

LEMBAR PENGESAHAN

Telah dilaporkan dan diseminarkan di KKG PAI Kecamatan Banjarmasin Utara dan dinyatakan dapat diterima sebagai bahan masukan dan bahan referensi di KKG PAI Kecamatan Banjarmasin Utara dengan judul “ Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Surat At-Tiin Melalui Metode Drill Kelas V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin Tahun 2022”

Banjarmasin, 28 Desember 2022

Ketua Penguji

Pemateri



Andri Azhari, S.Pd.I

Amina Mariyani, S.Pd.I

Mengetahui,

Ketua KKG PAI
Kec. Banjarmasin Utara



Naimah, S.Pd.I

BERITA ACARA

SEMINAR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Pada hari Jumat, tanggal 30 Desember 2022 bertempat di UPT Kecamatan Banjarmasin Utara, disampaikan oleh :

1. Identitas Peeliti :
Nama : Amina Mariyani, S.Pd.I
Unit Kerja : SDN Alalak Utara 2
2. Lokasi Penelitian : SDN Alalak Utara 2
3. Lama Peelitian : 2 Bulan
4. Judul : *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Surat At-Tiin Melalui Metode Drill Kelas V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin Tahun 2022*

Dihadiri para guru sebanyak 76 guru sesuai dengan daftar hadir terlampir.

Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya

Banjarmasin, 30 Desember 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fera Isrmarwati', written over the stamp.


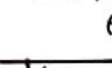
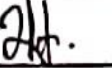


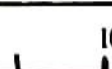



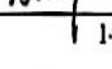
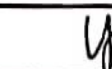


Dra.Hj. Fera Isrmarwati

Daftar Hadir Seminar
Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Surat At-Tiin Melalui Metode
Drill Kelas V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin Tahun 2022”

Hari/ Tanggal : Jumat / 30 Desember 2022

GUGUS SUNGAI JINGAH

NO	NAMA / NIP	TEMPAT AJAR	TELP / HP	TANDA TANGAN
5	Mariana, S.Pd.I NUPTK.	SDN Sungai Jingah 1	089523540625	5 
6	Siti Aisah, S.Ag NUPTK.1657749653300002	SDN Sungai Jingah 4	08195118639	6 
7	Megawati, S.Pd.I NUPTK	SDN Sungai Jingah 4	085250642454	7 
8	Hj. Sundusiah, S.Pd.I NIP. 19631030 198503 2 009	SDN Sungai Jingah 5	081349677090	8 
9	Adriansyah, S.Pd.I NUPTK	SDN Sungai Jingah 5	085245184003	9 
10	Della Rizky, S.Pd. NUPTK	SDN Sungai Jingah 5	085714721723	10 
11	Salasiah, S.Pd.I NIP. 19730828 200701 2 015	SDN Sungai Jingah 6		11 
12	Muhammad Nauval, S.Pd NUPTK	SDN Sungai Jingah 7	085251613260	12 
13	Dra. Masliani, S.Pd.I NIP.	SDN Benua Anyar 9		13 
14	Mira Iriani, S.Pd.I NUPTK	SDN Sungai Andai 3	085248895385	14 
15	Roni Rahmani, S. Pd NUPTK	SDN Sungai Andai 3	081937167007	15
16	Kamarullah, S.Pd NUPTK.1536771672130133	SDN Sungai Andai 3	083153234456	16
17	 NUPTK.	SDN Sungai Andai 3		17
18	Afrianto, S.Pd NUPTK	SDN Sungai Andai 4	085787527020	18
19	Ashfi Maulana, S.Pd NUPTK	SDN Sungai Andai 4		19
20	Nurul Madina NUPTK	SDN Sungai Andai 4	0895414540434	20 
21	Arsalan, S.Pd.I NUPTK	SDS Al Hidayah	085251572132	21 
22	Jumani, S.Pd.I NUPTK	SDIT Al Firdaus		22
23	Wahidah, S.Pd.I NUPTK.1944762663230262	SDIT Al Firdaus	085845056213	23 

GUGUS SURGI MUFTI

NO	NAMA / NIP	TEMPAT AJAR	TELP / HP	TANDA TANGAN
24	Hj. Makkiah, S.Pd.I NUPTK	SDN Surgi Mufti 1	085349420042	24
25	Mulianor, S.Pd.I NUPTK	SDN Surgi Mufti 1	085249640450	25
26	Safrudin, S.Th.I NUPTK	SDN Surgi Mufti 1	081649720204 0878 2561 7914	26
27	Fahriani, S.Pd.I NUPTK	SDN Surgi Mufti 4	0896 85349217	27
28	Alia, S.Pd.I NUPTK.345976266300043	SDN Surgi Mufti 5	085390922815	28
29	H. Muhammad Fahudi, S.Pd.I NUPTK	SDIT Anak Sholeh Mandiri	085820309309	29
30	Bukri Zam-zam, S.Pd NUPTK	SDIT Anak Sholeh Mandiri	082351528886	30
31	Norjainah, S.Pd.I NUPTK	SDN AKT 1	085652025092	31
32	Muhammad Fitri, S.Pd NUPTK	SDN AKT 1	085243980473	32
33	Saidah, S.Ag. NIP. 19751216 201406 2 002	SDN AKT 3	085285209431	33
34	Ahmad Afriadi NUPTK	SDN AKT 4	089690872425	34
35	Mahdivah, S.Pd NUPTK	SDIT Permati Jannati	083863456708	35
36	Nur Ayyun Nisa, S.Pd NUPTK	SDIT Hunafa	082253772331	36

GUGUS SUNGAI MIAI

NO	NAMA / NIP	TEMPAT AJAR	TELP / HP	TANDA TANGAN
37	Muhammad Rifki, S.Pd NUPTK	SDN Sungai Miai 1	081937620984	37
38	Hj. Indriyati Ismah, S.Pd.I NIP. 19670710 198608 2 002	SDN Sungai Miai 2		38
39	M. Azhar, S.Pd NUPTK.0941775676130032	SDN Sungai Miai 4	08874335562616	39
40	Drs. Norman Said, S.Pd NIP. 19640401 201406 1 003	SDN Sungai Miai 5	087815643232	40
41	Rahmat Spriamang NUPTK	SDN Sungai Miai 5	081528659591	41
42	Raudah, S.Pd.I NIP. 19630810 198608 2 002	SDN Sungai Miai 7	085386687772	42
43	Nurchaela, S.Pd.I Faridah NUPTK	SDN Sungai Miai 7	081351730807	43
44	M. Wardani, S.Pd.I NUPTK.0747771673130012	SDN Sungai Miai 8	08971801254	44
45	Mutmainah, S.Pd.I NUPTK	SDN Sungai Miai 10	085346092122	45
46	Syaifullah, S.Pd.I NUPTK	SDN Sungai Miai 10		46
47	Farida Rahmi, S.Pd NIP.	SDN Sungai Miai 11	081351711192	47
48	Marzuki, M.Pd NUPTK	SDN Sungai Miai 11		48
49	Siti Norwalis, S.Pd.I Norval NIP. 19620531 198503 2 006	SDN Pangeran 3	081251318094	49
50	Tuti Alawiyah, S. Pd NUPTK	SDI Madinaturrاملah		50
51	Muhammad Rasidi, S. Pd NUPTK	SDI Madinaturrاملah		51

GUGUS KUIN UTARA

NO	NAMA / NIP	TEMPAT AJAR	TELP / HP	TANDA TANGAN
52	Muhammad Rafiq, S Ag NUPTK	SDN Kuin Utara 1	082251836904	52
53	Dardiansyah, S Pd I NIP	SDN Kuin Utara 4	085390859981	53
54	Noorsolichah, S Pd I NUPTK	SDN Kuin Utara 4	085387648866	54
55	Pahrol, M Pd I NIP	SDN Kuin Utara 5	085101556194	55
56	Achmad, S Pd I NUPTK. 3049770671130073	SDN Kuin Utara 6	087888770808	56
57	Zaini Yusuf NUPTK 4849777678130012	SDN Kuin Utara 7	0895338956496	57
58	Andri Azhari, S Pd NUPTK 6461770671130143	SDN Pangeran 1	082253538776	58
59	Naimah, S Ag NIP. 19761210 201001 2007	SDN Pangeran 2	082350233005	59
60	M. Hapiji Irsadi NUPTK	SDN Alalak Selatan 3	089678064393	60
61	Muliayadi, S.Pd.I NUPTK	SDS Al Munawarah	08525306822	61
62	Saidah, S.Pd NUPTK 2950774675210022	SDS Rahmatillah	083172010232	62

GUGUS ALALAK

NO	NAMA / NIP	TEMPAT AJAR	TELP / HP	TANDA TANGAN
63	Sugiannor, S.Pd NUPTK	SDN Alalak Selatan 1	081357113691	63
64	Norliansyah, S.Pd.I. NUPTK. 2847764665130292	SDN Alalak Selatan 2	085349770630	64
65	Martini, S.Pd NUPTK	SDN Alalak Selatan 4	082350802736	65
66	Akhmad Zailani NUPTK	SDN Alalak Tengah 1	085753545835	66
67	Faridah, S.Pd NUPTK	SDN Alalak Tengah 2	082354554084	67
68	Farah Mutia, S.Pd NUPTK	SDN Alalak Tengah 3	085350499977	68
69	Anwar, S.H.I NUPTK. 1544753656200022	SDN Alalak Tengah 3	081351219964	69
70	Achmad Nur Alim, S.Pd NUPTK	SDN Alalak Tengah 4	082253981996	70
71	Taufik Hidayat, S.Pd.I NUPTK *	SDN Alalak Utara 1	085246686347	71
72	Yusnadi, S.Pd NUPTK. 3857766667131162	SDN Alalak Utara 1	081348081290	72
73	Amrina Mariani, S.Pd.I NUPTK	SDN Alalak Utara 2	08310770112	73
74	Misna, S.Pd NUPTK	SDN Alalak Utara 3		74

Dokumentasi Seminar
Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Surat At-Tiin Melalui Metode Drill Kelas V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin Tahun 2022”

Hari/ Tanggal : Jumat / 30 Desember 2022







SERTIFIKAT

No. 03/KKG-PAI/BU/I/2023



APRESIASI
diberikan kepada :

AMINA MARIYANI.SPd.I

Atas partisipasinya sebagai **Pemapar** pada acara **Seminar PTK**
di **KKG PAI kec. Banjarmasin Utara** dengan judul:

*"UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SURAT AT-TIN
MELALUI METODE DRIL SISWA KELASS V. SDN ALALAK UTARA 2
BANJARMASIN"*

Banjarmasin, 03 Januari 2023

Kepala Penyelenggara

Naimah, S.Ag.
NIP. 19761210 201001 2007

LAPORAN
PENELITIAN TINDAKAN KELAS
_UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
SURAT AT-TIN MELALUI METODE DRILL
KELAS V SDN ALALAK UTARA 2
BANJARMASIN_



Disusun Oleh
AMINA MARIYANI,SPd.I

PENDIDIKAN PROFESI GURU
LPTK FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
LAPORAN
PENELITIAN TINDAKAN KELAS
UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
SURAT AT-TIN MELALAI METODE DRILL
KELAS V SDN ALALAK UTARA 2
BANJARMASIN

Telah diperiksa dan diterima untuk memenuhi tugas
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Program Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan 2022
Angkatan III
LPTK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Hari:Rabu

Tanggal:28 Desember 2022

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Dra.Hj.Rusdiana,M.Ag

Siti Aminah,S.Ag

Mengesahkan

Ketua LPTK/ Dekan FTK UIN Antasari Banjarmasin

Dr.H.Hamdan, M.P.d

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah Swt, shalawat dan salam kepada Rasulullah saw yang telah membimbing umat manusia melalui lembaga pendidikan terbaik. *Alhamdulillah*, Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SURAT AT_TIN MELALUI METODE DRILL PADA KELAS V SDN ALALAK UTARA 2 BANJARMASIN.” dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan. Oleh karena itu, sudah sepantasnya kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Ketua LPTK UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan izin serta dukungan secara moral maupun materiil dalam penyelenggaraan Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan 2022.
2. Drs. H. Murdan, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Profesi Guru FTK UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan dan fasilitas dalam menempuh kegiatan PPG Dalam Jabatan 2022 ini.
3. Dra.Hj.Rusdiana,M Ag dan Siti Aminah selaku dosen Dosen Pembimbing dan Guru Pamong yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam penyusunan Laporan PTK ini.
4. Dra.Hj.Fera Ismarwati selaku Kepala Sekolah Sdn Alalak Utara 2 Banjarmasin
5. Seluruh tim panitia penyelenggaraan PPG Dalam Jabatan 2022 yang telah memfasilitasi dan mendampingi rangkaian kegiatan dengan sabar.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih belum sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan kami. Penulis berharap mudah-mudahan penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak terkait.

Penulis

HALAMAN JUDUL	XIII
HALAMAN PENGESAHAN	XIII
ABSARAK.....	XIII
<u>KATA PENGANTAR</u>	XIII
<u>BAB I</u>	1
<u>PENDAHULUAN</u>	1
<u>A. LATAR BELAKANG MASALAH</u>	1
<u>B. PERMASALAHAN</u>	4
<u>C. CARA PEMECAHAN MASALAH</u>	4
<u>D. TUJUAN PENELITIAN</u>	5
<u>E. MANFAAT PENELITIAN</u>	5
<u>F. DEFINISI ISTILAH</u>	5
<u>G. HPOTESIS TINDAKAN</u>	6
<u>H. SISTEMATIKA PENULISAN</u>	6
<u>BAB II</u>	7
<u>KAJIAN PUSTAKA</u>	7
<u>A. Kajian Terdahulu</u>	7
<u>B. Kajian Teori</u>	7
<u>BAB III</u>	9
<u>METODE PENELITIAN</u>	9
<u>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian</u>	9
<u>B. Lokasi, Waktu, dan Subyek Penelitian</u>	10
<u>C. Prosedur Penelitian</u>	11
<u>D. Instrumen Penelitian</u>	15
<u>E. Teknik Analisa Data</u>	15
<u>F. Keabsahan Data</u>	18
<u>G. Indikator Keberhasilan</u>	18
<u>H. Tim Peneliti</u>	18
<u>BAB IV</u>	20
<u>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u>	20
<u>A. Gambaran Obyek Penelitian</u>	20
<u>B. Identitas Sekolah</u>	20

C. Pembahasan	67
BAB V	69
PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN 1(RPP SIKLUS 1, 2,DAN 3)	72
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP) 2	93
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	118
(RPP) 3	118
LAMPIRAN 2 (INSTRUMEN OBSERVASI)	131
LAMPIRAN 3 PHOTO DOKUMENTASI	140

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan memegang peran sangat penting dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, manusia dapat mempertahankan dan meningkatkan taraf kehidupan. Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat. Pendidikan berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja terhadap anak didik oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa. Pendidikan merupakan pertolongan yang diberikan oleh orang dewasa yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak untuk menuju tingkat dewasa.

