

الباب الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

في تعلم اللغة العربية، هناك عدة مكونات، وهي: أهداف التعلم، والمواد/المحتويات التعليمية، وطرق التعلم، وتقييم التعلم، والطلاب، والمعلمين.¹ يحتاج كل تعلم إلى تقييم كأحد مكونات التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية وتعلمها. في عملية التعلم هناك نشاطان رئيسيان، وهما التعلم الذي يقوم به الطلاب والتدريس الذي يقوم به المعلمون، وهذان النشاطان لتحقيق الأهداف المحددة في خطة الدرس.² يمكن استخدام النتائج التي تم الحصول عليها كتغذية مرتدة للمعلمين في برامج إتقان وأنشطة التعلم. يمكن أن يأخذ التقييم أو التقييم شكل: الأداء الذي يتطلب من الطلاب الرد شفهيًا أو كتابيًا، ملف، وهو عبارة عن مجموعة منهجية من عمل الطلاب، التقييم الذاتي، وهو تقييم يقوم به الطلاب أنفسهم.³

فإن جوهر التقييم يشمل خطوتين، وهما القياس والتقييم. بالنسبة للمعلم أو المربي، يعتبر والتقييم بمثابة معيار.⁴ القياس هو مقارنة الشيء بمقياس واحد. القياسات كمية. التقييم هو اتخاذ قرار بشأن شيء ما بناءً على الخير والشر.⁵ ما إذا كان المعلم ناجحًا أم لا في تدريسه. يمكن القول إن التدريس يكون ناجحًا إذا كان هناك تغيير في السلوك أو تغييرات في سلوك الطالب نحو الأفضل. أما بالنسبة للطلاب، فإن وظيفة التقييم بمثابة معيار لأنفسهم في التعلم، سواء كان الطلاب قادرين على قبول التقييم الذي حدده المعلم أم لا،

¹ fatur rochman, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab" 1, no. 1 (2014).

² Ridho ubaid, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," 2018, 19–26.

³ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013).

⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Akasara, 2005).

⁵ Riinawati, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Thema Publishing, 2021).

سواء أكان الطالب يشارك في التعلم أم لا. يمكن إجراء تقييم تعلم اللغة العربية من خلال الاختبارات. يجب أن يتضمن الهدف الرئيسي لتقييم برامج التعلم شيئين، وهما الجوانب الإدارية، أي تقييم جودة عملية التعلم، والجوانب الأساسية، وهي نتائج تعلم الطلاب أو تسمى أيضاً تقييمات نتائج تعلم الطلاب.^٦ من خلال التقييم، سيعرف مدرس اللغة العربية تطور مخرجات التعلم والذكاء والمواهب الخاصة والاهتمامات والعلاقات الاجتماعية والمواقف وشخصية الطلاب أو الطلاب.^٧

بشكل عام، يمكن تصنيف أدوات أو أدوات التقييم المستخدمة إلى نوعين، وهما الاختبارات واللائحيقات. علاوة على ذلك، يشار إلى هذه الاختبارات وغير الاختبارات أيضاً باسم تقنيات التقييم.^٨ تُستخدم الاختبارات بشكل عام لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلاب، وخاصة نتائج التعلم المعرفي فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية وفقاً للأهداف التعليمية والتعليمية. ومع ذلك، إلى حد ما، يمكن أيضاً استخدام الاختبار لقياس وتقييم نتائج التعلم في المجالات العاطفية والنفسية.^٩

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، في إتقان المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية تحدد فقط بمستوى إتقان المفردات. هذا بالتأكيد وثيق الصلة بالمهارات اللغوية كوسيلة للتواصل، يجب عليك أولاً إتقان المفردات.^{١٠}

لقياس وتقييم تحقيق كفاءة الطلاب في المواد العربية وفقاً لمعايير الكفاءة المحددة مسبقاً، من الضروري تقييم نتائج تعلم الطلاب في منتصف ونهاية كل فصل دراسي. يتم

⁶ Erryk Kosbandono, "Esesmen Dan Evaluasi Untuk Maharah Istima" 7, no. 2 (2016).

⁷ Junda Miladya, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1 (2015).

