

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ نشأة معهد الفلاح للبنين بنجر بارو ومعهد الهاشمية للبنين

(أ) تاريخ نشأة معهد الفلاح للبنين

مواقع هذا البحث هو المعهد الفلاح للبنين بنجر بارو، وهو في شارع أحمد

ياني رت ٠٠٩/٠/٠٠٢ دائرة القرية لاندسان أولين الوسطي الناحية لياج

أنغاج (*Liang Anggang*) منطقة بنجر بارو كلمنتان الجنوبية، بواسع الأرض ١٥

هكتار، وهذا المعهد محدودة بما يلي:

(١) جانب الشرق الغرب بمساكن المقيمين

(٢) جانب بمعهد الفلاح للبنات

(٣) جانب الجانوب بمساكن المقيمين

(٤) جانب الشمال بالشارع أحمد ياي

نشأ معهد الفلاح للبنين بمؤسسي المرحوم كياهي الحاج محمد ثاني في التاريخ ١ مايو ١٩٨٤. انه العلماء والدعاة، والمعروف كمحارب الذي ليس غريباً في كاليمانتان الجنوبية حتى جزيرة جاوي وسومطرة وماليزيا.

كياهي الحاج محمد ثاني مشهور بذكائه الشديد في التحليل على القيم التربوية في المنطقة. إنه يرى أن شعب كاليمانتان لا يزال متخلفاً كثيراً في مجال التعليم مقارنة بالمناطق الأخرى. لهذا شعب الذي سلفه الذي تجسد لاحقاً لبناء المعهد الفلاح.

بصرف كياهي الحاج محمد ثاني، كان هناك العديد من الأشخاص الذين في السلاح معه يدا بيد في الرفع المعهد الفلاح. في المجال المالي الحاج أورينشة (المرحوم)، مشهر بأنه تاجر كبير في المدينة بنجرماسين. في المجال الإدارة والتعليم هو كياهي الحاج مجتباء إسماعيل الماجستير، مخرج من جامعة أم القرى مكة المكرمة المملكة العربية السعودية، كما يشغل كأمين العام المؤسسة.

واسم "الفلاح" نفسه مأخوذ من إفادز الأذان أي "حي علي الفلاح". لذا بهذه الكلمة هياالدعاء من المؤسسين أن الناس من هم فيها وأولئك الذين يدرسون في المعهد الفلاح تحظى دائماً بالتوفيق والسلامة في الدنيا والآخرة.

منذ إنشائها، المعهد الفلاح لديها ٢٦ طالبًا فقط مع مباني المعهد بسيطة جدًا. بعد ذلك من سنة إلى أخرى كثرة الآباء الذين يريدون يرسلون أطفالهم إلى المعهد الفلاح كثيرة وتستمر في الزيادة. منذ عام ١٩٩٣ حتى الآن في المتوسط طلاب المعهد الفلاح بنجاربارو ما لا يقل عن ألف شخص.

جدول ٢ البيانات عن مراحل المدير المعهد الفلاح للبنين بنجاربارو

الرقم	الإسم	مرحلة المدير
١	الحاج الحبيب عبد الله الحبسي	١٩٧٦ (ستة أشهر)
٢	كياهي الحاج أحمد كوساسي	١٩٧٦-١٩٨٩
٣	كياهي الحاج محمد	١٩٨٩ (ستة أشهر)
٤	كياهي الحاج الدكتورندو زفوري رومري	١٩٨٩-١٩٩٠
٥	كياهي الحاج الدكتورندو ماكلن أبس	١٩٩٠-١٩٩١
٦	كياهي الحاج نور شاهد رملي	١٩٩١-٢٠٠٢
٧	كياهي الحاج عبد الرحمن	٢٠٠٢-٢٠١١
٨	كياهي الحاج أحمد سوحايمي	٢٠١١-٢٠١٤
٩	كياهي الحاج سيف الله	٢٠١٤-٢٠١٦

١٠	كياهى الحاج شمسوني	٢٠١٧-حت الآن
----	--------------------	--------------

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمعهد الفلاح بنجر بارو ٢٠١٦-٢٠١٧ م

١. الرؤية والمأمورة والأهداف المعهد الفلاح للبنين بنجر بارو

(أ) الرؤية

"ممتاز في الإنجاز قوي في الكفاءة، وشخصية إسلامية مبنية على

الامتياز العلم الشرعية (IMTAQ) والتكنولوجية (IPTEK)".

(ب) المأمورة

يبتكر الطلاب الذين لديهم إيمان وتقوى مجهزة بالمعرفة والمهارات

والتكنولوجيا. لتحقيق الرؤية التي تمت صياغتها، يجب أن يتم تنفيذها

من المدرسة هي:

(١) تنظيم عملية التدريس والتعلم على أساس PAKEM

(٢) تحسين أخلاق الطلاب وشخصياتهم.

(٣) تعناد على الطلاب للتواصل بينهم بتكلم العربية والإنجليزية.

(٤) تعناد على الطلاب في كيفية تشغيل أجهزة الكمبيوتر (IT).

