

## الباب الثالث

### منهج البحث

بشكل عام، يتم تعريف طريقة البحث على أنها طريقة علمية للحصول

على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.<sup>٢٨</sup> للمساعدة في استكمال

هذا البحث استخدم الباحث أساليب مختلفة. الطريقة المستخدمة هي كما يلي:

#### أ. مدخل البحث ونوعه

في هذه الدراسة نوع البحث استخدم الباحثون هو البحث الميداني، هو البحث

الذي يتوجب على الباحثة أن تذهب إلى. عبارة عن دراسة الوقائع من أجل معرفة

كل التفاصيل عن الشيء المبحوث عنه.<sup>٢٩</sup> ومنهج البحث الوصفي. وصفي هو

بحث يحاول على الوصف ظاهرة أو حدثا بشكل مرتبا، ويسعى الباحث لتحديد

الوضعي في وقت إجراء البحث.<sup>٣٠</sup>

حين ذلك أن نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الميداني (*Field*)

(*research*)، وهي دراسة الوصفية يتم إجراؤها عن طريق الميداني مباشرة في موقع البحث.

---

<sup>28</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2011) h.3

<sup>29</sup>Abdurahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 96

<sup>30</sup>Nyoman Dantes, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: CV ANDI OFSET, 2012), h. 51.

## ب. موضوع و ذاتي البحث

### ١. موضوع البحث

وكان الموضوع في هذا البحث هو تعليم القراءة في معهد الفلاح للبنين و معهد الهاشمية للبنين في قراءة النصوص العربية (دراسة المقارنة الوصفية) الذي يشتمل على مكوّنه يعني:

(أ) معرفة هو تعليم القراءة في معهد الفلاح للبنين و معهد الهاشمية للبنين في قراءة النصوص العربية (دراسة المقارنة الوصفية).

(ب) معرفة طريقة التي استعمالا لطلاب في مهارة القراءة بين معهد الفلاح للبنين و معهد الهاشمية للبنين.

### ٢. ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هي مصادر للحصول على بيانات المعلومات في البحث. في البحث النوعي، يطلق على مصطلح موضوع البحث مخبر، وهو الشخص الذي يقدم معلومات حول البيانات المتعلقة بالبحث وأما المعايير في اختيار الطلبة كما يلي:

(أ) الطلاب من المعهد الهاشمية كينتاف و معهد الفلاح للبنين

ب) مدرس/مدرسة اللغة العربية بين المعهد الهاشمية كينتاف و معهد

الفلاح للبنين كالأمثلة رئيسية في هذه الدراسة للحصول على

معلومات دقيقة.

### ج. البيانات ومصادرها

#### ١. البيانات

البيانات التي اكتشفها من هذا البحث نوعان وهما:

أ) البيانات الأساسية:

(١) معرفة نظام تعليم مهارة القراءة في معهد الفلاح للبنين و في معهد

الهاشمية للبنين.

(٢) معرفة تعليم القراءة معهد الفلاح للبنين و في معهد الهاشمية للبنين

في قراءة النصوص العربية.

ب) البيانات الثانوية:

(١) الأحوال في المعهد الهاشمية كينتاف و معهد الفلاح للبنين.

(٢) الطلاب المعهد الهاشمية كينتاف و معهد الفلاح للبنين.

(٣) الوثائق.

#### ٢. مصادر البيانات

وأما للحصول على تلك البيانات وجدتها الباحثة من المصادر البيانات

الآتية:

(أ) المخبرات يعني الطلاب في المعهد الهاشمية كينتاف و معهد الفلاح للبنين.

(ب) المجيبات، هم الطلاب الأخرى و الأساتيد و الأساتيدة التي تتعلق بالطلاب عند تعلم اللغة العربية في قراءة النصوص العربية عند المعهد الهاشمية كينتاف و الفلاح الهجرة للبنين.

(ج) الوثيقة يعني جميع الوثائق التي لها ارتباط بالبحث.

