

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن البحث وتعليم اللغة العربية فيها

١. هوية مدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

اسم المدرسة	: سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
الرقم الوطني لتعريف الطالب	: -
الرقم الإحصائي للمدرسة	: -
الرقم الأساسي للمدرسة الوطنية	: ٦٠٧٢٨٧٦
حالة المدرسة	: خاصة
تاريخ بناء المدرسة	: ١٩٨٢
شهادة الاعتماد	: ب
عنوان المدرسة	: طريق كلايان أ، بزفانق (PGA/NU)
الرمز البريدي	: ٧٠٢٤٢
رقم الهاتف	: ٨٩١٦٧٢٩٤٣٥٨٠
البريد الإلكتروني	: mts.sitimariambjm@gmail.com

٢. تاريخ بناء مدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

مدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين هي مؤسسة تعليم إسلامي تحمل الطابع الخاص وتعمل تحت إشراف مؤسسة التعليم الإسلامي سيتي مريم. تم إطلاق هذه المدرسة بمبادرة من شخصية بارزة في مجتمع كلايان أ بنجرماسين تُدعى الحاج. أحمد دينان وزوجته سيتي مريم. تأسست المدرسة في ١ يناير ١٩٥٠ وأصبحت أول مدرسة إسلامية في كلايان أ. بعد مرور عامين على بناء المدرسة، انتقلت زوجة أحمد دينان إلى رحمة الله.

بعد مضي وقت كاف، بدأت التوجيهات نحو ضرورة تقديم تعليم ديني على مستوى أعلى تزداد وضوحًا. لذلك، في عام ١٩٥٨، تأسست مؤسسة تعليمية في المرحلة الأولى بالاسم تعليم معلمي الدين تحت رعاية نخبة العلماء لمدة ٤ سنوات. في عام ١٩٧٠، تم توسيع نطاقها لتصبح PGA NU لمدة ٦ سنوات.

في ١ يناير ١٩٧٥، تم اتخاذ قرار بتسمية المدرسة "سيتي مريم" كتكريم وتذكيرًا بالمرحومة زوجة أحمد دينان التي فارقت الحياة والتي قامت بوضع الحجر الأول أثناء افتتاح المدرسة.

بعد عدة سنوات من سير PGA NU، في ١ يوليو ١٩٧٨، صدر قرار حكومي بتغيير اسم PGA NU لمدة ٤ سنوات إلى "المدرسة المتوسطة" و PGA NU لمدة ٦ سنوات إلى "مدرسة عالية".

بتاريخ ٢٨ أكتوبر ١٩٨٢، تم تأسيس مؤسسة التعليم الإسلامي بإسم "مؤسسة التعليم الإسلامي سيتي مريم"، حيث بدأت من هذا الوقت في الحصول على اسم رسمي قانوني بموجب صدور وثيقة الكاتب العدل رقم ٨٣ في ٢٨ أكتوبر ١٩٨٢. وقد تم تسجيل هذه المدرسة في مكتب وزارة الشؤون الدينية في إقليم كاليمانتان الجنوبي برقم ١٠/٣/٣٨٠/ Ib / ١٩٧٨.

٣. الرؤية، الرسالة، والهدف المدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

أ. الرؤية

تحقيق تنمية الموارد البشرية ذات الأخلاق النبيلة، الإبداع، والإنجاز.

ب. الرسالة

(١) تطوير الموارد البشرية بشكل أمثل لتجهيز الطلاب للتنافس في عصر

العولمة.

(٢) خلق بيئة مدرسية جميلة ونظيفة وخضراء ومريحة تتسم بالحفاظ على البيئة.

(٣) تحقيق تعليم ينتج خريجين ذوي أخلاق نبيلة، مبدعين، متفوقين، ذوي رؤية علمية وبيئية.

(٤) تقديم خدمة عامة عبر توفير معلومات حول الأنشطة المدرسية بناءً على تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).

ج. أهداف المدرسة

(١) بناء وتنمية أخلاق الطلاب لتكون نبيلة.

(٢) تطوير قدرات الإبداع لدى الطلاب.

(٣) رفع مستوى أداء الطلاب وفقاً لإمكاناتهم، وتأهيلهم للانتقال إلى المراحل الأكاديمية العليا.

(٤) تأهيل الطلاب ليكونوا مفيدون في المجتمع من خلال المعرفة التي يمتلكونها.

لتحقيق هذه الأهداف، يتطلب وجود حالة وظروف تدعم تنفيذ عملية تعليم مرتبة وجذابة وناجحة. لذا يجب وجود قواعد وقيم ملزمة يجب تنفيذها من قبل جميع العناصر في بيئة المدرسة تحت رعاية مؤسسة التعليم الإسلامي سيتي مريم.

٤. أحوال المدرسين والموظفين في المدارس المتوسطة سيتي مريم الإسلامية

بنجرماسين

عدد المدرسين في مدرسة المتوسطة الإسلامية سيتي مريم في بنجرماسين

هو ١٥ معلماً. يتم عرض قائمة بالمدارس والمعلمين في مدرسة المتوسطة

الإسلامية سيتي مريم فيما يلي:

الجدول ٤.١ أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيتي مريم بنجرماسين

الرقم	الاسم/الرقم الوظيفي	المهنة
١	توفيق الرحمن، الماجستير	مدير المدرسة سيتي مريم في المدرسة المتوسطة الإسلامية
	19780926 2006 04 1 002	
٢	أحمد سفيان، السرجانا	المعلم/ة
	19770601 2005 01 1 008	
٣	روسليمة، السرجانا	المعلم/ة
	19731216 2001 12 2 002	
٤	إدى حيريائي، السرجانا	المعلم/ة
٥	محمودة، السرجانا	المعلم/ة
٦	خيرون نوفوس، السرجانا	المعلم/ة
٧	إرماساري، السرجانا	المعلم/ة
٨	مودي ديشاني، السرجانا	المعلم/ة
٩	نورايدا، السرجانا	المعلم/ة
١٠	رضوان إمان، السرجانا	المعلم/ة
١١	ريسكا يولياني، السرجانا	المعلم/ة
١٢	أسوتون حسنة، السرجانا	المعلم/ة
١٣	نور فجزية، السرجانا	المعلم/ة

المهنة	الاسم/الرقم الوظيفي	الرقم
المعلم/ة	نورونجمي عزيزة، السرجانا	١٤
المعلم/ة	نورحيداياتي، السرجانا	١٥
المعلم/ة	أحمد إختيار فحروزي	١٦

٥. أحوال الطلبة في مدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، بلغ عدد طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية سيتي مريم في بنجرماسين ٢٠٥ طالبًا.

