

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية تلعب دوراً مهماً للغاية، خاصة بالنسبة للمسلمين، حيث تعتبر اللغة العربية لغة العلم، سواء في العلوم الدينية أو في العلوم الأخرى. يبدأ تعليم اللغة العربية كلغة عبادة للمسلمين من خلال قراءة النصوص باللغة العربية، ويهدف تعليم اللغة العربية أيضاً إلى فهم آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة والنصوص العربية الأخرى، ومن ثم استخدامها كوسيلة للتواصل. وتتضمن دراسة اللغة العربية أربع مهارات لغوية وهي مهارة الكتابة (مهارة الكتابة)، ومهارة القراءة (مهارة القراءة)، ومهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارة الكلام (مهارة الكلام)

يُظهر التعليم بشكل مباشر دوره في دعم تغيير قدرات الفرد. أهمية التعليم تكمن في دعم تحقيق تحسين تدريجي في جودة القدرات الإدراكية والعاطفية والحركية للشخص. علاوة على ذلك، يشجع على تحسين هذه القدرات الثلاثة ليس فقط لتحسينها بل التحسين مستوى حياته كفرد ومحترف وعضو في المجتمع والمواطن وخلق الله الإسلام يشجع بشدة أتباعه على التعلم وابتغاء العلم هناك آيات في القرآن الكريم وأحاديث من نبي محمد ﷺ تؤكد أهمية التعليم والمعرفة. فيما يلي بعضها:

سورة العلق (٩٦) : أول آية نزلت على النبي محمد ﷺ هي سورة العلق في هذه الآية، يقول الله تعالى: "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ. اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ"^١ تؤكد هذه الآية على أهمية القراءة وابتغاء العلم.

^١ القرآن، العلق: ١-٥٠

تنفيذ تعليم اللغة العربية حتى الآن يواجه بعض العقبات والتحديات، من بينها يعتبر اللغة العربية لغة أجنبية صعبة مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يعاني المعلمون من الانحياز المفرط للكتب التقليدية، ونقص في استخدام وسيلة الإعلام التي يمكن أن تسهل وتجذب الطلاب في تعليم اللغة العربية^٢.

تعليم اللغة العربية ليس مجرد لغرض اكتساب المعرفة فحسب، كما نعرفه الآن، بل يعتبر مهارة. في تعليم اللغة العربية في المدارس، يشمل ذلك عدة مهارات منها مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لتحسين هذه المهارات الأربعة، يجب أن يكون لدى الطلاب مخزون كبير من المفردات.

الكلمات أو المفردات في اللغة العربية، وتُعرف بالإنجليزية بمصطلح "vocabulary"، هي مجموعة الكلمات أو كنز الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر، وتُعتبر جزءًا من لغة معينة^٣. التعليم والتعليم لمفردات اللغة هو جانب مهم من تعليم اللغة لأسباب قد تبدو بسيطة ولكن لا يمكن وجود لغة دون مفردات تشكل أساسها. لذلك، فإن مفردات اللغة تُعتبر الأساس الذي يستخدمه المتحدثون للتواصل مع الآخرين، سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا^٤.

بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تعليم اللغة العربية بسبب عدة تصورات، منها مشكلة في طريقة التدريس التي قد تكون غير جذابة وعدم استفادة كافية من وسيلة الإعلام المتاحة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وصعوبة في فهم تعليم مفردات اللغة العربية. أحد الجهود التي يجب اتخاذها هو كيفية بناء بيئة تعليمية تسمح بحدوث عملية تجربة تعليمية على يد الطلاب من خلال تطبيق جميع مصادر التعليم والطرق التعليمية الفعالة والكفؤة (طبراني ودارياني، ١٩٩٣: ٣). وفي هذا الصدد، تُعتبر وسيلة التعليم من

² Wahbah az-Zuhaili, At-Tafsir Al-Wasith, (Jakarta: Gema Insani, 2013), h. 138

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 61

⁴ إستراتيجيات تعليم المفردات، النظرية والتطبيق (الأردن: عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع ٢٠١١، طبعة ١٣)

