

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف عام لمواقع البحث

١. الملف الشخصي للمدرسة

اسم المدرسة : معهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية

NPSN : ١٢١٢٦٣٧١٠٠٠٠٤

عنوان

طريق : شارع بيكابوران رايا، رقم ٠١، رقم رت. ٢٣

جناح : فاموروس بارو

منطقة فرعية : بنجرماسين الجنوبية

ريجنسي : مدينة بنجرماسين

مقاطعة : كالمانتان الجنوبية

رقم التليفون : ٠٨٥٢٤٨١٤٣٥٢٦

رمز البريد : ٧٠٢٤٩

بريد إلكتروني : alisticamahmts@gmail.com

حالة المدرسة : خاص

الاعتماد الأكاديمي : ب

٢. تاريخ موقع البحث

تأسس معهد الإسلامية في ١٧ نوفمبر ١٩٨٤. كان مؤسسو هذا المعهد مجموعة من الشخصيات الدينية الذين تجمعوا في هيئة تُدعى هيئة المؤسسين برئاسة الحاج مُجَّد سريمان (رحمه الله). شغل منصب السكرتير الحاج أ. حافظ AZ واثنان من الأعضاء هما الحاج حسن وبدر الدين (رحمه الله). الهدف من تأسيس هذا المعهد هو تلبية احتياجات الجودة والكمية الرئيسية واحتياجات الدين للمجتمع، وأيضاً يهدف إلى إحياء المجتمع ودراسة الكتب الصفراء (الكتب السلفية). ومن خلال وجود هذه المؤسسة، يُتوقع أن يُنتج علماء يكونون وريثة ومواصلة للإسلام.

في البداية، كان معهد البرانس هذا يحتوي على ١٩ غرفة فقط مصنوعة من الخشب تُستخدم كفصول دراسية وغرف للمعلمين وسكن للطلاب. كما شمل تطور المعهد برامج التعليم التي تُنظم فيه. في البداية، كان نوع التعليم المقدم على شكل دورات. كانت هناك أربع دورات تُنظم، وهي دورة في اللغة العربية (البروفيسور الدكتور ح. أنور مسعري، MA)، ودورة في اللغة الإنجليزية (الدكتور ح. عبد القادر منشي)، ودورة في الدعوة (الدكتور ح. أ. نووي، MA)، ودورة في تلاوة القرآن (الدكتور ح. إلياس). بلغ عدد المشاركين في هذه الدورات الأربع حوالي ٤٨٥ مشاركاً.

في التطور اللاحق (١٩٨٦/١٩٨٧)، افتتح المعهد عدة مستويات تعليمية، وهي المدرسة الدينية السلفية، المدرسة المتوسطة الدينية (MTs)، والمدرسة العليا الدينية (MA)، مع حوالي ١٠٠ طالب من داخل مدينة بنجرماسين. في عام ١٩٩٠، تم إنشاء مؤسسة تعليمية أخرى وهي روضة الأطفال الإسلامية، ثم

في عام ١٩٩٢ تم أيضًا إنشاء المدرسة الابتدائية الدينية (MI) لتلبية احتياجات المجتمع المتمثلة في وجود مدرسة ابتدائية في المعهد.

استمر تطور معهد بوتيرة متزايدة، حيث نال المعهد مكانة مميزة في قلوب المجتمع. لم يقتصر تسجيل الطلاب على سكان المدينة فقط، بل شمل أيضًا الطلاب من خارج المدينة وحتى من خارج الولاية مثل كاليمانتان الوسطى. كما شهد تطور المعهد تزايدًا مستمرًا بفضل البيئة المحيطة الداعمة. توجد في محيط المعهد العديد من المساجد الصغيرة التي تشهد نشاطات تعليمية دينية حيوية، مما يجعل مستوى التدين في المنطقة عاليًا جدًا.^{٥١}

٣. الرؤية المدرسة ومهمتها وأهدافها

أ). الرؤية

تحقيق الطلاب/التلاميذ المتعلمين، ذوي الأخلاق الكريمة والمفيعدين في

المجتمع

ب). مهمة

١) تخريج جيل ذو إمكانيات وفعال يطبق قيم الإيمان، والتقوى، والأخلاق الكريمة.

٢) استخراج وإعداد مهارات الطلاب ليكونوا دائمًا مستعدين في المجتمع.

٣) تهيئة جيل يتجنب تأثيرات البيئة السلبية المنتشرة في المجتمع، مثل المخدرات وغيرها.

٤) رفع الإمكانيات الأكاديمية للطلاب ليكونوا قادرين على مواصلة التعليم إلى المستويات الأعلى.

⁵¹ Pondok Pesantren Al-Istiqamah Banjarmasin, "Sejarah Berdiri dan Perkembangannya", diakses dari <https://istiqamahbjm.blogspot.com> pada 01 Mei 2024, pukul 10. 17 WITA.

٥) تعزيز التوحيد والتنسيق داخل وخارج البيئة.

ج). أهداف

١) تهيئة الطلاب للإيمان بالله ورسوله.