⁸ Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 25.

⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

¹⁰ Hendri Muspika, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif" 3, no. 2 (2017).

تقييم نتائج التعلم من خلال امتحان منتصف الفصل الدراسي و امتحان الفصل الدراسي النهائي. عادة ما تكون الأدوات أو أدوات التقييم التي تستخدمها المؤسسات التعليمية الرسمية في امتحان الفصل الدراسي النهائي في شكل اختبارات موضوعية (أسئلة الاختيار من متعدد) واختبارات ذاتية (أسئلة وصفية). ومع ذلك، فإن السؤال هو ما إذا كانت الأسئلة المستخدمة في اختبار الفصل الدراسي الأخير هي بالفعل أسئلة تفي بمعايير التقييم أو يمكن استخدامها كأدوات لقياس مستوى فهم الطالب. لذلك، يصبح تحليل العناصر أمرًا مهمًا يجب القيام به، حيث أوضح الباحثة أعلاه أنه لا ينبغي اعتبار الطلاب فاشلين ليس لأنهم لا يتقنون المادة التي تم تدريسها، ولكن بسبب رداءة أدوات الاختبار المقدمة^{١١} تحليل العناصر هو تقييم الأسئلة الاختبار من أجل الحصول على مجموعة من الأسئلة ذات الجودة المناسبة. يتم إجراء تحليل المشكلة أيضًا لتحديد ما إذا كان السؤال يعمل أم لا. يتم إجراء التحليل بشكل عام بطريقتين، وهما التحليل النوعي والتحليل الكمي.^{١٢}

بناءً على المقابلات التي أجريت مع المعلمين بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجرماسين، تم طرح الأسئلة المستخدمة في الامتحان من قبل المعلم نفسه. وبالنظر إلى محدودية القدرة والوقت لإجراء هذا البحث، فقد اقتصر موضوع وموضوع هذا البحث على طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ فقط، ثم بسبب تحليل البنود التي قام بها الباحثة باستخدام منهج كمي تطلب بيانات في شكل بنود تقييم نهاية التي تم أخذ تقييماتها في التقييمات التلخيصية ١ و ٢ ونتائج الاختبارات التي تم اختبارها. استنادًا إلى خلفية المشكلة التي وصفها الباحثة أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان تحليل الأسئلة في الاختبار النهائي للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

ب التحديد الاجرائي

(١) تعريف تحليل الاسئلة في الاختبار

¹¹ Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.

¹² Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas, Dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005).

يتم استخدام تحليل الأسئلة لاختبار ما إذا كان السؤال سينجح أم لا (التحليل النوعي) أو كان يعمل (التحليل الكمي) بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام نتائج تحليل السؤال لمعرفة ما إذا كان السؤال صحيحًا يتم تضمينها في فئات الأسئلة الجيدة، أو الأسئلة التي تحتاج إلى تحسين، أو الأسئلة السيئة.^{١٣} من خلال تحليل الأسئلة، يمكن الحصول على معلومات حول قبح السؤال و "تلميحات" لإجراء تحسينات^{١٤} يتم إجراء تحليل المشكلة أيضًا لتحديد ما إذا كان السؤال يعمل أم لا. كان تحليل العنصر الذي قام به الباحثة في هذا البحث عبارة عن تحليل العناصر كميًا من حيث اختبار الصلاحية، صعوبة الاختبار، الموثوقية، قوة التمييز، فعالية المخادع.^{١٥}

٢) أسئلة الاختبار النهائي

أسئلة الاختبار النهائي هو شكل من أشكال التقييم الذي تقوم به الوحدات التعليمية بهدف معرفة استيعاب الطلاب في جميع الكفاءات الأساسية التي تم إجراؤها لمدة ستة أشهر (فصل دراسي واحد).

٣) أسئلة وتقييمات نهاية الفصل الدراسي في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجرماسين

في هذا البحث، أخذت الباحثة مكان البحث في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجرماسين. الأسئلة المستخدمة في اختبار نهائي في شكل أسئلة موضوعية (الاختيار من متعدد).

