

الباب الثالث منهجية البحث

أ نوع و مدخل البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث وصفي. البيانات التي تحليل عدم قبول أو رفض الفرضية بل نتائج التحليل في صورة وصفية للأعراض الملحوظة، في شكل أرقام أو معاملات بين المتغيرات. المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. المدخل المستخدم هو التحليل الكمي لأن البيانات تم الحصول عليها في شكل أرقام وتحليلها من خلال الإحصاءات باستخدام مساعدة الكمبيوتر مع برنامج Microsoft Excel وبرنامج anates. طريقة البحث الوصفي الكمي هي طريقة تهدف إلى تكوين صورة أو وصفية عن موقف ما بموضوعية باستخدام الأرقام، بدءًا من جمع البيانات وتفسير البيانات والمظهر والنتائج.

ب تصميم البحث

تصميم البحث هو الإطار المستخدم لإجراء البحث، ويوفر تصميم البحث إجراءات للحصول على المعلومات اللازمة لتطوير أو حل مشاكل البحث. تصميم البحث هو الأساس لإجراء البحث. لذلك، سيؤدي تصميم البحث الجيد إلى إجراء بحث فعال. ينقسم تصنيف تصميم البحث إلى قسمين، استكشافي وحاسمي. استخدمت في هذه الدراسة البحث الاستكشافي والوصفي. وفقًا لماهوترا، يهدف البحث الاستكشافي إلى التحقيق في مشكلة أو موقف لاكتساب المعرفة والفهم الجيدين. وفي الوقت نفسه، يهدف البحث الوصفي إلى وصف شيء ما. يحتوي البحث الوصفي على بيان واضح بالمشكلات التي تمت مواجهتها، والفرضيات المحددة، والمعلومات التفصيلية المطلوبة.³⁶

³⁶ Malhotra, Arvind, Sanjay Gosain, and Omar A. El Sawy, "Leveraging Standard Electronic Business Interfaces to Enable Adaptive Supply Chain Partnerships" 18, no. 3 (2007).

يدخل هذا البحث في نوع البحث الوصفي الكمي. البحث الكمي هو بحث يتم فيه الحصول على البيانات في شكل أرقام أو بيانات يتم تقييمها وتحليلها الإحصاء. في حين أن البحث الوصفي الكمي هو البحث الذي تهدف إلى وصف الظواهر الموجودة لفظيا أو لفظيا مع الجمل والأرقام، والتي تحدث في الحاضر أو المستقبل.³⁷ البيانات التي تم الحصول عليها في شكل أرقام سيتم تحديدها لاستخلاص النتائج باستخدام برنامج Excel وبرنامج anates.

ج مكان البحث

مكان في هذا البحث يعني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

د مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث يعني كل طلاب و طالبات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. عينة البحث هي ٥١ طلاب من الصف العاشر أ (٢٩ طلاب) و الصف العاشر هـ (٢٢ طلاب) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ه أسلوب جمع البيانات

إن تعريف طرق أو أسلوب جمع البيانات وفقاً لـ *Arikunto* هي طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات، حيث تُظهر الطريقة ملخصاً، لا يمكن إدراكها في الكائنات المرئية، ولكن يمكن إثبات استخدامها.³⁸ أسلوب جمع البيانات في هذا البحث يستخدم التوثيق والمقابلة. يتم استخدام طريقة التوثيق للحصول على مجموعة من الأسئلة ومفاتيح

³⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010).

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, XII (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002).

إجابات الطلاب، والمنهج الدراسي، وشبكات الأسئلة، ونتائج امتحانات الطلاب، واستجابات الطلاب.

و أسلوب تحليل البيانات

تستخدم تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تحليل كمي.

١. تحليل كمي

تحليل الأسئلة الموضوعية من الناحية الكمية هو كما يلي:

(أ) صلاحية

يهدف تحليل الصلاحية إلى تحديد ما إذا كان الاختبار أم لا استخدام

مناسب كأداة قياس أم لا.