(٥) يعامل بالتدريب ليكون لدي فرقة للفنون والرياضة في هيئة قادرة

على رفع اسم المدرسة.

٦) توفير المعلومات وسائل الإعلامية التي يمكن لوصول الآباء/ المجتمع

بسهولة وبسرعة.

٧) يجد بيئة نظيفة وصحة وآمن و سلامة.

أ) الأهداف

هدف المعهد هو إعداد الجيل الإسلامي القادر على مواجهة

تحديات المستقبل.

ب) تاريخ نشأة المعهد الهاشمية للبنين

تقع معهد الهاشمية بعيدًا عن عاصمة المنطقة. المسافة هي ٧٨ كم من

مدينة فيليهارى، بالضبط على شاطئ الطريق الإقليمي ١٣٨ كم قرية فاسير

فوتيه منطقة كينتاب الفرعية تاناه لاوت ريجنسي المقاطعة كاليمانتان

الجنوبية.

أول مرة مأسس معهد الهاشمية في منطقة كينتاب كم قرية فاسير فوتيه

في التاريخ ٧ يوليو ١٩٨٧. تدل على العلماء وزرية رسول الله. بدأ إنشاء

معهد الهاشمية من اهتمام وقيادة الحبيب هارون بن حبيب عبد الرحمن

باهاشيم، للمجتمع حولي المعهد معظم منهم ذي محدود على نفقة المعيشة

أو ليس له تمام القدرة.

جدول ٣ البيانات عن هيكل المنظمة المعهد الهاشمية

الوظيفة	الإسم	الرقم
رئيس المؤسسة	الحبيب أحمد فروق باهاشم	١
رئيس المدرسة	الحبيب محمد فوز باهاشم	٢
كاتب	أحمد زيدي	٣
منهج الدراسي	يحي عريفين	٤
الأمين	سيد عبدالرحيم	٥
العلاقة الإجتماعية	أحمد يوناني	٦
الأستاذات	الدكتورندو شريفة عمرة	٧
الأساتيد	خيرالدين	٨

(١) الرؤية والمأمورة والأهداف المعهد الهاشمية للبنين

أ- الرؤية

١- ليجعل الله سبحانه وتعالى أساساً للرجاء والنصر والغرض في عمل

الخير بثقة ورجاء رضائه.

٢- يبتكر مجتمع في النوعي آمين وآتقى.

٣- يكون شباب قائم على الإسلام.

٤- يربّي شعور المحبة لجميع زريات رسول الله والعلماء الذين ينفذون

الأمانة الرسول الله.

ب- المأمورة

١- إرشاد وتوجيه الشباب للبقاء لتنفيذ الشريعة الإسلامية مع

الاستقامة بأساس القرآن والسنة.

٢- تشجيع وتحفيز الشباب لمواصلة دراسة المعارف الدينية الإسلامية

لتوفير الحياة في الدنيا والآخرة.

٣- تعريف المجتمع بأهمية دور العلماء والحبائب في الحياة الدينية

والوطنية.

ج- الأهداف

١- كشكل من أشكال الاهتمام للطلاب حول المعهد كمحاولة

للمساعدة في تحسين التعليم الدينية الإسلامية.

٢- تساعد في تحسين مستوى معيشة المجتمعية المعهد.

٣- تشكيل لطلاب المعهد لتكون أفراد متفوقين ومستقلين.

ب. تقديم البيانات

عند تقديم البيانات عن تعليم القراءة في معهد الفلاح للبنين و معهد الهاشمية

للبنين في قراءة النصوص العربية. سيتم تقديمها في الوصفي على هذه الدراسة

البيانات من خلال المقابلات والتوثيق.

نظام تعليم مهارة القراءة في معهد الفلاح للبنين و معهد الهاشمية للبنين

كان رؤية المقصودية بالنظام المستخدم في التعرف على قدرة الطلاب في في قراءة

النصوص العربية من الاستراتيجيات المستخدمة والأساليب المستخدمة والمواد التعليمية التي

يتم تدريسها والأهداف التي تصل عليها وكذلك العوامل التي تدعم عن التعليم مهرة القرعة

بشكل مباشر أو غير مباشر. هناك عدة تفسيرات تم تجميعها في فئتين المعهدين وفقاً من

البيانات المقابلات من العديد المتعلمين وولي الفصل ومديري المدرسة، التالي:

أ. نظام تعليم مهارة القراءة في معهد الفلاح للبنين قراءة النصوص العربية

(١) الإستراتيجية

كان البيانات نظام تعليم مهارة القراءة في معهد الفلاح للبنين. هذه البيانات تظهر أن فترة التعلم للطلاب من الناحية الاستراتيجية المستخدمة إن يقرأ المعلم عداد من النص العربي ثم يفسر المعنى ويقدم شرحًا لكل كلمة وتكون المعلم كثيرة من القصص بأسلوب جلوس كمثل الحلقة.^{٤٧}

بالآخري إلى ذلك، هناك أيضًا يدرس المعلم من يأمر الطلاب بقراءة الجمل وإذا كان هناك خطأ في قراءة الكتاب، فإنه يتم تبريره أولاً، ثم يفسر المعلم بشرح قليلا قليلا.^{٤٨} وهناك أيضًا إشارة أن المعلم يكتب عدة جمل بدون حركات على السبورة أو الورق، ليتم تدريب الطلاب على إعطاء حركات في كتاباتهم الخاصة وإعطاء إعراب للجمل ثم قراءتها، وإذا كان هناك خطأ فسيقوم المعلم بتصحيح القراءة مباشرة.

