

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لقد مارس أهل العربية فنونها منذ نشأت لغتهم حتى شبت وترعرت، وأصبحت في عنفوان شبابها عملاقا معطاء، واستظهروا شعرها ونثرها. وحكمها وأمثالها، وطاوعهم البيان في أساليب ساحرة، حقيقية ومجازا، إيجازا وإطنابا، حديثا ومقالا، وكلما ارتفعت اللغة وتسامت، وقفت على أعتاب لغة القرآن في اعجازه اللغوي كسيرة صاغرة، تنحي أمام أسلوبه إجلالا وخشية، وما عهد تاريخ العربية حقبة من أحقاب التاريخ. ازدهرت فيها اللغة إلا وتطامن أعلامها وأساتذتها أمام البيان القرآني اعترافاً بسموه، وإدراكا للأسرار، ولا عجب، فتلك سنة الله في آياته التي يصنعها بيديه، لا يزيدك العلم بها والوقوف على أسرارها إلا إذعانا لعظمتها، وثقة بالعجز عنها، ولا كذلك صناعات الخلق، فإن فضل العلم بها يمكنك منها ويفتح لك الطريق إلى الزيادة عليها، ومن هنا كان سحرة فرعون هم أول المؤمنين برب موسى وهارون^١.

وليس للعرب كلام مشتمل على هذه الفصاحة والتصريف البديع، والمعاني اللطيفة، والفوائد الغزيرة، والحكم الكثيرة، والتناسب في البلاغة، والتشابه في البراعة على هذا الطول - وعلى هذا القدر، إنما تنسب إلى حكمهم كلمات معدودة،

^١ مناع خليل القطان، "مناع القطان مباحث في علوم القرآن". بالرياض صفحہ ٢٦٤-٢٦٥

وألفاظ قليلة، وإلى شاعرهم قصائد محصورة يقع فيها الاختلال والاختلاف،
والتكلف والتعسف^٢.

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وهي لغة التواصل ونقل المعلومات لأتباع
الإسلام. اللغة العربية أيضًا هي المفتاح لدراسة مجموعة متنوعة من العلوم الأخرى،
وذلك لأن الكتب التي تتناول مختلف مجالات المعرفة في العصور السابقة كتبت
بشكل كبير باستخدام اللغة العربية. لذا، إذا أردت أن تتقن العلوم الموجودة في تلك
الكتب، عليك أن تتقن اللغة العربية أولاً.

اللغة العربية والقرآن كالوجهين لعملة واحدة لا يمكن فصلهما عن بعضهما
البعض. دراسة اللغة العربية هي شرط ضروري لفهم محتوى القرآن الكريم^٣، وليس
فقط القرآن، بل أيضًا فهم الحديث وكتب العلماء يتطلبان القدرة على التحدث
باللغة العربية. هذا يمكن أن يكون سببًا في التأكيد على أهمية تعلم اللغة العربية بين
أتباع الإسلام، حتى يصبح فهم القرآن والحديث أمرًا سهلاً.

قال عبد المعين، يتعلم اللغة العربية لسببين. السبب الأول هو لأنها لغة
الاتصال التي يجب على الشخص تعلمها إذا كان يرغب في التواصل مع الأشخاص
الذين يتحدثون بها. السبب الثاني هو أنها لغة دينية تلزم أتباعها بتعلم اللغة العربية
لتحقيق تمام أعمالهم الدينية، نظرًا لأن كتب دينهم القدسية مكتوبة باللغة العربية^٤.

بالنسبة لقول الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف (١٢) الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

^٢ مناع خليل القطان، "مناع القطان ص. ٢٦٨

^٣ Syaiful Anwar, "Metodologi Pelajaran Agama dan Bahasa Arab", Jakarta : Rajawali Pres
,1997, hlm 187-189.

^٤ Abdul mu'in, "Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia" (Telaah Terhadap
Fonetik dan Morfologi), (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), h.vii.

الآية تؤكد أن القرآن أنزل باللغة العربية، وهدفه هو أن يستطيع الإنسان فهمه بشكل جيد. لذا، تسلط هذه الآية الضوء على أهمية تعلم اللغة العربية لفهم وتطبيق تعاليم القرآن بشكل صحيح. كما تشير إلى أن القرآن هو المصدر الرئيسي للهداية لأتباع الإسلام، وأن فهم اللغة العربية أمر بالغ الأهمية لفهم الرسائل المتضمنة في القرآن.