جدول ٣،١: معايير الصلاحية^{٣٩}

R_{xy}	معنى
$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$	مرتفع جدا
$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$	مرتفع
$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$	متوسط
$0,20 < r_{xy} \leq 0,40$	منخفض
$0,00 < r_{xy} \leq 0,20$	منخفض جدا

³⁹ Suherman Erman, *Strategi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: DEPDIKBUD ,1993).

$r_{xy} = 0$	غير صالح
--------------	----------

ب) موثوقية^{٤٠}

يمكن حساب موثوقية أسئلة الاختيار من متعدد بواسطة الصيغة

anates4.0

الجدوال ٣،٢ : معايير الموثوقية

موثوقية الصك	معايير
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	منخفض جدا
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	منخفض
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	متوسط
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	مرتفع
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	مرتفع جدا

ج) قوة التمييز

يمكن حساب قوة التمييز للأسئلة باستخدام anates:

⁴⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.

جدوال ٣،٣ : معايير قوة التمييز^{٤١}

نتائج	معايير
$> 0,30$	مقبول
$0,10 > 0,29$	مُراجَع
$> 0,10$	مرفوض

علاوة على ذلك، يتم تصنيف قوة التمييز وفقًا للتصنيف لمعرفة تصنيف

العنصر^{٤٢}

(د) مستوى الصعوبة

في تحليل مستوى صعوبة الأسئلة، فهذا يعني تحديد ما هي الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة. حساب قوة التمييز للأسئلة باستخدام anates4.0 .

جدوال ٣،٤ : معايير مستوى الصعوبة^{٤٣}

مؤشر الصعوبة	معايير
$p \leq 0,30$	صعوبة

⁴¹ Surapranata, *Analisis Validitas Reliabilitas Dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum*.

⁴² Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.

⁴³ Khairudin Sidin Ali, *Evaluasi Pembelajaran* (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2012).

متوسط	$0,31 < p \leq 0,70$
سهل	$0,71 < p$

هـ) فعالية المخادع

يمكن رؤية فعالية المخادع من خلال النظر إلى نمط التوزيع إجابات الطلاب. يمكن الحصول على توزيع الإجابات عن طريق الحساب عدد الممتحنين الذين اختاروا الإجابة أو لم يختاروا أيًا كان.

وفقًا لأنس سوديجونو، فإن فعالية المخادع هي إذا كان المخادع قادرًا على أداء وظيفته بشكل صحيح، إذا كان المخادع تم اختيار 5٪ على الأقل من جميع المتقدمين للاختبار.⁴⁴ أ يمكن القول أن المشتت يعمل بشكل صحيح إذا كان المشتت لديه جاذبية كبيرة للمتقدمين للاختبار الذين لا يفهمون مفهوم أو عدم إتقان المادة. وبالتالي، فإن فعالية المخادع هي مدى جودة الاختيار الشخص الخطأ يمكن أن يتفوق على المتقدم للاختبار الذي لا يعرف المفتاح الإجابات المتاحة. المزيد والمزيد من المتقدمين للاختبار يختارون المشتتات ثم يمكن للمشتت أن يؤدي وظيفته بشكل صحيح. إذا تجاهل المتقدم للاختبار جميع الخيارات (لا يختار) يطلق عليه حذف. من وجهة نظر الحذف، يُقال أن الاختبار جيد إذا لم يعد الحذف أكثر من ذلك 10٪ من الطلاب.

جدوال 3،5: جداول معايير فعالية المخادع⁴⁵

معايير	إجابة العمل
--------	-------------

⁴⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012).

⁴⁵ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*.

٤ خيارات الإجابة (غير مناسب بالإجابة)	جيد جدا
٣ خيارات الإجابة (غير مناسب بالإجابة)	جيد
٢ خيارات الإجابة (غير مناسب بالإجابة)	غير جيد
١ خيارات الإجابة (غير مناسب بالإجابة)	سيئ
لا يعمل أي من خيارات الإجابة	سيئ جيد