(٢) الطريقة

من نتائج المقابلات العديد من أساتيد المعهد، وجدت البيانات أن الطريقة التي استخدموها في الغالب تستخدم الطريقة المباشرة وطريقة القواعد وترجمة، على

^{٤٧}مقابلة مع الأستاذ شريف الدين معلم اللغة العربية في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٢

^{٤٨}مقابلة مع الأستاذ بيسوني أحد ولي الفصل في معهد الفلاح للبنين، التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٢

الرغم من وجود بعض المعلمين الذين استخدموا طريقة الخطابة، لكن الأطفال لم يصابوا بالملل بسبب الطرق المستخدمة متنوعة لأن لديهم عدة طرق مختلفة كمثل في الأسبوع متبدلاً إذا الطلاب قد شعرت بالملل.^{٤٩}

على سبيل المثال، يتعلم الطلاب هذا اليوم الطريقة المباشرة لقراءة الكتاب ويستطيع غداً المعلم يستخدم الطريقة الأخرى كطريقة الخطابة أو أي شيء آخر. لأن يتكيف المعلم أكثر مع البيئة المحيطة من أجل خلق تركيز الطالب على التعلم.

(٣) الأهداف

وفقاً للمقابلة، فإن الغرض من قراءة الكتاب له هدفان مختلفان وهذا شيء مختلف عن المعهد الأخرى لأنها من حيث قراءة الكتاب يتم التأكيد عليها بشكل أكبر. في هذه الحالة، هناك أهداف عامة وخاص. أهداف العام من قراءة الكتب ليكون الطلاب استطع في قراءة كتب الأخرى الذي ليس الكتب التي يتم تدريسها، وقد تضمن منهج المعهد بأن جميع الطلاب يجتهد في قراءة الكتب ويستوفون المناهج الحالية.

هدف الخاص هو يتضمن في مسابقة قراءة الكتب ليكون الطلاب وتطوير رؤية واسعة في اللغة العربية وأيضاً ليكونوا قادرين على قراءة و معنوية الكتب العربية

^{٤٩}مقابلة مع في معهد الفلاح للبنين، التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٢

وتفسيورها وإتقانها. بهذا الهدف، يمسك المعلمون لتحقيق أفضل النتائج لدى الطلاب معرفة جيدة في قراءة الكتب الكلاسيكية والحديثة. بالإضافة إلى إنتاج يتقن مهارة قراءة النصوص العربية.

(٤) مواد التعليم

مواد التعليمية المستخدمة في معهد الفلاح هي عدة كتب كلاسيكية أو تسميتها أيضًا بالكتاب الأصفر مثل كتاب التاريخ الإسلامي، وكتاب المطعمة، وكتاب الدرية وغيرها. الذي دراسته الطلاب تكون اعتيادًا على أنواع مختلفة من الكتب التي يتم دراستها في كل مستوى أو مستوى مختلف. وأيضًا ليكون الطلاب له كفاءة في تعلم كتب معينة في تحقيق الأهداف العام والخاص لتنفيذ إشراك الطلاب في المسابقات المختلفة.

(٥) العوامل الداعمة التعليمية

العوامل الداعمة وفقًا في المقابلة الآتية التي تدعم مهارة القراءة هي هناك عاملين، وهم أولاً، مسكن مخصص للغة العربية لمدة ٦ أشهر حيث يُطلب من الطلاب باستخدام اللغة العربية كلغة يومية وأيضًا تعلم قراءة الكتب شحذها كل

يوم.

وثانياً، مسكان الخاص في تعلم أمسيلاقي لمدة ٦ أشهر أيضاً، و يركز على تقنية أمسيلاقي التي تتعرف على أنواع مختلفة من كتب التاركيب وحفظه، ثم دراسته في الوقت معينة. والثالث هو التعلم من بيت إلى بيت الأستاذ.

ب. نظام تعليم مهارة القراءة في معهد الهاشمية للبنين في قراءة النصوص العربية

٥٠

(١) الإستراتيجية

كان البيانات نظام تعليم مهارة القراءة في معهد الهاشمية للبنين. هذه البيانات تظهر أن فترة التعلم للطلاب من الناحية الإستراتيجية. من المدرسين الذين يقرؤون الجمل أولاً ويشرح ثم الطلاب يعطون معنى في نص القراءة ثم يشرحه مرة أخرى و أيضاً المدرس يركزون على أنشطة التعلم الخطابة ثم يترجم و يشرح بعده.