الجدول ٤.٢ عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة سيتي مريم الإسلامية بنجرماسين

الرقم	اسم الصف	عدد الطلاب
١	الصف السابع	٦٠
٢	الصف الثامن	٧٣
٣	الصف التاسع	٧٢

٦. أحوال الأجهزة في مدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين المدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين تم بناؤها على قطعة أرض بمساحة ١٥٠٠ متر مربع وهي تحمل حالة الملكية الخاصة. الحالة التحتية والتسهيلات في المدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول ٤.٣ أحوال الاجهزة في المدرسة المتوسطة سيتي مريم الإسلامية بنجرماسين

الرقم	اسم الغرض	الطابق الأرضي	الطابق الثاني
		المجموع	المجموع
١	غرفة رئيس المدرسة	١	١
٢	غرفة المعلمين	١	١
٣	الفصول	٢	٤
٤	الإدارة	١	
٥	المكتبة	١	
٦	مرحاض المعلمين	١	
٧	مرحاض الطلبة	٢	
٨	المستودع	١	

٧. تعليم اللغة العربية في مدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في المدرسة المتوسطة سيتي مريم هو منهج ٢٠١٣ من الصف السابع إلى الصف التاسع، لذلك قامت الباحثة باستخدام منهج ٢٠١٣ نظراً لأن الصف الثامن هو الصف الذي تم استخدامه كعينة في البحث

ب. تقديم البيانات

تنفيذ التعليم

عملية تنفيذ عملية التعليم تحدث عندما يلتقي المعلم بطلابه. وذلك لبدء مرحلة التفاعل وتحقيق ما تم التخطيط له مسبقاً. الأمور التي يجب على الباحثة أن ينتبه لها أثناء تنفيذ عملية التعليم هي:

١. تخطيط التعليم (RPP) قبل تنفيذ الدرس، يقوم الباحثةة بالتحضير بأكمل وأفضل طريقة ممكنة، بما في ذلك المواد التعليمية التي يرغب في تدريسها، والاستراتيجيات ووسيلة التعليم التي سيتم استخدامها في عملية التعليم .
 ٢. تجهيز المواد التعليمية التي سيتم تدريسها في البحث. الباحثةة يُعد المواد التعليمية، بما في ذلك محتوى الدروس المستخدمة في عملية التعليم .
 ٣. الباحثةة يعد وسيلة التعليم ووردوال *Wordwall* التي سيتم استخدامها خلال جلسة التعليم للفصل التجريبي.
 ٤. الباحثةة يعد خطة تنفيذ الدرس قبل بدء البحث، وموضوع التعليم الذي سيُدْرَس هو الهواية.
 ٥. تنظيم الأسئلة لتقييم تحقيق الطلاب للمعرفة بعد عملية التعليم . بما يتعلق بذلك، قام الباحثةة بإجراء مقابلة مع المعلم لتدريس اكتساب المفردات باستخدام وسيلة ووردوال *Wordwall*، بهدف معرفة حماس الطلاب في نطق المفردات باللغة العربية.
١. تنفيذ عملية التعليم في الفصل التجريبي
- الاستعدادات المطلوبة للتعلم في الصف التجريبي أكثر تعقيداً من الاستعدادات للتعلم في الصف التحكم. بالإضافة إلى تحضير خطة تنفيذ التعلم، وإعداد وسائل التعلم مثل جدار الكلمات. يتم تنفيذ الدروس في الصف التجريبي على مدى أربع جلسات، بما في ذلك الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي. يمكن الاطلاع على جدول الجلسات في الجدول التالي.

الجدول ٤. ٤ تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية الصف الثامن أ

اللقاء	اليوم والتاريخ	الاجتماع	المادة
١	الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٤	١٤.٠٠٠ - ١٢.٠٠٠	الختبار القبلي
٢	الخميس، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٤	١٤.٠٠٠ - ١٢.٠٠٠	القراءة وتعزيز المفردات الهواية
٣	الخميس، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٤	١٤.٠٠٠ - ١٢.٠٠٠	الكتابة وتعزيز المفردات الهواية
٤	الخميس، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٤	١٤.٠٠٠ - ١٢.٠٠٠	الختبار البعدي

بشكل عام، تنقسم أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف التجريبي باستخدام وسيلة التعليم ووردوال Wordwall إلى عدة مراحل، سيتم شرحها في الأقسام المذكورة أدناه.

(١) اللقاء الأول

(أ) الأنشطة المقدمة

تبدأ أنشطة التعليم في الجزء الافتتاحي بتحية الطلاب، ثم يقوم المعلم بتقديم نفسه وتحية الطلاب، وبعد ذلك يقوم الباحث بتهيئة الطالب، ثم يبدأ النشاط بقراءة البسملة، ويخبر الباحث الطالب بأن اليوم سيتم إجراء الاختبار الأولي.

(ب) الأنشطة الأساسية

الباحث يوزع ورقة الاختبار على الطلاب، وبعد أن يحصل كل طالب على ورقة الاختبار، يقوم بشرح التعليمات الفنية للإجابة

على الأسئلة، ويذكر وقت بدء حل الاختبار من الساعة ١٢:٠٠ إلى الساعة ١٤:٠٠.

ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن انتهى جميع الطلاب من حل الاختبار الأولي وتسليم إجاباتهم، أنهى الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم ووجه المواد للاجتماع القادم، ثم أختتم الدرس بتوجيه تحية مع الطلاب وتوديعهم بالسلام. وأشار الباحثة إلى أنه في الاجتماع القادم، سوف نناقش موضوع القراءة وتعزيز المفردات بموضوع الهواية.