Tujuan pendidikan akan tercapai apabila didukung dengan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Pembelajaran yang efektif sangat berperan dalam tercapainya tujuan pendidikan. Namun, akan ditemukan berbagai masalah yang kerap terjadi dalam proses pembelajaran terutama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar (SD). Dari pengertian di atas bahwa pendidikan merupakan upaya terorganisir yang dilakukan oleh usaha sadar manusia dengan dasar dan tujuan yang jelas, adanya tahapan dan komitmen bersama antara pendidik dan peserta didik di dalam proses pendidikan itu. Untuk mencapai tujuan pembelajaran ditentukan oleh banyak faktor, faktor itu bisa dari siswa atau guru. Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Quran dan al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Jadi, pembelajaran PAI adalah

proses interaktif yang berlangsung antara pendidik dan peserta didik untuk memperoleh pengetahuan dan meyakini, menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam

Tujuan pendidikan agama Islam yaitu Meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Selanjutnya pendidikan agama Islam pada sekolah umum bertujuan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan, pengamalan tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara serta untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi Tujuan tersebut dapat dicapai apabila program-program pelajaran PAI di sekolah diorganisasikan secara baik.. Dengan demikian, dalam proses pembelajarannya diperlukan media pembelajaran yang tepat sehingga siswa tidak merasa sulit ataupun bosan dalam mempelajarinya. Salah satu komponen yang berpengaruh dalam pendidikan adalah proses pembelajaran

Proses pembelajaran merupakan interaktif edukatif antara peserta didik dengan guru, peserta didik dengan lingkungan sekolah. Guru adalah salah satu unsur penting dalam proses pembelajaran. Dalam proses pendidikan di sekolah, guru merupakan ujung tombak dalam dunia pendidikan, di dalam proses belajar-mengajar guru mempunyai tugas yang besar untuk mendorong siswa agar mampu memahami pada saat proses pembelajaran. Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi di dalam kelas untuk membantu proses perkembangan siswa. Secara terperinci tugas guru berpusat kepada mendidik dengan titik berat memberikan arahan dan motivasi pencapaian tujuan baik jangka pendek maupun jangka panjang, memberikan fasilitas pencapaian tujuan melalui pengalaman belajar yang memadai, dan membantu perkembangan aspek-aspek pribadi seperti : sikap, nilai-nilai, dan penyesuaian

diri. Dari uraian di atas, jelas bahwa guru merupakan salah satu yang sangat berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa-siswanya. Guru dapat melaksanakannya melalui dua hal yaitu, suasana belajar dan proses pembelajaran. Penggunaan metode dan media pembelajaran haruslah diterapkan oleh guru dalam proses belajar mengajar, agar tercipta pembelajaran yang menyenangkan.

Hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran berupa test yang disusun secara terencana baik tertulis, lisan maupun perbuatan. Dalam hal ini hasil belajar yang dimaksud berupa nilai ulangan yang diperoleh setiap siswa pada materi koperasi dan kesejahteraan rakyat. Nilai ulangan yang diperoleh setiap siswa pasti berbeda, hal ini disebabkan oleh kemampuan yang dimiliki siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang bagus dipengaruhi banyak faktor diantaranya pemahaman, materi, media, metode dan lain-lain. Hasil belajar merupakan indikator dari salah satu kualitas dari proses belajar yang baik pula. Sebaiknya, jika proses pembelajaran dilakukan dengan baik maka hasil belajar yang didapat juga baik.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan siswa membaca surah at-Tin dengan lancar dan tepat, pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin. Adapun rumusan masalah ini adalah : Apakah penerapan metode drill dapat meningkatkan kemampuan membaca surah at-Tin dengan baik dan benar pada mata pelajaran Agama Islam siswa Kelas V. Yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 23 orang siswa. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah penerapan metode drill untuk meningkatkan kemampuan siswa membaca surah at-Tin pada mata pelajaran Agama Islam siswa Kelas V. Metode drill adalah metode yang mengulang-ulang membaca tanpa menggunakan teks atau buku. Metode ini penulis gunakan dalam mata pelajaran Pendidikan

Agama Islam. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 3 siklus, tiap siklus dilakukan dengan satu kali pertemuan.

B. PERMASALAHAN

1. Identifikasi Masalah

Permasalahan yang kami temui dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Rendahnya kemampuan peserta didik dalam membaca surat at-Tin dalam Pendidikan Agama Islam Kelas V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin
- b. Kesulitan peserta didik dalam membaca surat at-Tin pada pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin
- c. Kurangnya Motivasi Siswa dalam belajar PAI
- d. Siswa sering merasa bosan dalam belajar

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah hasil belajar siswa sebelum menggunakan metode Driil pada mata pelajaran PAI materi Membaca Q.S at-Tin kelas V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin Tahun pelajaran 2022 – 2023?
2. Bagaimanakh hasil belajar siswa setelah menggunakan metode Driil pada mata pelajaran PAI materi Membaca Q.S. at-Tin kelas V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin Tahun pelajaran 2022 – 2023?

C. CARA PEMECAHAN MASALAH

Dalam suatu kegiatan pembelajaran, sebuah permasalahan pasti terjadi, karna hal tersebut adalah salah satu sunnatullah dari dunia pendidikan, maka sudh menjadi tugas kita sebagai guru untuk mencari dan menemukan cara pemecahannya. Adapun yang akan saya lakukan dalam hal ini antara lain:

1. Melakukan wawancara, observasi dan tes bersama ,peserta didik, terkait dengan masalah yang dihadapi oleh peserta didik
2. Menyusun dan membuat perencanaan dalam pembelajaran (RPP)
3. Menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan peserta didik
4. Setelah mengetahui permasalahannya maka saya melakukan pembelajaran dengan metode Drill untuk meningkatkan kemampuan membaca surat at-Tin

D. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Meminimalkan kesalahan peserta didik dalam membaca surat at-Tin pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
2. Untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas v pada SDN Alalak utara 2 Banjarmasin melalui metode Driil
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan metode Driil pada pembelajaran PAI

Materi membaca Q.S.at-Tin siswa kelas v pada SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin tahun pelajaran 2022-2023

E. MANFAAT PENELITIAN

1. Bermanfaat bagi peserta didik dalam meningkatkan kemampuan membaca surat at-Tin
2. Guru dapat menggunakan metode Drill / latihan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membacal surat at-Tin
3. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dan tambahan wawasan bagi sdn Alalak utara 2 Banjarmasin tentang peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode Driil
4. Bagi penulis, penelitian ini sangat bermanfaat serta menjadi masukan perbaikan kualitas pendidikan serta membuat inovasi yang mendukung proses pembelajaran dengan menggunakan metode Driil

F. DEFINISI ISTILAH

Definisi istilah yang dipergunakan dalam penelitian ini meliputi:

1. Membaca

Membaca adalah suatu metode yang merupakan kegiatan melihat tulisan bacaan dan proses

memahami isi bacaan dengan bersuara. . Metode tersebut banyak digunakan dalam usaha untuk membaca al-Qur'an..

2. Materi Surah At-tin

Surah At-tin merupakan surah dari kitab suci Al-Qur'an yang menerangkan bahwa Allah menciptakan manusia dari benda yang hina kemudian memuliakannya dengan mengajar membaca, menulis dan memberinya pengetahuan

3. Metode latihan (Driil) merupakan suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu. Latihan adalah suatu teknik mengajar yang mendorong siswa untuk melaksanakan kegiatan latihan agar memiliki ketangkasan / keterampilan yang lebih baik dari apa yang dipelajari

G. HPOTESIS TINDAKAN

Hipotesis diturunkan dari kerangka pemikiran. Berdasarkan rumusan masalah penelitian, tinjauan pustaka, dan kerangka pemikiran, maka dapat diturunkan hipotesis atau dugaan. Dengan menggunakan metode *drill* pada siswa dapat meningkatkan kemampuan membaca pada Surat At-tin ayat 1 – 8 di Kelas V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin.

H. SISTEMATIKA PENULISAN

Untuk mempermudah dalam menyajikan dan memahami isidari penulisan PTK ini, maka dibuatlah sistematika pembahasan yang terdiri dari 5 bab yaitu :

Bab I Pendahuluan, yang memuat latar belakang masalah, Permasalahan, Cara pemecahan masalah, Tujuan penelitian, Manfaat penelitian, Definisi, Istilah, Hipotesis Tindakan, dan sistematika Penulisan.

Bab II Kajian Pustaka, yang memuat Kajian terdahulu dan Kajian teori

Bab III Metode Penelitian, yang memuat pendekatan dan Jenis Penelitian, Lokasi, Waktu, dan Subyek penelitian, Prosedur penelitian, pelaksanaan siklus penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, Teknik analisis data, Keabsahan data, Indikator keberhasilan, Tim peneliti.

Bab IV Hasil dan pembahasan, yang memuat tentang Gambaran Obyek penelitian, Hasil Penelitian, dan Pembahasan.

Bab V Penutup, yang memuat tentang Simpulan dan Saran-saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Terdahulu

Selama saya mengajar di SDN Alalak Utara 2 ini saya belum pernah menemukan penelitian tindakan kelas, meskipun saya menanyakan kepada salah satu guru senior yang ada di sekolah tersebut, namun sebelum saya mendefinisikan tentang metode drill, ada baiknya terlebih dahulu mengetahui tentang metode mengajar. Metode mengajar adalah cara guru memberikan pelajaran dan cara murid menerima pelajaran pada waktu pelajaran berlangsung, baik dalam bentuk memberitahukan atau membangkitkan. Dengan metode pembelajaran yang tepat diharapkan tumbuh berbagai kegiatan belajar siswa, dengan kata lain terciptalah interaksi pembelajaran yang baik antara guru dengan siswa. Dalam interaksi ini guru berperan sebagai penggerak atau pembimbing, sedangkan siswa berperan sebagai penerima atau yang dibimbing. Proses interaksi ini akan berjalan dengan baik jika siswa lebih aktif dibandingkan dengan gurunya. Oleh karena itu metode mengajar yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar siswa dan sesuai dengan materi pembelajaran

B. Kajian Teori

- a. Kesulitan Membaca menurut Abdul Aziz Abdul Rauf definisi membacal adalah “proses mengulang sesuatu baik dengan membaca atau mendengar.” Pekerjaan apapun jika sering diulang, pasti menjadi hafal (Aziz, 2004: 49). Jadi, Membaca merupakan salah satu kegiatan belajar dengan cara mengulang-ulang sesuatu, baik itu membaca ataupun mendengarkan sampai ingat.

b. Adapun metode yang Saya gunakan dalam memecahkan masalah ini adalah dengan metode *drill*, Berdasarkan berbagai pendapat dari berbagai ahli. maka dapat ditegaskan bahwa metode *drill* merupakan salah satu metode yang dilakukan atau diterapkan dengan memberi latihan-latihan kepada peserta didik dengan berulang-ulang hingga keterampilan tertentu dapat dikuasai. Metode ini menekankan kepada kebiasaan yang diperoleh melalui latihan-latihan yang dilakukan sehingga penguasaan keterampilan tersebut semakin berkembang dan akhirnya dapat dikuasai dengan baik

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian memutuskan menggunakan metode ini dikarenakan PTK dilaksanakan di dalam kelas ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. Adapun pengertian Penelitian Tindakan Kelas menurut Kunandar adalah :

1. Penelitian adalah aktivitas mencermati suatu objek tertentu melalui metodologi ilmiah dengan mengumpulkan data-data dan dianalisis untuk menyelesaikan suatu masalah.
2. Tindakan adalah suatu aktivitas yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu yang berbentuk siklus kegiatan dengan tujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu atau kualitas proses mengajar.
3. Kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru.

Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto, pengertian Penelitian Tindakan Kelas adalah :

1. Penelitian menunjukkan pada suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
2. Tindakan menunjukkan pada suatu gerakan kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Dalam penelitian berbentuk rangkaian siklus kegiatan untuk siswa.

3. Kelas dalam hal ini tidak terikat pada pengertian ruang kelas, tetapi dalam pengertian yang lebih spesifik. Seperti yang sudah lama dikenal adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari guru yang sama pula.

Dari pengertian di atas, yakni Penelitian Tindakan Kelas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah pencermatan dalam bentuk tindakan terhadap suatu kegiatan belajar yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa. Metode drill adalah metode yang mengajarkan siswa untuk melaksanakan kegiatan latihan agar siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih baik dari pada hal-hal yang telah dipelajari. Menurut Zakiah Daradjat dkk, Latihan dimaksud agar pengetahuan dan kecakapan tertentu dapat menjadi milik anak didik dan dikuasai sepenuhnya, sedangkan ulangan hanyalah untuk sekedar mengukur sejauh mana anak telah menyerap pengajaran tersebut

B. Lokasi, Waktu, dan Subyek Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian adalah tempat yang digunakan dalam melakukan penelitian untuk lebih mengenal karakteristik masing-masing siswa terutama siswa kelas v yang ingin diteliti, peneliti akan sangat mudah saat memantau, merevisi dan mencari data yang di

perluan. Penelitian ini bertempat di SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin kecamatan Banjarmasin Utara..

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian adalah waktu berlangsungnya penelitian atau saat penelitian ini dilangsungkan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember tahun pelajaran 2022-2023

3. Subyek Penelitian

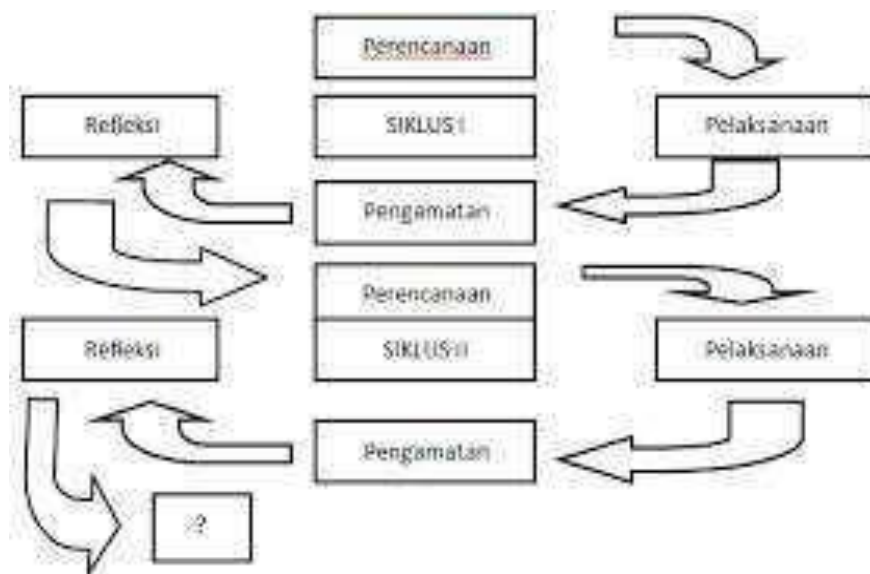
Subyek penelitian adalah siswa-siswi Kelas V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin Kecamatan Banjarmasin utara.

C. Prosedur Penelitian

Penelitian merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari tahapan yaitu :

- a. Perencanaan, sebelum melakukan penelitian tindakan kelas peneliti terlebih dahulu menyusun rencana yang harus dilakukan, adapun indikator yang harus diperhatikan dalam rencana tersebut yaitu apa yang harus diteliti, mengapa diteliti, kapan diteliti, dimana diteliti, siapa yang diteliti, dan bagaimana hasil yang diperoleh setelah dilakukan peneliti.
- b. Tindakan, pada tahap penelitian ini peneliti merancang strategi dan skenario penerapan pembelajaran yang akan diterapkan. Skenario atau rancangan yang dilakukan hendaknya dijabarkan serinci mungkin secara tertulis dan tidak dibuat-buat.
- c. Observasi, pada tahap observasi ini tidak terlepas pada tahap tindakan yang sedang dilakukan, jadi keduanya berlangsung dalam waktu yang sama. Observasi dilakukan guru sebagai peneliti melakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang diperlukan dan terjadi selama tindakan berlangsung.
- d. Tahap Evaluasi, pada tahap evaluasi ini tidak terlepas juga dari tindakan yang sedang dilakukan, setelah melakukan tindakan atau memberikan pembelajaran tentang materi yang telah ditentukan maka peneliti memberikan evaluasi.