ع ذلك، الإستراتيجية المستخدمة في كتابين بلغتين مختلفتين هما باللغة العربية الأصلية والآخر باللغة الماليزية. يتحرك الطلاب نشاطاً بحيث يعتاد على قراءة الكتب، بالإضافة أيضاً أن المكان المستخدم ليس رتيباً باستخدام الفصل

^{٥٠}مقابلة في معهد الهاشمية للبنين، مع أستاذ حنفي(ولي الفضل) و أستاذ إسماعيل (يعلم الكتاب) و الحبيب محمد فوزي باهاشم (رئيس المدرسة)

الدراسي فقد، يمكن للطلاب أيضًا استخدام الغرفة في أو في الفناء أو تحت شجرة. حيث يعتبر المكان المستخدم مواتيا ويمكن للأطفال أن يكونوا أكثر نشاطا وتركيزا.

(٢) الطريقة

من نتائج المقابلات مع الأساتيد، قد بين أن الطريقة التي استخدموها الغالب بطريقة المباشرة وطريقة القوائد والترجمة، على الرغم من بعض المعلمين استخدموا طريقة الخطابة، لكن الطالب لم يصابوا بالملل بسبب الأساليب المستخدمة متنوعة لأن لديهم عدة طرق مختلفة.

ولو لهم الطريقة العديد من الأساليب التعليم المستخدمة، أن التعلم لا يزال يسير لأن المعلم يقدم أيضًا دروسًا متسقة. لذلك ، فإن التعلم المطبق على الطلاب مريح ويسهل تذكره. فضلًا عن الهدوء هو أيضًا وسيلة مريحة.

(٣) الأهداف

من أجل أهداف قراءة الكتب التي تمت دراست أو غير مدارس، لتنمية المعرفة والبصيرة في اللغة العربية. يرغب جميع المعلمين لتحقيق هذا الهدف، وبالتالي فإن المعلمين أكثر نشاطًا من حيث تعلم القراءة، بحيث لجميع الطلاب

ليس فقد تعلم من الكتب التي تمت دراستها في المعهد، ولكن أيضاً التعلم خارج المعهد المكتوب باللغة العربية.

(٤) مواد التعليم

كما هو معهد السلفيين الأخرى، أي استخدام معهد الهاشمية، الكتب الكلاسيكية أو يمكن تسميتها أيضاً بالكتاب الأصفر مثل كتاب خلاصة نور اليقين، وكتاب باجوري، ورسالة المؤنة وغيرها. والذي يصبح الطلاب بدراسته أكثر اعتياداً على أنواع الكتب المختلفة التي تتم دراستها في كل مستوى. فكلما ارتفع طبقة الفصل، إذان فارتفع الكتب الذي كان يدرسهم من مبحث الفقه والنحو وغيرها.

(٥) العوامل الداعمة التعليمية

العوامل الداعمة مهجع في معهد الهاشمية وهي مسكن التخصص تعليم اللغة العربية كاملاً وكذلك أيضاً في النطق اللغة اليومية ولا يجوز تكلم غير اللغة العربية. في مناهج التعلم مستويا مع الإستراتيجية الأخرى أيضاً، ولكن في السكن العادي تستخدم اللغة الإندونيسية كواسطة، و السكن التخصص، يتم استخدام اللغة العربية كوسيلة لتعلم اللغة العربية. وأيضاً المعلمين هناك أكثر من خريجي الشرق الأوسط.

بالإضافة إلى التحفيز الذاتي، كل يوم جمعة يعطي المؤسس عن النصيحة والرعاية لتحفيز روح معنوية لأجل الطلاب لهم ثقة بالنفس في تعلم اللغة العربية لكيجترح أهداف التعلم الجيدة.

١. تعليم القراءة معهد الفلاح للبنين و في معهد الهاشمية للبنين في قراءة

النصوص العربية

كان البيانات المقبولة من تعليم القراءة معهد الفلاح للبنين و في معهد الهاشمية للبنين في قراءة النصوص العربية. لمعرفة نتائج البيانات من المشكلة البحث الثانية، أخذ الباحث بيانات من عدة نتائج طلاب حققوا عن قدرة الطلاب على قراءة الكتب مباشرة. حصل الباحث أن يأخذ خمسة طلاب المتفوق من درجات قراءة الكتب والذي سيكون مرجعًا في المقابلة. بعد أن حصل الباحث على نتائج يريد الباحث لمعرفة استراتيجيات وطرق التعلم الجيدة من الطلاب المتميزين المتفوقين في قراءة الكتب العربية.

(أ) المخبر - ١

(١) هوية المخبر

الاسم : محمد فاضل

الأصل : سوغني نيفه (تنه بومبو)

الفصل : ٢ وسط (معهد الفلاح)

(٢) الوصف

وفقًا من المقابلة مع فضل فإن استراتيجية المفضلة غالبًا كثيرًا كمثال الاستماع إلى قراءات الكتب من الأساتيد والأصدقاء. خاصة عند تجمع مع الأصدقاء لتعلم خلال ساعات الدراسة، بهذه الطريقة سيذكر الزيدة عن الدروس التي يتعلمها. مع هذه البيئة السلفية، يمكنني أن أجد دائمًا روح التعلم لأكون أفضل.

عند الدراسة، يعجبني أن أكون شخصًا يتطوع دائمًا لبدء قراءة الكتب،

عندما يطلب المعلم من الطلاب لقراءتها.