#### د. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تلبي معايير البيانات المعمول بها.<sup>٣١</sup> يمكن أن يتم جمع البيانات في إعدادات مختلفة، ومصادر متنوعة، وطرق مختلفة. عند النظر إليها من حيث الطريقة أو تقنيات جمع البيانات،

<sup>٣١</sup> المرجع نفسه، ص ٣٠٨

يمكن أن يتم تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة، المقابلة، الاستبيان، التوثيق.<sup>٣٢</sup> لذلك، للحصول على بيانات دقيقة في هذا البحث، أستخدم

التقنيات التالية:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات لها خاصية محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، وهي: المقابلات. إذا كانت المقابلات تتواصل دائماً مع الأشخاص، فلن تقتصر المراقبة على الأشخاص، بل أيضاً على الأشياء الطبيعية الأخرى.<sup>٣٣</sup>

الملاحظة لها معنى أكثر من مجرد تقنيات جمع البيانات. ومع ذلك، في هذا السياق، تركز الملاحظة كجهد من قبل الباحثين لجمع البيانات والمعلومات من مصادر البيانات الأولية عن طريق تحسين ملاحظات الباحثين.<sup>٣٤</sup>

<sup>٣٢</sup> المرجع نفسه، ص ١٩٣

<sup>٣٣</sup> المرجع نفسه، ص ١٩٣

<sup>٣٤</sup>Rully Indrawan dan R. Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitaitaf, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan dan Pendidikan*, Bandung: PT Refika aditama, 2017.h.

في هذه المرحلة من الملاحظة، يتم الباحث للحصول على بيانات حول عملية تعلم اللغة العربية التي ترتبط مباشرة بالكفاءة التربوية حين مشكلات الطلاب عند المهارة الكلام بين المعهد الهاشمية كينتاف و معهد الفلاح للبنين.

## ٢. مقابلة

تستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها، وأيضاً إذا كان الباحث يريد أن يعرف الأشياء من المجيبين بمزيد من التعمق وكان عدد المشاركين قصيراً أو صغيراً.<sup>٣٥</sup>

كانت المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة مقابلة شبه منظمة. تم تضمين هذه المقابلة شبه المنظمة في فئة المقابلة المتعمقة. لذلك، في إجراء المقابلات، يستخدم الباحث مبادئ توجيهية للمقابلات حول ما سيطلب من الأشخاص الذين أجريت معهم المقابلات، ويكون التنفيذ أكثر حرية عند مقارنته بالمقابلات المنظمة. يقال أنها أكثر حرية لأن الباحث يمكنه التعبير عن الأسئلة حسب الحاجة بصرف النظر عن

---

<sup>35</sup>Sugiyono, *Metode ...* h. 193

إرشادات المقابلة، على مشكلات الطلاب عند قراءة النصوص العربية في

المعهد الهاشمية كينتاف و معهد الفلاح للبنين.

### ٣. التوثيق

الدراسة الوثائقية هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل

الوثائق، سواء المستندات المكتوبة أو الصور أو الإلكترونيات.<sup>٣٦</sup>

المستند عبارة عن سجل للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن

تأخذ المستندات شكل كتابة أو رسومات أو أعمال شخص.

أ. وثائق على شكل كتابة، على سبيل المثال: اليوميات، تاريخ

الحياة (تاريخ الحياة)، السيرة الذاتية ، إلخ.

ب. المستندات على شكل رسومات، على سبيل المثال: الصور

والرسومات الحية والرسومات وما إلى ذلك.

ج. وثائق على شكل أعمال، على سبيل المثال: أعمال فنية يمكن

أن تكون على شكل صور ومنحوتات وأفلام وغيرها.<sup>٣٧</sup>

<sup>36</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h. 221.

<sup>37</sup>Sugiyono, *Metode ...*h.329

ستكون نتائج البحث من الملاحظات أو المقابلات أكثر مصداقية

أو جديرة بالثقة إذا دعمها التاريخ الشخصي للحياة في الطفولة، في

المدرسة، في العمل، في المجتمع، والسيرة الذاتية.<sup>٣٨</sup>

واستخدم الباحث لجمع البيانات من مصادرها غير البشرية. و

تتكون هذا المصدر على الوثائق الورقية و الصور الفوتوغرافية و التسجيلات

الصوتية عن خلفية الطلاب، تعد دراسات الوثائق مكتملة لاستخدام طرق

الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي.

