

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

اعتماد على عرض و تحليل البيانات السابق، نظام وقدرة تعليم مهارة القراءة في معهد الفلاح للبنين و في معهد الهاشمية للبنين في قراءة النصوص العربية، لهم نتائج الذي يوصل إليه هذه الدراسة كما يلي:

١. نظام تعليم مهارة القراءة في معهد الفلاح للبنين و في معهد الهاشمية للبنين في قراءة النصوص العربية هو بعد تقديم البيانات و تحليل البيانات التالية نستنتج أن الإستراتيجية المستخدمة يقرأ المعلم عداد من النص العربي ثم يفسر المعنى ويقدم شرحًا لكل كلمة وتكون المعلم كثيرة من القصص بأسلوب جلوس كمثل الحلقة ثم يدرس المعلم من يأمر الطلاب بقراءة الجمل وإذا كان هناك خطأ في قراءة الكتاب، فإنه يتم تبريره أولاً، ثم يفسر المعلم بشرح قليلا فقليلًا. فطرق الذي استخدموا هم الطريقة المباشرة وطريقة القواعد وترجمة، على الرغم من وجود بعض المعلمين الذين استخدموا طريقة الخطابة. هناك أهداف ليكون الطلاب استطع في قراءة كتب الأخرى الذي ليس الكتب التي يتم تدريسها، وتطوير رؤية واسعة في اللغة العربية وأيضًا ليكونوا قادرين على قراءة و معنوية الكتب العربية وتفسيرها وإتقانها. في المواد

التعليمية يستعمل كتب كلاسيكية أو تسميتها أيضًا بالكتاب الأصفر مثل كتاب التاريخ الإسلامي، وكتاب المطعمة، وكتاب الدرية وغيرها. العوامل الداعمة التعليمية أولاً مسكن مخصص للغة العربية لمدة ٦ أشهر، وثانياً المسكن الخاص في تعليم أمسيلاقي لمدة ٦ أشهر، وثالثاً هو التعلم من بيت إلى بيت الأستاذ.

٢. قدرة تعليم مهارة القراءة في معهد الفلاح للبنين و معهد الهاشمية للبنين في قراءة النصوص العربية هو الإستراتيجية التي يجبها الطلاب أكثر من غيرها هي قراءة الكتب مع زملائهم في الفصل وفي السكن بجانب المراجعة أو قراءة الكتاب قبل النوم، يجب أن يصنع الحلقة مع الأصدقاء في السكن لممارسة مهارات القراءة، وبعضهم يستخدم وقت الدراسة ليسأل الفصل غالباً الأستاذ أو صديقه ويستمع أيضاً أثناء كتابة النص العربي الذي يدرسه المعلم في الفصل ويكرره أثناء فترات الراحة. الوقت الذي يستخدمه الطلاب أكثر من غيرهم هو الدراسة قبل النوم. تعد بيئة اللغة العربية أحد الدعم أيضاً، ليس هذا فقط، أحياناً تكون الكتب نافذة للمعرفة، لذلك إذا كانت هناك ساعات درس فارغة، في بعض الأحيان سيستمر الطلاب في التعلم.

ب. الإقتراحات

فمن هذا المنطوق قدمت الباحثة هذه الإقتراحات:

١. للطالبة أن تستخدم استراتيجيات التعليم الذي يفّر العيش و سهولة عند تعلمها وانظر الأسلوب الذي لديك واستخدامه بالجيد.
٢. للطالبة قسم التعليم اللغة العربية أو في الدراسة اللغوية خاصة في قراءة النصوص، أن يرغبوا في قراءة الكتب المتعلقة بها حتى يزيد المعلومات.
٣. وعلى الباحث الآتي، أن يقيم للباحث ليكمل مما قد حصلت الباحثة الآن.