(ب) المخبر - ٢

(١) هوية المخبر

الاسم : نور فزى

الأصل : سترف (تنه بومبو)

الفصل : ٢ وسط (معهد الفلاح)

(٢) الوصف

وفقاً لفي، فإن إستراتيجية التعلم المفضلة لديه هو يكرير و يركز العلم عن قراءة الكتب الذي وجده كثير من الدراسي، بالإضافة إلى التكرار السماع يزيد أيضا تعريف كيفية قراءة كتاب جيد.

أفضل وقت للدراسة هو قبل الذهاب إلى الفراش، لذلك سيكون من الأسهل حفظ الدروس المتكررة وسيستغرق تذكرها وقتاً أطول.

(ج) المخبر - ٣

١ (هوية المخبر

الاسم : محمد حفظ

الأصل : بنجربارو

الفصل : ٢ وسط (معهد الفلاح)

(٢) الوصف

من إستراتيجية التعلم له، فإن الذي ما يمارس بنفسه على ممارسة كتابة النصوص بقدر أثناء الاستماع إلى قراءة المعلم ثم قراءتها، ثم يكرر الدروس السابقة أثناء فترات الراحة، فعندما يقرأ المعلم نص القراءة يجب عليه التركيز خاصة إذا كانت مرتبطة بالنطق في النص.

و بذلك، يجب أن يسأل إلى المعلمين عن الدرس، لكي عندما يدخل المعلم قد بدأ أن يفهم ويسهل قليلا عند الدرس، في بعض الأحيان يسأل أيضاً مع الطلاب القادم أو مستوى الآلي أو مشريف المسكن الذي لديهم خبرة في دراسة الكتاب قبله. وهذه هي الإستراتيجية الأكثر فاعلية بالنسبة ويستخدمه كثيراً.

(د) المخبر - ٤

(١) هوية المخبر

الاسم : محمد ألفين

الأصل : باسير فوتيه

الفصل : ٢ وسط (معهد الفلاح)

(٢) الوصف

كمثل الحال مع الآخرين، يستخدم ألفين الوقت الفراغة من الأحيان لتكرار الدروس السابقة ومحاولة قراءة الدرس التالي، قدر على ما هو الإمكان حتى يعتاد على القراءة بطلاقة بدون عوائق إذا يكرر دائماً كقراءة وتكرر أصبح أن يكون سهلا عليه في يقرأ الكتب الأخرى.

وفقا له، في بعض الأحيان كان دافع المعلمين ووالدين هو الأمور الذي أحد شغفة في التعلم حتى مهيج، لذلك عادة بحب أن يسأل مع الأصدقاء وزملاء الدراسة وطلاب السكن عن كيفية قراءة كتاب جيد، حتى يتمكن من قراءة الكتاب بسهولة. بدون عوائق على الرغم و لا يزال يتلثم في بعض الأحيان.

هـ) المخبر - ٥

(١) هوية المخبر

الاسم : سلامت

الأصل : تمبان

الفصل : ٢: وسط (معهد الفلاح)

(٣) الوصف

وفقاً الاستراتيجية التي يستخدمه في موقع سلامت هو يعلم قراءة الكتاب بنفسك ثم مطالبة إلى الأستاذ بتصحيحه أو طلب التصحيح من زملائه وأصدقائه، أو كعادة يشبه المناقشة في الحلقة. في بعض الأحيان يتم تشكيل حلقة لأنه يسأل أصدقاءه في وقت الدراسة عما إذا كانت هناك ساعات مجانية أو فترات راحة.

وبسبب الأخرى وجد الحافز والتشجيع من المعلمين أن الطلاب المعهد يجب أن يستطيع على قراءة الكتب، فمن هنا بدأ تحفيزهم على الفهم، يريد أن يفهم قراءة الكتب بسهولة حتى يتمكن من إسعاد والديه.

(و) المخبر - ٦

(١) هوية المخبر

الاسم : محمد نور

الأصل : باتو لثين

الفصل : ٢ وسط (معهد الهاشمية)

(٢) الوصف

وفقاً من الاستراتيجية الآتية، مع محمد نور أنه عندما تعلّم فإنه يستمع جيداً الذي يقول من الأستاذ مما يشرح عن العلوم، وبعد ذلك يراجع ما تعلمه اليوم ويكرره مرة أخرى قبل النوم. وبحسبه، فإن هذه الاستراتيجية هي أكثر ما يحبه لأن يسهل عليه تذكر وفهم المناقشة، و أيضاً أنه يتعلم أولاً الدروس التي سيتم تدريسها لاحقاً، لذلك الدروس التي شرحه الأستاذ تكون تسهلاً في فهمه.

بجانبه إلى الدراسة، فإنه يأخذ أحياناً وقت فراغ بين الجداول الزمنية
 المزدحمة للدراسة مع زملائه في السكن، فسوف كان هناك خطأ في القراءة،
 و تصحيحه وإذا كان لا يعرف المعنى، فسنبحث عن إجابات معا من خلال
 المناقشة.