### جدول ١ البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات

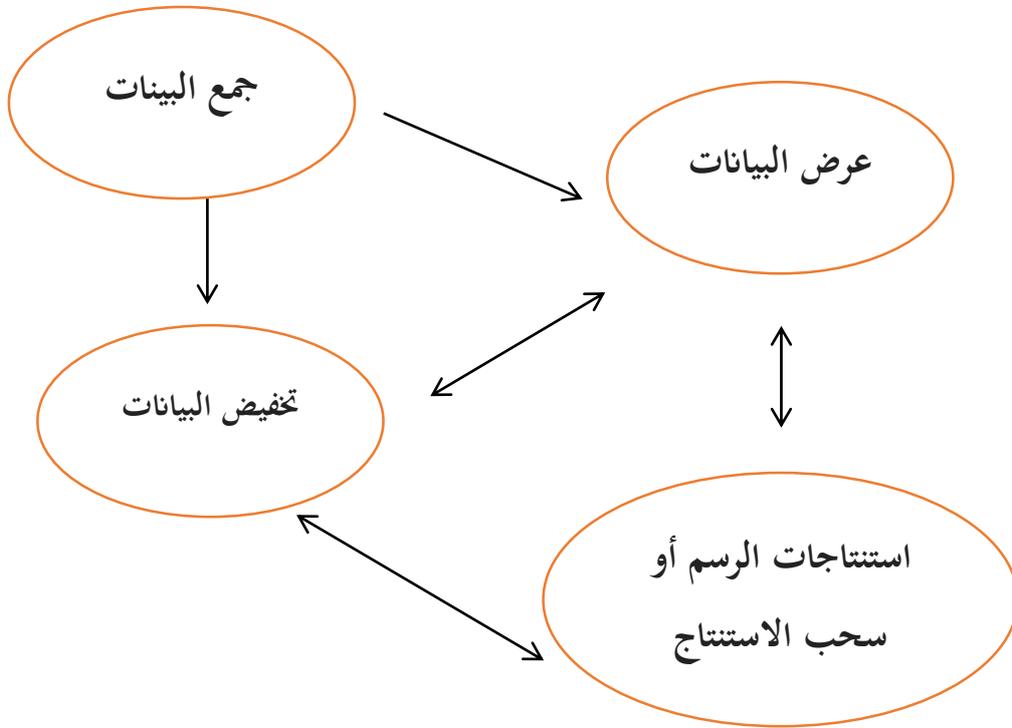
رقم	البيانات	مصدر البيانات	أساليب جمع البحث
١	أ) البيانات الأساسية: ١. معرفة نظام تعليم مهارة القراءة معهد الفلاح لبنين و معهد الهاشمية لبنين.	الطلاب من المعهد بين المعهد الهاشمية كينتاف و معهد الفلاح للبنين و مدرس/مدرسة اللغة العربية.	الملاحظة والمقابلة والتوثيق

		٢. معرفة تعليم القراءة معهد الفلاح للبنين و معهد الهاشمية للبنين في قراءة النصوص العربية.	
الملاحظة والمقابلة والتوثيق	الطلاب من المعهد بين المعهد الهاشمية كينتاف و معهد الفلاح للبنين و مدرس أو مدرسة اللغة العربية.	ب) البيانات الثانوية: ١. الأحوال في معهد الهاشمية كينتاف و معهد الفلاح للبنين. ٢. الطلاب في معهد الهاشمية كينتاف و معهد الفلاح للبنين. ٣. الوثائق.	٢

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث النوعي، الذي يتم في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة.<sup>٣٩</sup> تستخدم تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة نموذج مايلز وهوبرمان. يوضح الشكل التالي خطوات نموذج الأميال والأميال:

الشكل ١: مكون تحليل البيانات (نموذج تفاعلي)



تحليل البيانات في هذه الدراسة هي:

١. تخفيض البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار واختيار الأشياء الرئيسية، مع التركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات المصغرة ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.<sup>٤٠</sup>

## ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، تتمثل الخطوة التالية في عرض البيانات. إذا كان في البحث النوعي، يمكن إجراء عرض البيانات هذا في شكل جداول ورسوم بيانية وبطاقات دائرية ومخططات انسيابية وما شابه ذلك. من خلال عرض هذه البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة، بحيث يكون من السهل فهمها. في البحث النوعي، يمكن أن يتم تقديم البيانات في شكل أوصاف وجداول بيانية وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك.

