

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE NHT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SD
ISLAM AL FALAH BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
NURLINI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE NHT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SD
ISLAM AL FALAH BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Nurlini
Nim.190101070592

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurlini
NIM : 190101070592
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 1 Mei 2001
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Matematika SD Islam Al Falah Banjarmasin” adalah benar-benar merupakan karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Nurlini



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 78/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurlini
NIM : 190101070595
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran NHT Dengan Rolling Ball Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD Islam Al Falah Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 31 Mei 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



[Handwritten Signature]
Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran NHT Dengan *Rolling Ball* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sd Islam Al Falah Banjarmasin

Ditulis oleh : Nurlini

NIM : 190101070592

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 1 Mei 2001

Alamat : Jl. Purnasakti Jalur 10 No. C.12 RT. 33 RW.02

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.


Banjarmasin, 14 Desember 2023
Pembimbing,



Fitri Nur Hikmah, M.Pd. Si
NUP. 201703091

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Dr. Noor Alfulajja, M. Pd.
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Matematika SD Islam Al Falah Banjarmasin, Nama Nurlini NIM 190101070592 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 5 Juni 2024
Nilai : 85,4



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,
Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Ani Cahyadi, S. Ag., M. Pd (Ketua)	1
2	Mahmudah, S.Pd., M.Pd (Anggota 1)	2
3	Fitri Nur Hikmah, S.Pd.Si., M.Pd. Si (Anggota 2)	3

ABSTRAK

Nurlini. 190101070592. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Matematika SD Islam Al Falah Banjarmasin.* Pembimbing Skripsi Fitri Nur Hikmah, M.Pd, Si., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata kunci: Model Pembelajaran NHT, Rolling Ball, Hasil Belajar, Matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari pembelajaran konvensional yang menimbulkan rasa bosan dan tidak efektif, sehingga berdampak pada pencapaian hasil belajar. Adapun tujuan dari penelitian ini, yaitu mengetahui apakah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT efektif terhadap hasil belajar matematika SD Islam Al Falah. Mengetahui bagaimana hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe NHT SD Islam Al Falah. Mengetahui bagaimana respon peserta didik model pembelajaran Kooperatif Tipe NHT SD Islam Al Falah.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif metode *Pre Eksperimental design* jenis *one group pre-test and post-test*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VI SD Islam Al Falah, yang berjumlah 24 peserta didik. Teknik pengumpulan data sampling jenuh. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji T, uji N Gain

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Kooperatif Tipe NHT efektif, berdasarkan uji T dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$ nilai $t_{hitung} 6,985 > 1,721$ maka H_a diterima. Uji N Gain nilai mean adalah $0,3 < 0,4855 < 0,7$ termasuk pada kategori sedang. Dan hasil belajar berada di kategori “Baik” dengan rata-rata 72,25. Sedangkan respon peserta didik terhadap pembelajaran 75,41667% hal ini dapat di katakan bahwa respon peserta didik dikategorikan positif. Oleh karena itu, dapat disimpulkan terdapat pengarus yang efektif dalam penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam, yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Salawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., juga menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

maka dari itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberi bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd. selaku Ketua program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang berkenan memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I. selaku dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama berstudi.
4. Ibu Fitri Nur Hikmah, M.Pd, Si. selaku Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Bapak Junaidi HS, S.Pd.I. selaku Kepala Sekolah SD Islam Al-Falah, Kecamatan Banjarmasin Selatan, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VI SD Islam Al-Falah, selaku responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
9. Bapak Hisnudin dan Ibu Siti Salamah, selaku orang tua kandung yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis.

Banjarmasin, 31 Mei 2024



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijal bukan ar-rijal, (الدِّيَّانُ) al-diwan bukan ad-diwan.

Stiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	Ai	a dan i
َـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda vokal Latin	Keterangan
أَ	Â	a dengan topi di atas
إِ	Î	i dengan topi di atas
أُ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijal bukan ar-rijal, al-diwan bukan ad-diwan.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbutah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbutah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 dibawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbutah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'f*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbutah*. tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

NO	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*), jika menurut PUEBI, judul buku ditulis dengan cetak miring, maka demikian hanyalah dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimabani, Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksra Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN DOKUMEN.....	iii
BUKTI BEBAS PALGIAT	iv
PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Oprasional	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikasi Penelitian	7
F. Penelitian Terdahulu.....	8
G. Hipotesis	12
H. Sistematika Penulisan	13
BAB II TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Kajian Teori	14
B. Kerangka Pikir.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan pendekatan penelitian	29
B. Desain Penelitian	29
C. Setting Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Analisis Data	40

BAB	IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
		A. Hasil Penelitian	44
		B. Pembahasan	49
BAB	V	PENUTUP	
		A. Kesimpulan	54
		B. Saran	55
		DAFTAR PUSTAKA	56
		LAMPIRAN-LAMPIRAN	59
		DAFTAR RIWAYAT HIDUP	131

DAFTAR TABEL

No	Halaman
1.1 Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	8
3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i>	30
3.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	31
3.3 Instrumen Soal	32
3.4 Hasil Validitas dan Reliabilitas.....	37
3.5 Instrumen Angket.....	38
3.6 Kategori Nilai N Gain	39
3.7 Kategori Persentase Angket	42
4.1 Uji Normalitas	44
4.2 Uji Homogenitas	45
4.3 Uji T	45
4.4 Uji N Gain	46
4.5 Hasil Belajar Peserta Didik	46
4.6 Sebaran Nilai Peserta Didik.....	47
4.7 Hasil Respon Peserta Didik	48

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	26
3.1 Lokasi Peneitian.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
I	Terjemah 60
II	Pedoman Wawancara..... 61
III	Lembar Validasi Ahli Materi 62
IV	Lembar Validasi RPP..... 71
V	Lembar Validasi Angket 81
VI	RPP 89
VII	Soal dan Hasil preetest..... 99
VIII	Soal dan Hasil posttest..... 73
IX	Hasil Angket Responden 107
X	Data Peserta didik 109
XI	perhitungan Uji Normalitas..... 110
XII	perhitungan Uji Homogenitas 111
XIII	perhitungan Uji T..... 112
XIV	perhitungan Uji N Gain..... 113
XV	Uji Homogenitas..... 114
XVI	Materi Dokumentasi Penelitian 116
XVII	Surat Keterangan seminar Proposal..... 120
XVIII	Surat Izin Riset..... 121
XIX	Buku Kosultasi..... 124