بين الداعمين الفعّالين في مساعدة عملية التعليم ، كما أشار (دانيم، ١٩٩٥ : ٢). وقد ثبتت الأبحاث العديدة فعالية استخدام الأدوات التعليمية أو وسيلة التعليم في عملية التعليم في الصفوف الدراسية، خاصة فيما يتعلق برفع مستوى أداء الطلاب^٥. في العصر الحالي، يمكن لوجود التكنولوجيا أن يجعل وسيلة التعليم جذابة، وباستخدام وسيلة التعليم يمكن للمعلم أن يسهل إدارة ونقل الرسائل إلى الطلاب. لأنه لا يزال هناك الكثير من المدارس حيث يمكن أن نجد المعلمين لا يستخدمون الوسيلة المتاحة في عمليات التعليم والتدريس في الفصول الدراسية. لذلك، يستفيد الباحثة من الوسيلة المتاحة مثل شاشة العرض والواي فاي بالاعتماد على وسيلة التعليم مثل ووردوال *Wordwall* في عملية تعليم المفردات. إحدى مهام الباحثة هي أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية أكثر جاذبية من خلال استخدام العديد من ألعاب التعليم التفاعلية باللغة العربية مثل ووردوال *Wordwall*.

في مدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، تتوفر مجموعة متنوعة من المواد التعليمية التي يدرسها الطلاب، منها دروس اللغة العربية. وفي دروس اللغة العربية، يجد الطلاب مفردات يجب عليهم تعليمها، حيث أن اتقان المفردات يعتبر أمرًا هامًا في اكتساب المهارات الأربعة للغة، وخاصة في مهارة الكلام، وكذلك في المهارات الأخرى. يواجه عملية تعليم اللغة العربية في الوقت الحالي في مدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين العديد من التحديات التي تواجهها كل من المعلمين والطلاب. يُلاحظ وجود مشكلات تواجهها كل من المعلمين، مدرسة سيتي مريم المتوسطة بنجرماسين في تعليم اللغة العربية في والطلاب. يشعر المعلمون بالحيرة في تحديد الطريقة المناسبة والمناسبة لنقل المواد ويجدون العملية التعليمية معقدة لأن معظم الطلاب يفتقرون إلى الاهتمام والفهم والدافع لتعليم اللغة العربية، كما يشعر الطلاب بالملل ونقص التركيز لأن تعليم اللغة العربية، من وجهة نظر الطلاب، يعتبر صعبًا ومعقدًا. يأمل الباحثة أن

⁵ Zera Ilhami, *Persepsi Siswa dalam Menggunakan Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas Delapan di Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah*, Jurnal Maharat, Vol.1 No.2, (Yogyakarta 2019) h.130

يساهم استخدام وسيلة التعليم التفاعلية مثل ووردوال *Wordwall* في جعل البيئة التعليمية غير مملة وجذابة، وتحسين طرق تعليم الطلاب في اكتساب المفردات واللعب، وهو وسيلة مناسبة للاستخدام في الفصول الدراسية لتحقيق تأثير إيجابي على كل طالب.

بناءً على ذلك، يسعى الباحثة عون إلى تقديم ابتكار جديد وجذاب لتعليم الوجه المقابل أو المباشر. يتمثل هذا الجهد الابتكاري في وسيلة تعليمية تتمثل في تطبيق ووردوال *Wordwall* بهدف إتقان المفردات وزيادة التعليم لتحفيز الطلاب وتشجيعهم على المشاركة الفعالة في تعليم اللغة العربية، خصوصاً في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. من خلال تطوير الوسيلة التعليمية من خلال تطبيق ووردوال *Wordwall*، نأمل أيضاً أن يتم تعزيز إتقان مفردات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي وسيلة التعليم ووردوال *Wordwall* على العديد من القوالب وميزات الألعاب التي تناسب تعليم المفردات. ومن هنا، يشعر الباحثة عون بالاهتمام باستخدام وسيلة التعليم ووردوال *Wordwall* في تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة. بناءً على هذا التفكير، يقوم الكاتب بإجراء البحث بعنوان "فعالية استخدام وسيلة تطبيق ووردوال (*WORDWALL*) في تعليم المفردات العربية في الفصل الثامن بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية".