٢) اللقاء الثاني

أ) الأنشطة المقدمة

أنشطة التعليم في الجزء الافتتاحي تبدأ بتحية الطلاب، ثم يفتح الاجتماع بقراءة البسملة، بعد ذلك يقوم الباحثة بالتحقق من حضور الطلاب. بعد ذلك، يُعلم الباحثة الطلاب بالمواضيع التي سيتم دراستها، ويُوجه الباحثة الطلاب لتجهيز كتبهم العربية الخاصة والاستعداد للدراسة.

ب) الأنشطة الأساسية

الباحثة يذكر موضوع الدرس وهو الهواية، ثم يعد الباحثة وسيلة التعليم باستخدام ووردوال *Wordwall*. بعد ذلك، يقوم الباحثة بقراءة نص حول الهواية مع مشاركة الطلاب. ثم يقوم الباحثة بتفسير كل جملة من النص وتفسير كل كلمة من الكلمات مع الطلاب. بعد ذلك، في الحصة الثانية، يقدم الباحثة وسيلة تعزيز المفردات بشكل

مشترك، حيث يتم عرض عدة صور وكلمات مناسبة لكل صورة بالتناوب للطلاب.

ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن يكمل جميع الطلاب الدرس باستخدام وسيلة التعليم ووردوال *Wordwall* بشكل متكرر وبالتناوب، يختتم الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، ويوجه المواد للاجتماع القادم، ويختتم الباحثة الدرس بتلاوة الحمد لله مع الطلاب، ويختتم بالسلام. كما يذكر الباحثة للطلاب أنه في الاجتماع القادم، سنناقش موضوع الكتابة وتعزيز المفردات بموضوع الهواية، في الاجتماع الثالث.

٣) اللقاء الثالث

أ) الأنشطة المقدمة

نشاط التعليم الثالث في جزء الافتتاح يبدأ بتحية السلام، ثم يُفتتح الاجتماع بقراءة البسمة، بعد ذلك يقوم الباحثة بالتحقق من حضور الطلاب وسؤالهم عن أخبارهم. بعد ذلك، يُخبر الباحثة الطلاب بالموضوع الذي سيتم دراسته، ثم يوجه الباحثة الطلاب لتجهيز كتبهم في اللغة العربية والاستعداد للتعليم.

ب) الأنشطة الأساسية

ثم يُذكر الباحثة موضوع الدرس الذي يتعلق بالهواية، وبعد ذلك يعد الباحثة وسيلة تعليمية باستخدام ووردوال *Wordwall*. بعد ذلك، يقوم الباحثة بقراءة نص حول الهواية مع المشاركة من الطلاب. بعد ذلك، يقدم الباحثة بعض

الجمل غير المناسبة ليتم ترتيبها بشكل صحيح ويقوم الطلاب بالاستماع والتفكير في معانيها سوياً. ثم، في الجلسة التعليمية الثانية، يقدم الباحثة وسيلة تعليمية إضافية حول المفردات تتضمن بعض الصور والمفردات المناسبة لكل صورة، ويتم قراءتها معاً من قبل الطلاب بشكل متناوب.

ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن يتقن جميع الطلاب مفردات الهواية، ينهي الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، ويوجه الموضوع للاجتماع القادم، ويختم الباحثة الدرس بتلاوة الحمد لله معاً وينهيه بالسلام. ويُخبر الباحثة الطلاب أيضاً بأنه في الاجتماع القادم سوف يجري اختباراً بعد الدرس.

٤) اللقاء الرابع

أ) الأنشطة المقدمة

نشاط التعليم الخامس في جزء الافتتاح يبدأ بتحية السلام، ثم يفتتح الاجتماع بقراءة البسمة، بعد ذلك يقوم الباحثة بالتحقق من حضور الطلاب وسؤالهم عن أخبارهم. بعد ذلك، يُخبر الباحثة الطلاب عن الاختبار النهائي الذي سيُجرى اليوم، ثم يوجه الباحثة الطلاب للتحضير للامتحان بشكل فردي.

ب) الأنشطة الأساسية

الباحثة تقوم بتوزيع الأسئلة على كل طالب، ثم يُتابع بشرح التعليمات الفنية للإجابة على الأسئلة ويذكر وقت بدء حل الأسئلة من الساعة ١٢:٠٠ إلى الساعة ١٤:٠٠.

ج) الأنشطة الخاتمة

بعد انتهاء جميع الطلاب من حل اختبار ما بعد الدرس وتسليم إجاباتهم، يُنهي الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، ويُخبر الطلاب أن هذا اليوم هو اليوم الأخير لاجتماعات تعليم اللغة العربية للباحث والطلاب في هذه الفصل، ويُجتم الباحثة الاجتماع بتلاوة الحمد لله معًا. ولا ينسى الباحثة أن يعبر عن شكره واعتذاره للطلاب.

٢. تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الاستعدادات اللازمة للتعليم في الصف التحكم تشمل استعداد المادة، وخطة تنفيذ التعليم، والتمارين التدريبية. يتكون التعليم في الصف التحكم من أربع جلسات بما في ذلك الاختبار الأولي والاختبار النهائي. يمكن الاطلاع على جدول الجلسات في الجدول التالي.

الجدول ٤.٥ تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية الثامن ب

المادة	الاجتماع	اليوم والتاريخ	اللقاء
الختبار القبلي	١٠.٢٥ - ١٢.٣٥	الثلاثاء، ٧ نوفمبر ٢٠٢٣	١
القراءة وتعزيز المفردات الهواية	١٠.٢٥ - ١٢.٣٥	الثلاثاء، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣	٢
الكتابة وتعزيز المفردات الهواية	١٠.٢٥ - ١٢.٣٥	الثلاثاء، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣	٣
الختبار البعدي	١٠.٢٥ -	الثلاثاء، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣	٤

		١٢.٣٥	
--	--	-------	--

بشكل عام، تنقسم أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصول التحكم إلى عدة مراحل سيتم شرحها في الأقسام أدناه.

(١) اللقاء الأول

(أ) الأنشطة المقدمة

تبدأ أنشطة التعليم في الجزء الافتتاحي بتحية الطلاب، ثم يقوم المعلم بتقديم نفسه وتحية الطلاب، وبعد ذلك يقوم الباحثة بتقديم نفسه للطلاب، ثم يبدأ النشاط بقراءة البسملة، ويخبر الباحثة الطلاب بأن اليوم سيتم إجراء الاختبار الأولي.