- e. Refleksi, tahap ini dimaksud untuk mengkaji atau mengemukakan kembali secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul, kemudian dilakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan berikutnya. Refleksi dalam PTK mencakup analisis, dan penilaian terhadap hasil pengamatan. Skema pelaksanaan PTK tersebut penulis merujuk kepada pendapat Suharsimi Arikunto sebagai berikut :



- SIKLUS I

1. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti mengadakan beberapa kali pertemuan dengan Kepala sekolah dan teman sejawat membahas teknis pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Dalam pertemuan ini, peneliti membahas dan menganalisis materi pelajaran kemudian peneliti :

- a. Menentukan mata pelajaran dan materi yang akan diajarkan sesuai dengan silabus dan kurikulum, yaitu mata pelajaran Pendidikan Islam (PAI) Materi Mari Belajar Q.S. at-Tin
 - b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan mata pelajaran dan materi pembelajaran dengan menggunakan metode Drill
 - c. Mendiskusikan bahan dan alat-alat yang digunakan dalam pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran.
 - d. Menyusun format atau lembar observasi yang akan digunakan.
 - e. Menyusun tes untuk mengukur hasil belajar selama tindakan penelitian diterapkan
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (Action)

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahap ini adalah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode Drill yang sesuai dengan rencana pembelajaran. Tujuan utama dalam melaksanakan tindakan ini untuk mengupayakan adanya perubahan kearah perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran siswa dengan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana yang telah direncanakan diawal. Dalam melaksanakan tindakan maka perlu menyusun langkah - langkah operasional atau scenario pembelajaran dari tindakan yang dilakukan yaitu :Guru menyiapkan media dan materi bahan ajar.

3. Tahap Observasi

Tahap ini dilakukan selama penelitian berlangsung, melakukan pengamatan terhadap proses pelaksanaan terhadap proses pelaksanaan tindakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat untuk penelitian ini.

4. Tahap Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan untuk mempertimbangkan pedoman mengajar yang dilakukan serta melihat kesesuaian yang dicapai dengan yang diinginkan dalam pembelajaran, untuk itu dilakukan refleksi atas adanya kelemahan atau kekurangan tindakan yang telah dilaksanakan yang berguna untuk diperbaiki pada pelaksanaan siklus I

- SIKLUS II

Siklus II dilakukan apabila hasil penelitian belum mencapai indikator keberhasilan. Siklus akan berhenti apabila indikator keberhasilan telah tercapai. Tahapan siklus II dilakukan sama seperti tahapan pada siklus I.

- SIKLUS III

Siklus III dilakukan apabila hasil penelitian belum mencapai indikator keberhasilan. Siklus akan berhenti apabila indikator keberhasilan telah tercapai. Tahapan siklus III dilakukan sama seperti tahapan pada siklus II.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan penulis adalah :

1. Observasi

Observasi yaitu pengamatan secara langsung terhadap proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Observasi dapat dilakukan terhadap guru dan siswa terkait proses pembelajaran, aktivitas dan interaksinya. Observasi dapat dilakukan menggunakan daftar cek (checklist) ataupun catatan terbuka (tulisan bebas) tentang pembelajaran. Pedoman observasi menggunakan cek lebih mudah digunakan karena berisi daftar kriteria tertentu, sehingga (pengamat) hanya memberikan tanda cek pada kriteria yang sesuai dengan pengamatan.

2 .Tes

Tes dalam penelitian PTK dipergunakan untuk mengukur perkembangan atau kemajuan belajar siswa. Sebagai alat pengukur perkembangan dan kemajuan belajar siswa. Tes ini dilakukan pada akhir pembelajaran siklus I, siklus II dan siklus III untuk mengukur dan mengkualifikasikan pencapaian/ hasil belajar siswa. Instrumen yang digunakan adalah lembar soal dan hasil pekerjaan siswa.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Lembar observasi

Lembar observasi merupakan catatan yang menggambarkan tingkat aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Observasi dilakukan dengan melakukan pengamatan dan pencatatan mengenai kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung.

2 .Check List Dokumentasi

Checklist dokumentasi merupakan daftar dokumen yang akan digunakan dalam penelitian. Dokumen yang digunakan dalam penelitian ini antara lain data perangkat pembelajaran dan daftar nilai hasil belajar PAI siswa kelas V.

E. Teknik Analisa Data

Adapun teknik analisi data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah :

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah suatu bentuk analisi yang menajamkan, menggunakan dan mengarahkan, membuang yang tidak perlu mengorganisasikan data. Reduksi data dilakukan dengan menyeleksi, menyederhanakan dan mentransferkan data yang telah diperoleh. Kegiatan reduksi data bertujuan untuk melihat kesalahan siswa dalam

menyelesaikan soal-soal bentuk penjumlahan pecahan dan tindakan apa yang dilakukan untuk perbaikan kesalahan tersebut

2. Penyajian Data

Penyajian data adalah sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan penyajian data, peneliti dapat mengetahui apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan berdasarkan pemahaman tentang penyajian data.

3. Menarik Kesimpulan

Tahap ini ditarik kesimpulan berdasarkan tindakan penelitian yang dilakukan. Kesimpulan yang diambil merupakan dasar bagi pelaksanaan siklus berikutnya. Dalam kesimpulan ini juga diperoleh jawaban atas permasalahan yang ditemukan pada pelaksanaan tindakan. Berdasarkan kesulitan siswa dilakukan analisis pemikiran dalam mengupayakan pengulangan kesulitan tersebut, agar hasil belajar siswa semakin meningkat. Untuk mengetahui keefektifan suatu model yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, perlu dilakukan analisis data. Untuk analisis tingkat keberhasilan atau persentase ketuntasan belajar siswa setelah proses belajar mengajar berlangsung pada tiap siklusnya dilakukan dengan cara memberikan evaluasi berupa soal tes tulis pada setiap akhir siklus. Analisa ini dihitung dengan menggunakan statistik sederhana sebagai berikut

1. Penilaian Tugas dan Tes

Peneliti menjumlahkan nilai yang diperoleh siswa, selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa kelas tersebut sehingga diperoleh nilai rata-rata. Nilai rata-rata ini didapat dengan

menggunakan rumus :

Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100 \%$$

Skor total

Keterangan : ΣX : Skor perolehan

ΣN : Skor total

2. Penilaian untuk ketuntasan belajar

Menurut Zainal Aqib ada dua kategori ketuntasan belajar, yaitu secara perorangan dan klasikal. Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar, peneliti menganggap bahwa penerapan media audio visual pada materi Ketika bumi berhenti berputar dikatakan berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa jika siswa mampu menyelesaikan soal dan memenuhi ketuntasan belajar minimal 70%.

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar, digunakan rumus sebagai berikut :

Σ siswa yang tuntas belajar

$$P = \frac{\text{—————}}{\text{—————}} \times 100 \%$$

Σ siswa

Berdasarkan rumus di atas, jika ketuntasan belajar di dalam kelas sudah mencapai 70% maka ketuntasan belajar sudah tercapai. Jadi dapat disimpulkan analisa data dilakukan sebagai dasar pelaksanaan siklus berikutnya dan perlu tindakan siklus II dilanjutkan. Dengan permasalahan tersebut belum tuntas, hasil analisa data dapat disajikan dalam bentuk tabel

Tabel. 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %

Tingkat Keberhasilan (%)	Arti
90% - 100%	Sangat tinggi
80% - 89 %	Tinggi
65 % - 79 %	Sedang
55% - 64 %	Rendah
0% - 54%	Sangat rendah

F. Keabsahan Data

Keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu lain sebagai pengecekan atau pembanding data itu (Lexy J. Moleong, 2005: 330). Data yang digunakan baik data observasi, wawancara maupun catatan lapangan. Triangulasi dalam penelitian ini, menggunakan triangulasi metode. Triangulasi metode itu adalah pengecekan derajat penemuan hasil penelitian dengan beberapa metode yaitu observasi, wawancara, dan catatan lapangan

G. Indikator Keberhasilan

Meningkatnya prestasi belajar siswa yang ditandai rata-rata nilai hafalan dengan KKM 70, jadi yang sudah di atas KKM dianggap berhasil dan yang di bawah KKM dianggap belum berhasil dan bisa di ulang lagi.

H. Tim Peneliti

Tim Peneliti dan Tugasnya

No	Nama	Tugas
1	Amina Mariyani,S.Pd.I	Guru dan Peneliti

2	Hatmah ,S.P.d	Observer
3	Evi Susanti S.P.d	Observer
4	Hatmah,S.P.d	Observer

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Obyek Penelitian

Sekolah Dasar Negeri Alalak Utara 2 letaknya sangat strategis di dalam Kota Banjarmasin, Kecamatan Banjarmasin Utara, tepatnya di Kelurahan Alalak utara. Sekolah Dasar Negeri Alalak Utara 2, untuk kegiatan belajar mengajar, memiliki 6 (Enam) ruang belajar dan 1 (satu) ruang Kantor Kepala Sekolah, 1 (satu) ruang guru, 1 (satu) ruang perpustakaan,, 1 (satu) Ruang UKS dan 3 kamar kecil untuk putra dan putri yang semuanya berada di tempat yang terpisah.

Sekolah Dasar Negeri Alalak Utara 2, ini mulanya adalah memang di bangun dari awal atau tanah yang kosong, semua tenaga pendidik diharapkan untuk terus mengembangkan kompetensinya, agar tercipta nuansa pembelajaran sesuai harapan.

Dalam rangka meningkatkan layanan pendidikan dasar yang bermutu pada sekolah ini dilengkapi dengan sarana pendidikan dan sarana perpustakaan sebagai komponen penting Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan, dilengkapi dengan LCD Proyektor untuk mempermudah para pendidik dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Di sisi yang lain, secara kualifikasi pendidikan para tenaga pendidik sudah bergelar Strata 1 Pendidikan.

B. Identitas Sekolah

SDN ALALAK UTARA 2 BANJARMASIN

No	Identitas Sekolah	Keterangan
1	Nama Sekolah	: SD NEGERI ALALAK UTARA 2
2	NPSN	: 3.030450E7
3	Jenjang Pendidikan	: SD
4	Status	: Negeri
5	Alamat Sekolah	: Jl.Alalak Utara Rt.02 Gg,Pelita
6	Kode Pos	: 70125

7	Desa	:	Alalak Utara
8	Kecamatan	:	Banjarmasin Utara
9	Kabupaten/Kota	:	Banjarmasin
10	Provinsi	:	Kalimantan Selatan
11	Posisi Geografis	:	-3 2704
12	SK Pendirian Sekolah	:	-
13	Tanggal SK Pendirian	:	-
14	Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah
15	SK Ijin Operasional	:	420/2189-PSD/Dispendik/2017
16	Kebutuhan Khusus dilayani	:	-
17	Nomor Rekening	:	0010004013493
18	Nama Bank	:	BPD KAL-SEL
15	Cabang KCP / Unit	:	Cabang
20	Rekening Atas Nama	:	SDN ALALAK UTARA 2
21	MBS	:	Ya
22	Luas Tanah Milik	:	
23	Luas Tanah Bukan Milik	:	-
24	Nama Wajib Pajak	:	Bendahara BOS SDN Alalak Utara 2
25	NPWP	:	003119476736000
26	Nomor Telepon	:	08195114237
27	Nomor Fax	:	-
28	Email	:	Sdnalalakutara2bjm2@gmail.com
29	Website	:	http://www.sdnalalakutara2bjm
30	Waktu Penyelenggaraan	:	Pagi/6 hari
31	Bersedia Menerima BOS	:	Ya
32	Sertifikasi ISO	:	9001:2000
33	Sumber Listrik	:	PLN
34	Daya Listrik	:	900
35	Akses Internet	:	Telkomsel

b. Visi Misi SD NEGERI ALALAK UTARA 2

1. VISI

"Terwujudnya sekolah yang kondusif, Unggul, Sehat dan Berkarakter".

Indikator Visi

- Memiliki Karakter baik dengan IMAN kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Menyelenggarakan pembelajaran yang berorientasi, berprestasi dan unggul.
- Mewujudkan sekolah yang berasaskan kebersamaan
- Mewujudkan sekolah Ramah anak
- Terlaksananya program penguatan pendidikan karakter

2. MISI

- Mewujudkan Karakter baik dengan IMAN kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Mewujudkan lingkungan sekolah yang berasaskan kebersamaan
- Menyelenggarakan pembelajaran yang berorientasi, berprestasi dan unggul.
- Mewujudkan sekolah yang bersih dan sehat berorientasi budaya peduli lingkungan.
- Meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah yang bersih, asri nyaman, aman, ramah anak, serta mencegah pencemaran lingkungan. Dan mengutamakan keselamatan di masa Darurat Covid-19

c. Data Pendidik dan peserta didik SD Negeri Alalak Utara 2

1) Data Pendidik

Jumlah pendidik dan karyawan di SD Negeri Alalak Utara 2 Banjarmasin berjumlah 11 orang terdiri dari 4 orang laki-laki dan 7 orang perempuan, seperti dijelaskan pada tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.2

Data Pendidik SD Negeri Alalak Utara 2 Banjarmasin

No	Nama	Jabatan	Status
1	Hj.Fera Irmawati	Kepala Sekolah	PNS
2	Evi Susantil, S.Pd	Guru Kelas	PNS
3	Hatmah, S.Pd	Guru Kelas	P3K
4	Jam'an S.Pd.	Guru PJOK	PNS
5	Marliana, S.Pd.	Guru Kelas	PNS
6	Peridana Hidayat, S.Pd.	Guru Kelas	PNS
7	Rusmilawati, S.Pd.I	Guru Kelas	PPPK
8	Rajbul Ikhwan.S.Pd.	Guru Kelas	PNS
9	Amina Mariyani, S.pd,I	Guru PAI	Honoror
10	Rahmat,S,pd	Operatot Sekolah	Honoror
11	Rohani	PSD	Honoror

Sumber: Dokumentasi SD Negeri Alalak Utara 2 Banjarmasin

2) Data Peserta Didik SDN ALALAK UTARA 2 BANJARMASIN

Tabel 4.3

Data Peserta Didik SDN Alalak Utara 2

Tahun Pelajaran 2022/2023

		Banyak	Pesert		
1	1	1	11	5	16
2	2	1	9	14	23
3	3	1	10	11	21
4	4	1	8	20	28
5	5	1	9	14	23
6	6	1	13	9	22
	Jumlah		60	73	133

d. Sarana Dan Prasarana SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin

SDN Alalak Utara 2 memiliki beberapa ruang untuk menunjang kegiatan pendidikan dan administrasi sekolah serta keperluan lainnya dijelaskan dalam tabel 4.5, sebagai berikut:

Tabel 4.5

Data Ruang SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin

Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Ruang/Lokal	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Shalat	1	Baik
3	Perpustakaan	1	Baik
4	Pojok Baca	6	Baik
5	Kamar Mandi/wc Peserta didik	1	Baik
6	Kamar Mandi/wc Peserta didik (Pi)	1	Baik
7	Kamar Mandi/wc Guru	1	Baik
8	Ruang Guru	1	Baik
9	Gudang	1	Baik
10	Ruang UKS	1	Baik
11	Ruang TU	1	Baik
12	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik

Berkenaan dengan sarana dan prasarana, dalam kegiatan pembelajaran tentunya tidak terlepas dari salah satu peran utama perlengkapan dan sumber belajar. Adanya perlengkapan dan sumber belajar menjadi salah satu faktor penting yang harus ada dalam proses pembelajaran.