وقال لمايلز وهورمان، فإن "النص السردى هو الأكثر استخدامًا

لتقديم البيانات في البحث النوعي.<sup>٤١</sup>

<sup>٤٠</sup>المرجع نفسه، ص ٤٤٠

<sup>٤١</sup>المرجع نفسه، ص ٤٤٢

عرض البيانات في هذه الحالة هو تقديم المعلومات بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من مدرس غير خريج لتعليم اللغة العربية في منطقة علياء تامبان جاتور وفقاً لتركيز البحث ليكون منظماً بشكل جيد و متماسكاً وواضحاً وسهل الفهم حول حادثة وأحداث تتعلق بمعلمين تربويين أكفاء ليسوا خريجي لتعليم اللغة العربية في شكل نصوص سردية. في هذه المرحلة ، يتم تقديم ملخص في تقديم بيانات حول البحث في ترتيب منهجي لتحديد الكفاءة في تعليم اللغة العربية.

### ٣. استنتاجات الرسم أو سحب الاستنتاج

الخطوة الثالثة في التحليل النوعي للبيانات وفقاً لمايلز وهويرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم في مرحلة مبكرة ، مدعومة بأدلة صالحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة.

وبالتالي قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي صيغت منذ البداية، ولكن ربما لا، لأنه

كما قيل أن المشاكل وصيغ المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة  
وستتطور بعد إجراء البحث في المجال.

الاستنتاج في البحث النوعي هو نتيجة جديدة لم تكن موجودة  
من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لجسم كان  
لا يزال خافتًا أو مظلمًا في السابق بحيث يصبح بعد الفحص واضحًا،  
يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية، أو فرضية أو نظرية.<sup>٤٢</sup>

#### و. تأكيد صحة البيانات

لتحديد صلاحية (*trustworthiness*) تقنيات الفحص المطلوبة  
للبيانات. تعتمد تقنية الفحص على عدد من المعايير المحددة. هناك أربعة  
معايير مستخدمة، وهي: درجة الثقة (*Credibility*)، القابلية للتحويل،  
الموثوقية (*Transferability*)، واليقين (*Confirmability*)<sup>٤٣</sup>.

في هذه الدراسة باستخدام معايير درجة الثقة (المصدقية) مع تقنيات

التثليث.

<sup>٤٢</sup>المرجع نفسه، ص ٤٤٦-٤٦٧

<sup>٤٣</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001),h:173

قال Lexy J. Moleong، "التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً غير البيانات لفحص البيانات أو مقارنتها"<sup>٤٤</sup>. هذا البحث في معرفة صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر والطريقة.

وقال Lexy J. Moleong "يتم إجراء التثليث للمصادر من خلال مقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي يتم الحصول عليها عبر الوقت والأدوات المختلفة في الأساليب النوعية."<sup>٤٥</sup>

المصادر المستخدمة هي نتائج المقابلات مع المدرسين من غير خريجي تعليم اللغة العربية، ومديري المدارس، وكذلك الطلاب المدعومين من قبل معلمي اللغة العربية غير الخريجين. يتم ذلك لمراجعة المعلومات من المصادر مع بعضها البعض، بحيث يتم الحصول على مزيد من المعلومات الموضوعية.

و قال Lexy J. Moleong "يتم إجراء التثليث عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بنفس الطريقة أو التقنية"<sup>٤٦</sup>.

يتم ذلك عن طريق التحقق من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق لأنشطة معلمي اللغة العربية من غير خريجي تعليم اللغة العربية أثناء التدريس،

---

<sup>٤٤</sup>المرجع نفسه ، ص ١٧٨

<sup>٤٥</sup>المرجع نفسه ، ص ١٧٨

<sup>٤٦</sup>المرجع نفسه ، ص ١٧٨

بجيث يتم الحصول على بيانات موثوقة بين أولئك الذين تمت مناقشتهم من

خلال المقابلات وما يحدث بالفعل من خلال الملاحظات في المجال.