(ب) الأنشطة الأساسية

الباحثة توزع الأسئلة على كل طالب بعد توزيع الأسئلة على كل طالب، ثم يتابع بشرح التعليمات الفنية للإجابة على الأسئلة وتذكير الطلاب بأن وقت حل الأسئلة يبدأ في الساعة ١٠:٢٥ وينتهي في الساعة ١٢:٣٥.

(ج) الأنشطة الختامية

بعد انتهاء جميع الطلاب من حل اختبار القبول وتقديم إجاباتهم، يجتمع الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، ويوجه المادة للاجتماع التالي، ويوجه الموضوع للاجتماع القادم، ويجتمع الباحثة جلسة التعليم ذلك اليوم بقول "الحمد لله" مع الطلاب، ويجتمع بالسلام. كما يذكر الباحثة للطلاب أنه في الاجتماع القادم سنناقش موضوع القراءة وتعزيز الكلمات الفردية. في الاجتماع الثاني.

(٢) اللقاء الثاني

(أ) الأنشطة المقدمة

نشاط التعليم في الجزء الافتتاحي يبدأ بتحية السلام، وفتح الاجتماع بقراءة البسمة، ثم يقوم الباحثةة بفحص حضور الطلاب. بعد ذلك، يُبلغ الباحثةة الطلاب بالموضوع المدرس، ثم يوجه الباحثةة الطلاب لإعداد كتبهم في اللغة العربية والاستعداد للدراسة.

(ب) الأنشطة الأساسية

الباحثةة يذكر موضوع الدرس الذي يتعلق بالهواية، ثم يعد المواد التعليمية. بعد ذلك، يقرأ الباحثةة نصًا عن الهواية مع مشاركة الطلاب. بعد ذلك، يقدم الباحثةة النص جملة بجملة مع تفسير معاني الكلمات للطلاب. في الدرس الثاني، يقدم الباحثةة تعزيزًا للمفردات حيث يكتب على لوحة السبورة بالتبادل مع الطلاب بعض المفردات مع معانيها المتناغمة مع الصور.

(ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن ينهي جميع الطلاب التمارين ويقدمون إجاباتهم، يحتتم الباحثةة الاجتماع في ذلك اليوم ويوجه المادة للاجتماع التالي، ويوجه الموضوع للاجتماع القادم، ويحتتم الباحثةة جلسة التعليم ذلك اليوم بتلاوة الحمد لله مع الطلاب، ثم يُحتتم بالسلام، كما يُذكر الباحثةة الطلاب ويُحتتم بالسلام، بأنه في الاجتماع القادم سوف نناقش موضوع الكتابة وتعزيز المفردات مع موضوع الهواية في الاجتماع الثالث.

(٣) اللقاء الثالث

(أ) الأنشطة المقدمة

النشاط التعليمي الثالث في جزء الافتتاح يبدأ بتحية السلام، ويفتح الاجتماع بقراءة البسملة، ثم يقوم الباحثة بالتحقق من حضور الطلاب واستفسارهم عن أخبارهم. بعد ذلك، يوجه الباحثة الطلاب لتجهيز كتب اللغة العربية الخاصة بهم والاستعداد للتعليم .

ب) الأنشطة الأساسية

الباحثة يذكر موضوع الدرس حول الهواية، ثم يعد المادة التعليمية. بعد ذلك، يقرأ الباحثة نصًا حول الهواية بمشاركة الطلاب. ثم يقدم الباحثة بعض الجمل غير الصحيحة ليتم ترتيبها بشكل صحيح من قبل الطلاب ويقومون بالاستماع والتفكير في المعاني معًا. بعد ذلك، في الحصة الثانية، يقدم الباحثة وسيلة تعليمية لتعزيز المفردات يتم قراءتها معًا وتتضمن بعض المفردات ومعانيها المناسبة للصور بشكل متناوب للطلاب.

ج) الأنشطة الختامية

بعد أن يتقن جميع الطلاب المفردات المتعلقة بالهواية، يختتم الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، ويوجه الموضوع للاجتماع القادم، ويختتم الباحثة الدرس بتلاوة الحمد لله معًا ويختتم بالسلام. يُعلم الباحثة الطلاب أيضًا بأنه في الاجتماع القادم سنقوم بإجراء الاختبار النهائي.

٤) اللقاء الرابع

أ) الأنشطة المقدمة

النشاط التعليمي الرابع في جزء الافتتاح يُبدأ بتحية السلام، وفتح الاجتماع بقراءة البسملة، ثم يقوم الباحثة بالتحقق من حضور الطلاب واستفسارهم عن أخبارهم. بعد ذلك، يُخبر الباحثة الطلاب بخصوص الاختبار النهائي الذي سيجرى في ذلك اليوم، ثم يوجه الباحثة الطلاب للتحضير لامتحان بشكل فردي.

ب) الأنشطة الأساسية

الباحثة توزع الأسئلة على كل طالب، وبعد توزيع الأسئلة على كل طالب، يتم شرح التعليمات التقنية للإجابة على الأسئلة، ويتم تذكير الطلاب ببدء وقت الإجابة على الأسئلة من الساعة ١٠:٢٥ صباحًا إلى الساعة ١٢:٣٥ ظهرًا.

ج) الأنشطة الختامية

بعد أن انتهى جميع الطلاب من حل اختبار ما بعد الدرس وتسليم الإجابات، يختتم الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم. يُبلغ الطلاب أن ذلك اليوم هو اليوم الأخير ويتم إنهاء الاجتماع معًا بتلاوة الحمد لله وبالسلام. لا ينسى الباحثة أن يعرب عن شكره ويعتذر لجميع الطلاب، ويأمل أن يلتقي معهم مرة أخرى في مناسبة أخرى. ثم، يتغادر الباحثة.