ب. التحديد الإجرائي

التعريف التشغيلي للمفهوم يهدف إلى تسهيل فهم العنوان أعلاه، وتجنب الانسداد الفهمي للعنوان. من الضروري تحديد التعريف التشغيلي للعنوان أعلاه كما يلي:

١. فعالية

كلمة الفعالية لها عدة معانٍ، في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير يُذكر ثلاثة معانٍ للفعالية، المعنى الأول هو وجود تأثير أو نتيجة أو تأثير أو إنطباع. المعنى الثاني فعّال أو فعّال، والمعنى الثالث يمكن أن يؤدي إلى نتيجة أو فائدة^٦.

معنى الفعالية هو مدى تحقيق الأهداف المخططة، يُعتبر التعليم فعّالاً إذا كان قادرًا على تحقيق النتائج المتوقعة. يقصد في هذا البحث وجود فارق ملموس بين نتائج تعليم الطلاب الذين يستخدمون وسيلة ووردوال *Wordwall* في تعليم المفردات والطلاب الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية الحفر أو التمرين في تعليم المفردات، وأن الطلاب قادرون على تطبيق المفردات في الجمل والطلاب قادرون على نطقها. تعتمد إكمال تعليم الطلاب في هذا البحث على معيار إكمال مدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين وهو أن الطالب يُعتبر قد أكمل التعليم بشكل فردي إذا حصل على درجة ≤ 70 من الدرجة القصوى ١٠٠ .

إذا لم يتم تحقيق أحد مؤشرات الفعالية المذكورة أعلاه، فيمكن القول إن تعليم المفردات في اللغة العربية باستخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* ليس فعّالاً.

٢. الوسيلة ووردوال *Wordwall*

وسيلة واحدة يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية بشكل تفاعلي مثل مطابقة ووردوال *Wordwall* يعتبر الكلمات، وحل الألغاز، والاختبارات، وغيرها. إن تحفيز اهتمام الطلاب من خلال وسيلة تعليمية مناسبة يمكن أن يؤدي إلى إنشاء عملية تعليم فعّالة ومتنوعة. تحتوي ووردوال *Wordwall* على مجموعة متنوعة من القوالب والميزات التي تشمل ألعابًا متعددة وممتعة كوسيلة للتعليم، وهي تصلح بشكل خاص لتعليم المفردات بشكل منظم ومنظم لعرضها على الطلاب.

⁶ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan bahasa (P3B), *Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995) h.250

يقوم الباحثة بإعداد المواد التعليمية التي تتعلق بالمهارات المتعلقة بالموضوع المدرسي الذي يتم دراسته، وباستخدام شاشة العرض يقوم الباحثة بشرحها أمام الفصل بشكل متكرر، ويختتم الشرح بالتحقق من حضور الطلاب عشوائياً، ثم يتم استدعاء الطلاب للأمام وتطبيق المهارات المتاحة في وسيلة ووردوال *Wordwall* من خلال لعب بعض الأسئلة المثالية لها. هناك ٣ عناصر في تعليم وسيلة ووردوال :

Wordwall

(١) تقديم الدرس (٢) التعليم باستخدام الوسيلة (٣) اللعب.

عملية التعليم في هذه الدراسة تشمل دور الباحثة كمعلم حيث يستخدم وسيلة التعليم " ووردوال " في تدريس المفردات في اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة سيتي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين.

٣. تعليم المفردات

يعني تعليم مجموعة الكلمات أو ما يُعرف في اللغة العربية بمصطلح "المفردات" وفي اللغة الإنجليزية بمصطلح "vocabulary" ويعني تعليم المفردات تفاعل بين المعلم والطلاب في عملية تعليم الكلمات، ويعتبر تعليم المفردات أحد وسيلة تعزيز قدرات المفردات في اللغة العربية عند تعليمها باستخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* ، حيث يصبح الطلاب قادرين على تطبيق واستيعاب المفردات. تستخدم لزيادة حماس الطلاب وتعتبر واحدة من وسيلة التعليم التي يسهل وسيلة ووردوال *Wordwall* استخدامها للطلاب. المقصود هو أن الشخص لا يمكنه التواصل بطلاقة إذا لم يكن لديه إتقان للمفردات عند تعليم اللغة العربية، فالإتقان في المفردات يعد أمراً ضرورياً للتعبير عن أفكارنا وفهم كلام الآخرين.

