

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

بناءً على مناقشة بيانات البحث السابقة، يستطيع الباحثة أن يستنتج من فعالية استخدام وسيلة تطبيق ووردوال *Wordwall* في تعليم المفردات العربية في الفصل الثامن بمدرسة ستي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين، أن هناك فرقاً غير معنوي بين درجات طلاب الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد استخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* في تعليم المفردات. قيمة المتوسط لاختبار ما بعد الاختبار في الفصل التجريبي هي ٤٩.٥٦، وهي أقل من قيمة المتوسط في الفصل الضابط والبالغة ٥٠.٢٨. نتيجة اختبار *U* تشير إلى أن *Asymp. Sig.* (ثنائي الاتجاه) هي ٠.٧٦٣، وهي أكبر من ٠.٠٥. لذلك، يتم رفض الفرضية البديلة (*Ha*) وقبول الفرضية الصفرية (*Ho*). وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* في تعليم المفردات العربية في الفصل الثامن في مدرسة ستي مريم المتوسطة الاسلامية بنجرماسين لا يعتبر فعالاً.

#### ب. مقترحات البحث

من خلال نتائج البحث والمناقشة والاستنتاجات التي قدمها الباحثة، يقدم بعض التوصيات التالية:

١. لمعلمي اللغة العربية، يُنصح بتكرار استخدام وسيلة ووردوال *Wordwall* في مواضيع تعليمية مختلفة وفي صفوف متنوعة، باستخدام ألعاب أكاديمية تقنية وجذابة. في المستقبل، يجب على المعلمين الحفاظ على تحفيز الطلاب للتفاعل مع زملائهم في تعليم اللغة العربية والمشاركة الفعالة في كل جلسة تعليم تستخدم وسيلة ووردوال *Wordwall*.

٢. بالنسبة الباحثة الآخري، من خلال النظر إلى القيود في هذه الدراسة، ينبغي الباحثة القادمين الذين ينون إجراء أبحاث باستخدام وسيلة *Wordwall* في تعلم المفردات أن يستخدموا هذه الوسيلة بحكمة وأن يتكيفوا مع قدرات وظروف الطلاب. يمكن أن يكون هذا بديلاً واحداً لزيادة تحفيز الطلاب في تعلم المفردات، وكذلك لتطوير مهارات أخرى في تعلم اللغة العربية أو تعلمات أخرى.