٣. تنفيذ الاختبار

أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي (*pretest*) هو الاختبار الأول الذي يُجرىه الباحثة قبل بدء الدرس لقياس اتقان طلاب اللغة العربية المفردات التي سيستخدمها الباحثة خلال تنفيذ البحث. تم إجراء الاختبار التمهيدي في ٧ نوفمبر ٢٠٢٣ للصف الثامن بي، وفي ٩ نوفمبر ٢٠٢٣ للصف الثامن أ. في هذا

الاختبار، استخدم الباحثة المنهجية الخاصة بالصف الثامن الفصل الأول، والتي تتضمن موضوعًا واحدًا للتعلم. عدد الأسئلة في الاختبار التمهيدي هو ١٥ سؤالاً، مقسمة إلى ثلاثة أقسام: أسئلة الاختيار من متعدد (٥ أسئلة، ١ نقطة)، وملء الفراغات بالكلمات الصحيحة (٥ أسئلة، ٢ نقطة)، وتوصيل المعاني مع المفردات (٥ أسئلة، ١ نقطة). يمكن رؤية نتائج الاختبار التمهيدي في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦ نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية الفصل الثامن أ

الرقم	الأسماء	النتيجة	الرقم	الأسماء	النتيجة
١	A1	٥٠	١٨	A18	٣٠
٢	A2	٥٠	١٩	A19	١٥
٣	A3	٥٠	٢٠	A20	٢٠
٤	A4	٤٠	٢١	A21	٥٠
٥	A5	٢٥	٢٢	A22	٤٥
٦	A6	٥٠	٢٣	A23	٥٠
٧	A7	٥٠	٢٤	A24	٢٠
٨	A8	٥٠	٢٥	A25	٦٠
٩	A9	١٥	٢٦	A26	١٠
١٠	A10	١٥	٢٧	A27	٢٥
١١	A11	٥٠	٢٨	A28	٥٠
١٢	A12	٤٥	٢٩	A29	٥٠
١٣	A13	٤٠	٣٠	A30	٥٠
١٤	A14	٣٥	٣١	A31	٥٠

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٤٥	A32	٣٢	٢٠	A15	١٥
٥٠	A33	٣٣	٥٠	A16	١٦
٣٠	A34	٣٤	٥٠	A17	١٧
١.٢٧٠				المجموع	
٣٩,٢٦				المعدل	

الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة الفصل الثامن ب

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٤٥	B19	١٩	٤٠	B1	١
٥٠	B20	٢٠	٥٠	B2	٢
٥٠	B21	٢١	٣٠	B3	٣
٤٠	B22	٢٢	٨٠	B4	٤
٣٠	B23	٢٣	٢٥	B5	٥
٥٠	B24	٢٤	٣٠	B6	٦
٦٠	B25	٢٥	٣٠	B7	٧
٤٠	B26	٢٦	٥٠	B8	٨
٤٠	B27	٢٧	٥٥	B9	٩
٢٠	B28	٢٨	٥٥	B10	١٠
٤٠	B29	٢٩	٥٠	B11	١١
٦٥	B30	٣٠	٣٥	B12	١٢
٢٠	B31	٣١	٨٠	B13	١٣
٣٠	B32	٣٢	٨٠	B14	١٤

الرقم	الأسماء	النتيجة	الرقم	الأسماء	النتيجة
١٥	B15	١٥	٣٣	B33	١٠٠
١٦	B16	١٥	٣٤	B34	٣٠
١٧	B17	٣٠	٣٥	B35	٥٥
١٨	B18	٣٠	٣٦	B36	٥٠
المجموع			٨.٤٨٥		
المعدل			٤٤,٣١		

الجدول ٤.٨ نتائج التحليل باستخدام تطبيق SPSS IBM Statistics V.22 للمتوسط والانحراف المعياري في اختبار الطبيعي الدرس لتعليم المفردات

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	36	10	60	39,26	14.256
Pre-Test Kontrol	34	15	100	44,31	19.463
Valid N (listwise)	36				

بناءً على الجدول ٤.٨، فإن أعلى قيمة للاختبار التمهيدي في الصف التجريبي هي ٦٠ وأدنى قيمة في الصف التجريبي هي ١٠، ومتوسط الصف التجريبي هو ٣٩.٢٦. انحراف المعيار للصف التجريبي هو ١٤.٢٥٦. وأما أعلى قيمة للصف التحكم هي ١٠٠ وأدنى قيمة هي ١٥ ومتوسط الصف التحكم هو ٤٤.٣١. انحراف المعيار للصف التحكم هو ١٩.٤٦٣.

الجدول ٤.٩ قيمة نتائج الاختبار القبلي

النتيجة	بيان النتيجة	نتيجة الاختبار القبلي		قيمة %	
		المجموعة	المجموعة	المجموعة	المجموعة

الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
% ٠	% ١١,١	٤	-	جيد جدا	١٠٠ - ٨
% ٢,٩	% ٥,٥	٢	١	جيد	٧٩ - ٦٠
% ٦١,٨	% ٤٤,٤	١٦	٢١	مقبول	٥٩ - ٤٠
% ٣٥,٣	% ٣٨,٨	١٤	١٢	ناقص	٣٩ >
% ١٠٠	% ١٠٠	٣٦	٣٤	الجملة	

ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي (*Posttest*) هو اختبار يقوم به الباحثة لمعرفة نتائج تعليم الطلاب بعد استخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين الصف الذي يستخدم وسيلة ووردوال *Wordwall* والصف الذي لا يستخدمها. يتم إجراء الاختبار اللاحق في الاجتماع الرابع، أي في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣ للصف الثامن بي وفي ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣ للصف الثامن أ. في هذا الاختبار، يستخدم الباحثة مادة الصف الثامن الفصل الأول والتي تحتوي على موضوع ١ للتعليم. يتألف الاختبار من ١٥ سؤال، ويتكون كل سؤال من ٣ أجزاء، وهي ٥ أسئلة اختيار من متعدد بقيمة نقطة ١، ٥ أسئلة تعبئة الفراغ بالكلمة الصحيحة بقيمة نقطتين، و ٥ أسئلة توصيل بين المفردات ومعانيها بقيمة نقطة ١. يمكن رؤية نتائج الاختبار اللاحق في الجدول التالي:

الجدول ١٠. ٤ نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية الفصل الثامن أ