٢) جعل الطلاب ملمين بالمعرفة الدينية والمعرفة العامة.

٣) إيجاد طلاب ذوي أخلاق كريمة في مواجهة الحياة.

٤) تهيئة الطلاب ليكونوا ماهرين في التعامل مع الحياة الاجتماعية.

٤. حالة المعلمين والموظفين بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا

بنجرماسين

المعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين يوجد لديها ١٩

موظفًا في مجال التعليم والإدارة العامة بالكامل. للمزيد من التفاصيل، يُرجى

الرجوع إلى الجدول التالي:

الجدول ٤.١: حالة المعلمين والموظفين بمعهد الاستقامة المتوسطة

الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	اسم المدرس	الوظيفة	المادة
٠١	الحج.م. جميل، الماجستير	رئيس المدرسة	المحتوى المحلي
٠٢	حيرية، الماجستير	نائب رئيس المدرسة	القرآن والحديث
٠٣	جومنشاح، الماجستير	أمين صندوق	علوم الطبيعة
٠٤	فرحتني مرحسن، الماجستير	المنهاج	تقنية المعلومات والاتصالات
٠٥	م. إمام أكبر،	منحة دراسية	الفقه

		الماجستير	
الرياضيات	المدرسة	الحاجة. عصف نور حلدي، الماجستير	.٦
اللغة العربية	المدرسة	حتناواتي، الماجستير	.٧
علوم اجتماعية	المدرسة	ليل، الماجستير	.٨
اللغة الإندونيسية	المدرسة	مظلة، الماجستير	.٩
عقيدة وأخلاق	المدرس	الدكتور. م. زركني	.١٠
تربية بدنية وصحة	المدرس	ديني سوكندي	.١١
الإنجليزية	المدرسة	إصناواتي، الماجستير	.١٢
الفنون والثقافة والمهارات	المدرس	عسدينشاح، الماجستير	.١٣
اللغة الإندونيسية	المدرسة	نور لطيفة، الماجستير	.١٤
قراءة وكتابة القرآن	المدرس	علي عسمن، الماجستير	.١٥
تاريخ الحضارة الإسلامية	المدرس	م. زاكي مبرك، الماجستير	.١٦
تاريخ الحضارة الإسلامية	المدرسة	جميلة القبطية، الماجستير	.١٧
التربية على القيم والجنسية	إدارة	سيتي حليدة، الماجستير	.١٨
-	إدارة	ليندرا فطري	.١٩

مصدر: إدارة المكتبة بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرامين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٥. حالة الطلاب بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين بالنسبة لحالة الطلاب بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، يبلغ عدد الطلاب ٣٥٦ طالبًا، منهم ١٨٩ طالبًا و١٦٧ طالبة. يمكن الاطلاع على التفاصيل في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢: حالة الطلاب بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران

رايا بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	فصل	عداد
١.	الصف السابع "أ"	٣٥
٢.	الصف السابع "ب"	٢٤
٣.	الصف السابع "ج"	٢٣
٤.	الصف الثامن "أ"	٣٠
٥.	الصف الثامن "ب"	٣٠
٦.	الصف الثامن "ج"	٣٧
٧.	الصف الثامن "د"	٣٩
٨.	الصف التاسع "أ"	٣٨
٩.	الصف التاسع "ب"	٣٤
١٠.	الصف التاسع "ج"	٣٣
١١.	الصف التاسع "د"	٣٣
	مجتمع	٣٥٦

مصدر: إدارة المكتبة بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٦. حالة المرافق والبنية التحتية بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

حالة المرافق والبنية التحتية بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين هي كما يلي:

الجدوال ٤.٣ : حالة المرافق والبنية التحتية بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	أنواع الغرف	عدد الغرف	الحالة
٠١	مكتب المعلمين	١	جيد
٠٢	غرفة الإدارة	١	جيد
٠٣	غرفة الصحة	١	جيد
٠٤	معمل الحاسب	٢	جيد
٠٥	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٠٦	غرفة النشاط الطلابي	١	جيد
٠٧	غرف الفصول	١٧	جيد
٠٨	سلم	٢	جيد
٠٩	ميدان	١	جيد
٠١٠	موقف	١	جيد
٠١١	مرحاض / حمام	٦	جيد
٠١٢	مسجد	١	جيد

مصدر: إدارة المكتبة بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ب. وصف الأنشطة التعليمية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

١. تنفيذ التعليم

إجراء عملية جمع البيانات البحثية بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين في الفترة من ٢٤ فبراير ٢٠٢٤ حتى ٢٤ أبريل ٢٠٢٤. شارك في عملية التعلم صفان، وهما الصف التاسع "ج" كالمجموعة التجريبية والصف التاسع "د" كالمجموعة الضابطة. في المجموعة التجريبية، يتعلم الطلاب باستخدام وسيلة الجمل المتقاطعة، بينما يتعلم الطلاب في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية.