B.Hasil Penelitian

Siklus I

Pada siklus I dilaksanakan 1 kali pertemuan tatap muka selama 1x35 meni/1 jam pelajaran, pada tanggal 5 Desember 2022 pada pukul 08.00 – 08.35 Wita. Pada pertemuan ini peneliti menerapkan pembelajaran kooperatif dengan Metode Drill dalam meningkatkan kemampuan efektifitas siswa yang

meliputi pemahaman materi Membaca Q.S at-Tin.

1) Perencanaan

Perencanaan pengajaran pada siklus I ini dituangkan dalam bentuk RPP. Selain RPP, peneliti juga menyiapkan bahan dan media pembelajaran yang terkait dengan Materi Surah at-Tin , seperti bahan ajar berupa gambar/slide, termasuk video pembelajaran sebagai model dalam pembelajaran terkait Metode Drill, serta menyiapkan lembar observasi dan evaluasi.

Adapun indikator yang harus dicapai adalah siswa dapat Membaca Q.S at-Tin dengan tartil dan benar

2) Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan/Implementasi Kegiatan yang dilaksanakan tahap ini yaitu melaksanakan metode Drill pada materi Membaca surat At-Tin di kelas (V) SDN Alalak utara2 telah direncanakan diantaranya:

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian Pada Siklus 1

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke dalam kelas kemudian ketua kelas mengucapkan salam dan semua peserta didik serentak berdiri mengucapkan salam dan guru membalas jawaban salam mereka dan mempersilahkan peserta didik duduk kembali (religius) • Peserta didik menyiapkan secara fisik dan psikis peserta didik yaitu mempersiapkan buku dan berdoa di awal pembelajaran (religius) • Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan ke peserta didik siapa saja yang tidak berhadir ke sekolah pada hari ini. Jika ada peserta didik yang tidak berhadir, maka guru menanyakan alasan mereka tidak berhadir. (Communication) • Guru memberikan motivasi seperti tepuk semangat. (Creatif) • Siswa melakukan pembiasaan akhlak mulia dengan cara melafalkan surah-surah pendek (Religius) 	20 menit

--	--	--

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bertanya jawab, Apakah kalian pernah mendengar imam membaca surah pendek setelah Al-Fatihah pada saat salat di mesjid/dilanggar? • Sebutkan apa saja surah-surah yang sering dibaca oleh imam ? • Kalau dirumah apakah kalian sering membaca surah pendek ? • Berhubung dengan materi surah pendek maka pada hari ini kita akan mempelajari tentang surah at-Tin • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rincian kegiatan pembelajaran • Apakah kalian tahu tentang surah at-Tin ? • Apa arti at-Tin? • Surah at-Tin terdiri dari berapa ayat? 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelompok menjadi beberapa kelompok kecil • Guru menayangkan media pembelajaran berupa PPT, seperti tayangan video kesalahan saat membaca surah pendek semua peserta didik mengamati video yang disediakan (Penerapan TPACK) • Siswa mengamatinya, lalu mendiskusikannya dengan teman kelompok.(Colaboration 4c) • Siswa mengemukakan hasil diskusi (perwakilan) kelompok di depan kelas untuk menyampaikan informasi apa yang mereka dapat setelah melihat PPT (4C-Communication, Literasi) <p>Dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa menyebutkan kesalahan dalam membaca surah pendek ○ Siswa menjelaskan cara membaca surah pendek dengan benar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan agar peserta didik mencari tahu dengan cara bertanya .(Critical thinking 4C) 	100 menit

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p><i>Mengeksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan peserta didik diminta untuk maju ke depan untuk membacakan surah at-Tin Peserta didik yang lain memberikan penilaian untuk bacaan surah at-Tin yang dibaca oleh peserta didik tersebut. • Guru memberikan motivasi yang berani maju akan diberikan hadiah. (literasi) • Peserta didik memperhatikan video tentang bacaan surah at-Tin yang benar sesuai makrajnya (literasi) • Peserta didik secara bersama-sama dibimbing oleh guru membaca Q.S at-Tin dengan terjemahnya. (Literasi) • Peserta didik secara bergantian membaca ayat-ayat dalam <i>Surah at-Tin.</i>(Literasi) <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik yang sudah bisa melafalkan Surah at-tin untuk mengucapkan secara sama-sama “Aku sudah bisa membaca surah at-Tin ayat per ayat”. • Peserta didik bernyanyi lagu senandung Al-Qur’an untuk menanamkan kesan dan menambah rasa suka terhadap Al-Qur’an. <p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap, pengetahuan, keterampilan dan kemampuan mengerjakan soal HOTS peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua. • Siswa di bimbing oleh guru membuat kesimpulan dari seluruh pembelajaran yang telah dilaksanakan (Creative thinking 4C) <p><i>At-Tin artinya Buah tin, Surah at-tin adalah urutan surah yang ke 95 dalam Al-Qur’an. Surah at-Tin berjumlah 8 ayat termasuk golongan surah Makiyah karena diturunkan di Kota Mekah.</i></p>	

3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan <li style="padding-left: 20px;">Bagaimana perasaan kalian saat sudah bisa membaca surat at-Tin? • Guru Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius) 	20 Menit
-----------	--	-------------

3.Observasi dan evaluasi

. Kegiatan observasi dilakukan dengan melibatkan rekan kerja (observer) untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran PAI materi Membaca surah at-Tin, pengamatan terhadap aktivitas siswa dan pengelolaan pembelajaran yang dilakukan guru menggunakan format pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya

Penilaian Keterampilan

Pada bagian “Ayo Berlatih,” guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam membaca dan menulis *QS at-Tin* sebagai berikut:

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca *QS at-Tin* melalui rubrik berikut: Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				NILAI
		B—L 4	B—KL 3	L—KB 2	KB—KL 1	
1.	Abdul Khair		√			75
2.	Ahmad Rifa'i		√			70
3.	Alya Armadania		√			75
4	Ambariyah			√		65
5	Cahaya Muberurah			√		65
6	Febri Monalisa		√			70
7	Ilyas			√		60
8	Isnawati		√			75
9	Karmila		√			75
10	Khairul Ma'ani			√		65
11	Muhammad Farel			√		60

12	Muhammad Jumri		√			75
13	Nazril Ilham		√			70
14	Nazwa Azzahra		√			75
15	Nurmadinah		√			75
16	Rski Azza		√			75
17	Rizki Amelia			√		65
18	Saffa		√			75
19	Wardah salsabilla			√		65
20	Lutfi		√			75
21	Annita			√		65
22	M.sirajul Munir .A			√		60
23	Zahra		√			75

Keterangan:

Kriteria	Kemampuan Membaca	Nilai
B—L (Benar dan Lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar	4
B—KL (Benar akan tetapi kurang lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.	3
L—KB (Lancar akan tetapi kurang benar)	Jika bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.	2
KB—KL (Kurang benar dan kurang lancar)	Jika bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.	1

Berikut hasil observasi mengenai aktivitas siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel

No	Aspek yang diamati	SA	A	CA	KA
		4	3	2	1
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru	√			
2	Keaktifan siswa dalam bertanya			√	
3	Keaktifan siswa dalam menjawab	√			
4	Siswa mengikuti arahan langkah-langkah pembelajaran			√	
5	Siswa melakukan pengamatan terhadap materi yang disampaikan	√			
6	Interaksi siswa saat melakukan diskusi secara kelompok	√			

7	Siswa tertib saat mengikuti proses Pembelajaran		√		
8	Keaktifan siswa dalam menampilkan hasil kerja (presentasi/praktik)			√	
9	Ketertiban siswa dalam mengerjakan soal Evaluasi	√			
10	Siswa menyimpulkan pelajaran bersama guru		√		
Jumlah Skor		32			
Skor Maksimal		40			
Presentase ($JS/SM \times 100$)		80%			
Kriteria		Aktif			
Keterangan: Sangat aktif = 4, Aktif = 3, Cukup aktif = 2, Kurang aktif = 1					

No	Presentase	Kategori	Huruf
1	90 - 100	Sangat Aktif	A
2	80 - 89	Aktif	B
3	70 - 79	Cukup Aktif	C
4	< 70	Kurang Aktif	D

Berdasarkan data tabel tentang aktivitas belajar siswa siklus I di atas, dapat diketahui bahwa aktivitas siswa pada siklus I mendapat skor 32 dengan perolehan prosentase mencapai 80%, ini berada pada kategori aktif. .

Adapun pengamatan terhadap aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.6 di bawah ini:

Tabel 4.6

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Observer: Hatmah,SP.d

No	Kegiatan	Aspek Yang Diamati	SB	B	CB	KB
			4	3	2	1
1.	Pendahuluan	Membuka pelajaran	√			
2.		Menggali pengetahuan Awal			√	
3.		Memberi motivasi		√		
4.		Menyampaikan		√		

		tujuan				
5.	Inti	Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran		√		
6.		Menerapkan metode Drill	√			
7.		Membimbing siswa dalam kegiatan pengamatan		√		
8.		Mengoptimalkan interaksi antar siswa dengan guru melalui kerja kelompok	√			
9.		Menjadi fasilitator dalam pembelajaran		√		
10.		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami		√		
11.	Penutup	Melaksanakan evaluasi		√		
12.		Membimbing siswa		√		

		untuk menyimpulkan				
13.		Menutup pelajaran		√		
Jumlah Skor			41			
Skor Maksimal			52			
Presentase ($JS/SM \times 100$)			79%			
Kriteria			Cukup Baik			
Keterangan: Sangat baik = 4, Baik = 3, Cukup baik = 2, Kurang baik = 1						

No	Presentase	Kategori	Huruf
1	90 - 100	Sangat Baik	A
2	80 - 89	Baik	B
3	70 - 79	Cukup Baik	C
4	< 70	Kurang Baik	D

Hasil pengamatan terhadap aktivitas pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru mendapatkan skor 41, dengan prosentase 79% yang tergolong dalam kategori cukup baik. Hal ini menunjukkan guru sudah cukup baik dalam melakukan pengelolaan pembelajaran.

Namun pengelolaan pembelajaran juga harus lebih ditingkatkan pada siklus berikutnya agar lebih baik lagi, karena bermula dari pengelolaan pembelajaran inilah akan melahirkan tingkat aktivitas peserta didik yang lebih baik serta peningkatan hasil belajaryang lebih baik.

Pada akhir siklus I peneliti melakukan uji kompetensi yang berfungsi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi

yang telah disampaikan, adapun hasilnya dapat dilihat pada tabel

Hasil Nilai Evaluasi Pembelajaran Siswa Siklus I (KKM 70)

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdul khair	70	√	
2	Ahmad Ripai	70	√	
3	Alya Armadania	80	√	
4	Ambariyah	70	√	
5	Cahaya	60		√
6	Febi Monalisa	80	√	
7	Ilyas	60		√
8	Isnawati	80	√	
9	Karmila	100	√	
10	Khairul ma'ani	80	√	
11	Muhammad Farel	70	√	
12	Muhammad Jumri	70	√	
13	M.Sirajul Munir.A	60		√
14	Nazril Ilham	80	√	
15	Nazwa Azzahra	100	√	
16	Nurmadinah	80	√	
17	Rizkia azza	80	√	
18	Rizki Amelia	60		√
19	Saffa	80	√	
20	Wardah Salsabila	70	√	
21	Lutfi	80	√	
22	Annita	80	√	
23	Zahra	80	√	
Jumlah		1.740	19	4
Rata-Rata		76	Prosentase 82%	Prosentase 18%
Nilai Tertinggi		100		
Nilai Terendah		60		

Berdasarkan temuan yang tercantum dalam tabel di atas diketahui bahwa siswa yang mencapai ketuntasan individu yakni 19 orang atau sekitar 82% dan siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan individu ada 4 orang atau sekitar 18%, Sedangkan nilai rata-rata kelas adalah 76. Adapun indikator keberhasilan

ketuntasan klasikal sebesar 80%, yang berarti Indikator keberhasilan tercapai,

4. REFLEKSI

Berdasarkan hasil diskusi peneliti dengan observer

sebagai pengamat terhadap perbaikan pembelajaran pada siklus I, maka hasil refleksi pada siklus I adalah sebagai berikut:

- a) Aktivitas pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang tergolong dalam kategori cukup baik. Namun masih ada beberapa aspek yang perlu diperbaiki, seperti menggali kemampuan awal siswa dan menciptakan komunikasi dua arah yang lebih optimal serta meningkatkan kemampuan dalam mengimplementasikan Metode Drill. Diharapkan pada siklus berikutnya kemampuan guru akan menjadi lebih baik.
- b) Pada pengamatan keaktifan belajar siswa juga berada pada kategori aktif. Data aktivitas siswa ini harus dijadikan acuan dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran agar kolaborasi pada setiap kegiatan lebih dapat ditingkatkan lagi.
- c) Pada siklus I ini masih ada 4 orang siswa dari total 23 orang siswa atau sekitar 18%. siswa yang belum mencapai KKM dan ketuntasan belajarnya dan 82%. yang sudah mencapai ketuntasan belajar. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi membaca surah at-tin sudah memenuhi indikator keberhasilan penelitian yaitu ketuntasan belajar klasikal sebesar 80%.

Siklus 2

Pada siklus 2 dilaksanakan 1 kali pertemuan tatap muka selama 1x35 meni/1 jam pelajaran, pada tanggal 14 Desember 2022 pada pukul 08.00 – 08.35 Wita. Pada pertemuan ini peneliti menerapkan pembelajaran kooperatif dengan Metode Drill dalam meningkatkan kemampuan efektifitas siswa yang meliputi pemahaman materi Menulis Q.S at-Tin.

3) Perencanaan

Perencanaan pengajaran pada siklus 2 ini dituangkan dalam bentuk RPP. Selain RPP, peneliti juga menyiapkan bahan dan media pembelajaran yang terkait dengan Materi Surah at-Tin , seperti bahan ajar berupa gambar/slide, termasuk video pembelajaran sebagai model dalam pembelajaran terkait Metode Drill, serta menyiapkan lembar observasi dan evaluasi.