الرقم	الأسماء	النتيجة	الرقم	الأسماء	النتيجة
-------	---------	---------	-------	---------	---------

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٣٠	B19	١٩	٦٠	B1	١
٢٠	B20	٢٠	٧٠	B2	٢
٦٠	B21	٢١	٦٠	B3	٣
٥٠	B22	٢٢	٥٠	B4	٤
٦٠	B23	٢٣	٢٥	B5	٥
٣٠	B24	٢٤	٧٠	B6	٦
٧٠	B25	٢٥	٥٠	B7	٧
١٠	B26	٢٦	٥٥	B8	٨
٢٥	B27	٢٧	٥٠	B9	٩
—	B28	٢٨	٥٠	B10	١٠
٦٠	B29	٢٩	٦٥	B11	١١
٦٠	B30	٣٠	٥٠	B12	١٢
٦٠	B31	٣١	٥٠	B13	١٣
٥٥	B32	٣٢	٤٠	B14	١٤
٧٠	B33	٣٣	٢٠	B15	١٥
٥٠	B34	٣٤	٥٠	B16	١٦
٣٠	B35	٣٥	٦٠	B17	١٧
—	B36	٣٦	٤٠	B18	١٨
١.٦٥٥				المجموع	
٤٩,٥٦				المعدل	

الجدول ٤.١١ نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة الفصل الثامن ب

الرقم	الأسماء	النتيجة	الرقم	الأسماء	النتيجة
١	A1	٧٠	١٩	A19	٨٠
٢	A2	٥٥	٢٠	A20	٦٠
٣	A3	٤٠	٢١	A21	٦٠
٤	A4	١٠٠	٢٢	A22	٣٠
٥	A5	٣٠	٢٣	A23	٥٠
٦	A6	٣٥	٢٤	A24	٦٠
٧	A7	٤٠	٢٥	A25	٨٠
٨	A8	٥٥	٢٦	A26	٤٥
٩	A9	٥٥	٢٧	A27	٤٥
١٠	A10	٦٠	٢٨	A28	٣٠
١١	A11	٧٠	٢٩	A29	٤٥
١٢	A12	٤٠	٣٠	A30	—
١٣	A13	٨٥	٣١	A31	٦٠
١٤	A14	٨٥	٣٢	A32	٣٠
١٥	A15	١٥	٣٣	A33	٢٥
١٦	A16	٢٠	٣٤	A34	٣٥
١٧	A17	٤٠	٣٥	A35	٤٠
١٨	A18	٣٥	٣٦	A36	٤٠
			٣٧	A37	٦٥
المجموع				١.٧٧٠	
المعدل				٥٠.٢٨	

الجدول ٤.١٢ نتائج التحليل باستخدام تطبيق SPSS IBM Statistics V.22

للمتوسط والانحراف المعياري في اختبار التجانس الدرس لتعليم المفردات

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	34	10	70	49.56	15.588
Post-Test Kontrol	36	15	100	50.28	20.034
Valid N (listwise)	34				

بناءً على الجدول ٤.١٢، فإن القيمة القصوى للاختبار اللاحق في فصل التجربة هي ٧٠ والقيمة الدنيا من الصف التجريبي هي ١٠، ومتوسط الصف التجريبي هو ٤٩.٥٦. الانحراف المعياري للصف التجريبي هو ١٥.٥٨٨. وأما القيمة القصوى للصف التحكم فهي ١٠٠ والقيمة الدنيا بها هي ١٥، ومتوسط الصف التحكم هو ٥٠.٢٨. الانحراف المعياري للصف التحكم هو ٢٠.٠٣٤.

الجدول ٤.١٣ قيمة نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

قيمة %		نتيجة الاختبار القبلي		بيان النتيجة	النتيجة
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
١٣,٩ %	٠ %	٥	-	جيد جدا	٨٠ - ١٠٠
١٩,٤ %	٤١,٢ %	٧	١٤	جيد	٦٠ - ٧٩
٣٨,٢ %	٣٨,٢ %	١٤	١٣	مقبول	٤٠ - ٥٩
٢٠,٦ %	٢٠,٢ %	١٠	٧	ناقص	٣٩ >

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

الفرق في الاختبار بعد الاختبار بين الصف التحكم والصف التجريبي هو المتوسط والانحراف المعياري. قيمة المتوسط والانحراف المعياري لنتائج تعليم الطلاب في الاختبار بعد الاختبار على النحو التالي:

١. المعدل والانحراف المعياري

الجدول ٤.١٤ نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البدي

المجموعة	المعدل	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية	٤٩,٥٦	١٥,٥٨٨
المجموعة الضابطة	٥٠,٢٨	٢٠,٠٣٤

الجدول ٤.١٤ يظهر أن متوسط درجات طلاب فصل التحكم وفصل التجربة مختلف. إذا نظرنا إلى الفارق بينهما، فإن قيمته تبلغ ٠.٧٢. يمكن العثور على حساب المتوسط والانحراف المعياري لفصل التجربة وفصل التحكم.

٢. اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الباحثة تستخدم اختبار القيمة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت نتائج تعليم الطلاب تتوزع بشكل طبيعي أم لا. تحليل اختبار القيمة الطبيعية على النحو التالي:

الجدول ٤.١٥ نتيجة برنامج IBM Statistics Versi 22 في تحليل الاختبار الطبيعي

على نتائج الاختبار البعدي

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Pre-Test Eksperimen	.274	34	.000	.816	34	.000

Siswa	Post-Test Eksperimen	.217	34	.000	.911	34	.009
	Pre-Test Kontrol	.135	36	.096	.929	36	.024
	Post-Test Kontrol	.140	36	.070	.963	36	.261

a. Lilliefors Significance Correction

الاختبار يعتمد على عدد العينات التي سيتم اختبارها. إذا كانت العينة أقل من ٥٠، يتم استخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف. إذا كانت العينة أكبر من ٥٠، يتم استخدام اختبار شايبرو-ويلك. وبناءً على العينة التي استخدمها الباحثة، وهي عينة أقل من ٥٠، تم استخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف. الجدول يظهر أن نتائج الصف التجريبي في الاختبار التمهيدي هي ٠.٠٠٠٠٠، وتظهر أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، أما نتائج الاختبار اللاحق فهي ٠.٠٠٠٠٠، وتظهر أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي. أما بالنسبة لنتائج الصف التحكم في الاختبار التمهيدي فهي ٠.٠٠٠٩٦، وتظهر أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي، ونتائج الاختبار اللاحق هي ٠.٠٠٠٧٠، وتظهر أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