يتم تقديم جداول التعلم في الشكل التالي:

الجدوال ٤.٤: جدول أنشطة التعلم

رقم	مجموعة	اليوم/التاريخ	الساعة	مادة
١	التجريبية	الاثنين، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤	٠٧.٣٠ - ٠٨.٣٠	اختبار قبلي
		الاثنين، ٤ مارس ٢٠٢٤	٠٧.٣٠ - ٠٨.٣٠	مهارة القراءة: مولد الرسول
		الاثنين، ١٨ مارس ٢٠٢٤	٠٧.٣٠ - ٠٨.٣٠	مهارة القراءة: مولد الرسول
		الاثنين، ٢٥ مارس ٢٠٢٤	٠٧.٣٠ - ٠٨.٣٠	مهارة القراءة: مولد الرسول
		الاثنين،	٠٧.٣٠ -	اختبار بعدي

	٠٨.٣٠	٢٩ أبريل ٢٠٢٤		
اختبار قبلي	- ١١.٠٠ ١٢.٠٠	الأربعاء، ٢٨ فبراير ٢٠٢٤	الضابطة	.٢
مهارة القراءة: مولد الرسول	- ١١.٠٠ ١٢.٠٠	الأربعاء، ٦ مارس ٢٠٢٤		
مهارة القراءة: مولد الرسول	- ١١.٠٠ ١٢.٠٠	الأربعاء، ١٣ مارس ٢٠٢٤		
مهارة القراءة: مولد الرسول	- ١١.٠٠ ١٢.٠٠	الأربعاء، ٢٠ مارس ٢٠٢٤		
اختبار بعدي	- ١١.٠٠ ١٢.٠٠	الأربعاء، ١٧ أبريل ٢٠٢٤		

تم تنفيذ عملية التعلم في ٥ جلسات لكل فصل دراسي. تم تخصيص ٦٠ دقيقة لكل جلسة تعليمية (٢ × ٣٠ دقيقة). الدروس المقدمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي نفسها، وهي في موضوع مولد الرسول. فيما يلي شرح لنشاط التدريس في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

(أ). تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

(١) اللقاء الأول

اللقاء الأول تم عقده يوم الاثنين، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤، من الساعة

٠٧:٣٠ صباحًا حتى الساعة ٠٨:٣٠ صباحًا.

في هذا النشاط، يقوم المعلم بفتح الدرس، ويقدم التحية والدعاء،

وينظم الصف، ويسجل الحضور، ويسأل عن أخبار الطلاب، ويتحقق

من روح الحماس من خلال تحفيز الطلاب، ويقدم المادة وأهداف التعلم.

الباحث يقدم نفسه ويتعرف على الطلاب في المجموعة التجريبية ويوزع اختبار قبلي قبل الدرس على الطلاب يتكون من ١٠ أسئلة. في هذا النشاط، يقوم المعلم والطلاب معًا بتلخيص الدروس التي تمت دراستها. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقييم الطلاب. يتم هذا التقييم لمعرفة زيادة المعرفة والتطور والفهم لدى الطلاب حول المواد التي تم تنفيذها.

(٢) اللقاء الثاني

اللقاء الثاني تم عقده يوم الاثنين، ٤ مارس ٢٠٢٤، من الساعة ٠٧:٣٠ صباحًا حتى الساعة ٠٨:٣٠ صباحًا. في هذا النشاط، يقوم المعلم بفتح الدرس، ويقدم التحية والدعاء، وينظم الصف، ويسجل الحضور، ويسأل عن أخبار الطلاب، ويتحقق من روح الحماس من خلال تحفيز الطلاب، ويقدم المادة وأهداف التعلم.

في هذا النشاط، يقوم المعلم بقراءة المادة المتعلقة بالقراءة، ثم يستمع الطلاب ويفهمون قراءة المعلم بعناية. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ويشرح تعليمات وسيلة الجمل المتقاطعة التي سيقوم الطلاب بعملها بشكل جماعي. يتم تنظيم اللعبة بشكل منهجي حتى تنتج فقرة متكاملة. بعد انتهاء اللعبة، يطلب المعلم من ممثلي المجموعات تقديم نتائج عمل المجموعة التي سيتم قراءتها أمام الفصل بشكل متناوب.

في هذا النشاط، يقوم المعلم والطلاب معًا بتلخيص الدروس التي تمت دراستها. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقييم الطلاب. يتم هذا التقييم لمعرفة زيادة المعرفة والتطور والفهم لدى الطلاب حول المواد التي تم تنفيذها.

(٣) اللقاء الثالث

اللقاء الثالث تم عقده يوم الاثنين، ١٨ مارس ٢٠٢٤، من الساعة ٠٧:٣٠ صباحًا حتى الساعة ٠٨:٣٠ صباحًا.

في هذا النشاط، يقوم المعلم بفتح الدرس، ويقدم التحية والدعاء، وينظم الصف، ويسجل الحضور، ويسأل عن أخبار الطلاب، ويتحقق من روح الحماس من خلال تحفيز الطلاب، ويقدم المادة وأهداف التعلم.