Adapun indikator yang harus dicapai adalah siswa dapat Menulis Q.S at-Tin dengan baik dan benar

4) Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan/Implementasi Kegiatan yang dilaksanakan tahap ini yaitu melaksanakan metode Drill pada materi Menulis surat At-Tin di kelas (V) SDN Alalak utara2 telah direncanakan diantaranya:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		

	<p>Guru</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<i>Menghargai kedisiplinan siswa</i>) • Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>sikap disiplin</i> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. • Menyanyikan salah satu <i>Lagu Wajib/Lagu Nasional</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <i>Nasionalisme</i>. • Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin, kerjasama, dan mandiri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari • Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka 	20 menit
--	---	----------

	<p>peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi sesuai tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
Kegiatan Inti	Materi : menulis surah at-Tiin	
<p>Sintak Model Pembelajaran</p> <p>Stimulasi (stimulasi/pemberian rangsangan)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia / agama (<i>Misal : Ibnu Sina, Isaac Newton , nabi dan rasul, orang orang soleh dll</i>). • Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> - apa yang tergambar pada sampul buku? - apa judul buku? - kira-kira buku ini menceritakan apa? - pernahkah kamu membaca judul seperti itu? - apa saja yang kamu ingin ketahui dari buku ini? • Guru membacakan cerita pada buku dan menunjukkan ekspresi dan intonasi yang sesuai. Siswa menyimak dengan seksama. • Setelah guru membacakan buku, siswa diminta menuliskan kesimpulan / ringkasan cerita pada selembar kertas berwarna. • Menyegarkan suasana kembali dengan membaca sholawat. • Berikan penguatan bahwa cita - cita, apapun itu harus di capai dengan kerja keras. 	100 menit

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>menulis surat-Tiin</i> dengan cara :<ul style="list-style-type: none">➤ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan➤ Mengamati | |
|--|---|--|

	<p>Lembar kerja materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> pemberian contoh-contoh materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> untuk dapat dikembangkan pesertadidik, dari media interaktif, dsb</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan : <i>menulis surah at-Tiin</i> ➤ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait : <i>menulis surah at-Tiin</i> ➤ Mendengar Pemberian materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> oleh guru ➤ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi • Siswa dan guru merayakan kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan bermain peran 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p>: <i>menulis surah at-Tiin</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasaingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat</p>	

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>Mengamati obyek/kejadian</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi sub : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya <p>Membaca sumber lain selain buku teks</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang sedang Dipelajari <p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang sedang dipelajari <p>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>Mendiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh tulisan dalam buku paket mengenai materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencatat semua informasi tentang materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar <p>Mempresentasikan ulang</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri sub tema : <i>menulis surah at-Tiin</i> sesuai dengan 	
---	--	--

Pemahamannya

Saling tukar informasi tentang materi:

- : *menulis surah at-Tiin*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok

lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang

dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian,

dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku

pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan

dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi,

	menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>Berdiskusi tentang data dari Materi : : <i>menulis surah at-Tiin</i></p> <p>mengolah informasi dari materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>menulis surah at-Tiin</i></p>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p>: <i>menulis surah at-Tiin</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	

<p>Generalization(menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>menulis surah at- Tiin</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : : <i>menulis surah at-Tiin</i></p> <p>Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>menulis surah at- Tiin</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>	
---	---	--

	<p>Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : : <i>menulis surah at-Tiin</i></p> <p>Menjawab pertanyaan tentang materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan</p> <p>Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang akan selesai dipelajari</p> <p>Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaranyang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa saja yang telah dipahami siswa? ➢ Apa yang belum dipahami siswa? ➢ Bagaimana perasaan selama pembelajaran?Materi tentang sub tema: Menulis surat at-Tin yang baru dilakukan • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua • Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>Disiplin, kerjasama, dan syukur</i> • Siswa menyanyikan <i>lagu gembira</i> • Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihankelas. • Mengingatkan siswa untuk menghapus papan tulis dan memastikan ruang belajar tetap bersih dan mencuci tangandengan sabun • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	20 Menit

3.Observasi dan evaluasi

- . Kegiatan observasi dilakukan dengan melibatkan rekan kerja (observer) untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran PAI materi Menulis surah at-Tin, pengamatan terhadap aktivitas siswa dan

pengelolaan pembelajaran yang dilakukan guru menggunakan format pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya

Penilaian Hasil Pembelajaran Membaca dan Menulis Q.S. At-Tin

Pada bagian “Ayo Berlatih,” guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam membaca dan menulis *QS at-Tin* sebagai berikut:

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca *QS at-Tin* melalui rubrik berikut: Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				NILAI
		B—L 4	B—KL 3	L—KB 2	KB—KL 1	
1.	Abdul Khair	√				75
2.	Ahmad Rifa’i	√				70
3.	Alya Armadania	√				75
4	Ambariyah		√			65
5	Cahaya Muberurah		√			65
6	Febri Monalisa		√			70
7	Ilyas			√		60
8	Isnawati		√			75
9	Karmila	√				75
10	Khairul Ma’ani		√			65
11	Muhammad Farel			√		60
12	Muhammad Jumri		√			75
13	Nazril Ilham		√			70
14	Nazwa Azzahra	√				75
15	Nurmadinah	√				75
16	Rski Azza	√				75
17	Rizki Amelia		√			65
18	Saffa	√				75
19	Wardah salsabilla		√			65
20	Lutfi					75
21	Annita		√			65
22	M.sirajul Munir .A		√			60
23	Zahra		√			75

Keterangan:

Kriteria	Kemampuan Membaca	Nilai
B—L (Benar dan Lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar	4
B—KL (Benar akan tetapi kurang lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.	3
L—KB (Lancar akan tetapi kurang benar)	Jika bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.	2
KB—KL (Kurang benar dan kurang lancar)	Jika bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.	1

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Abdul Khair	75	75	75	75	300	75.0	B
2	Ahmad Rifa'i	75	100	75	75	325	81.25	A
3	Alya armadania	100	100	75	75	350	87.5	A
4	Ambariyah	75	75	75	75	300	75.0	B
5	Cahaya muberurah	75	75	75	75	300	75.0	B
6	Febri monalisa	75	75	75	75	300	75.0	B
7	Ilyas	70	60	65	65	260	65.0	C
8	Isnawati	100	75	75	75	325	81.25	A
9	Karmila	100	100	100	75	375	93.75	A
10	Khairul Ma'ani	75	75	75	75	300	75.0	B
11	Muhammad farel	60	70	65	65	260	65.0	C
12	Muhammad Jumri	100	75	75	75	325	81.25	A
13	M. Sirajul munir	75	100	75	75	325	81.25	A
14	Nazril Ilham	75	75	75	75	300	75.0	B
15	Nazwa azzahra	100	75	100	75	350	87.5	A
16	Nurmadinah	75	100	100	75	350	87.5	A
17	Riski Azza	100	100	100	75	375	93.75	A
18	Rizki Amelia	75	75	75	75	300	75.0	B
19	Safa	75	75	75	100	325	81.25	A
20	Wardah salsabila	75	75	75	75	300	75.0	B
21	Lutfi	75	100	75	75	325	81.25	A

22	Annita	75	75	100	75	325	81.25	A
23	Zahra	100	75	100	75	350	87.5	A

Keterangan :

90 – 100 = Sangat Baik (A)

75– 85 = Baik (B)

60 – 70 = Cukup (C)

40 – 55 = Kurang (D)

Berikut hasil observasi mengenai aktivitas siswa pada siklus 2 dapat dilihat pada tabel

No	Aspek yang diamati	SA	A	CA	KA
		4	3	2	1
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru	√			
2	Keaktifan siswa dalam bertanya			√	
3	Keaktifan siswa dalam menjawab	√			
4	Siswa mengikuti arahan langkah-langkah pembelajaran		√		
5	Siswa melakukan pengamatan terhadap materi yang disampaikan	√			
6	Interaksi siswa saat melakukan diskusisecara kelompok	√			
7	Siswa tertib saat mengikuti prosesPembelajaran		√		
8	Keaktifan siswa dalam menampilkanhasil kerja (presentasi/praktik)			√	
9	Ketertiban siswa dalam mengerjakan soal Evaluasi	√			
10	Siswa menyimpulkan pelajaranbersama guru		√		
Jumlah Skor		33			
Skor Maksimal		40			
Presentase ($JS/SM \times 100$)		83%			
Kriteria		Aktif			
Keterangan: Sangat aktif = 4, Aktif = 3, Cukup aktif = 2, Kurang aktif = 1					

No	Presentas e	Kategori	Huruf
1	90 - 100	Sangat Aktif	A

2	80 - 89	Aktif	B
3	70 - 79	Cukup Aktif	C
4	< 70	Kurang Aktif	D

Berdasarkan data tabel tentang aktivitas belajar siswa siklus 2 di atas, dapat diketahui bahwa aktivitas siswa pada siklus 2 mendapat skor 33 dengan perolehan prosentase mencapai 83%, ini berada pada kategori aktif .

Adapun pengamatan terhadap aktivitas guru dalam mengelolapembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.6 di bawah ini:

Tabel 4.6

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Observer: Evi Susanti ,SP.d

No	Kegiatan	Aspek Yang Diamati	SB	B	CB	KB
			4	3	2	1
1.	Pendahuluan	Membuka pelajaran	√			
2.		Menggali pengetahuanAwal			√	
3.		Memberi motivasi		√		
4.		Menyampaikan tujuan		√		
5.	Inti	Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran		√		
6.		Menerapkan metodeDrill	√			
7.		Membimbing siswadalam kegiatan pengamatan		√		
8.		Mengoptimalkan interaksi antar siswadengan guru melalui kerja kelompok	√			
9.		Menjadi fasilitator dalam pembelajaran		√		
10.		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait		√		

		materiyang belum dipahami				
11.	Penutup	Melaksanak an evaluasi		√		
12.		Membimbing siswa		√		

		untuk menyimpulkan				
13.		Menutup pelajaran	√			
Jumlah Skor			42			
Skor Maksimal			52			
Presentase ($JS/SM \times 100$)			80%			
Kriteria			Baik			
Keterangan: Sangat baik = 4, Baik = 3, Cukup baik = 2, Kurang baik = 1						

No	Presentase	Kategori	Huruf
1	90 - 100	Sangat Baik	A
2	80 - 89	Baik	B
3	70 - 79	Cukup Baik	C
4	< 70	Kurang Baik	D

Hasil pengamatan terhadap aktivitas pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru mendapatkan skor 42, dengan prosentase 80% yang tergolong dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan guru sudah baik dalam melakukan pengelolaan pembelajaran.

Namun pengelolaan pembelajaran juga harus lebih ditingkatkan pada siklus berikutnya agar lebih baik lagi, karena bermula dari pengelolaan pembelajaran inilah akan melahirkan tingkat aktivitas peserta didik yang lebih baik serta peningkatan hasil belajaryang lebih baik.

Pada akhir siklus 2 peneliti melakukan uji kompetensi yang berfungsi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan, adapun hasilnya dapat dilihat pada tabel

Hasil Nilai Evaluasi Pembelajaran Siswa Siklus 2 (KKM 70)

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdul khair	70	√	
2	Ahmad Ripai	70	√	
3	Alya Armadania	80	√	
4	Ambariyah	70	√	
5	Cahaya	60		√
6	Febi Monalisa	80	√	
7	Ilyas	70	√	
8	Isnawati	80	√	
9	Karmila	100	√	
10	Khairul ma'ani	80	√	
11	Muhammad Farel	70	√	
12	Muhammad Jumri	70	√	
13	M.Sirajul Munir.A	60		√
14	Nazril Ilham	80	√	
15	Nazwa Azzahra	100	√	
16	Nurmadinah	80	√	
17	Rizkia azza	80	√	
18	Rizki Amelia	60		√
19	Saffa	80	√	
20	Wardah Salsabila	70	√	
21	Lutfi	80	√	
22	Annita	80	√	
23	Zahra	80	√	
Jumlah		1.750	20	3
Rata-Rata		76	Prosentase 87%	Prosentase 13%
Nilai Tertinggi		100		
Nilai Terendah		60		

Berdasarkan temuan yang tercantum dalam tabel di atas diketahui bahwa siswa yang mencapai ketuntasan individu yakni 20 orang atau sekitar 87% dan siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan individu ada 3 orang atau sekitar 13%, Sedangkan nilai rata-rata kelas adalah 76. Adapun indikator keberhasilan ketuntasan klasikal sebesar 83%, yang berarti Indikator

keberhasilan tercapai,

5. REFLEKSI

Berdasarkan hasil diskusi peneliti dengan observer sebagai pengamat terhadap perbaikan pembelajaran pada siklus 2, maka hasil refleksi pada siklus 2 adalah sebagai berikut:

- a) Aktivitas pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang tergolong dalam kategori baik dan siswa merasa senang mengikuti pembelajaran. Namun masih ada beberapa aspek yang perlu diperbaiki, seperti menggali kemampuan awal siswa dan menciptakan komunikasi dua arah yang lebih optimal serta meningkatkan kemampuan dalam mengimplementasikan Metode Drill. Diharapkan pada siklus berikutnya kemampuan guru akan menjadi lebih baik.
- b) Pada pengamatan keaktifan belajar siswa juga berada pada kategori aktif. Data aktivitas siswa ini harus dijadikan acuan dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran agar kolaborasi pada setiap kegiatan lebih dapat ditingkatkan lagi.
- c) Pada siklus 2 ini masih ada 3 orang siswa dari total 23 orang siswa atau sekitar 13%. siswa yang belum mencapai KKM dan ketuntasan belajarnya dan 87% yang sudah mencapai ketuntasan belajar. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi Menulis surah at-Tin

sudah memenuhi indikator keberhasilan penelitian yaitu ketuntasan belajar klasikal sebesar 83%.

Siklus 3

Pada siklus 3 dilaksanakan 1 kali pertemuan tatap muka selama 1x35 meni/1 jam pelajaran, pada tanggal 22 Desember 2022 pada pukul 08.00 – 08.35 Wita. Pada pertemuan ini peneliti menerapkan pembelajaran kooperatif dengan Metode Drill dalam meningkatkan kemampuan efektifitas siswa yang meliputi pemahaman materi Menghafal Q.S. at-Tin

5) Perencanaan

Perencanaan pengajaran pada siklus 3 ini dituangkan dalam bentuk RPP. Selain RPP, peneliti juga menyiapkan bahan dan media pembelajaran yang terkait dengan Mareri Menghafal Surah at-Tin , seperti bahan ajar berupa gambar/slide, termasuk video pembelajaran sebagai model dalam pembelajaran terkait Metode Drill, serta menyiapkan lembar observasi dan evaluasi.

Adapun indikator yang harus dicapai adalah siswa dapat Menghafal Q.S at-Tin dengan baik dan benar

6) Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan/Implementasi Kegiatan yang dilaksanakan tahap ini yaitu melaksanakan metode Drill pada materi Menghafal surat At-Tin di kelas (V) SDN Alalak utara2 telah direncanakan diantaranya:

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan Pembelajaran dimulai dengan: 1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama; 2) guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; 3) guru menyapa peserta didik; dan 4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5) guru melakukan Appersepsi. 6) Sebelum masuk pada inti pembelajaran menghafal, guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik memecahkan masalah bagaimana cara menghafal al-Qur'an dengan baik.	20 menit

No.	Kegiatan	Waktu
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Menghafal Surah at-Tin</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan masalah yang akan di pecahkan secara berkelompok. 2) guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. 3) Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyeliidkan. 4) Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk di persentasikan. 5) Guru membimbing persentase dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. 6) Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi diskusi. 7) Guru melafalkan dengan cara menghafal Q.S.at-Tin dengan suara jelas ayat satu s.d dua, diikuti seluruh peserta didik, sesekali meminta salah satu peserta didik untuk menghafalnya (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali). 8) Mengikuti langkah poin satu, diteruskan ayat tiga sampai ayat empat, ayat lima sampai ayat enam, dan ayat tujuh sampai ayat delapan. 9) Lakukan pola ayat satu sampai ayat empat (lakukan sebanyak dua-tiga kali). 10) Diteruskan pola ayat lima sampai ayat enam (lakukan sebanyak dua-tiga kali). 11) Selanjutnya pola ayat tujuh sampai ayat delapan (lakukan sebanyak dua-tiga kali). 12) Pola terakhir ayat satu s.d. delapan (satu surah utuh) diawali gurunya, kemudian diikuti peserta didik (lakukan sebanyak 2-3 kali). <p>Bila belum hafal juga, dapat diulangi melalui cara yang sama dari langkah 1) s.d. 6). Bila sudah banyak yang hafal secara individual, peserta didik mendemonstrasikan hafalannya.</p> <p>Pada bagian “Sikap Kebiasaanku: Insya Allah aku selalu menghafal al-Qur’an surah at-Tin,” guru memotivasi peserta didik untuk mendengarkan bacaan Q.S.at-Tin yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang sampai hafalannya semakin baik dan benar.</p>	100 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan 	20 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok; 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

3.Observasi dan evaluasi

. Kegiatan observasi dilakukan dengan melibatkan rekan kerja (observer) untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran PAI materi Menghafal surah at-Tin, pengamatan terhadap aktivitas siswa dan pengelolaan pembelajaran yang dilakukan guru menggunakan format pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