في مرحلة تطورها، أي في عام ١٩٧٣، تم اعتماد اللغة العربية كلغة رسمية في منظمة الأمم المتحدة (الأمم المتحدة) بهدف تعزيز مكانة اللغة العربية نفسها. لذا، ليس هناك تنبيه زائد إذا كان تعليم اللغة العربية اليوم يحتاج إلى التركيز والاهتمام الشديد، بدءًا من المستوى الأساسي وصولاً إلى المؤسسات التعليمية العليا، سواء كانت حكومية أو خاصة، علمية أو دينية، لتعزيزها وتدريبها. وفي تعليمها يجب أن تتناسب بشكل مناسب مع مستوى قدرات وتطور الطلاب.^٥

في مستوى التعليم الثانوي، وبالأخص لطلبة الصف التاسع في معهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين، تصبح مهارة القراءة أكثر أهمية. الطلاب في هذا الصف ليسوا بحاجة إلى القدرة فقط على التعبير عن الأفكار بوضوح، ولكن أيضًا إلى المشاركة الفعالة في مناقشات الصف، وإجراء العروض التقديمية، والتواصل بفعالية في مختلف الوضعيات.

تطور التكنولوجيا والتغيرات في منهجية التعليم تقدم تحديات وفرصًا جديدة في تعليم مهارة القراءة. أحد الأساليب التي نالت اهتمامًا هو استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة. لعبة الكلمات المتقاطعة هي طريقة تشمل البحث عن كلمات

⁵ Chatibul Umam, "Aspek-aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab", (Bandung ,Ekonomi,1980), h.15.

في نص معين ذات صلة بموضوع معين. يمكن اعتبار هذه الطريقة مثيرة وممتعة للطلاب، مما يمكن أن يزيد من دافعهم للتعلم.

ومع ذلك، وسط تنوع الأساليب التعليمية المتاحة، من الأهمية بحث فعاليتها بعمق، وخاصة في سياق مهارة القراءة. الدراسات التجريبية التي تركز على استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة القراءة في صف الثالث الإعدادي في معهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين ما زالت محدودة. بهذا الصدد، تهدف هذه الدراسة إلى استقصاء فعالية استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة القراءة في معهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين. فهم عميق لما إذا كان هذا الأسلوب يمكن أن يعزز من مهارة القراءة لدى الطلاب سيكون له تأثير ملموس على تطوير استراتيجيات التعلم الأكثر فعالية.

من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تحسين جودة تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف التاسع الإعدادي، وتثري أديبات التعليم المتعلقة باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في هذا السياق. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لنتائج هذه الدراسة أيضاً توفير إرشادات عملية للمعلمين في معهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين ومدارس أخرى يرغبون في تحسين جودة تعلم مهارة القراءة.

إذاً، في هذا السياق، سيقوم الباحث بتضمينها في عنوان بحث يحمل عنوان "فعالية استخدام وسيلة الجمل المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف التاسع بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين."

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة الموجودة، يقوم الباحث بصياغة بعض النقاط التي يجب دراستها بعمق وتركيز عليها على النحو التالي:

هل يكون استخدام وسيلة الجمل المتقاطعة فعالاً في تعليم مهارة القراءة لدى لطلبة الصف التاسع بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين؟

ج. التحديد الإجرائي

١. الفعالية

الفعالية هي العنصر الأساسي لتحقيق الأهداف أو الغايات التي تم تحديدها في كل منظمة أو نشاط أو برنامج. تُعتبر فعالة عندما يتم تحقيق الأهداف أو الغايات كما هو محدد.⁶

لذا، يمكن الاستنتاج أن الفعالية هي مقياس يتم استخدامه لتحديد مدى تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها مسبقاً.

٢. الوسيلة

وسيلة هي الأدوات أو الوسائل الوسيطة التي يمكن أن تسهل على الأشخاص تحقيق الأهداف.

⁶ Iga Rosalina, "Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan Pada Kelompok Pinjaman Bergulir Di Desa Mantren Kec Karangrejo Kabupaten Madetaan". Jurnal Efektivitas Pemberdayaan Masyarakat, Vol. 01 No 01 (Februari 2012), h. 3.