في هذا النشاط، يقوم المعلم بقراءة المادة المتعلقة بالقراءة، ثم يستمع الطلاب ويفهمون قراءة المعلم بعناية. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ويشرح تعليمات وسيلة الجمل المتقاطعة التي سيقوم الطلاب بعملها بشكل جماعي. يتم تنظيم اللعبة بشكل منهجي حتى تنتج فقرة متكاملة. بعد انتهاء اللعبة، يطلب المعلم من ممثلي المجموعات تقديم نتائج عمل المجموعة التي سيتم قراءتها أمام الفصل بشكل متناوب.

في هذا النشاط، يقوم المعلم والطلاب معًا بتلخيص الدروس التي تمت دراستها. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقييم الطلاب. يتم هذا التقييم لمعرفة زيادة المعرفة والتطور والفهم لدى الطلاب حول المواد التي تم تنفيذها.

(٤) اللقاء الرابع

اللقاء الرابع تم عقده يوم الاثنين، ٢٥ مارس ٢٠٢٤، من الساعة ٠٧:٣٠ صباحًا حتى الساعة ٠٨:٣٠ صباحًا.

في هذا النشاط، يقوم المعلم بفتح الدرس، ويقدم التحية والدعاء، وينظم الصف، ويسجل الحضور، ويسأل عن أخبار الطلاب، ويتحقق من روح الحماس من خلال تحفيز الطلاب، ويقدم المادة وأهداف التعلم.

في هذا النشاط، يقوم المعلم بقراءة المادة المتعلقة بالقراءة، ثم يستمع الطلاب ويفهمون قراءة المعلم بعناية. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ويشرح تعليمات وسيلة الجمل المتقاطعة التي سيقوم الطلاب بعملها بشكل جماعي. يتم تنظيم اللعبة بشكل منهجي حتى تنتج فقرة متكاملة. بعد انتهاء اللعبة، يطلب المعلم من ممثلي المجموعات تقديم نتائج عمل المجموعة التي سيتم قراءتها أمام الفصل بشكل متناوب.

في هذا النشاط، يقوم المعلم والطلاب معًا بتلخيص الدروس التي تمت دراستها. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقييم الطلاب. يتم هذا التقييم لمعرفة زيادة المعرفة والتطور والفهم لدى الطلاب حول المواد التي تم تنفيذها.

(٥) اللقاء الخامس

اللقاء الخامس تم عقده يوم الاثنين، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، من الساعة ٠٧:٣٠ صباحًا حتى الساعة ٠٨:٣٠ صباحًا.

في هذا النشاط، يقوم المعلم بفتح الدرس، ويقدم التحية والدعاء، وينظم الصف، ويسجل الحضور، ويسأل عن أخبار الطلاب، ويتحقق من روح الحماس من خلال تحفيز الطلاب، ويقدم المادة وأهداف التعلم.

الباحث يوزع اختبار بعدي الدورة على الطلاب يتكون من ١٠ أسئلة ويُحلُّ بشكل جماعي.

في هذا النشاط، يقوم المعلم والطلاب معًا بتلخيص الدروس التي تمت دراستها. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقييم الطلاب. يتم هذا التقييم لمعرفة زيادة المعرفة والتطور والفهم لدى الطلاب حول المواد التي تم تنفيذها.

(ب). تنفيذ التعليم في مجموعة الضابطة

(١) اللقاء الأول

اللقاء الأول تم عقده يوم الأربعاء، ٢٨ فبراير ٢٠٢٤، من الساعة ١١:٠٠ صباحًا حتى الساعة ١٢:٠٠ نهارًا.

في هذا النشاط، يقوم المعلم بفتح الدرس، ويقدم التحية والدعاء، وينظم الصف، ويسجل الحضور، ويسأل عن أخبار الطلاب، ويتحقق من روح الحماس من خلال تحفيز الطلاب، ويقدم المادة وأهداف التعلم.

في هذا النشاط، يقوم الباحث بتقديم نفسه والتعرف أيضًا على الطلاب في فصل السيطرة، ويوزع اختبار قبلي على الطلاب يتألف من ١٠ أسئلة.

في هذا النشاط، يقوم المعلم والطلاب معًا بتلخيص الدروس التي تمت دراستها. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقييم الطلاب. يتم هذا التقييم لمعرفة زيادة المعرفة والتطور والفهم لدى الطلاب حول المواد التي تم تنفيذها.

(٢) اللقاء الثاني

اللقاء الثاني تم عقده يوم الأربعاء، ٦ مارس ٢٠٢٤، من الساعة ١١:٠٠ صباحًا حتى الساعة ١٢:٠٠ نهارًا.

في هذا النشاط، يقوم المعلم بفتح الدرس، ويقدم التحية والدعاء، وينظم الصف، ويسجل الحضور، ويسأل عن أخبار الطلاب، ويتحقق من روح الحماس من خلال تحفيز الطلاب، ويقدم المادة وأهداف التعلم.