(ز) المخبر - ٧

(١) هوية المخبر

الاسم : محمد رفلي

الأصل : سنكي

الفصل : ٢ وسط (معهد الفلاح)

(٢) الوصف

وفقاً الاستراتيجية وبحسب رفلي، فإن تكرار الدروس هو أفضل
 إستراتيجية لديه، أن الكتاب الذي يقرأه أكثر هو كتاب نحو لأنه يجب
 درسه. بهذه الطريقة، يشعر بالسعادة عندما يتعلم قراءة الكتب العربية
 بدون حروف الحركة، وإلى جانب القراءة، مرارا فتح القاموس لكي ليس
 فقد يستطيع في القراءة، بل يفهم أيضاً معناه وتداعياته.

الدراسة مع الأصدقاء هي أسلوب التعلم الذي يحبه أكثر وبجانب
الدراسة. في الصباح هي أفضل وقت عليه لذلك من السهل تذكر الدروس
وفهمه.

ح) المخبر - ٨

(١) هوية المخبر

الاسم : ديات

الأصل : جمباتن لاما

الفصل : ٢ وسط (معهد الفلاح)

(٢) الوصف

وفقاً للاستراتيجية ديات في المقابلة، قال إنه ينضم مع الطلاب
الذين يرغبون أيضاً في صنع حلقة الخاصة بهم لتعلم قراءة الكتاب. من
هناك إضافة البصيرة كثيرة إلى التعلم في الفصل بحيث يسهل فهمه.
وقت الدراسة المفضل لديه المراجعة قبل النوم، لذا فإن ما تعلمته اليوم
يكرر ويدرس البحث ليوم غد أيضاً.

ط) المخبر - ٩

(١) هوية المخبر

الاسم : عبد الرحمن

الأصل : مؤرأ ككتاب

الفصل : ٢ وسط (معهد الفلاح)

(٢) الوصف

تتمثل من الإستراتيجية الذي يستخدمه عند تعلم قراءة الكتب العربية، ما كان يجب مرافقة زملائه الأذكيا حتى يدرسوا معاً أو يجروا ليصنع حلقة المناقشة للدراسة مع الأصدقاء.

في بعض الأحيان عندما في الفصل أو في السكن، إذا كانت هناك ساعات فراغ، عادة يجب على قراءة الكتب في جو مختلف، على سبيل المثال في الفناء أو في أماكن أخرى. من هنا، السهل والمريح بالنسبة عليه أن يفهم، خاصة في مكان هادئ وبارد، لذلك أركز أكثر على التعلم.

(ي) المخبر - ١٠

(١) هوية المخبر

الاسم : أحمد مبارك

الأصل : كورو

الفصل : ٢: وسط (معهد الفلاح)

(٢) الوصف

أحمد مبارك يحب الدراسة مع زملائه، خاصة عندما وجد الصعوبة في التعلم الكتب اعربية، فقد عمل في ذلك الوقت على حلقة حل المشكلة لتعلم معًا حتى يستفيد الجميع بشكل جيد. لكن في بعض الأحيان يجب دراسة كتب أخرى، لذا فأن ليس فقط أثناء التعلم في الفصل، ولكني يقرأ أيضًا خارج وقت الفصل في التعلم.

وأيضا يسمع أحيانا حيث بكتابة النص العربي الذي يدرس المعلم في الفصل الذي ما فعله وكرره في أثناء فترات الراحة سواء منفردا أو مع الأصدقاء. من هذا يمكننا أن نستنتج أنه في المقابلات مع الطلاب بين المعهدين، فإن تعليم القراءة معهد الفلاح للبنين و في معهد الهاشمية للبنين في قراءة النصوص العربية متنوعة

ومختلفة، عندما يجب الطلاب الاستراتيجية التي يستخدموا، يكون مستوى التركيز وفهم تعلم الطلاب أعلى.

من كل الاستراتيجيات المتراكمة لدى الطلاب، يمكننا أن نرى ونستنتج أن الاستراتيجية الأكثر استخدامًا من الطلاب هم استراتيجية المراجعة أو التكرار، وصنع حلقة مع الأصدقاء، ويطرحون أسئلة على الأستاذ أو المشريف السكان، وبعض الآخر. يحبون الطلاب الدراسة في مكان هادئ و أيضًا العديد من الطلاب الذين إذا كانوا لا يعرفون المواد يسألون الآخرين أو يصنعون حلقة الخاص بهم. واستماع للأستاذ يقرأ النص ثم يبحث في القاموس لكي لا يحصل على المعنى فقد، بل يفهم المعنى والمفردات أيضًا.

وقت الدراسة الأكثر استخدامًا للطلاب هو قبل النوم لأنهم يعتقدون أن ذلك الوقت سهل تذكره وفهم الدرس، ولكنه أيضًا وقت المفضلة للطلاب عند الفجر. عامل آخر هو البيئة هي بيئة معهد السلفي، لذا يتعلمون كثيرا عن كيفية قراءة نصوص العربية بحيث يتم تحفيز مع الطلاب الآخرين.