الهدف من تعليم المفردات الذي يقصده الباحثة هو استراتيجيات المستوى

الأساسي (المبتدئ) في هذا البحث، وتشمل ما يلي:

(١) عرض الشيء المقصود مثل جلب عينته أو الشيء الأصلي،

(٢) طلب من الطلاب قراءة النص مراراً وتكراراً،

(٣) الاستماع وتقليد القراءة.^٧ يأمل الباحثة أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق مواد تعليم المفردات التي تم تدريسها في الصف الثامن في مدرسة إم تي إس سيتي مريم بنجرماسين خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بشكل جيد.^٨

ج. أسئلة البحث

بناءً على وصف الخلفية البحث، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي هل يُعتبر استخدام وسيلة ووردوال (*Wordwall*) فعالاً في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية سيتي مريم في بنجرماسين؟

د. أهداف البحث

استناداً إلى أسئلة البحث المقدمة، فإن الأهداف من هذا البحث هي لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ووردوال (*Wordwall*) في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية سيتي مريم في بنجرماسين.

هـ. أهميّات البحث

فوائد البحث هي:

١. أهمية النظرية

يوفر هذا البحث معلومات حول استخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* للآخرين، ويكشف البحث هذا النظريات التي تتعلق بتعليم مع وسيلة ووردوال *Wordwall* لتعزيز الفهم في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة مبنية على الموقع الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يزيد هذا البحث من اهتمام وانخراط الطلاب في عملية التعليم ويُعتبر بديلاً للمعلمين في تنفيذ ممارسات التدريس.

٢. الفائدة العملية

⁷ Hasna Qonita Khansa, *Strategi pemebelajaran bahasa arab* (Malang : Prosiding konferensi nasional bahasa arab 2016) h. 58

⁸ Robby Jundi Lestari, *Strategi belajar bahasa arab di perguruan tinggi* (Bandung : CV Adanu Abimata 2022) h.48

من المتوقع أن يقدم هذا البحث معرفة وإسهامات للأطراف التالية:

(أ) المدرسة:

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد تعليمية أو تقييم لاستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في مادة اللغة العربية.

(ب) المعلم

يمكن لمعلمي اللغة العربية أن يزيدوا من معرفتهم باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في التعليم ، وسوف يساعد المعلمون في تصميم واستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في التدريس بطرق مختلفة وجذابة، وذلك لجعل عملية تعليم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب أكثر إثارة ولا تشعرهم بالملل.

(ج) الطلاب

الطلاب يحصلون على معلومات حول وسيلة التعليم في مهارات اللعب في وسيلة التعليم عبر الإنترنت التي تتطلب من الطلاب المشاركة النشطة في عملية التعليم ، ويمكنهم أيضاً تنمية مهاراتهم في اكتساب المفردات، والتي سيتم تقييمها في النهاية من خلال نتائج التعليم باستخدام وسيلة ووردوال Wordwall لطلاب الصف الثامن.

و. الدراسات السابقة

١. أطروحة خيرية، أميرة حسلمة. ٢٠٢١. فعالية وسيلة تعليم الألعاب التعليمية باستخدام ووردوال Wordwall في تعليم المفردات لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سنان بونانغ بوجون. (جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج). الدراسة الكمية تهدف إلى معرفة كيفية استخدام أو تنفيذ تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة تعليمية عبر الإنترنت ووردوال Wordwall، وتثبت البحث فعالية استخدام وسيلة تعليم الألعاب التعليمية هذه في الصف الثامن في مدرسة ثانوية سنان بونانغ بوجون. باستخدام تصميم تجريبي شبه

تجريبي وتقنية تحليل البيانات باستخدام اختبارات، أظهر تحليل البيانات وجود فارق معنوي بين المتوسطات في فصل التجربة بنسبة ٨٦.٥٣% وفصل السيطرة بنسبة ٧٨.٧١%. وبناءً عليه، تم قبول فرضية هذا البحث، مما يشير إلى تحسين فهم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة تصنيع البنانغ بوجون.

٢. أطروحة رفيانا، يولاندا ٢٠٢١. فعالية استخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* في تعزيز اتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دار القرآن كانبار. (جامعة الدولة الإسلامية سوسكا رياو) تهدف الدراسة الكمية هذه إلى تحديد مدى فعالية استخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* (جدار الكلمات) في تعزيز اتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية دار القرآن كامبار. يبلغ عدد سكان البحث في الصفوف C٨ و D٨ وهما ٥٢ طالبًا. تم استخدام الأدوات لجمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار والتوثيق، وأسفرت عن نتيجة تبلغ ٩٢.١٨%، وهو ممتاز لأنه يقع في نطاق ٨٦% - ١٠٠%، مما يعني أن هذا البحث تم قبوله في مدرسة الثانوية الإسلامية دار القرآن كامبار.