في هذا النشاط، يقوم المعلم بقراءة المادة المتعلقة بالقراءة، ثم يستمع الطلاب ويفهمون قراءة المعلم بعناية. بعد ذلك، يقوم المعلم بشرح محتوى المادة المدرسة للطلاب. بعد ذلك، يُسمح للطلاب بطرح الأسئلة حول المواد التي لم يفهموها بعد. بعد ذلك، يوجه المعلم الطلاب لقراءة النص بشكل مناب مع زميلهم. قبل انتهاء النشاط، يُسمح للطلاب مرة أخرى بطرح الأسئلة إذا كانت هناك أي مواد لم يتم فهمها.

في هذا النشاط، يقوم المعلم والطلاب معًا بتلخيص الدروس التي تمت دراستها. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقييم الطلاب. يتم هذا التقييم لمعرفة زيادة المعرفة والتطور والفهم لدى الطلاب حول المواد التي تم تنفيذها.

(٣) اللقاء الثالث

اللقاء الثالث تم عقده يوم الأربعاء، ١٣ مارس ٢٠٢٤، من الساعة ١١:٠٠ صباحًا حتى الساعة ١٢:٠٠ نهارًا.

في هذا النشاط، يقوم المعلم بفتح الدرس، ويقدم التحية والدعاء، وينظم الصف، ويسجل الحضور، ويسأل عن أخبار الطلاب، ويتحقق من روح الحماس من خلال تحفيز الطلاب، ويقدم المادة وأهداف التعلم.

في هذا النشاط، يقوم المعلم بقراءة المادة المتعلقة بالقراءة، ثم يستمع الطلاب ويفهمون قراءة المعلم بعناية. بعد ذلك، يقوم المعلم بشرح محتوى المادة المدرسة للطلاب. بعد ذلك، يُسمح للطلاب بطرح الأسئلة حول المواد التي لم يفهموها بعد. بعد ذلك، يوجه المعلم الطلاب لقراءة النص بشكل مناب مع زميلهم. قبل انتهاء النشاط، يُسمح للطلاب مرة أخرى بطرح الأسئلة إذا كانت هناك أي مواد لم يتم فهمها.

في هذا النشاط، يقوم المعلم والطلاب معًا بتلخيص الدروس التي تمت دراستها. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقييم الطلاب. يتم هذا التقييم لمعرفة زيادة المعرفة والتطور والفهم لدى الطلاب حول المواد التي تم تنفيذها.

(٤) اللقاء الرابع

اللقاء الرابع تم عقده يوم الأربعاء، ٢٠ مارس ٢٠٢٤، من الساعة ١١:٠٠ صباحًا حتى الساعة ١٢:٠٠ نهارًا.

في هذا النشاط، يقوم المعلم بفتح الدرس، ويقدم التحية والدعاء، وينظم الصف، ويسجل الحضور، ويسأل عن أخبار الطلاب، ويتحقق من روح الحماس من خلال تحفيز الطلاب، ويقدم المادة وأهداف التعلم.

في هذا النشاط، يقوم المعلم بقراءة المادة المتعلقة بالقراءة، ثم يستمع الطلاب ويفهمون قراءة المعلم بعناية. بعد ذلك، يقوم المعلم بشرح محتوى المادة المدرسة للطلاب. بعد ذلك، يُسمح للطلاب بطرح الأسئلة حول المواد التي لم يفهموها بعد. بعد ذلك، يوجه المعلم الطلاب لقراءة النص بشكل مناب مع زميلهم. قبل انتهاء النشاط، يُسمح للطلاب مرة أخرى بطرح الأسئلة إذا كانت هناك أي مواد لم يتم فهمها.

في هذا النشاط، يقوم المعلم والطلاب معًا بتلخيص الدروس التي تمت دراستها. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقييم الطلاب. يتم هذا التقييم لمعرفة زيادة المعرفة والتطور والفهم لدى الطلاب حول المواد التي تم تنفيذها.

٥) اللقاء الخامس

اللقاء الخامس تم عقده يوم الأربعاء، ١٧ أبريل ٢٠٢٤، من الساعة ١١:٠٠ صباحًا حتى الساعة ١٢:٠٠ نهارًا.

في هذا النشاط، يقوم المعلم بفتح الدرس، ويقدم التحية والدعاء، وينظم الصف، ويسجل الحضور، ويسأل عن أخبار الطلاب، ويتحقق من روح الحماس من خلال تحفيز الطلاب، ويقدم المادة وأهداف التعلم.

الباحث يوزّع اختبار بعدي الدورة على الطلاب يتكون من ١٠ أسئلة.

في هذا النشاط، يقوم المعلم والطلاب معًا بتلخيص الدروس التي تمت دراستها. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقييم الطلاب. يتم هذا التقييم لمعرفة زيادة المعرفة والتطور والفهم لدى الطلاب حول المواد التي تم تنفيذها.

ج. تقديم البيانات

١. القدرة الأولية (الاختبار القبلي) للطلاب

يمكن الاطلاع على بيانات نتائج القدرة الأولية (الاختبار القبلي) التي تم اعتبارها كقدرة بدءية للطلاب سواء في المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة في مرفق حول نتائج قدرات البداية (الاختبار القبلي) للطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجدوال ٤.٥: توزيع عدد الطلاب الذين أجروا الاختبار القبلي
(الاختبار القبلي)

رقم	مجموعة	عداد
٠١	التجريبية	٣٣
٠٢	الضابطة	٣٣
	مجتمع	٦٦

أ). النتائج الاختبار القبلي للطلاب في المجموعة التجريبية يمكن الاطلاع على النتائج الاختبار القبلي للطلاب في المجموعة التجريبية في المرفقات وعرضها في الجدول التالي.

