

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

في هذا البحث، يستخدم الباحثة النهج الكمي. والطريقة البحثية المستخدمة هي الطريقة نصف التجريبية التي يتم فيها الانخراط المباشر في الميدان لدراسة فعالية استخدام وسيلة "Wordwall" في تعليم المفردات في الصف الثامن في مدرسة ثانوية سيتي مريم بنجرماسين.

الباحثة المستخدمة في هذا البحث هو التجربة شبه العشوائية (تصميم تجربة شبه عشوائية)، والهدف منها هو توقع الحالة التي يمكن تحقيقها بالضبط من خلال التجربة الفعلية، لكنها لا تشمل التحكم والتلاعب بجميع المتغيرات ذات الصلة، للكشف عن العلاقة السببية عن طريق إشراك مجموعة السيطرة كإضافة إلى مجموعة التجربة وشرح هذه العلاقة، وتوضيح الأسباب والنتائج لحدوث حدث أو كليهما وتطويرهما من خلال الاختبار الأولي والاختبار النهائي، وكذلك لمعرفة الفروق في القدرات الأولية بين الصنفين. في مجموعة فصول التجربة، قدم الباحثة إجراءً يشمل استخدام لعبة التعليم "Wordwall" في تعليم المفردات، بينما استمرت مجموعة السيطرة في استخدام نموذج التعليم الاعتيادي، والذي يتضمن استراتيجية التعليم بالتكرار أو التمرينات.¹⁸

ب. تصميم البحث

في هذا البحث، فإن التجربة شبه العشوائية أو التجربة الزائفة في الأساس نفسها كما هو موضح في البحث التجريبي المذكور أعلاه. وفي الأبحاث التجريبية النقية في مجال التعليم، يتم اختيار الموضوع أو المشارك في البحث بطريقة عشوائية حيث يكون لكل فرد فرصة متساوية ليصبح موضوع البحث. يقوم الباحثة بتلاعب الموضوعات، وهذا يعني أن المجموعة العشوائية غالباً ما يتم استخدامها كأساس لتحديد المجموعة التجريبية

¹⁸ Zainal Arifin dkk, *Penelitian pendidikan* (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya : 2012) hlm 74

والمجموعة الضابطة. تصميم التجربة شبه العشوائية المستخدم في هذا البحث هو تصميم مجموعات غير المتكافئة قبل وبعد التجربة مع مجموعة السيطرة. يعتبر هذا التصميم هو الأكثر جدوى لتطبيقه في مجال التعليم أو المدارس، لأن^{١٩}. في هذا البحث، يستخدم الباحثة الفصول أو المجموعات الموجودة بالفعل، ثم يُجري اختبارًا قبل التجربة، ويُنفذ المعالجة التجريبية في مجموعة التجربة، ثم يُجري اختبارًا بعد التجربة في مجموعة التجربة ومجموعة السيطرة.

الجدول ٣.١: تصميم المجموعات غير المتكافئة قبل وبعد التجربة مع مجموعة السيطرة

الاختبار البعدي	تدخل ققضاي	الاختبار القبلي	مجموعة
O	X	O	المجموعة التجريبية
O		O	المجموعة الضابطة

ج. موضوع البحث

في هذا البحث، يتم اختيار موضوع البحث حول "فعالية استخدام وسيلة تطبيق ووردوال *Wordwall* في تعليم المفردات العربية في الفصل الثامن بمدرسة ستي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين".

¹⁹ Edy Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020). Hlm, 134.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع هو المجموع الكلي للكائنات المدروسة، سواء كانت أشخاصاً أو أشياءً أو أحداثاً أو قيماً أو أي مسائل أخرى. في هذا البحث، تتمثل السكان في طلاب الصف الثامن في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. يقوم الباحثة بإختيار فصلين يتم اختيارهما ليكونا فصلاً تجريبياً وفصلاً ضابطاً بناءً على البيانات التي يتم الحصول عليها والتي يأخذها الباحثة بعين الاعتبار.^{٢٠}

الجدول ٣.٢ مجتمع البحث من جميع الطلبة الصف الثامن في بالمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

العدد	الصف
٣٦	الثامن أ
٣٧	الثامن ب
٧٣	الجملة

٢. عينة البحث

المصطلح "العينة" يشير إلى مجموعة من حيث يحصل الباحثة على المعلومات التي فيما بعد سيتم تعميمها على مجموعة أكبر. تقنية اختيار العينة أو طريقة جمع العينة في هذا البحث هي بتقنية الاختيار القصدي، حيث يستخدم الباحثة رأيه الشخصي لاختيار العينة. في عينة التحديدية، يستخدم الباحثة التقديرات لاختيار العينة التي، برأيه، ستوفر البيانات التي يحتاجها الباحثة، استناداً إلى المعرفة التي اكتسبها مسبقاً. العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي فصلين يتم اختيارهما ليكونوا فصلاً تجريبياً وفصلاً

²⁰ Ibid. 215

ضابطاً استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها والتي تم اعتبارها من قبل الباحثة . بعد ذلك، يُستخدم متوسط النتائج قبل الاختبار التي نفذها الباحثة لتحديد الفصل التجريبي والفصل الضابط. ثم، لتحديد الصف التجريبي والصف التحكم، يتم استخدام متوسط نتائج الاختبار التمهيدي الذي أجراه الباحثة . إذا كان متوسط الدرجات في الصف منخفضاً، فسيتم تحديده كصف تجريبي. لذلك، في هذه الدراسة، يعتمد العينة على نتائج الاختبار التمهيدي للصف الثامن أ كصف تجريبي والصف الثامن ب كصف تحكم. تُفحص بيانات نتائج الاختبار التمهيدي للصف الثامن أ والصف الثامن ب.