ج. تحليل البيانات

سوف نكتشف ونعلم أمر مهم الذي يتعلق عن نظام تعليم مهارة القراءة في معهد الفلاح للبنين و في معهد الهاشمية للبنين في قراءة النصوص العربية. نسبة إلى نتائج البحث

المتقدمة، ثم تأتي مرحلة التحليل لأخذنا لاستنتاج. في هذه الدراسة كان محور النقاش إجابة أسئلة البحث المتعلقة مما تلي:

١. نظام تعليم مهارة القراءة في معهد الفلاح للبنين و معهد الهاشمية للبنين في

قراءة النصوص العربية

أ) الإستراتيجية

بعد عرض البيانات التالية، يمكننا أن نستنتج أن الإستراتيجية المستخدمة من المعهدين يشببه، أي مع قيام المعلم بقراءة وشرح أولاً، ثم تفسير وإعطاء معنى نص قراءة جملاً فجملة ثم شرح معنى النص. إن الاختلاف هو فقط من حيث الطريقة التي يتم بها تسليم كل الأساتيد، يمكن أن تختلف في القراءة أولاً ثم الشرح ثم التفسير أو القراءة أولاً ثم الشرح ثم التفسير. بالإضافة أن المقاعد أيضاً في نمط جلوس مثل الحلقة.

كما قال حماده إبراهيم طريقة القراءة بقيام الدرس تحت القراءة المفردات ثم يقرأ النص وتدريب الدارسين عليه قراة صامتة و الأسئلة بصوت عال للتأكد من الفهم، و عرض على القاعدة بشكل موجز و عمل بعض التدرجات عليها.^{٥١}

^{٥١}حماده إبراهيم، الاتجاهات الماصرة في تدريس اللغة العربية و اللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهر : دار الفكر، ١٩٨٧) ص. ٥٥

بذلك، يكون طلاب أكثر نشاطاً بحيث يعتاد في قراءة الكتب، أن المكان المستخدم ليس رتيباً يستطيع استخدام الفصل الدراسي، يمكن للطلاب أيضاً استخدام الغرفة في القاعة أو في الفناء أو تحت الشجرة. مما المكان المستخدم يعتبر ملائماً، ويمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وتركيزاً. فالقراءة بهذا المفهوم أصبحت أسلوباً من أساليب النشاط الفكري في حلّ المشكلات فهي عملية عقلية مقعدة.^{٥٢}

ب) الطريقة

من هذا التفسير، هناك صورة مهمة للغاية مفاده بين المعهدين يستخدمان ثلاثة طرق، وهي طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة وطريقة الخطابة. الدروس بالقراءة، يقرأ بصامتة أو يقرأ بجهريّة. من خلال هذه الطريقة من المأمول أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل العربية بطلاقة وصحيحة باعتبار القواعد بها. طريقة تركز على الأنشطة ترجمة القراءات من لغة أجنبية إلى لغة المتعلمين أو عكسها وهدفه يلاخص بلغته الخاصة وأن يقدم درسا نموذجياً يستند فيه إلى مداخل هذه الطريقة.^{٥٣}

ولو من هذه ثلاثة طرق فقط، يقوم المعلم بتعديل البيئة المحيطة بشكل أكبر بحيث يتم إنشاء تركيز الطلاب على التعلم. وعندما يستمر التعلم بجيد لأن المعلم

^{٥٢}جويرية، طرق التدريس اللغة العربية و التربية الدينية، ص. ١١٩.

^{٥٣}ديان لارسن فريمان، أساليب ومبادئ في تدريس اللغة، (الرياض: دار جامعة موسى السعيد، ١٤١٨هـ) ص. ٥.

يقدم أيضًا دروسًا متسقة، لأن فقد تم تسهيل المرافق المستخدمة معهدين بشكل مريح. ثم هذه الطريقة باعتماد عليه في الحديث والاستماع، والقراءة والإنشاء في المراحل التالية من التدريس.^{٥٤}

ج) الأهداف

بعد يوضح عرض البيانات أنه من خلال أهداف العامة، كلاهما يريد لطلاب على قراءة الكتب خارج تعلم مهارة القراءة وأيضًا استيفاء المنهج الدراسي الذي تم وضعه معهد الخاصة بهم. إنَّ القراءة هي أولى المهارات الثلاث التي يجمع المجتمع الإنسان في تعلمها.

ومع ذلك، هناك شيء خاص تم الحصول من معهد الفلاح وهو أن هناك هدفًا خاصًا يريده معهد، القدرة على المشاركة في مسابقة قراءة الكتب والقدرة على قراءة الكتب الأخرى باللغة العربية وتفسيرها وإتقانها. إنَّ القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة وكما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يعترف على أنماط الثقافة العربية وملاحظها.^{٥٥}

د) مواد التعليم

^{٥٤} ساجدة أبو صوي، طرق تدريس مهارة الكلام، ١٧:١٦، ٢ أغسطس ٢٠١٧ (<https://mawdoo3.com/>)
^{٥٥} رشدي أحمد طعمية، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٧ م)، ٥٣٨-٥٣٩.