الجدول ٤.٦: عرض نتائج الاختبار القبلي المؤهلات للطلاب في

المجموعة التجريبية

مدى قيمة	مستوى مخرجات التعلم	F	%
٩١-١٠٠	ممتاز	٢	٦%
٨١ - ٩٠	جيد جدا	٢٢	٦٧%
٦٦ - ٨٠	جيد	٩	٢٧%
٥٦ - ٦٦	مقبول	٠	٠%
≥ ٥٥	ضعيف	٠	٠%
	مجتمع	٣٣	١٠٠%

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن درجات الاختبار القبلي للطلاب في المجموعة التجريبية تشمل شخصين ضمن المؤهلات "ممتاز"، و ٢٢ شخصاً ضمن المؤهلات "جيد"، و ٩ أشخاص ضمن المؤهلات "مقبول".

ب). النتائج الاختبار القبلي للطلاب في المجموعة الضابطة يمكن الاطلاع على النتائج الاختبار القبلي للطلاب في المجموعة الضابطة في المرفقات وعرضها في الجدول التالي.

الجدوال ٤.٧ : عرض نتائج الاختبار القبلي المؤهلات للطلاب في

المجموعة الضابطة

مدى قيمة	مستوى مخرجات التعلم	F	%
٩١-١٠٠	ممتاز	٠	٠%
٨١ - ٩٠	جيد جدا	١	٣%
٦٦ - ٨٠	جيد	٢٠	٦١%
٥٦ - ٦٦	مقبول	١٠	٣٠%
≥ ٥٥	ضعيف	٢	٦%
مجتمع		٣٣	١٠٠%

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن درجات الاختبار القبلي للطلاب في المجموعة الضابطة تشمل شخصاً واحداً ضمن المؤهلات "جيد"، و ٢٠ شخصاً ضمن المؤهلات "مقبول"، و ١٠ أشخاص ضمن المؤهلات "ضعيف"، وشخصين ضمن المؤهلات "ضعيف جداً".

٢. النهائية (الاختبار البعدي) للطلاب

يمكن رؤية بيانات نتائج القدرة النهائية (الاختبار البعدي) التي تُعتبر القدرة النهائية للطلاب في كل من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الملحق الذي يحتوي على نتائج القدرة النهائية (الاختبار البعدي) للطلاب في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

الجدوال ٤.٨ : توزيع عدد الطلاب الذين أجروا الاختبار النهائي
(الاختبار البعدي)

رقم	مجموعة	عداد
٠.١	التجريبية	٣٣
٠.٢	الضابطة	٣٣
	مجتمع	٦٦

أ). النتائج الاختبار البعدي للطلاب في المجموعة التجريبية
يمكن الاطلاع على النتائج الاختبار البعدي للطلاب في المجموعة التجريبية
في المرفقات وعرضها في الجدول التالي.

الجدوال ٤.٩ : عرض نتائج مؤهلات درجات الاختبار البعدي للطلاب
في المجموعة التجريبية.

مدى قيمة	مستوى مخرجات التعلم	F	%
٩١-١٠٠	ممتاز	١٨	%٥٥
٨١ - ٩٠	جيد جدا	١٠	%٣٠
٦٦ - ٨٠	جيد	٥	%١٥
٥٦ - ٦٦	مقبول	٠	%٠
≥ ٥٥	ضعيف	٠	%٠
	مجتمع	٣٣	%١٠٠

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن درجات الاختبار البعدي
في المجموعة التجريبية تشمل ١٨ شخصاً ضمن المؤهلات "ممتاز"، و ١٠
أشخاص ضمن المؤهلات "جيد"، و ٥ أشخاص ضمن المؤهلات "مقبول".

(ب). النتائج الاختبار البعدي للطلاب في المجموعة الضابطة
 يمكن الاطلاع على النتائج الاختبار البعدي للطلاب في المجموعة الضابطة
 في المرفقات وعرضها في الجدول التالي.

الجدوال ٤.١٠: عرض نتائج مؤهلات درجات الاختبار البعدي

للطلاب في المجموعة الضابطة

مدى قيمة	مستوى مخرجات التعلم	F	%
٩١-١٠٠	ممتاز	١	٣%
٨١ - ٩٠	جيد جدا	١٠	٣٠%
٦٦ - ٨٠	جيد	٢٠	٦١%
٥٦ - ٦٦	مقبول	٢	٦%
≥ ٥٥	ضعيف	٠	٠%
مجتمع		٣٣	١٠٠%

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن درجات الاختبار البعدي
 للطلاب في المجموعة الضابطة تشمل شخصاً واحداً ضمن المؤهلات
 "ممتاز"، و ١٠ أشخاص ضمن المؤهلات "جيد"، و ٢٠ شخصاً ضمن
 المؤهلات "مقبول"، وشخصين ضمن المؤهلات "ضعيف".