Penilaian Hasil Pembelajaran Membaca, Menulis dan Menghafal Q.S. At-Tin

Pada bagian “Ayo Berlatih,” guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam membaca, menulis dan Menghafal *QS at-Tin* sebagai berikut:

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca *QS at-Tin* melalui rubrik berikut: Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				NILAI
		B—L 4	B—KL 3	L—KB 2	KB—KL 1	
1.	Abdul Khair	√				95
2.	Ahmad Rifa'i	√				95
3.	Alya Armadania	√				100
4	Ambariyah	√				90
5	Cahaya Muberurah	√				90
6	Febri Monalisa	√				90
7	Ilyas		√			85
8	Isnawati	√				90
9	Karmila	√				95
10	Khairul Ma'ani	√				90
11	Muhammad Farel		√			85
12	Muhammad Jumri	√				90

13	Nazril Ilham	√				95
14	Nazwa Azzahra	√				100
15	Nurmadinah	√				95
16	Rski Azza	√				95
17	Rizki Amelia	√				90
18	Saffa	√				95
19	Wardah salsabilla	√				90
20	Lutfi	√				90
21	Annita	√				90
22	M.sirajul Munir .A	√				90
23	Zahra	√				100

Keterangan :

90 – 100 = Sangat Baik (A)

75– 85 = Baik (B)

60 – 70 = Cukup (C)

40 – 55 = Kurang (D)

Keterangan:

Kriteria	Kemampuan Membaca	Nilai
B—L (Benar dan Lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar	4
B—KL (Benar akan tetapi kurang lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan huruf- nya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.	3
L—KB (Lancar akan tetapi kurang benar)	Jika bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.	2
KB—KL (Kurang benar dan kurang lancar)	Jika bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.	1

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
----	------------	-----------------------------	-------------	------------	------------

		BS	JJ	TJ	DS			
1	Abdul Khair	10 0	75	10 0	10 00	37 5	93.7 5.	A
2	Ahmad Rifa'i	10 00	10 0	10 0	75	375	93.7 5	A
3	Alya armadania	10 0	10 0	75	75	350	87.5	A
4	Ambariyah	10 0	10 0	10 0	75	375	93.7 5.	A
5	Cahaya muberurah	10 0	10 0	75	75	350	87.2 5.0	A
6	Febri monalisa	10 0	10 0	10 0	75	375	93.7 5	A
7	Ilyas	10 0	75	75	75	325	81.2 5	B
8	Isnawati	10 0	10 0	10 0	75	375	93.7 5	A
9	Karmila	10 0	10 0	10 0	75	375	93.7 5	A
10	Khairul Ma'ani	10 0	10 0	75	75	350	87.2 5.0	A
11	Muhammad farel	10 0	75	75	75	325	81.2 5	B
12	Muhammad Jumri	10 0	10 0	75	75	350	87,2 5	A
13	M.Sirajul munir	10 0	10 0	75	75	350	87.2 5	A
14	Nazril Ilham	10 0	10 0	75	75	350	87.2 5	A
15	Nazwa azzahra	10 0	75	10 0	75	350	87.2 5	A
16	Nurmadinah	75	10 0	10 0	75	350	87.2 5	A
17	Riski Azza	10 0	10 0	10 0	75	375	93.7 5	A
18	Rizki Amelia	10 0	75	75	75	325	81.2 5	B
19	Safa	10 0	10 0	75	10 0	375	93.7 5	A
20	Wardah salsabila	10 0	75	75	75	325	81.2 5	B
21	Lutfi	10 0	10 0	75	75	350	87.2 5	A
22	Annita	10 0	10 0	10 0	75	375	93.7 5	A
23	Zahra	10 0	10 0	10 0	75	375	93.7 5	A

Keterangan :

90 – 100
= Sangat Baik (A)
75 – 85 = Baik
(B)
60 – 70 = Cukup
(C)
40 – 55 =

Kurang (D)

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Skor
		Kelantangan Suara	Kebenaran/ kelancaran Hafalan	Kefasihan Makhrijul huruf	Kefasihan Mad	
.1	Abdul Khair	75	100	100	100	94
.2	Ahmad Rifa'i	75	100	100	75	88
.3	Alya Armadania	100	100	100	75	94
4	Annariyah	75	100	100	75	88
5	Cahaya maberulah	100	100	75	75	88
6	Febri monakisa	75	100	100	75	88
7	Ilyas	100	75	75	75	82
8	Isnawati	75	100	100	75	88
9	Karmila	100	100	100	75	94
10	Khairul ma'ani	75	100	75	75	82
11	Muhammad Farel	100	75	75	75	82
12	Muhammad Jumri	100	100	75	75	88
13	M.Sirajul Munir.A	75	100	75	75	82
14	Nazril Ilham	75	100	75	75	82
15	Nazwa Azzahra	100	100	100	75	94
16	Nurmadinah	100	100	100	75	94
17	Riski Azza	100	100	100	75	94
18	Rizki amalia	100	75	75	75	82
19	Safa	100	100	75	100	88
20	Wardah salsabila	100	75	75	75	82
21	Lutfi	100	100	75	75	88
22	Annita	100	100	100	75	94
23	Zahra	100	100	100	75	94

Konversi dalam Bentuk deskripsi

Sangat baik = 4 dan skor yang diperoleh $4/4 \times 100 = 86- 100$

Baik = 3 dan skor yang diperoleh $3/4 \times 100 = 75- 85$

Cukup = 2 dan skor yang diperoleh $2/4 \times 100 = 60-70$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/4 \times 100 = 25-50$

Berikut hasil observasi mengenai aktivitas siswa pada siklus 3 dapat dilihat pada tabel

No	Aspek yang diamati	SA	A	CA	KA
		4	3	2	1
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru	√			
2	Keaktifan siswa dalam bertanya		√		
3	Keaktifan siswa dalam menjawab	√			
4	Siswa mengikuti arahan langkah-langkah pembelajaran	√			
5	Siswa melakukan pengamatan terhadap materi yang disampaikan	√			
6	Interaksi siswa saat melakukan diskusisecara kelompok	√			
7	Siswa tertib saat mengikuti prosesPembelajaran		√		
8	Keaktifan siswa dalam menampilkanhasil kerja (presentasi/praktik)		√		
9	Ketertiban siswa dalam mengerjakan soal Evaluasi	√			
10	Siswa menyimpulkan pelajaranbersama guru		√		
Jumlah Skor		36			
Skor Maksimal		40			
Presentase ($JS/SM \times 100$)		90%			
Kriteria		Sangat Aktif			
Keterangan: Sangat aktif = 4, Aktif = 3, Cukup aktif = 2, Kurang aktif = 1					

No	Presentas e	Kategori	Huruf
1	90 - 100	Sangat Aktif	A
2	80 - 89	Aktif	B
3	70 - 79	Cukup Aktif	C
4	< 70	Kurang Aktif	D

Berdasarkan data tabel tentang aktivitas belajar siswa siklus 3 di atas, dapat diketahui bahwa aktivitas siswa pada siklus 3 mendapat skor 36 dengan perolehan prosentase mencapai 90%, ini berada pada kategori sangat aktif. .

Adapun pengamatan terhadap aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.6 di bawah ini:

Tabel 4.6

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Observer: Hatmah ,SP.d

No	Kegiatan	Aspek Yang Diamati	SB	B	CB	KB
			4	3	2	1
1.	Pendahuluan	Membuka pelajaran	√			
2.		Menggali pengetahuan Awal		√		
3.		Memberi motivasi	√			
4.		Menyampaikan tujuan	√			
5.	Inti	Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran	√			
6.		Menerapkan metode Drill	√			
7.		Membimbing siswa dalam kegiatan pengamatan	√			
8.		Mengoptimalkan interaksi antar siswa dengan guru melalui kerja kelompok	√			
9.		Menjadi fasilitator dalam pembelajaran		√		
10.		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami		√		
11.	Penutup	Melaksanakan evaluasi		√		
12.		Membimbing siswa		√		

		untuk menyimpulkan				
13.		Menutup pelajaran	√			
Jumlah Skor			47			
Skor Maksimal			52			
Presentase ($JS/SM \times 100$)			90%			
Kriteria			Sangat Baik			
Keterangan: Sangat baik = 4, Baik = 3, Cukup baik = 2, Kurang baik = 1						

No	Presentase	Kategori	Huruf
1	90 - 100	Sangat Baik	A
2	80 - 89	Baik	B
3	70 - 79	Cukup Baik	C
4	< 70	Kurang Baik	D

Hasil pengamatan terhadap aktivitas pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru mendapatkan skor 47, dengan prosentase 90% yang tergolong dalam kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan guru sudah sangat baik dalam melakukan pengelolaan pembelajaran.

Namun pengelolaan pembelajaran juga harus lebih ditingkatkan pada pembelajaran berikutnya agar lebih baik lagi, karena bermula dari pengelolaan pembelajaran inilah akan melahirkan tingkat aktivitas peserta didik yang lebih baik serta peningkatan hasil belajar yang lebih baik dengan menggunakan metode Drill.

Pada akhir siklus penulis melakukan uji kompetensi yang berfungsi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan,

adapun hasilnya dapat dilihat pada tabel

Hasil Nilai Evaluasi Pembelajaran Siswa Siklus 3 (KKM 70)

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdul khair	80	√	
2	Ahmad Ripai	70	√	
3	Alya Armadania	80	√	
4	Ambariyah	80	√	
5	Cahaya	70	√	
6	Febi Monalisa	80	√	
7	Ilyas	70	√	
8	Isnawati	80	√	
9	Karmila	100	√	
10	Khairul ma'ani	80	√	
11	Muhammad Farel	80	√	
12	Muhammad Jumri	70	√	
13	M.Sirajul Munir.A	70	√	
14	Nazril Ilham	80	√	
15	Nazwa Azzahra	100	√	
16	Nurmadinah	80	√	
17	Rizkia azza	80	√	
18	Rizki Amelia	70	√	
19	Saffa	80	√	
20	Wardah Salsabila	70	√	
21	Lutfi	80	√	
22	Annita	80	√	
23	Zahra	80	√	
Jumlah		1.780	23	
Rata-Rata		77	Prosentase 97%	Prosentase 0%
Nilai Tertinggi		100		
Nilai Terendah		70		

Berdasarkan temuan yang tercantum dalam tabel di atas diketahui bahwa siswa yang mencapai ketuntasan individu yakni 23 orang atau sekitar 97% dan siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan tidak ada atau 0%, Sedangkan nilai

rata-rata kelas adalah 77. Adapun indikator keberhasilan ketuntasan klasikal sebesar 90%, yang berarti Indikator keberhasilan tercapai,

6. REFLEKSI

Berdasarkan hasil diskusi peneliti dengan observer sebagai pengamat terhadap perbaikan pembelajaran pada siklus 3, maka hasil refleksi pada siklus 3 adalah sebagai berikut:

- a) Aktivitas pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru tergolong dalam kategori sangat baik dan siswa merasa senang mengikuti pembelajaran. Dari hasil belajar pada siklus 1, siklus 2, dan siklus 3. Pada siklus 3 hasil belajar siswa membaca surah at-tin mengalami peningkatan melalui metode Drill. Dengan penggunaan Metode Drill dapat menambah kemampuan siswa dan guru menjadi lebih baik.
- b) Pada pengamatan keaktifan belajar siswa juga berada pada kategori sangat aktif. Data aktivitas siswa ini harus dijadikan acuan dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran agar kolaborasi pada setiap kegiatan dapat ditingkatkan lagi.
- c) Pada siklus 3 ini . siswa sudah mencapai KKM dan ketuntasan belajarnya 97% .yang berarti siswa sudah mencapai ketuntasan belajar. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi Menghafal surah at-Tin melalui tahap membaca Q.S.at-Tin melalui metode Drill sudah memenuhi indikator keberhasilan penelitian yaitu ketuntasan belajar klasikal sebesar lebih dari 90%

C. Pembahasan

Pembahasan dalam PTK ini didasarkan pada hasil pengamatan yang dilanjutkan dengan kegiatan evaluasi dan refleksi. Berdasarkan hasil penelitian siklus I, siklus II, dan siklus III menunjukkan bahwa pembelajaran PAI dan BP dengan menggunakan metode Drill mengalami peningkatan, baik dari segi peningkatan aktivitas siswa dan hasil belajar selama proses pembelajaran berlangsung. Strategi pembelajaran metode Drill berusaha mengoptimalkan aktivitas siswa.

Hal ini dapat terlihat dalam langkah-langkah metode Drill yang tercermin selama proses pembelajaran yang didominasi oleh aktivitas siswa. Pembelajaran dilakukan oleh siswa dengan cara mengulang-ulang bacaan Q.S. at-Tin. Penggunaan metode Drill dapat meningkatkan kemampuan membaca surah at-tin, siswa dapat memecahkan masalah dan memahami materi. Melalui metode Drill, diharapkan siswa dapat memahami materi surah at-tin

Dengan menerapkan metode drill siswa dapat meningkatkan kemampuan membaca Q.S. at-tin, metode drill salah satu cara guru untuk memotivasi siswa untuk meningkatkan minat membaca Q.S. at-tin. Berdasarkan hasil pengamatan dan refleksi pada siklus 1 dapat diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan metode Drill pembelajaran tersebut keterlibatan aktif siswa belum dapat berlangsung secara optimal dari hasil observasi pengamatan aktivitas siswa baru mencapai 80%. Siswa masih merasa malu untuk bertanya dan takut dalam menjawab pertanyaan dari guru atau siswa lain sehingga lebih banyak siswa yang diam. Siswa juga belum bisa bekerjasama secara maksimal dalam diskusi kelompok serta kurang memahami metode Drill meskipun secara keseluruhan siswa merasa senang dan semangat mengikuti pembelajaran. Aktifitas belajar yang kurang maksimal disebabkan karena siswa belum terbiasa dengan metode drill. Metode drill yang baru pertama diterapkan pada pembelajaran PAI dan BP dikelas V SDN Alalak Utara 2. Dari latar belakang tersebut kemudian peneliti melanjutkan pembelajaran siklus II. Dari hasil aktivitas siswa siklus II diperoleh presentase tingkat aktivitas siswa meningkat menjadi 83%.

Berdasarkan pengamatan pada siklus II siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dikelas, tidak malu lagi bertanya maupun menjawab pertanyaan dari guru atau siswa lain. Siswa telah mampu berdiskusi secara tertib dan baik. Siswa juga banyak berani menyampaikan maupun menanggapi hasil diskusi. Masing-masing kelompok ingin terlihat lebih menonjol dan mendapatkan nilai lebih baik. Pembelajaran yang dilakukan dengan metode drill ini menciptakan suasana yang menyenangkan, siswa terlibat langsung dalam pembelajaran. Adanya penggunaan metode drill dalam pembelajaran ini menjadikan siswa merasa senang dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran agar dapat memberikan hasil yang terbaik.

Selanjutnya pada siklus III siswa sudah sangat aktif dapat mengikuti pembelajaran yang berlangsung secara optimal dengan persentase yang diperoleh 97%.. siswa dapat meningkatkan kemampuan membacanya dengan sering mengulang-ulang bacaan Q.S at-tin. metode drill ini meningkatkan kemampuan membaca siswa yang sangat signifikan atau meningkat.

Dengan menggunakan metode Drill menambah minat serta motivasi siswa dalam membaca Q.S.at-tin.