٣. أطروحة خيرية، الفين ٢٠٢٢. فعالية استخدام وسيلة تعليمية مبنية على الويب ووردوال *Wordwall* لتعزيز اتقان المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٤ في بليتار. (جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج). البحث الوصفي الكمي يستخدم تصميم تجريبي حقيقي وهو تصميم المجموعة التحكم قبل الاختبار وبعده. الهدف من البحث هو تحديد فعالية استخدام وسيلة التعليم المبنية على الويب ووردوال *Wordwall* لتعزيز اتقان المفردات في تركيب الجمل لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية إسلامية رقم ٤ في بليتار. أظهرت نتائج البحث أن اختبار مان ويتني الموجود

في الفصل التحكم والتجريبي لديه قيمة دلالة تبلغ ٠.٣١ أقل من ٠.٠٥، مما يعني وجود فارق معنوي بين متوسط النتائج النهائية للفصل التجريبي والتحكم، حيث بلغت قيمة متوسط اختبار بعد التجربة للفصل التجريبي ٩٥.٣٨ وللنصف التحكم ٩٠.٥٥. هذا يشير إلى قبول فرضية البحث، وبالتالي تحقيق فعالية في التعليم باستخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية في فهم المعنى وإنشاء الجمل لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية إسلامية رقم ٤ في بليتار.

استخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* في هذا البحث يتمثل في استخدامها لتعليم المفردات في الصف الثامن بمدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، بهدف فهم وحفظ المفردات لدى الطلاب في الصف الذي أقوم بدراسته خلال هذا العصر الرقمي. أستفيد الآن من وسيلة التكنولوجيا المتوفرة في التعليم عبر مواقع الويب باستخدام شاشات العرض أو الهواتف الذكية بشكل فردي في المدرسة خلال عملية التعليم. يستخدم هذا البحث تصميم البحث شبه التجريبي.

من خلال استخدام نفس الوسيلة، وهي وسيلة ووردوال *Wordwall*، ولكن مع استعراض ومكان بحث مختلفين، حاول الباحثة تطبيق وسيلة ووردوال *Wordwall* لتعزيز قدرة طلاب الصف الثامن في مدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين على إتقان مفردات اللغة العربية.

ز. المسلمات الأساسية وفرضية البحث

تتمحور نطاق هذا البحث حول طلاب الصف الثامن في مدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. أما الفرضية التي تم اعتمادها في هذه الدراسة فهي:

١. Ha : وسيلة ووردوال *Wordwall* في تعليم المفردات فعّال في فصل الثامن

في مدرسة سيتي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين.

٢. Ho : وسيلة ووردوال *Wordwall* في تعليم الكلمات الفردية لا تستخدم

بشكل فعّال في فصل الثامن مدرسة سيتي مريم المتوسطة الاسلامية

بنجرماسين.

ح. هيكل البحث

في هذا النظام الكتابي، يتم تقسيم الكتابة إلى خمسة فصول. يحتوي كل فصل

على عدد من المشكلات والمناقشات كما هو موضح أدناه:

١. الباب الأول، المقدمة التي تحتوي على خلفية المشكلة، وتعريف التشغيل،

وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وفرضية البحث،

والأبحاث السابقة وترتيب الكتابة.

٢. الباب الثاني، الأسس النظرية التي تتضمن وسيلة التعليم، وسيلة ووردوال

Wordwall، وتعليم المفردات.

٣. الباب الثالث، منهجية البحث تتضمن أنواع البحث، وموضوع البحث،

وموضوع البحث، ومكان البحث، وتقنيات جمع البيانات وتحليلها.

٤. الباب الرابع، تحليل البيانات، ويحتوي على نظرة عامة على البحث وتعليم اللغة

العربية، وتقديم البيانات، وتحليلها وتفسيرها، ومناقشة نتائج البحث.

٥. الباب الخامس، الختام، يحتوي على ملخص البحث والتوصيات.