د. تحليل البيانات وتفسيرها

١. المعدل والانحراف المعياري

البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب، مثل المتوسط والانحراف
 المعياري، هي القيم التي تم الحصول عليها من الاختبار.

يتم تقديم المتوسط والانحراف المعياري لنتائج تعلم الطلاب في

الجدول التالي:

الجدوال ٤.١١ : المتوسط والانحراف المعياري لنتائج تعليم الطلاب

في برنامج SPSS ٢٦

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Preetest_Eksperimen	33	25	70	95	84.24	7.084
Posttest_Eksperimen	33	20	80	100	92.42	6.746
Preetest_Kontrol	33	30	55	85	69.55	7.328
Posttest_Kontrol	33	30	65	95	79.39	6.703
Valid N (listwise)	33					

بناءً على الجدول ٤.١١، كان متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ٨٤.٢٤، وكانت أعلى درجة ٩٥، وأدنى درجة ٧٠، وبالتالي كان الانحراف المعياري ٧.٠٨٤. كان متوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي ٦٩.٥٥، وكانت أعلى درجة ٨٥، وأدنى درجة ٥٥، وبالتالي كان الإنحراف المعياري ٧.٣٢٨.

بناءً على الجدول ٤.١١، كان متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ٩٢.٤٢، وكانت أعلى درجة ١٠٠، وأدنى درجة ٨٠، وبالتالي كان الإنحراف المعياري ٦.٧٤٦. كان متوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ٧٩.٣٩، وكانت أعلى درجة ٩٥، وأدنى درجة ٦٥، وبالتالي كان الإنحراف المعياري ٦.٧٠٣.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الإنحراف القياسي لتقييم مدى توزيع البيانات بشكل طبيعي. استخدم الباحث طريقة *Kolmogorov-Smirnov* بمستوى دلالة < 0.05 . بعد معالجة البيانات، يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٢: اختبار الحالة الطبيعية لنتائج تعليم الطلاب

في برنامج SPSS ٢٦

Tests of Normality					
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Statistic	Sig.
	Statistic	df	Sig.		
Keterampilan membaca	Preetest Kelas Eksperimen	.270	33	.000	.864
	Posttest Kelas Eksperimen	.194	33	.003	.856
	Preetest Kelas Kontrol	.161	33	.029	.955
	Posttest Kelas Kontrol	.168	33	.019	.936

a. Lilliefors Significance Correction

كما هو معروف، يُعتبر أساس اتخاذ قرار اختبار الإنحراف القياسي هو إذا كانت قيمة $\text{Sig} < 0.05$ ، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي. ولكن إذا كانت قيمة $\text{Sig} > 0.05$ ، فإن البيانات غير طبيعية.

بناءً على الجدول ٤.١٢، يُظهر أن مستوى الدلالة في المجموعة التجريبية أقل من 0.05 . هذا يعني أن نتائج تعلم مهارة القراءة باللغة العربية في المجموعة التجريبية غير موزعة بشكل طبيعي. بالنسبة لنتائج تعلم المجموعة الضابطة، أيضاً أقل من 0.05 ، مما يعني أن نتائج تعلم الطلاب في المجموعة الضابطة أيضاً غير موزعة بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس

بعد معرفة ما إذا كانت البيانات تتوزع بشكل طبيعي أو غير طبيعي، يمكن مواصلة الاختبار بفحص التجانس. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا

كانت نتائج اختبارات الطلاب النهائية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانسة أم لا.

الجدوال ٤.١٣: اختبار التجانس لنتائج تعليم

الطلاب في برنامج SPSS ٢٦

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Peserta Didik	Based on Mean	10.069	9	122	.000
	Based on Median	2.696	9	122	.007
	Based on Median and with adjusted df	2.696	9	69.545	.009
	Based on trimmed mean	9.591	9	122	.000

كما هو معروف، يُعتبر أساس اتخاذ قرار اختبار التجانس هو إذا كانت قيمة $Sig < 0.005$ ، فإن البيانات تكون متجانسة. ولكن إذا كانت قيمة $Sig > 0.005$ ، فإن البيانات ليست متجانسة.

بناءً على الجدول ٤.١٣، حيث أن مستوى الدلالة أقل من ٠.٠٠٥، يمكن استنتاج أن تباين بيانات الاختبار البعدي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير متجانس.

٤. اختبار مان ويتني

بعد معرفة أن البيانات لا تتبع توزيعاً طبيعياً، يتم استخدام اختبار فارق (Uji U). يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان استخدام لعبة "توسيع الكلمات" فعّالاً لدى الطلاب أثناء الاختبار البعدي أم لا.