٣. الجمل المتقاطعة

الجمل المتقاطعة هي لعبة تتألف من قطع نصوص عشوائية وثقبها باستخدام سياقة، ثم تثبيتها في سياقة آخر لتصبح تسلسلاً مناسباً لترتيب النص الأصلي.

٤. مهارة القراءة

القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، وبالتالي، هناك علاقة مباشرة فيها بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة على مستوى ارتباط معرفي.

من الجدير بالذكر أن القراءة، في معناها الأوسع، ليست مقتصرة فقط على نشاط تلاوة النص وفهم معانيه بشكل جيد، والذي يتضمن عناصر معرفية وحركية فقط، بل هي تتعدى ذلك إلى تضمين تفاعل الفرد مع محتوى النص وتجسيد معانيه بشكل عاطفي وروحاني.⁷

إذا، يمكن استنتاج أن مهارة القراءة هي فن شخصي يتمثل في قدرة الفرد على تلاوة نص بحيث يمكن سماعه من قبل الآخرين، وهذا يشمل العلاقة الإدراكية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

في هذا البحث، يركز الباحث أكثر على ممارسة قراءة الجهرية، لأنها تسهل على المعلم والطلاب فهم النصوص والاستماع إليها وأيضاً في قراءة الجهرية، سيقوم الباحث بنتائج القراءة من حيث مخارج الحروف وكذلك الحركات الطويلة والقصيرة والتشديد والتنوين التي سيقراها الطلاب.

⁷ Mahdir Muhammad, "Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial", (Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol 2 No 1, November 2020), 66.

٥. معهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين
معهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية في بيكابوران رايا هي مؤسسة تعليمية
تتألف من كوادر تعليمية وطلاب يعملون سوياً في عملية التعليم والتعلم.

د. أهداف البحث

بناء على ما صوّره الباحث في صياغة مشكلة البحث، فإن أهداف البحث
هي كما يلي:
لمعرفة فعالية نتائج تعليم لطلبة الصف التاسع بمعهد الاستقامة المتوسطة
الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين في استخدام وسيلة الجمل المتقاطعة في مهارة
القراءة.

هـ. أهميات البحث

من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لمساعدة عملية تعلم اللغة العربية
للأسباب التالية:

١. الفوائد النظرية

أ). نتائج هذا البحث ستقدم إسهاماً نظرياً في فهم فعالية استخدام وسيلة
الجمل المتقاطعة في سياق تعلم مهارة القراءة. يمكن أن تساعد هذه النتائج
في سد الفجوات في الأدب الأكاديمي حول أساليب التعلم الفعّالة.
ب). نتائج هذا البحث قد تقدم رؤية جديدة أو تثري النظريات الحالية في مجال
التعلم، خاصة في سياق تعلم اللغة.

ج). نتائج هذا البحث يمكن أن تختبر وتحقق فعالية وسيلة الجمل المتقاطعة كأداة تعليمية في سياق التعليم. سيكون ذلك مفيداً لإثبات أو نفي الادعاءات بأن هذا الأسلوب يمكن أن يزيد من مهارات القراءة.

٢. الفوائد العلمية

أ). بالنسبة للمدرسة

نتائج هذا البحث يمكن أن تساعد في تحسين نهج التعليم في معهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين من خلال تقديم أدلة ملموسة على فعالية وسيلة الجمل المتقاطعة في تعلم القراءة.

ب). بالنسبة للمعلمين

يمكن أن يساعد هذا الدراسة المعلمين في تطوير مواد تعليمية أكثر ابتكاراً وفعالية لزيادة مهارات القراءة لدى الطلاب.

ج). بالنسبة للطلاب

سيستفيد طلاب الصف التاسع مباشرة من هذا البحث من خلال إمكانية تحسين مهاراتهم في القراءة، مما سيؤدي إلى تحسين قدرتهم العامة على التعلم بشكل إيجابي.

