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0113 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 16 Januari 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset


Yth. ....  
.....  
.....

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Syamsyatul Jannah  
NIM : 200101070552  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jalan Ratu Zaleha Gg. Puspa Sari, Ngotrakyuk No.4 Rt.10/28  
Banjarmasin Timur  
No HP : 081253491163

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran XIX

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : PENGARUH MODEL QUANTUM LEARNING BERBANTUAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) PADA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL ULUM

Ditulis oleh : Syamsyatul Jannah

NIM : 200101070552

Semester : VII

Alamat : Jalan Ratu Zaleha Gg. Puspa Sari, Ngontrakryuk No.4 Rt.10/28  
Banjarmasin Timur.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : **MI DARUL ULUM**


Daerah Tempat Riset : **KABUPATEN TANAH LAUT**


Banjarmasin, 15 Januari 2024

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi

Mahmudah, M.Pd. I  
NIP.198708212015032004

## SURAT SELESAI RISET

 **MI NAHDLATUL ULAMA DARUL ULUM**  
NSM: 111263010015  
**YAYASAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA**  
**KALIMANTAN SELATAN CABANG KINTAP**  
Notaris Said Ahmad, SH. Akta Notaris No: 166 Tanggal 31 Oktober 2012  
Sekretariat: Jl. Pangeran Antasari RT. 12 RW. 04 Desa Bukit Mulia Kecamatan  
Kintap Kabupaten Tanah Laut Provinsi Kalimantan Selatan Kode Pos 70983  
Email: minudarululun866@gmail.com WA/HP: 085259597478/081943778044



**SURAT KETERANGAN**  
254/S.K/MINUDU/II/2024


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI NU Darul Ulum menerangkan bahwa:

Nama : Syamsyatul Jannah  
NIM : 200101070552  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Teladi selesai melaksanakan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan Judul "Pengaruh Model Quantum Learning Berbantuan Media Vidio Interaktif Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pada Kelas V Madrasah Ibtidaiyah NU Darul Ulum" yang dilaksanakan dari 31 Januari - 31 Maret 2024.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bukit Mulia, 31 Maret 2024

Kepala Madrasah  
  
Fauzan Hasan AN, S.Pd

## BUKU KONSULTASI SKRIPSI


133

LEMBAR KONSULTASI



## REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI


| No. | Tanggal  | Bab/Bagian                                  |
|-----|----------|---|
| 1   | 20/03/23 | Bab 1-3                                     |
| 2   | 28/03/23 | Bab 1 Latar Belakang & Penelitian terdahulu |
| 3   | 20/10/23 | Bab 2 Menambahkan materi Quantum Learning   |
| 4   | 29/01/24 | Bab 3 & 4 pengajian data                    |
| 5   | 16/02/24 | Bab 1-5                                     |
| 6   | 2/04/24  | Perbaiki bab 4                              |
| 7   | 2/05/24  | Bab kesimpulan + Lampiran                   |
| 8   | 21/05/24 | ACC   |

| Ke- | Tanggal   | Catatan Konsultasi   | Tanda Tangan |
|-----|-----------|--|--------------|
| 1   | 29/01/19  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cari metode yg tepat untuk metode penelitian.</li><li>- Lengkapi teknik pengumpulan data.</li><li>- Instrumen penelitian</li><li>- Perhatikan uji prasyarat</li></ul>      | R            |
|     | 1/02/2019 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaiki tulisan yang belum menggunakan bahasa Indonesia</li><li>- konsisten dalam penulisan <i>Quantum Learning</i>.</li><li>- setiap bahasa asing harus miring</li></ul> | R            |

| Ke- | Tanggal       | Catatan Konsultasi   | Tanda Tangan  |
|-----|---------------|--|---|
| 2   | 7/02<br>/2019 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Tulisan arab menggunakan Traditional arabic .UK-18</li><br/><li>- Konsisten memakai footnote/ bodynote</li><br/><li>- Perhatikan jarak spasi</li><br/><li>- nama siswa harus initial</li></ul> |  |



| Ke- | Tanggal       | Catatan Konsultasi  | Tanda Tangan   |
|-----|---------------|---|--|
| 3   | 1/03<br>2019  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sertakan tabel jika melakukan uji coba pada bab 4</li><li>- kaitkan pembahasan dengan peneliti terdahulu.</li></ul> |   |
|     | 25/03<br>2019 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Perhatikan Cara Pembuatan Abstrak</li><li>- Abstrak tidak seperti latar belakang.</li></ul>                         |  |

| Ke- | Tanggal       | Catatan Konsultasi  | Tanda Tangan   |
|-----|---------------|---|--|
| 4   | 2/05<br>/2019 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Perhatikan kesimpulan.</li><li>- Kesimpulan adalah jawaban dari rumusan masalah</li><li>- Berapa jumlah rumusan, sama dengan kesimpulan.</li><li>- harus jelas dan singkat.</li></ul> |  |

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

### A. Biodata Pribadi

1. Nama Lengkap : Syamsyyatul Jannah
2. NIM : 200101070552
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 16 Juni 2002
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Status : Mahasiswi
7. Alamat : Jl. Untung Suropati Rt.03/01 Desa Kebun Raya, Kecamatan Kintap, Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan.
8. Nomor HP : 0812-5349-1163
9. Email : [jannahjokoo@gmail.com](mailto:jannahjokoo@gmail.com)
10. Nama Orang Tua :  
Ayah : Joko Sumarno  
Ibu : Nyami

### B. Riwayat pendidikan

1. TK : Aisyiyah Bustanul Athfal
2. SD/MI : SDN Kebun Raya 2
3. SMP/MTs : MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
4. SMA/MA : MA Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin
5. Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin, Fakultas Tasrbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

### C. Pengalaman Organisasi

1. Pimpinan Ranting Ikatan Pelajar Muhammadiyah MTs Al – Furqan Banjarmasin
2. Pimpinan Ranting Ikatan Pelajar Muhammadiyah MA Al – Furqan Banjarmasin
3. Dewan Sugli Daerah Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan Kota Banjarmasin

4. Unit Kegiatan Mahasiswa Olahraga UIN Antasari Banjarmasin
5. Pimpinan Komisariat Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Fakultas Tarbiyah dan Ushuluddin UIN Antasari Banjarmasin

**D. Prestasi Non Akademik**

1. Peserta Munaqasyah dan Wisudawati TPA Kabupaten Tanah Laut
2. Delegasi Kal-Sel dalam Kemah Ajang Silaturahmi Nasional Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan di Bumi Perkemahan Cibubur, Jakarta Barat
3. Juara 3 Badminton tunggal putri STAR PGMI tahun 2021
4. Juara 1 Badminton tunggal putri RESPECT PGMI tahun 2022

Banjarmasin, 21 Mei 2024

Penulis

Syamsyyatul Jannah