ج أسئلة البحث

بناءً على الوصف أعلاه، فإن المشاكل الرئيسية في هذا البحث،

¹³ Rahmah Zulaiha, *Analisis Soal Secara Manual* (Jakarta: Puspendik, 2012).

¹⁴ Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 205.

¹⁵ Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas, Dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum*.

١. كيف أسئلة الاختبار النهائي في التقييم التلخيصي ١ للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ؟
٢. كيف أسئلة الاختبار النهائي في التقييم التلخيصي ٢ للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ؟

د أهداف البحث

أهداف من هذه البحث هو الحصول على جودة السؤال من تحليل دقيق وكامل لعناصر الأسئلة العربية الاختبار النهائي في التقييم التلخيصي ١ و ٢ للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين في هذا البحث عبارة عن تحليل العناصر كمياً من حيث اختبار الصلاحية، صعوبة الاختبار، الموثوقية، قوة التمييز، فعالية المخادع

ه أهميات البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد، من بين أمور أخرى، على النحو التالي.

١. الفوائد النظرية

كمدخل في عالم التعليم، من حيث التقييم التربوي وكمراجع إضافي لأبحاث أخرى مماثلة.

٢. الفوائد العملية

كمدخلات واعتبارات في إعداد وتحليل البنود المستقبلية، خاصة في المواد العربية، كأخذ بعين الاعتبار ومدخلات في تحديد السياسات والخطوات التي تعتبر فعالية في التقييم التربوي، كمعرفة ورؤى إضافية تتعلق بتحليل العناصر. الأسئلة من حيث النظرية والتطبيق

و الدراسات السابقة المناسبة

١. نور العيني (٢٠١٧) بعنوان "تحليل أسئلة اختبار الاختيار من متعدد للمواد العربية في مدرسة عالية نيجري بوربالينغجا. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن جودة الأسئلة

من حيث صدقها هناك ٢٦ فقرة صالحة و ٢٤ فقرة غير صالحة، وموثوقية هذا البند ٠,٧٨، أو يمكن القول أن مستوى الموثوقية مرتفعة. احتوى مستوى صعوبة الأسئلة الخمسين على ٢٣ بندا في الفئة المتوسطة، و ١٢ بندا في الفئة الصعبة و ١٥ بندا في الفئة السهلة. تحتوي القوة التمييزية لـ ٥٠ عنصراً على ١٧ عنصراً ذات قوة تمييزية ضعيفة، و ١٤ عنصراً ذات قوة تمييزية كافية، و ١٧ عنصراً بقوة تمييزية جيدة، وبندين يتمتعان بقوة تمييزية ممتازة. وظيفة المشتت لـ ٥٠ عنصراً، والتي لها وظيفة تشتيت جيدة، هي ٦ عناصر فقط.^{١٦}

٢. محمد إلياس (٢٠١٨) بعنوان تحليل العناصر للاختبار النهائي للفصل الزوجي للصف السابع للغة العربية في *MTs MWI Kebarongan* للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، من خلال تحليل العناصر باستخدام برنامج *Anates* للكمبيوتر الإصدار ٤,٠,٩، من حيث المصطلحات من الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية ووظيفة المشتت، يمكن استنتاجها على النحو التالي، من حيث الصلاحية، من بين ٤٠ سؤالاً متعدد الخيارات، كانت ٣٦ فقرة (٩٠٪) صالحة، بينما كانت ٤ بنود (١٪) غير صالحة. تحليل موثوقية العناصر، السؤال الجيد هو السؤال الذي يحتوي على معامل موثوقية أكبر من أو يساوي ٠,٧٠. بالنسبة لهذا الاختبار، يكون معامل الموثوقية ٠,٩٠، أو يمكن القول أن مستوى الموثوقية مرتفعة. لذلك، يمكن استنتاج أن عنصر الاختبار هذا يمكن الاعتماد عليه. تحليل مستوى صعوبة العناصر، من ٤٠ عنصراً، كان هناك ٢١ عنصراً أو ٥٢٪ من العناصر المدرجة في فئة جيدة أو متوسطة. تم تضمين ما مجموعه ٣ أسئلة أو ٨٪ في الفئة الصعبة. و ١٦ عنصراً أو ٤٠٪ تدخل في الفئة السهلة تحليل القوة المميزة من ٤٠ عنصراً يوجد ٣ عناصر أو ٧,٥٪ عناصر مدرجة في الفئة السيئة. يتم تضمين ١٣ عنصراً أو ٣٢,٥٪ عناصر في فئة كافية. ١٥ سلعة ٣٧,٥٪ عناصر مشمولة في

¹⁶ Nurul Aini, "Analisis Soal Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MAN Purbalingga" (Diss.IAIN, 2017).