المواد التعليمية المستخدمة هي العديد من الكتب الكلاسيكية أو يمكن تسميتها أيضًا بالكتاب الأصفر مثل التاريخ الإسلامي، وكتاب المطمئة، وكتاب الدرية وغيرها. فكلما ارتفع مرحلة الفصل، فارتفع الكتب التي كانت تدرس من حيث الفقه والنحو وغيرها.

لكن في معهد الهاشمية بعض الأحيان هناك المواد التعليمية التي تستخدمه، أحدهما باللغة العربية والآخر بشكل اللغة العربية الماليزية.

هـ) العوامل الداعمة التعليمية

في البيانات السابقة، تم توضيح أن العوامل التي تدعم هذين المعهدين متنوعة، كما أنه تدعم تعليم القراءة على تعلم مهارة القراءة باللغة العربية. أولاً، مسكن مخصص للغة العربية لمدة ٦ أشهر حيث يُطلب من الطلاب باستخدام اللغة العربية كلغة يومية وأيضًا تعلم قراءة الكتب شحذها كل يوم. وثانياً، مسكان الخاص في تعلم أمسيلاقي لمدة ٦ أشهر أيضاً، و يركز على تقنية أمسيلاقي التي تتعرف على أنواع مختلفة من كتب التاركيب وحفظه، ثم دراسته في الوقت معينة. والثالث هو التعلم من بيت إلى بيت الأستاذ.

في معهد الهاشمية وهي مسكن التخصص تعليم اللغة العربية كاملاً وكذلك أيضاً في النطق اللغة اليومية ولا يجوز تكلم غير اللغة العربية. مرافق التعلم هي

الأشياء التي تدعم برنامج المهارات الذي يشارك فيه الطلاب عند المشاركة في

التعلم.^{٥٦}

٢. تعليم القراءة معهد الفلاح للبنين و معهد الهاشمية للبنين في قراءة النصوص

العربية

فقا للبيانات التي تم وصفه في شكل السابقة، وجد الباحث من المخبر عن

استراتيجية التعليم كل الطلاب المتفوق بين معهدين جملين يجب أن يركز و تكرر،

أن اوجد اللغة على كثرة الحفظ والاستعمال والممارسة والتكرار لأن هذه العملية من

العلمية الوجدانية.^{٥٧} في تعلم القراءة الكتب العربية وكذلك أيضا كمكان هادئ

وبعض الأحيان بصحبة الموسيقى و المناظر الخضراء وغيره برغد استراتيجية التعليم

نفسها.

من هذا يمكننا أن نستنتج أنه في السابق مع الطلاب بين المعهدين، فإن

تعليم القراءة معهد الفلاح للبنين و في معهد الهاشمية للبنين في قراءة النصوص العربية

⁵⁶Sugiyatmi, Try, and Romi Marnelly, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Santri Bersekolah di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Kampung Sawit Permai Kecamatan Dayun Kabupaten Siak*, Diss, Riau University, 2017 h. 7

⁵⁷تجهيا ستيادي و عبد الرحمن موليا، "نظرية ابن خلدون اكتساب اللغة"، مجلة: فول. ١، رقم ١، ابريل

متنوعة ومختلفة، عندما يجب الطلاب الاستراتيجية التي يستخدموا، يكون مستوى التركيز وفهم تعلم الطلاب أعلى.

من كل الاستراتيجيات المتراكمة لدى الطلاب، يمكننا أن نرى ونستنتج أن الاستراتيجية الأكثر استخدامًا من الطلاب هم استراتيجية المراجعة أو التكرار، وصنع حلقة مع الأصدقاء، ويطرحون أسئلة على الأستاذ أو المشريف السكان، وبعض الآخر. يجوب الطلاب الدراسة في مكان هادئ و أيضًا العديد من الطلاب الذين إذا كانوا لا يعرفون المواد يسألون الآخرين أو يصنعون حلقة الخاص بهم. واستماع للأستاذ يقرأ النص ثم يبحث في القاموس لكي لا يحصل على المعنى فقد، بل يفهم المعنى والمفردات أيضًا. كما قال أونو رغبة التعلم حد له بمؤشر يملك تواق ورغبة لناجح.⁵⁸

وقت الدراسة الأكثر استخدامًا للطلاب هو قبل النوم لأنهم يعتقدون أن ذلك الوقت يسهل تذكره وفهم الدرس، ولكنه أيضًا وقت المفضلة للطلاب عند الفجر. عامل آخر هو البيئة هي بيئة معهد السلفي، لذا يتعلمون كثيرا عن كيفية قراءة نصوص العربية بحيث يتم تحفيز مع الطلاب الآخرين.

⁵⁸Hamzah. B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) h. 23

بالمعنى، كلما تعلم الشخص أسرع مع الإنجاز، مما يعني أنه في البيئة التعلم اللغة، سيكون التعلم أكثر فاعلية بحيث تتشكل جميع السلوكيات التي تحدث بوعي وإيجابي ونشط وفعال من خلال الممارسة والتجربة المتكررة بسلوك جديد.^{٥٩}

⁵⁹Pinasti, Ajeng Pudak, and Sinta Saraswati, "Pengaruh Layanan Penguasaan Konten Teknik Mind Mapping Terhadap Keefektifan Belajar," *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application* vol. 4 No.1 2015.