وإليك معايير اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة $Sig > 0.05$ ، فإن البيانات توزع بشكل طبيعي.
 - إذا كانت قيمة $Sig < 0.05$ ، فإن البيانات لا توزع بشكل طبيعي.
- وبناءً على هذه المعايير، تم اتخاذ القرار بأن نتائج تعليم الطلاب لا توزع بشكل طبيعي، حيث أن قيمة Sig لمجموعة التجربة في الاختبار اللاحق ومجموعة التحكم في الاختبار التمهيدي أكبر من ٠.٠٠٠٠٥.

٣. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

الباحثة وجدت أن بيانات كل من مجموعة التجربة ومجموعة التحكم لا تتبع توزيعاً طبيعياً. بعد ذلك، استخدمت الباحثة اختبار التجانس لمعرفة تجانس نتائج

اختبار اللاحق للمجموعتين. تم اتباع خطوات تحليل اختبار التجانس كما هو موضح في المرفق، وكانت النتائج كالتالي:

الجدول ٤.١٦ نتيجة برنامج IBM Statistics Versi 22 في تحليل الاختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa Based on Mean	3.013	1	68	.087
Based on Median	2.354	1	68	.130
Based on Median and with adjusted df	2.354	1	63.941	.130
Based on trimmed mean	3.080	1	68	.084

في الجدول، تُظهر نتائج اختبار التجانس قيم المتوسط ٠.٠٨٧، ٠.١٣٠، و ٠.٠٨٤، مما يشير إلى أن البيانات متجانسة. أما معايير اتخاذ القرار في اختبار التجانس فهي كالتالي:

- إذا $Sig > 0,05$ فالبيانات التجانس

- إذا $Sig < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية

بناءً على نتائج اختبار التجانس في الجدول، والتي هي على التوالي ٠.٠٨٧، ٠.١٣٠، و ٠.٠٨٤، يمكن اعتبار هذه البيانات متجانسة لأن قيم sig أكبر من ٠.٠٥.

٤. اختبار $(Uji U)$

لتحليل البيانات التي لا تتبع توزيعاً طبيعياً وغير متجانسة، استخدم الباحثة اختبار U . يهدف هذا الاختبار إلى مقارنة ما إذا كان هناك فرق ملحوظ بين العينات في الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق.

الجدول ٤.١٧ نتيجة برنامج IBM Statistics Versi 22 في تحليل الاختبار و على

نتائج الاختبار البعدي

Ranks

Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Kelas Eksperimen	34	36.25	1232.50
Mufradat Kelas Kontrol	36	34.79	1252.50
Total	70		

Test Statistics^a

	Hasil Belajar Mufradat
Mann-Whitney U	586.500
Wilcoxon W	1252.500
Z	-.302
Asymp. Sig. (2-tailed)	.763

معايير اتخاذ القرار في اختبار U هي كما يلي:

- H_a : إذا كانت قيمة (2-tailed) Asymp.Sig $> 0,05$ ، فهناك فرق بين الفصلين.

- H_0 (الفرضية الصفرية): إذا كانت قيمة (2-tailed) Asymp.Sig $< 0,05$ ، فإنه لا يوجد فرق بين الفئتين.

بناءً على الجدول المذكور، أظهرت نتائج اختبار U وجود فارق بين نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق. نظراً لأن قيمة البيانات في الجدول أعلاه، أي ٠.٧٦٣، أكبر من ٠.٠٥، فإن فرضية H_a يتم رفضها وفرضية H_0 يتم قبولها. بناءً على هذه البيانات، يمكن استنتاج أن استخدام

وسيلة *Wordwall* في تعليم مفردات طلاب الصف الثامن في مدرسة ستي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين ، كاليمانتان الجنوبية، لا يعتبر فعّالاً، حيث تحولت متوسط النتيجة من ٣٩.٢٦ إلى ١٤.٢٥٦. ومن اختبار U، يبدو أن النتيجة ٠.٧٦٣، وهي أكبر من ٠.٠٥، وبالتالي يمكن الاستنتاج بأن هذه العملية ليست فعّالة.

استخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة ستي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين، كاليمانتان الجنوبية، غير فعّال، حيث يتطلب هذا الوسيلة التعليمية من الطلاب مزيداً من النشاط في التفكير واكتساب مفردات اللغة العربية ونطقها، وذلك لاحتياجهم لفهم الوسيلة التعليمية بشكل أفضل، بالإضافة إلى تراجع التركيز بسبب وقت الدراسة المتأخر جداً.

د. مناقشة البيانات

هذا البحث هو دراسة تجريبية تهدف إلى تقييم فعالية استخدام وسيلة تطبيق ووردوال *Wordwall* في تعليم المفردات العربية في الفصل الثامن بمدرسة ستي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين. في هذه الدراسة، تم استخدام عينتين من الصفوف، وهما الصف التجريبي والصف الضابط. يهدف ذلك إلى تحديد الفروق في نتائج التعليم بين الصف الذي يستخدم وسيلة ووردوال *Wordwall* والصف الذي لا يستخدمها. قبل بدء البحث، قام الباحثة أولاً بإجراء اختبار تمهيدي على الصفيين لتقييم قدرات كل منهما. وبعد إجراء الاختبار التمهيدي وحساب النتائج، تم تحديد الصف الذي حقق متوسط أعلى كصف ضابط، بينما حصل الصف الذي حقق متوسط أقل على دور الصف التجريبي.