و. الدراسات السابقة المناسبة

١. أُعدَّت هذه الرسالة الجامعية من قِبَل شاومي رحمة بعنوان فعالية استخدام وسائل لعبة طعن الكلمات في تعلم قواعد اللغة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المسلمة رودهاتوسيوبان سونغاي لولوت في عام ٢٠٢٢. وتمثل نتائج هذا البحث مستندة إلى تحليل فر. ٢٥، *IBS SPSS Statistics* حيث تبين أن متوسط القيمة قبل الاختبار (*Pre-test*) للمجموعة التجريبية هو

٤٥.٢٩، فيما كانت بعد الاختبار (*Post-Test*) ٦٩.٤١ . أما بالنسبة للمجموعة الضابطة، فقد كان متوسط القيمة قبل الاختبار ٤٨.١٢، وبعد الاختبار ٥٥.٦٢. وبناءً على اختبار T لقيمة *Post-Test* في الجميع، تبين أن الدرجة المعنوية كانت ٠.٠٥٩ أكبر من ٠.٠٥، لذا تم رفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية، مما يشير إلى عدم وجود فارق معنوي بين قيم اختبار ما بعد الدراسة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وعلى الرغم من ذلك، كانت قيم اختبار ما بعد الدراسة للمجموعة التجريبية أعلى من قيم اختبار قبل الدراسة. واستنادًا إلى نتائج درجة *N-Gain Score*، هناك تحسن في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام وسيلة لعبة توصيل الكلمات في تعلم قواعد اللغة.^٨ أما التشابه بين هذا البحث والبحث الذي قام به الباحث بالتعاون معك في استخدام لعبة توصيل الكلمات، والاختلاف بين بحث شاومي رحمة وبحتك هو أن البحث السابق تم تنفيذه في سياق تعلم قواعد اللغة، بينما تم تنفيذ بحثك في سياق تعلم مهارة القراءة.

٢. أُعدَّت هذه رسالة البكالوريوس من قبل عليف شنتاري بعنوان تطبيق لعبة توصيل الكلمات في تعزيز المفردات باللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة المعارف ماعرف سينغوراسين بونوروجو في عام ٢٠١٩. أما نتائج هذا البحث فهي كالتالي: (١) تم تنفيذ لعبة توصيل الكلمات في مادة اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة المعارف ماعرف سينغوراسين بونوروجو من خلال أربع مراحل في كل دورة تعليمية وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقييم. (٢) تحسنت إتقان

⁸ Shaumi Rahmah "Efektivitas Penggunaan Media Permainan Tusuk Kata pada Pembelajaran Qawaid bagi Siswa Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Raudhatussuyubban Sungai Lulut" Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin 2022.

مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة المعارف ماعرف سينغوراسين بونوروجو باستخدام لعبة توصيل الكلمات بشكل جيد. ويمكن ملاحظة هذا التحسن في الدورة التعليمية الأولى حيث كانت مهارة الطلاب في إتقان المفردات ضعيفة جدًا بنسبة ٣٥.٧% حينما كان هناك ٥ طلاب فقط، وفي الدورة التعليمية الثانية تحسنت مهارة الطلاب في إتقان المفردات بشكل كبير حيث ارتفع عدد الطلاب الذين يتقنون المفردات بشكل جيد إلى ١١ طالبًا بنسبة ٧٨.٥%.^٩

أما التشابه بين هذا البحث والبحث الذي قمت به هو أنهما يتناولان كليهما موضوع لعبة توصيل الكلمات. أما الاختلاف بين بحث عليف شنتاري وبحثك هو أن البحث الذي أجراه متركز على كيفية تحسين مفردات اللغة، بينما بحثك متركز على مهارة القراءة.

٣. أُعِدَّت هذه رسالة البكالوريوس من قبل إندانا زلفي نور الحكمة بعنوان فعالية وسائل لعبة تعليمية باللغة العربية من نوع "توصيل القواعد النحوية" في تعلم القواعد في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية ٤ بانتول في عام ٢٠١٨. أما نتائج التحليل تشير إلى ما يلي: (١) تحسنت نتائج تعلم الطلاب في الصف التجريبي بين القيمة المتوسطة لاختبار ما قبل الدراسة واختبار ما بعد الدراسة، حيث ارتفعت من ٥٨.٦٥٦٢٥ إلى ٨١.٨٧٥، وتحسنت نتائج تعلم الطلاب في الصف الضابطين بين القيمة المتوسطة لاختبار ما قبل الدراسة واختبار ما بعد الدراسة من ٦٤ إلى ٧٤.٣. وهذا يشير إلى أن قيمة اختبار ما

⁹ Alif Chuntari "Penerapan Permainan Bahasa Tusuk Kata Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Ma'arif Singorosen Ponorogo" Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo 2019.