الجدول ٣.٣ توزيع عينات متلقي العلاج (عينة البحث من الطلية الصف الثامن بمدرسة ستي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين)

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
٠١	الفصل الثامن أ (استخدام وسيلة <i>Wordwall</i>) ووردوال	٣٦
٠٢	الفصل الثامن ب (بدون استخدام وسيلة <i>Wordwall</i>) ووردوال	٣٧
	المجموع	٧٣

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات في هذا البحث تشمل البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

أ) البيانات الرئيسية

البيانات المتعلقة بقدرات الطلاب في البداية ونتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي في تعليم مفردات باللغة العربية باستخدام وسيلة ووردوال Wordwall في تعليم المفردات.

ب) البيانات الداعمة

١. تاريخ تأسيس مدرسة ستي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين
٢. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة ستي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين
٣. حالة البنية التحتية والمرافق في مدرسة ستي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين
٤. حالة المعلمين وإداريي الطلاب في مدرسة ستي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين

٢. مصادر البيانات

للحصول على البيانات المذكورة أعلاه، يتطلب الأمر مصادر البيانات التالية:

١. المجهيون، وهم طلاب الصف الثامن في مدرسة ستي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين الذين تم تحديدهم كعينة للبحث.
٢. المعلومات، وتشمل رئيس المدرسة، والمعلمون الذين يدرسون في الصفوف التجريبية والضابطة، وكذلك موظفو الإدارة في مدرسة ستي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين.

و. أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث على النحو التالي:

١. الاختبار

اختبار هذا البحث يتم لمعرفة مدى تحقيق نتائج تعليم الطلاب في المواد سواء في الصف التجريبي أو الضابط.

٢. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات عن طريق استعراض البيانات التاريخية. ^{٢١}البيانات الداعمة لاستكمال هذا البحث تشمل الوثائق المأخوذة من المدرسة مثل ملف المدرسة وبيانات المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى البيانات ذات الصلة بمرافق المدرسة والبنية التحتية. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحثة أيضاً بجمع البيانات البيومترية للطلاب الذين يشكلون موضوع البحث لتوصيف المستجيبين في فصول التجربة والتحكم.

٣. المقابلة

المقابلة أو المقابلة الشخصية هي عملية الحصول على المعلومات من المتكلمين عن طريق طرح الأسئلة والحصول على الإجابات، سواء باستخدام دليل المقابلة أو بدونه. يهدف الاجتماع إلى استكمال وتحسين البيانات التي يحصل عليها الباحثة من خلال استخراج البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والتوثيق. قام الباحثة بإجراء مقابلة مع معلم مادة اللغة العربية في الصف الثامن للاستفسار حول عملية التعلم التي يقوم بها الباحثة .

٤. الملاحظة

المراقبة المباشرة والملاحظة للكائنات البحثية غير ذات صلة بالمشكلة المدروسة. يهدف هذا البحث إلى مراقبة فعالية استخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* في تعليم المفردات باللغة العربية في صف الثامن في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ز. تصميم القياسات

مؤشر قياس النتائج التعليمية هو درجة اختبار الطلاب النهائية في دروس المفردات باستخدام وسيلة ووردوال *Wordwall*. طريقة القياس تتم من خلال إعطاء

²¹ M. Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2016), h. 144

أسئلة البحث وتقديم درجات لهذه الأسئلة. طريقة تقييم نتائج تعليم الطلاب تستخدم الصيغة التالية:

$$NA = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

توضيح:

Σx = إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها الطلاب.

N = إجمالي عدد الدرجات القصوى.

سيتم تفسير النتيجة النهائية لنتائج تعليم الطلاب باستخدام الإرشادات التالية:

الجدول ٣.٤ تفسير نتيجة التعليم الطلبة

النقاط القياسية	مستوى الإتقان
أ	٩٠ - ١٠٠
ب	٨٠ - ٨٩
ج	٧٠ - ٧٩
د	٦٠ - ٦٩
هـ	≥ 59

ثم، سيتم معالجة القيم التي تم الحصول عليها باستخدام الاختبار الإحصائي لتحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي في نتائج التعليم بين الصنفين، وسيتم شرح هذا بالتفصيل في تقنية تحليل البيانات.