بناءً على نتائج متوسط القيم في اختبار الطلاب قبل الدراسة، فإن الصف الذي سيكون صف التجربة في هذا البحث هو الصف الثامن أ الذي يتكون من ٣٤ طالبًا، بمتوسط قيمة ٣٩.٢٦. يتم استخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* في البحث على صف التجربة. بينما يكون الصف الثامن ب هو الصف الضابط في هذا البحث، والذي يتكون من ٣٦ طالبًا، بمتوسط قيمة ٤٤.٣١. لا يتم استخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* في البحث على صف الضابط، بل يتم استخدام أسلوب التدريب أو التعليم التقليدي.

جلسات التعليم في الصف التجريبي والصف الضابط تتكون كل منها من ٤ جلسات. في جلسات التعليم في الصف التجريبي، يبدأ الباحثة بالترحيب والتعارف، ثم يتحقق من حضور الطلاب ويعلن عن موضوع وأهداف الدرس. بعد ذلك، يقدم الباحثة المواد الموجودة في وسيلة ووردوال *Wordwall* من خلال عدة مراحل. المرحلة الأولى، يقوم الباحثة بتقديم وسيلة الدرس ويطلب من الطلاب الاستماع والقراءة بعناية للوسيلة التعليمية المقدمة. المرحلة الثانية تتضمن إعطاء الباحثة كلمات مصورة حول الهوايات في وسيلة ووردوال *Wordwall* المدرسة. في المرحلة الأخيرة، يتم تفاعل الأسئلة والأجوبة بين الباحثة والطلاب بشكل متناوب وعشوائي. أظهرت نتائج مراقبة الطلاب في الصف التجريبي بعد جلسات التعليم باستخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* أن الطلاب يفتقرون إلى الفهم والاستيعاب الجيد للوسيلة التعليمية المقدمة.

في الصف الضابط، يتم استخدام طرق تدريس التي تعتمد على المعلمة في مادة اللغة العربية، وهي استراتيجية التدريب أو التمرين. أما في جلسات التعليم في الصف الضابط، يبدأ الباحثة بالترحيب والتعارف. ثم يقوم الباحثة بتقديم المادة وكتابتها على السبورة، ثم يتبع ذلك بتعزيز مفردات اللغة العربية. وأخيرًا، يتم إجراء جلسة تفاعلية من الأسئلة والأجوبة مع الطلاب. أظهرت نتائج المراقبة في الصف الضابط أن الطلاب يبدون في حالة من التركيز والفهم لما يتم تدريسه.

بعد أن قام الباحثة بإجراء الدراسة بأربع جلسات تعليمية في كل فصل دراسي، قام الباحثة بإجراء اختبار ما بعد التدريس لتقييم نتائج التعليم بين الصف التجريبي والصف الضابط، وذلك لمعرفة ما إذا كانت هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بينهما. أظهرت نتائج اختبار ما بعد التدريس أن متوسط درجات طلاب الصف التجريبي كان ٤٩.٥٦، بينما كان متوسط درجات طلاب الصف الضابط ٥٠.٢٨. تشير هذه النتائج إلى أن طلاب الصف التجريبي حصلوا على متوسط درجات أقل من الطلاب في الصف الضابط بفارق متوسط درجة قدره ٠.٧٢.

للتحقق مما إذا كانت البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا أم لا، استخدمت الباحثة اختبار الطبيعية الذي أظهر أن البيانات المتعلقة بنتائج تعليم طلاب الصف التجريبي في الاختبار التمهيدي لم تكن تتبع توزيعًا طبيعيًا بقيمة الاختبار sig ٠,٠٠٠، وفي الاختبار النهائي أيضًا لم تكن تتبع توزيعًا طبيعيًا بقيمة الاختبار sig ٠,٠٠٠. أما النتائج المتعلقة بنتائج تعليم طلاب الصف الضابط في الاختبار التمهيدي، فلم تكن تتبع توزيعًا طبيعيًا بقيمة الاختبار sig ٠,٠٩٦، وفي الاختبار النهائي أيضًا لم تكن تتبع توزيعًا طبيعيًا بقيمة الاختبار sig ٠,٠٧٠. وبالتالي، تم اتخاذ القرار بأن نتائج تعليم الطلاب لم تكن تتبع توزيعًا طبيعيًا، لأن قيمة الاختبار (sig) للمجموعة التجريبية في الاختبار النهائي وللمجموعة الضابطة في الاختبار التمهيدي أكبر من ٠.٠٥.

بعد الحصول على البيانات وتبين أن فصول الدراسة وفصول المقارنة لا تتبع توزيعًا طبيعيًا، تم استخدام اختبار U لاختبار الفروقات. الفرضيات المستخدمة في حساب اختبار U هي:

- Ha = هناك فرق ملحوظ في نتائج تعليم طلاب فصول الدراسة مقارنة

بفصول المقارنة في المرحلة الثامنة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين.

- $H_0 =$ لا توجد فروقات ملحوظة في نتائج تعليم طلاب فصول الدراسة مقارنة بفصول المقارنة في المرحلة الثامنة مدرسة ستي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين.

بناءً على نتائج اختبار U، أظهرت قيمة Asymp. Sig. (ثنائية الاتجاه) بقيمة ٠.٧٦٣ أعلى من ٠.٠٠٥. لذا تم رفض الفرضية البديلة (H_a) وقبول الفرضية الصفرية (H_0). وبالتالي، يمكن استنتاج أنه لا توجد فروقات معنوية بين نتائج تعليم مفردات طلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الضابط.

من الوصف المذكور أعلاه، يُعلم أن تعلم المفردات باستخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* لم يتمكن بعد من تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس المفردات في الفصل الثامن بمدرسة ستي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين ، وذلك لوجود عدة جوانب ينبغي للباحث مراعاتها عند استخدام هذه الوسيلة، مثل التركيز أكثر على المفردات بسبب الوقت المحدود. وبالإضافة إلى ذلك، قام الباحثة بتقديم عدد كبير من الخيارات في الاختبار الذي تم عرضه خلال الدرس، مما جعل الطلاب يصعب عليهم اختيار الإجابة الصحيحة. وبالتالي، ينبغي للباحث ضبط الميزات وفقاً لقدرات الطلاب. لذا، يمكن القول بأن فعالية استخدام وسيلة تطبيق ووردوال *Wordwall* في تعليم المفردات العربية في الفصل الثامن بمدرسة ستي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين لم تكن فعالة.