فئة السلع الجيدة. و ٩ عناصر ٢٢,٥٪ عناصر مدرجة في فئة جيدة جدا. تحليل أداء المشتتات، من ٤٠ عنصرًا، هناك ٢١ عنصرًا بها مشتتات تعمل بشكل جيد. بينما تحتوي الأسئلة ١٩ على العديد من الإجابات البديلة كمشتتات لم تعمل بشكل صحيح.^{١٧}

٣. أطروحة نيللي أغوستين (٢٠١٩) مع تحليل العنوان أسئلة امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني في التعليم الديني الإسلامي من مستوى الصعوبة والتوزيع في الدرجة الثامنة في مدرسة تبادو الإسلامية الصغيرة في مدرسة تبادو الصغيرة. تظهر نتائج الدراسة: (١) جودة الأسئلة تعتمد على مستوى الصعوبة ، البنود التي تصنف على أنها صعبة هي بند واحد أو ٢,٥٪، والبنود التي تصنف على أنها متوسطة هي ١٤ بندًا أو ٣٥٪، والأصناف التي تصنف على أنها سهلة هي ٢٥ بندًا أو ٦٢٪ ؛ (٢) تعتمد جودة الأسئلة على القوة التمييزية و ٧ عناصر ذات قوة تمييزية ضعيفة أو ١٧,٥٪، و ١٠ عناصر ذات قوة تمييزية كافية أو ٢٥٪، و ٢١ عنصرًا ذات قوة تمييزية جيدة ٢ عناصر أو ٥٢,٥٪ والبنود التي تحتوي على سلبية القوة التمييزية هي عنصرين أو ٥٪ (٣) تعتمد جودة الأسئلة على تحليل العناصر معًا ، والأسئلة ذات الجودة الجيدة هي ٢١ عنصرًا أو ٥٢,٥٪ ، والأسئلة ذات الجودة الرديئة هي ١٧ عنصرًا أو ٤٢,٥٪، والأسئلة غير الجيدة هي ٢ عنصر أو ٥٪. سيتم تخزين العناصر ذات الجودة الجيدة في بنك الأسئلة. ستم مراجعة العناصر ذات الجودة الرديئة وسيتم رفض الأسئلة ذات الجودة الرديئة أو تجاهلها^{١٨}.
فرق بين الدراسات السابقة المناسبة وهذا البحث العلمي هو من المكان والموضوع وعينته ونتائج البحث.

¹⁷ Muhammad Ilyas, "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Bahasa Arab Mts Kelas VII Keluaran Kemenag Banyumas Di MTS Kemrajenan, Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018" (Diss IAIN, 2018).

¹⁸ Naila Agustina, "Analisis Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Ditinjau Dari Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Pada Kelas VIII Di SMP Islam Terpadu Bina Insani Metro" (IAIN Metro, 2019).

ز هيكل البحث

إن هيكل البحث في هذا البحث يتكوّن:

الباب الأول: المقدمة تتكون من خلفية البحث، التحديد الاجرائي، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهميات البحث، الدراسات السابقة المناسبة، هيكل البحث

الباب الثاني: الإطار النظري يتكون من التقييم تعلم اللغة العربية، كيفية كتابة أسئلة الاختبار بشكل صحيح، تعريف الاختبار، تحليل الأسئلة في الاختبار

الباب الثالث: منهجية البحث تتكون من نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، مكان البحث، مجتمع البحث وعينته، أسلوب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع: تقديم البيانات وتحليلها يتكون من تصوير المدرسة والمدرس، التقييم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، تقديم البيانات تحليل الأسئلة وتفسيرها

الباب الخامس : الخاتمة تتكون من خلاصة البحث وتوصيات البحث