الجدول ٤.١٤ : اختبار مان ويتني لنتائج تعليم الطلاب

Mann-Whitney Test

Ranks				
	keterampilan membaca	N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai	1	33	46.83	1545.50
	2	33	20.17	665.50
	Total	66		

Test Statistics^a

	nilai
Mann-Whitney U	104.500
Wilcoxon W	665.500
Z	-5.715
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable:
keterampilan membaca

بناءً على الجدول ٤.١٤، يشير قيمة *Asymp.Sig. (2-tailed)* إلى أنها تساوي $0.000 < 0.05$. وبالتالي، يمكن استنتاج أن الفرضية مقبولة. وبناءً على ذلك، يمكن القول بأن هناك فرق في تعلم مهارة القراءة بين طلاب المجموعة التجريبية الذين تم معالجتهم بوسيلة الجمل المتقاطعة وطلاب المجموعة الضابطة الذين تم تدريسهم باستخدام الأساليب التقليدية. ونظرًا لوجود فرق معنوي، يمكن القول إن استخدام وسيلة الجمل المتقاطعة فعال في تعلم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية للصف التاسع بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

هـ. مناقشة لنتائج البحث

بعد انتهاء مرحلة تحليل البيانات التي قام بها الباحث بشكل كمي، سيتم عرض في هذا الجزء مناقشة نتائج التحليل، وهي كالتالي:
بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار البعدي، يظهر أن متوسط الدرجات لطلاب المجموعة التجريبية هو ٩٢.٤٢، مما يصنفهم في

المستوى "جيد"، بينما متوسط الدرجات لطلاب المجموعة الضابطة هو ٧٩.٣٩ وهو أيضاً في المستوى "جيد". هذا يشير إلى أن طلاب المجموعة التجريبية لديهم متوسط درجات أعلى بالمقارنة مع طلاب المجموعة الضابطة. الفارق في الدرجات هو ١٣.٠٣، مما يشير إلى وجود فارق يعتبر معنوياً بين الطلاب من الصنفين.

ثم يتم إجراء اختبار الإنحراف القياسي للتحقق مما إذا كانت البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا، باستخدام طريقة كولموجروف-سميرنوف مع مستوى دلالة < 0.05 . تظهر نتائج الاختبار أن قيمة نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية هي $0.03 > 0.05$ ، مما يعني أن توزيع نتائج تعلم مهارة القراءة لطلاب المجموعة التجريبية غير طبيعي. بالمثل، تظهر النتائج أن قيمة نتائج تعلم الطلاب في المجموعة الضابطة هي $0.19 > 0.05$ ، مما يعني أن توزيع نتائج تعلم مهارة القراءة لطلاب المجموعة الضابطة أيضاً غير طبيعي.

ثم، لمعرفة ما إذا كانت الصفوف الاثني متجانسة، تم إجراء اختبار التجانس. النتائج تظهر أن الصنفين متجانسان، حيث أن مستوى الدلالة للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة < 0.05 ويساوي 0.0000 .

بعد الحصول على البيانات، وبعد تحديد أن بيانات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة غير موزعة بشكل طبيعي وتمتع بالتجانس، يتم استخدام اختبار مان ويتني للفروق بين المجموعتين. وبناءً على ذلك، يتم تصويب الفرضيات في هذا البحث.

H_a : توجد تأثيرات فعالة لاستخدام وسيلة الجمل المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف التاسع في معهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

H_0 : هناك لا توجد تأثير لفعالية استخدام وسيلة الجمل المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف التاسع في معهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

بناءً على إخراج الإحصائيات الاختبارية أعلاه، يُعرف أن قيمة *Asymp.Sig.* (2-tailed) هي $0.0000 > 0.05$. مما يدل على قبول الفرضية. وبالتالي، يمكن القول بأن هناك فرقاً في تعلم مهارة القراءة بين طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا المعالجة بواسطة لعبة توسيع الكلمات وطلاب المجموعة الضابطة الذين تعلموا باستخدام الأساليب التقليدية.

تم استخدام طريقة التعلم في المجموعة التجريبية، التي تتضمن استخدام وسيلة الجمل المتقاطعة، لأنها تساعد في جعل تعلم مهارات اللغة العربية أكثر إثارة وتحددًا بالنسبة للطلاب. يبدو الطلاب أكثر حماسة، حيث يتنافسون لإنهاء المهام في وسيلة الجمل المتقاطعة. عادةً ما يكون تعلم مهارات القراءة في مواد اللغة العربية في الطرق التقليدية عبارة عن شرح من قبل المعلم وحفظ من قبل الطلاب. ولكن في وسيلة الجمل المتقاطعة، يتمكن الطلاب من النطق بالقراءة بسرعة أكبر للنصوص العربية، نظرًا لأن تصميم اللعبة يجعل الطلاب ينطقون الكلمات بشكل أسرع وأكثر دقة.

وفقًا لآراء ووتوبا ووايت، يُعتبر أحد مؤشرات فعالية التعلم هو تحقيق تقدم جيد في نتائج تعلم الطلاب. بناءً على وجود فارق معنوي بين نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة الجمل المتقاطعة أكثر فعالية من التعلم النمطي في تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية في الصف التاسع بمعهد الاستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.