Siswa terbiasa menggunakan metode drill dalam pembelajaran Q.S.at-tin mengulang-ulang bacaan Q.S at-tin dan menerapkannya ketika membaca surah at-tin sehingga metode drill ini sangat cocok digunakan dalam membaca Al-qur'an

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti terhadap penerapan metode Drill dalam meningkatkan kemampuan membaca Q.S.at-tin. pada materi Mari Belajar Q.S.at-tin kelas V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin, maka peneliti menyimpulkan bahwa: Keberhasilan pembelajaran PAI

di SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin dilihat dari hasil belajar siswa dapat ditingkatkan melalui metode Drill. Hal ini terlihat dari hasil tes belajar dari siklus I, siklus II, dan siklus III yang meningkat dari 80 % menjadi 97 %.

Hasil observasi dalam penggunaan penerapan metode Drill dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa pada materi Mari Belajar Q.S.at-tin yang diikuti oleh siswa pada waktu tindakan menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa yang berkategori sangat baik dan memuaskan dengan rentang pada siklus III. Penggunaan penerapan metode Drill juga dapat meningkatkan efisiensi pembelajaran PAI di SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin dan membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan menarik bagi siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti maka dapat peneliti sarankan kepada pihak-pihak yang terkait diantaranya :

1. Lembaga sekolah

Hendaknya lebih memperhatikan proses belajar mengajar dan meningkatkan potensi guru dan siswa sehingga output yang dihasilkan adalah output yang mampu berkompetensi dalam duni pendidikan.

2. Guru

Hendaknya melakukan inovasi baru dalam pembelajaran, baik dalam penggunaan model, strategi, metode dan teknik .Metode Drill baik digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-qu'an dengan baik dan benar. Dengan adanya inovasi metode yang baru tersebut diharapkan dapat meningkatkan kualitas sekolah agar lebih baik

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulloh, Acep, Lim. (2003). *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, Bandung Diponegoro: CV.Yrama Widya
- Al-Hafidz, Ahsin, W. (2005). *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara
- Alma, Buchari.(2008). *Guru Profesional Menguasai Metode Dan Keterampilan mengajar*, Bandung: Alfabeta

- C. Asri Budiningsih. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Departemen Agama RI.(1994). *Al-Qur'an Dan Terjemahan*, Jakarta: CV. INDAH.PRESS Depdiknas.
- (2009). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (PERMEN) No.58 Tahun 2009* (Jakarta: Depdiknas)
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:PT Gramedia
- Pustaka Utama Dhieni, Nurbani.(2009). *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta: Universitas Terbuka. Publising.
- Harianti, Deasy. (2008). *Metode Jitu Meningkatkan Daya Ingat*, Jakarta: Tangga Pustaka
- Khodijah, Nyayu.(2014). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:PT RajaGrafindo Persada Sugiyono.(2012). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: ALFABET,cv

**LAMPIRAN 1(RPP SIKLUS 1, 2,DAN 3)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 1**

Nama Sekolah : SDN Alalak Utara 2
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas/Semester : V /I
Materi Pokok/tema : Mari Belajar Al-Qur'an Surat at-Tin
Materi Pokok : Membaca Q.S. at-Tin
Alokasi Waktu : 1 x 4 Jam Pelajaran (1 pertemuan)
Tgl Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptua; dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

1.1 Terbiasa Membaca Al-Qur'an dengan tartil	Peserta Didik dapat
4.1. Membaca Q.S at-Tin dengan Tartil dan benar	4.1.1 Membaca Q.S at-Tin dengan tartil dan benar

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bertanya jawab, Apakah kalian pernah mendengar imam membaca surah pendek setelah Al-Fatihah pada saat salat di mesjid/dilanggar? • Sebutkan apa saja surah-surah yang sering dibaca oleh imam ? • Kalau dirumah apakah kalian sering membaca surah pendek ? • Berhubung dengan materi surah pendek maka pada hari ini kita akan mempelajari tentang surah at-Tin • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rincian kegiatan pembelajaran • Apakah kalian tahu tentang surah at-Tin ? • Apa arti at-Tin? • Surah at-Tin terdiri dari berapa ayat? 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelompok menjadi beberapa kelompok kecil • Guru menayangkan media pembelajaran berupa PPT, seperti tayangan video kesalahan saat membaca surah pendek semua peserta didik mengamati video yang disediakan (Penerapan TPACK) • Siswa mengamatinya, lalu mendiskusikannya dengan teman kelompok.(Colaboration 4c) • Siswa mengemukakan hasil diskusi (perwakilan) kelompok di depan kelas untuk menyampaikan informasi apa yang mereka dapat setelah melihat PPT (4C-Communication, Literasi) <p>Dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa menyebutkan kesalahan dalam membaca surah pendek 	100 menit

	<ul style="list-style-type: none">○ Siswa menjelaskan cara membaca surah pendek dengan benar <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan agar peserta didik mencari tahu dengan cara bertanya .(Critical thinking 4C)	
--	---	--

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p><i>Mengeksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan peserta didik diminta untuk maju ke depan untuk membacakan surah at-Tin Peserta didik yang lain memberikan penilaian untuk bacaan surah at-Tin yang dibaca oleh peserta didik tersebut. • Guru memberikan motivasi yang berani maju akan diberikan hadiah. (literasi) • Peserta didik memperhatikan video tentang bacaan surah at-Tin yang benar sesuai makrajnya (literasi) • Peserta didik secara bersama-sama dibimbing oleh guru membaca Q.S at-Tin dengan terjemahnya. (Literasi) • Peserta didik secara bergantian membaca ayat-ayat dalam <i>Surah at-Tin.</i>(Literasi) <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik yang sudah bisa melafalkan Surah at-tin untuk mengucapkan secara sama-sama “Aku sudah bisa membaca surah at-Tin ayat per ayat”. • Peserta didik bernyanyi lagu senandung Al-Qur’an untuk menanamkan kesan dan menambah rasa suka terhadap Al-Qur’an. <p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap, pengetahuan, keterampilan dan kemampuan mengerjakan soal HOTS peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua. • Siswa di bimbing oleh guru membuat kesimpulan dari seluruh pembelajaran yang telah dilaksanakan (Creative thinking 4C) <p><i>At-Tin artinya Buah tin, Surah at-tin adalah urutan surah yang ke 95 dalam Al-Qur’an. Surah at-Tin berjumlah 8 ayat termasuk golongan surah Makiyah karena diturunkan di Kota Mekah.</i></p>	

3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan Bagaimana perasaan kalian saat sudah bisa membaca surat at-Tin? • Guru Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius) 	20 menit
-----------	---	-------------

C. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

Rubrik ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik agar menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orang tua.

Nama peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Berilah tanda ceklis pada kolom ya atau tidak !

Uraian	Ya	Tidak
Aku sudah dapat membaca dengan lancar Surah at-Tin		
Ayat 1		
Ayat 2		
Ayat 3		
Ayat 4		
Ayat 5		
Ayat 6		
Ayat 7		
Ayat 8		

Jika semua kolom “ya” di ceklis = sangat baik (A) Jika 3

kolom “ya” di ceklis = Baik (B)

Jika 2 kolom “ya” di ceklis = cukup

Jika 1 kolom “ya” di ceklis = kurang

Jika tidak ada satu pun kolom “ya” yang di ceklis = tidak tuntas

Penilaian Pengetahuan berorientasi HOTS

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : v/1

Kurikulum : 2013

Bentuk Soal : Uraian singkat

Kompetensi Dasar	: Membaca al-Qur'an <i>Surah at-Tin</i> dengan Tartil dan benar
Materi Pokok	: Mari Belajar Al-Qur'an Surat at-Tin
Sub Materi pokok	: Membaca Surah at-Tin
Indikator Soal	: Ditampilkan potongan ayat berbagai surah siswa dapat menunjukkan surah yang termasuk dalam materi
Level Kognitif	: C4 (Menganalisis)

Soal No 1 :

1. إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ
وَالْفَتْحُ

2. حَتَّىٰ زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ

3. لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ

4. وَالزَّيْتُونَ وَالنَّبِينَ

5. وَالْعَصْرَ

Perhatikan ayat disamping ! Yang termasuk kedalam ayat dari surah at-Tin ditunjukkan oleh nomor ayat ke.....

Kunci jawaban : nomor 4 ayat ke 1 dan 2

Skor : 2 (Jika benar) 0 (Jika salah)

Keterangan	Soal tersebut termasuk Hots karena berada level Kognitif 3 (Menganalisis C4),siswa Harus menganalisis dari beberapa aspek yang berbeda sehingga dapat menemukan satu jawaban yang tepat
------------	---

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : V/I

Kurikulum : 2013

Bentuk Soal : Uraian singkat

Kompetensi Dasar : Membaca al-Qur'an Surah at-Tin dengan Tartil dan benar

Materi Pokok : Mari Belajar Al-Qur'an Surat at-Tin

Sub Materi pokok :
Membaca Surah at-Tin

Indikator Soal : Ditampilkan salah satu ayat QS at-Tin siswa dapat menunjukkan hukum bacaan dengan tepat.

Level Kognitif : C4 (Menganalisis)

Soal No 2

وَطُورٍ سِينِينَ

4 3 2 1

Perhatikan ayat disamping dengan seksama !
Hukum bacaan (Tajwid) mad Thabi'i yang panjangnya hanya 2 harakat (ketukan), pada ayat disamping penerapan hukum bacaan tersebut terdapat pada angka berapa ?

Kunci jawaban : nomor 2

Skor : 2 (Jika benar) 0 (Jika salah)

Keterangan	Soal tersebut termasuk Hots karena bearda level Kognitif 3 (Menganalisis C4), siswa Harus menganalisis dari beberapa aspek (hukum tajwid) yang berbeda sehingga dapat menemukan satu jawaban yang tepat
------------	---

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : V/I

Kurikulum 2013

Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar : Membaca Surah at-Tin dengan Tartil dan benar

Materi Pokok : Mari Belajar Al-qur'an Surat at-Tin

Sub Materi pokok :	Membaca Surah at-Tin
Indikator Soal :	Ditampilkan salah satu ayat QS at-Tin, siswa dapat menunjukkan hukum bacaan dengan tepat.
Level Kognitif :	C4 (Menganalisis)

Soal No 3

At-Tin artinya Buah tin, Surah at-Tin adalah urutan surah yang ke 95 dalam Al-Qur'an. Surah at-Tin termasuk golongan surah Makiyah karena diturunkan di Kota Mekah.

Makna yang tepat Menurut penjelasan bacaan disamping pada Surah at-Tin bermakna

- Allah swt melalui surat ini bersumpah dengan menyebut ciptaan Nya, yaitu Demi at-Tin
- Negeri yang aman adalah Makkah al-Mukarramah
- Allah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya, yaitu terdiri atas jasmani dan rohani yang seimbang
- Allah swt, memperingatkan, bahwa manusia itu bisa menjadi hina bila tidak beriman dan beramal shalih

Kunci jawaban dan skor : Jika memilih a skor =1 jika memilih b skor = 3 ,jika memilih c skor

= 4 ,jika memilih d skor = 2

Keterangan	Soal tersebut termasuk Hots karena berada level Kognitif 3 (Menganalisis C4), siswa Harus menelaah suatu konsep lalu di kaitkan dengan makna konsep yang telah ia pahami sebelumnya
------------	---

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : V/I

Kurikulum 2013

Bentuk Soal : Pilihan ganda

<p>Kompetensi Dasar : Membaca Surah at-Tin dengan Tartil dan benar</p>

Materi Pokok	: Mari Belajar Al-Qur'an Surat at-Tin
Sub Materi pokok	: Membaca surah at-Tin
Indikator Soal	: Ditampilkan Q.S. at-Tin siswa dapat menemukan jawaban yang tepat untuk melanjutkan ayat yang terpotong
Level Kognitif	: C4 (Menganalisis)

Soal No 4 :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالزَّيْتُونَ (1)

وَطُورِ سِينِينَ (2)

وَهَذَا الْأَمِينِ الْبَلَدِ (3)

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ يَمِ فِي تَقْوَى أَحْسَنِ نِ (4)

ثُمَّ رَدَدْنَاهُ سَافِلِينَ (5)

وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ جُزْ عَيْرٌ أَمْنُوا (6)
لِإِ الَّذِينَ مَمْنُونِ

فَمَا يُكَذِّبُكَ بِالذِّينِ (7)

أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ (8)

Dibawah ini beberapa potongan ayat untuk melengkapi ayat diatas adalah ...

a. يَا أَيُّهَا

b. بَعْدُ c.

عِبَادُونَ

d. عَابِدُ مَا

Kunci jawaban : b

Skor : 2 Jika benar dan 0 jika salah

Keterangan	Soal tersebut termasuk Hots karena berada level Kognitif 3 (Menganalisis C4), karena siswa harus menemukannya jawaban atas masalah yang disajikan
------------	---

Contoh akumulasi nilai akhir (aspek pengetahuan):

No	Nama Siswa	Rekap UH				Nilai Akhir
		UH4	UH3	UH2	UH1	
1	Mutiah					
2						
3						
4						
5						

Ket : UH1...UH4 adalah ulangan harian yang dilaksanakan setiap kali pertemuan/pembelajaran

Nilai akhir = UH1+UH2+UH3+UH4 : 4 (Jumlah UH)

Penilaian Keterampilan

Pada bagian “Ayo Berlatih,” guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam membaca dan menulis *QS at-Tin* sebagai berikut:

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca *QS at-Tin* melalui rubrik berikut: Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		B—L	B—KL	L—KB	KB—KL
1.					
2.					
dst					

Keterangan:

Kriteria	Kemampuan Membaca	Nilai
B—L (Benar dan Lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar	4
B—KL (Benar akan tetapi kurang lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.	3
L—KB (Lancar akan tetapi kurang benar)	Jika bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.	2
KB—KL (Kurang benar dan kurang lancar)	Jika bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.	1

Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta untuk mendampingi temannya (tutor sebaya) melancarkan bacaan dan tulisan *at-Tin*

Remedial

Jika terdapat peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis, serta belum memahami kandungan *QS at-Tin* (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru memberikan kembali contoh cara membaca, menulis, dan menghafal *QS at-Tin* yang Peserta didik diminta mengikuti cara membaca, menghafal dan menulis yang benar dan menirukannya secara berulang. Selanjutnya, memberikan pemahaman kembali tentang kandungan *QS at-Tin* melalui berbagai pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

Mengetahui,

Kepala SDN Alalak Utara 2

Banjarmasin, November 2022

Guru Mapel

Hj.Nocahyani Indah,

NIP 19731220 199603 2 001.

Amina Mariyani.

NUPTK.8157764666220003



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

PEMBELAJARAN 1

Membaca QS at-Tin

Nama :
Hari/Tanggal :

Petunjuk !

1. Peserta didik memperhatikan bacaan QS at Tin dan terjemahannya
2. Peserta didik memasangkan QS at_tin dan terjemahannya dengan memberi tanda panah.



Aktivitas Kelompok

Pasangkan ayat dan terjemahnya!

Sungguh, Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.

وَالشَّيْنِ وَالرَّيْحُونَ

Bukankah Allah hakim yang paling adil?

وَأَطُورِ سَيْنِينَ

demi gunung Sinai,

وَهَذَا الْجَبَلِ الْأَمِينِ

kemudian Kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya,

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

Demi (buah) Tin dan (buah) Zaitun,

ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ

Maka apa yang menyebabkan (mereka) mendustakanmu (tentang) hari pembalasan setelah (adanya keterangan-keterangan) itu?

إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ

dan demi negeri (Makkah) yang aman ini.