بعد الدراسة في الصف التجريبي أعلى من قيمة اختبار ما بعد الدراسة في الصف الضابطين. (٢) وسيلة لعبة تعليمية باللغة العربية من نوع "توصيل القواعد النحوية" تعتبر فعالة في تعلم القواعد في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية ٤ بانتول. ويستند ذلك إلى نتائج تحليل البيانات من خلال اختبار *Paired Sample T-Test* بقيمة إحصائية تساوي ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٠٥، وفقاً لإرشادات اتخاذ القرار، يتم قبول وجود فرق معنوي بين الصنفين ويتم رفض الفرضية الصفرية.^{١٠}

أما التشابه بين هذا البحث وبثك هو أنهما يستخدمان كليهما لعبة اللغة العربية. أما الاختلاف بين بحث إندانا زلفي نور الحكمة وبثك هو أن البحث السابق تم تنفيذه في سياق تعلم القواعد اللغوية (القواعد)، بينما تم تنفيذ بثك في سياق تعلم مهارة القراءة.

ز. المسلمات الأساسية وفرضية البحث

١. المسلمات الأساسية

المسلمات الأساسية، وهي شيء يجب صياغته بوضوح ويجب على الباحث أن يؤمن به. هذه التصورات مهمة للغاية ويجب صياغتها بوضوح قبل البدء في جمع البيانات. وفقاً لسوهارسيمي أريكوتو، فإن صياغة الافتراضات هي أمر مهم وله أهداف من بينها:

لكي تكون هناك قاعدة راسخة للمشكلة التي يتم بحثها.

¹⁰ Indana Zulfi Nurul Hikmah, "Efektivitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe "Tusuk Gramatika" Dalam Pembelajaran Qawaid Di Kelas XI MAN 4 Bantul" Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018.

لتوضيح المتغيرات التي تشكل محور البحث.

لغرض اكتشاف وصياغة الفرضيات.¹¹

أما الافتراضات التي يصوغها الباحث فهي:

استخدام وسيلة الجمل المتقاطعة فعال في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف التاسع بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين. نظرًا لأنه يمكن للطلاب استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة بسهولة، يمكن للباحث استخدامها بشكل شامل.

٢. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية، والتي يجب اختبار صحتها بوضوح.¹² الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة. الفرضية التي سيتم اختبارها تُسمى الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (H₀). الفرضية البديلة (Ha) تُظهر أن هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر، بينما الفرضية الصفرية (H₀) هي الفرضية التي تُظهر أنه لا توجد علاقة بين أحدهما والآخر.¹³ بناءً على الشرح أعلاه، فإن فرضية هذا البحث هي:

Ha: استخدام وسيلة الجمل المتقاطعة فعال في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف التاسع بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2002), 58

¹² Abdurrahman Fatoni, *Metodelogi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 20.

¹³ Abdurrahman Fatoni, *Metodelogi Penelitian dan.....*, 22.

H0: استخدام وسيلة الجمل المتقاطعة غير فعّال فعال في تعليم مهارة القراءة
لطلبة الصف التاسع بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا
بنجرماسين.

ح. هيكل البحث

أما الوصف العام لتسهيل الباحث في إعداد الاقتراح، فيقدّم بالشكل التالي:
الباب الأول: مقدمة، يحتوي على المشاكل التي سيتم فحصها حيث أن
الأوصاف العامة التي تمت مناقشتها تشمل، خلفية البحث، التحديد الإجرائي،
أسئلة البحث، أهداف البحث، أهميات البحث، الدراسات السابقة المناسبة،
المسلّمات الأساسية وفرضية البحث، هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظرية، يحتوي على فعالية التعليم، مؤشرات فعالية
التعليم، خصائص فعالية التعليم، تعريف وسيلة التعليم، أنواع وسيلة التعليم، فوائد
وسيلة التعليم، تعريف الجمل المتقاطعة، مزايا وعيوبا الجمل المتقاطعة، خطوات في
الجمل المتقاطعة، تعريف مهارة القراءة، أنواع مهارة القراءة، منهجية مهارة القراءة

الباب الثالث: منهجية البحث، يحتوي على نوع ومدخل البحث، تصميم
البحث، مواقع البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أساليب جميع
البيانات، تصميم القياسات، أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها، يحتوي على لمحة عن ميدان
البحث وتعليم اللغة العربية في ، تقديم البيانات، تحليل البيانات وتفسيرها

الباب الخامس: الخاتمة، يحتوي على استنتاجات وتوصيات تحتوي على
استنتاجات إجابات من نتائج البحث