ح. أسلوب تحليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها تتكون من القيم الإدراكية لنتائج تعليم مهارات المفردات في اللغة العربية لعملية التعليم في الصف التجريبي والصف الضابط. تعتمد

بيانات القيم الإدراكية لنتائج تعليم المفردات على الدرجة النهائية للاختبار. تم تحليل بيانات نتائج تعليم المفردات في اللغة العربية، التي تشمل درجات اختبار النهائية، باستخدام الاختبار الإحصائي لتقييم فعالية استخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* في تعليم اكتساب المفردات في اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. الأسلوب التحليلي المستخدم هو اختبار الفرق، سواء باستخدام اختبار الـ (t-test) أو اختبار مان ويتني (Uji U). قبل إجراء هذا الاختبار، يتم إجراء الحسابات الإحصائية التي تتضمن المتوسط والانحراف المعياري. يستخدم اختبار الـ t عندما تكون البيانات منتظمة ومتجانسة، بينما يستخدم اختبار مان ويتني (Uji U) عندما لا تكون البيانات منتظمة و/أو غير متجانسة.

١. متوسط و انحراف المعياري

المتوسط أو وسيلة \bar{x} هو تقدير لقيمة معينة تمثل البيانات بأكملها.^{٢٢} يتم استخدام حساب المتوسط لمقارنة أيهما أفضل بين الصف التجريبي والصف الضابط في نتائج التعليم . يتم حساب هذا المتوسط باستخدام برنامج إحصائي SPSS 22.

٢. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

اختبار العادية يُستخدم لتحديد مدى انتظام توزيع البيانات. الطريقة المستخدمة لاختبار العادية في هذا البحث هي باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 22، مع اختبار كولموغوروف سميرنوف.

معايير اتخاذ القرار:

- إذا كان $Sig > 0,05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعية.
- إذا كان $Sig < 0,05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية

²² (Kadir, Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS?Lisrel dalam Penelitian). Jakarta: Rajawali Pres, 2015. Hal, 53)

٣. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

بعد توزيع البيانات الطبيعي، يتم إجراء اختبار الهموجينية. أما معايير اتخاذ القرار في اختبار الهموجينية هي كالتالي:

- إذا $Sig > 0,05$ فالبيانات المتجانسة

- إذا $Sig < 0,05$ فالبيانات غير المتجانسة

هموجينية البيانات هي أحد الشروط الموصى بها لاختبار إحصائي، خاصة عند استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل اختبار t واختبار f .^{٢٣}

٤. اختبار T (*Uji T*)

اختبار المقارنة، وهو اختبار t لعينتين، يُستخدم لمقارنة (فرق) ما إذا كانت البيانات (المتغيرات) الاثنتين متطابقة أم مختلفة. تقنية اختبار الهموجينية في هذا البحث تعتمد على مساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 22، والاختبار المستخدم هو اختبار العينات المستقلة (*Independent Sample T-test*) أو اختبار t لعينتين المستقلتين.

معايير اختبار الفرضيات:

- إذا كان الاحتمال أو الأهمية (Sig) $< 0,05$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a

- إذا كان الاحتمال أو الأهمية (Sig) $> 0,05$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a

٢٤.

٥. اختبار U (*Uji U*)

اختبار من-ويتني (U) هو اختبار غير معلمي يعتبر بديلاً قوياً لاختبار t . إذا كان في اختبار t في الإحصاء يتم اختبار معلمة الفرق بين متوسطي عينتين ويفترض

²³ (Kadir, *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS?Lisrel dalam Penelitian)*. Jakarta: Rajawali Pres, 2015. Hal 159)

²⁴ Jonathan Sarwono, *Rumus-Rumus Populer Dalam SPSS 22 untuk Riset dan Skripsi*. (Yogyakarta: ANDI OFFSET, 2015). Hlm. 148 – 151.

توزيع البيانات في السكان يجب أن يكون طبيعيًا وأن تكون الانحرافات متجانسة، فإن اختبار من-ويتني لا تتطلب الفرضيات السابقة عندما يكون مستوى القياس الأدنى هو الترتيبي، والمتغير الذي سيتم اختياره هو متغير مستمر.^{٢٥} بمعنى آخر، إذا كانت البيانات التي تم تحليلها غير موزعة بشكل طبيعي، يتم استخدام اختبار U . اختبار U أو اختبار من-ويتني يستخدم كبديل لاختبار t ، إذا لم تتم مطابقة شروط المعلمات.

إذا كانت البيانات التي يتم تحليلها غير موزعة بشكل طبيعي، يُستخدم اختبار من-ويتني أو الاختبار U . وفقًا لسوغيونو، يعتبر اختبار U بديلاً لاختبار t في حال عدم تحقق شروط القياس البارامتري. يُستخدم هذا النوع من الاختبارات لاختبار توازن الفروق بين اثنين من السكان.

- إذا $Asymp Sig (2-tailed) > 0,05$ فالبيانات هناك لا توجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ف (H_a) مردودة و (H_o) مقبولة.

- إذا $Asymp. Sig (2-tailed) < 0,05$ فالبيانات هناك توجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ف (H_a) مقبولة و (H_o) مردودة.

²⁵ (Kadir, *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS?Lisrel dalam Penelitian)*. Jakarta: Rajawali Pres, 2015. Hal 489)