فَمَا يَكْذِبُكَ بَعْدَ الْبَلَدِينِ

kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan; maka mereka akan mendapat pahala

أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP) 2

Sekolah : SDN ALALAK UTARA 2
Kelas/Semester : V/1 (Ganjil)
Materi : Menulis *Q.S. at-Tin*
Pembelajaran ke : pertemuan 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
4.2 Menulis kalimat- kalimat dalam Q.S.At-Tiin dengan benar	4.2.1 Menulis potongan lafal Q.S. At-Tiin dengan benar
	4.2.2 Menulis Q.S. at-Tiin secara utuh dengan baik dan benar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

- Mampu menulis potongan lafal Q.S. At-Tiin dengan benar.
- Menampilkan Tulisan Q.S. at-Tin secara utuh dengan baik , benar dan indah dengan sering berlatih giat menulis secara berulang.
- Menganalisis tulisan Q,S. At-Tin dengan melihat buku paket,Modul,dan Al-Qur'an terjemah.

D. Materi Pembelajaran.

1. Prosedural

Agar tulisan baik dan benar, harus memperhatikan huruf hijaiyah yang dapat disambung di awal, tengah, dan akhir. Juga harus memperhatikan huruf yang hanya bisa disambung di akhir

2. Fakta

Menulis huruf al-Qur'an harus baik dan benar. Agar bisa menulis huruf al-Qur'an dengan baik, benar, dan indah harus giat berlatih mengulang-ulang penulisan surah at-Tin, teliti, disiplin dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tulisan.

3. Konsep

Surat at-Tin adalah surat ke 95. Jumlah ayat surah at-Tin 8 ayat. Surat at-Tin tergolong surat Makkiyah karena diturunkan di kota Mekah sesudah surat al-Buruj. Dinamai at-Tin (Buah Tin) diambil dari kata at-Tiin yang terdapat pada ayat pertama surat ini.

4. Metakognitif

- Menganalisis secara mendalam tulisan surat at-Tin dengan melihat buku paket, modul dan alqur'an terjemah
- Menganalisis kalimat-kalimat yang terkandung dalam Q.S. at-Tin dengan benar.

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Drill, Tanya jawab, diskusi,
Pendekatan : Saintifik

Model Pendekatan : Problem Based Learning

F. Media dan Alat/Bahan Pembelajaran

- Laptop, LCD Proyektor dan Buku
- Powerpoint Materi Pembelajaran
- Spidol dan whiteboard
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

G. Sumber Pembelajaran

- Al-Qur'an dan Terjemahan
- Buku Guru Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas V,
- Buku Siswa Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas V
- Juz Amma

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	<p>Guru Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<i>Menghargai kedisiplinan siswa</i>) • Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>sikap disiplin</i> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. • Menyanyikan salah satu <i>Lagu Wajib/Lagu Nasional</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <i>Nasionalisme</i>. • Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin, kerjasama, dan mandiri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari • Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka 	20 menit

	<p>peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi sesuai tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
Kegiatan Inti	Materi : menulis surah at-Tiin	
<p>Sintak Model Pembelajaran</p> <p>Stimulasi (stimulasi/pemberian rangsangan)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia / agama (<i>Misal : Ibnu Sina, Isaac Newton , nabi dan rasul, orang orang soleh dll</i>). • Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> - apa yang tergambar pada sampul buku? - apa judul buku? - kira-kira buku ini menceritakan apa? - pernahkah kamu membaca judul seperti itu? - apa saja yang kamu ingin ketahui dari buku ini? • Guru membacakan cerita pada buku dan menunjukkan ekspresi dan intonasi yang sesuai. Siswa menyimak dengan seksama. • Setelah guru membacakan buku, siswa diminta menuliskan kesimpulan / ringkasan cerita pada selembar kertas berwarna. • Menyegarkan suasana kembali dengan membaca sholawat. • Berikan penguatan bahwa cita - cita, apapun itu harus di capai dengan kerja keras. 	100 menit

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>menulis surat-Tiin</i> dengan cara :<ul style="list-style-type: none">➤ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan➤ Mengamati | |
|--|---|--|

	<p>Lembar kerja materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> pemberian contoh-contoh materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> untuk dapat dikembangkan pesertadidik, dari media interaktif, dsb</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan : <i>menulis surah at-Tiin</i> ➤ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait : <i>menulis surah at-Tiin</i> ➤ Mendengar Pemberian materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> oleh guru ➤ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi • Siswa dan guru merayakan kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan bermain peran 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>: menulis surah at-Tiin</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasaingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat</p>	

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>Mengamati obyek/kejadian</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi sub : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya <p>Membaca sumber lain selain buku teks</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang sedang Dipelajari <p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang sedang dipelajari <p>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>Mendiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh tulisan dalam buku paket mengenai materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencatat semua informasi tentang materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar <p>Mempresentasikan ulang</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri sub tema : <i>menulis surah at-Tiin</i> sesuai dengan 	
---	--	--

Pemahamannya

Saling tukar informasi tentang materi:

- : *menulis surah at-Tiin*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok

lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang

dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian,

dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku

pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan

dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi,

	menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>Berdiskusi tentang data dari Materi : : <i>menulis surah at-Tiin</i></p> <p>mengolah informasi dari materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>menulis surah at-Tiin</i></p>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p>: <i>menulis surah at-Tiin</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	

<p>Generalization(menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>menulis surah at- Tiin</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : : <i>menulis surah at-Tiin</i></p> <p>Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>menulis surah at- Tiin</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>	
---	---	--

	<p>Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : : <i>menulis surah at-Tiin</i></p> <p>Menjawab pertanyaan tentang materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan</p> <p>Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang akan selesai dipelajari</p> <p>Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi : <i>menulis surah at-Tiin</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>		
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaranyang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa saja yang telah dipahami siswa? ➤ Apa yang belum dipahami siswa? ➤ Bagaimana perasaan selama pembelajaran?Materi tentang sub tema: Membaca surat at-Tin yang baru dilakukan • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua • Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>Disiplin, kerjasama, dan syukur</i> • Siswa menyanyikan <i>lagu gembira</i> • Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihankelas. • Mengingatkan siswa untuk menghapus papan tulis dan memastikan ruang belajar tetap bersih dan mencuci tangandengan sabun • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	<p>20 Menit</p>

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh **instrumen penilaian sikap Sosial**

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No	Waktu	Nama	Perilaku	Butir Sikap	Positif Negatif	Tindak lanjut
1			Sholat tanpa wudlu	Adab sholat	-	Diberi nasihat mengenai syaratsh sholat
2			Tidak mau menjadi imam	Tanggung jawab Percay	-	Diberi nasihatdan memberi motivasi

				adiri		
3			Bergurau ketika sholat	Adab sholat	-	Diberi masihat mengenai perkara yang membatalkan sholat

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikutserta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Pengetahuan

- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- Penugasan

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

3. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata Bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll
Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

4. Pembelajaran Remedial

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

5. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Hj. Norcahyani Indah,
S.Pd.NIP.19731220
199603 2001

Banjarmasin , 15 November 2022

Guru PAI

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Amina".

Amina Mariyani, S.Pd.I
NUPTK. 8155764666220003

LKPD

SURAH AT-TIN

Tuliskan Surah AT-Tiin dibawah ini dengan rapi !

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ ﴿١﴾ وَطُورِ سِينِينَ ﴿٢﴾ وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ﴿٣﴾

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ

﴿٥﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾ فَمَا

يَكْذِبُكَ بَعْدُ بِالدِّينِ ﴿٧﴾ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ ﴿٨﴾ |

PELAJARAN 3
MENULIS SURAT AT-TIN

Petunjuk !

Salinlah QS AT-Tin ke dalam kolom di samping kiri!



Aktivitasku

Salinlah tulisan surah at-Tin berikut

_____	وَالْقَيْنِ وَالرَّيْثُونَ ﴿١﴾
_____	وَطُورِ سِينِينَ ﴿٢﴾
_____	وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ﴿٣﴾
_____	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾
_____	ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ ﴿٥﴾
_____	إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾
_____	فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدَ الذِّكْرِ ﴿٧﴾
_____	الَّذِينَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَكِيمِينَ ﴿٨﴾

E. Soal

NAMA _____

KELAS _____

NO ABSEN _____

LATIHAN SOAL
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
MATERI : Q.S At-tin
KELAS 5

A. HUBUNGKAN NOMOR AYAT DENGAN BUNYI AYATNYA SEP ERTI CONTOH

Ayat Ke-
1
2
3
4
5
6
7
8

وَالْتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ^٧

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ^٤

وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ^٥

فَمَا يَكْذِبُكَ بَعْدُ بِالذِّينِ^٦

أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ^٤

وَطُورِ سِينِينَ^٧

إِلَّا الَّذِينَ أَمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ^٤

فَمَرَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ^٧

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3

Nama Sekolah : SDN Alalak Utara 2
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : V / I
Materi Pokok /tema : **1.Mari Belajar al-Qur'an surat at-Tin**
Materi pokok : Menghafal Surat at-Tin
Alokasi Waktu : 1 x 4 Jam Pelajaran (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil.	4.3.1 Menunjukkan hafalan Q.S.at-Tin dengan Tartil
2.	4.3 Menunjukkan hafalan Q.S.at-Tin dengan baik dan benar.	4.3.2 Menunjukkan hafalan Q.S.at-Tin dengan baik dan benar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Drill, Diskusi, mengamati dan tanya jawab peserta didik dapat ::

- Memadukan bacaan Q.S at-Tin dengan tartil dan benar
- .Menampilkan Hafalan surat at-Tin ayat 1 sampai 8 yang sesuai dengan hukum bacaan Tajwid yang benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Q.S.at-Tin.
2. Pesan-pesan yang terkandung dalam Q.S.at-Tin.

E. Metode Pembelajaran

- Drill, Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

- PPT dan Buku.

2. Alat:

- Laptop dan papan Tulis

3. Sumber Pembelajaran:

- Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SD/MI Kls V. SD/MI Penulis Feisal Ghozaly,LLB,LLM Kemdikbud, Jakarta, 2017

- Juz Amma dan buku Tajwid

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan Pembelajaran dimulai dengan: 1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama; 2) guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; 3) guru menyapa peserta didik; dan 4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	20 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	5) guru melakukan Appersepsi. 6) Sebelum masuk pada inti pembelajaran menghafal, guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik memecahkan masalah bagaimana cara menghafal al-Qur'an dengan baik.	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Menghafal Surah at-Tin</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 13) Guru menyampaikan masalah yang akan di pecahkan secara berkelompok. 14) guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. 15) Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyeliidkan. 16) Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk di persentasikan. 17) Guru membimbing persentase dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. 18) Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi diskusi. 19) Guru melafalkan dengan cara menghafal Q.S.at-Tin dengan suara jelas ayat satu s.d dua, diikuti seluruh peserta didik, sesekali meminta salah satu peserta didik untuk menghafalnya (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali). 20) Mengikuti langkah poin satu, diteruskan ayat tiga sampai ayat empat, ayat lima sampai ayat enam, dan ayat tujuh sampai ayat delapan. 21) Lakukan pola ayat satu sampai ayat empat (lakukan sebanyak dua-tiga kali). 22) Diteruskan pola ayat lima sampai ayat enam (lakukan sebanyak dua-tiga kali). 23) Selanjutnya pola ayat tujuh sampai ayat delapan (lakukan sebanyak dua-tiga kali). 24) Pola terakhir ayat satu s.d. delapan (satu surah utuh) diawali gurunya, kemudian diikuti peserta didik (lakukan sebanyak 2-3 kali). <p>Bila belum hafal juga, dapat diulangi melalui cara yang sama dari langkah 1) s.d. 6). Bila sudah banyak yang hafal secara individual, peserta didik mendemonstrasikan hafalannya.</p> <p>Pada bagian “Sikap Kebiasaan: Insya Allah aku selalu menghafal al-Qur'an surah at-Tin,” guru memotivasi peserta didik untuk mendengarkan bacaan Q.S.at-Tin yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang sampai hafalannya semakin baik dan benar.</p>	100 menit

No.	Kegiatan	Waktu
3.	Penutup 1. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok; 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	20 menit

H. Penilaian

Teknik penilaian

- **Penilaian Sikap** : Observasi
- **Penilaian Pengetahuan** : Pilihan Ganda
- **Penilaian Keterampilan**: Mengemukakan Hafalan

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta untuk mendampingi temannya (tutor sebaya) melancarkan bacaan, hafalan dan tulisan Q.S. at-Tin.

J. Remedial

Jika terdapat peserta didik yang belum lancar membaca, menghafal, dan menulis, serta belum memahami kandungan Q.S. at-Tin, guru memberikan kembali contoh cara membaca, menulis, dan menghafal Q.S. at-Tin yang benar (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan). Peserta didik mendapatkan tambahan jam untuk belajar lagi cara membaca, menghafal dan menulis yang benar dan menirukannya secara berulang. Selanjutnya, memberikan pemahaman kembali tentang kandungan Q.S. at-Tin melalui berbagai pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang. (Untuk penilaian dapat dilihat pada poin 5)

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan bagian “Ayo Berlatih,” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk bertukar informasi. Selanjutnya orang tua mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan Q.S. at-Tin di rumah.

Catatan Orang tua:

.....
.....
.....

Catatan Guru

.....
.....
.....

Mengetahui

Banjarmasin , Desember 2022

Kepala Sekolah

Guru PAI



Hj. Norcahyani Indah, S.Pd

Amina Mariyani, S.Pd.I

NIP.19731220 199603 2001.

NUPTK.8155764666220003

(Menghafal Surat at-Tin)

B. Menghafal Surat at-Tin

Cara mudah menghafal, mulailah dari ayat pertama. Bacalah berulang-ulang sampai hafal. Lanjutkan ayat kedua dengan cara yang sama sampai hafal. Kemudian ayat ketiga dengan cara yang sama sampai hafal. Untuk memantapkan hafalan tiga ayat tersebut, ulangilah seraya meminta kepada ayah atau ibu untuk menyimak hafalanmu ayat satu, dua, dan tiga sekaligus sampai mahir.

① وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ ② وَطُورِ سِينِينَ ③ وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ

Setelah tiga ayat di atas hafal dan lancar, maka hafalan dilanjutkan ke ayat keempat sampai lancar. Setelah itu dilanjutkan ayat kelima, dibaca secara berulang-ulang sampai hafal dan lancar. Untuk memantapkan hafalan ayat pertama sampai dengan ayat kelima, ulangilah hafalan tersebut mulai dari ayat pertama sampai dengan ayat kelima dengan meminta bantuan kepada ayah/ibu, atau teman untuk menyimaknya.

④ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ⑤ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ

Setelah kelima ayat sebelumnya hafal dengan mahir dan lancar, maka hafalan boleh dilanjutkan ke ayat keenam saja karena ayatnya panjang. Caranya seperti menghafal ayat pertama, yaitu diulang-ulang sampai hafalan mahir dan lancar.

⑥ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ

Untuk memantapkan hafalan keenam ayat sebelumnya, maka bersabarlah mengulangi kembali hafalan ayat pertama sampai dengan ayat keenam. Setelah itu baru boleh melanjutkan hafalan ayat ketujuh dan kedelapan.

⑦ فَمَا يَكْذِبُكَ بَعْدَ الدِّينِ ⑧ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ

Terakhir, semua hafalan dari ayat pertama sampai dengan ayat kedelapan surat at-Tin harus bagus dan mantap baik hafalan maupun panjang pendek bacaan, dan pelafalan setiap huruf. Dengan demikian, sudah siap untuk diuji di depan bapak atau ibu guru maupun teman-teman.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria											
		Kerjasama				Kreatif				Partisipatif			
		BT	MT	MK	MB	BT	MT	MK	MB	BT	MT	MK	MB

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

- MB = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
- MK = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
- BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

B. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Soal Tes Tertulis Bentuk Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1. Ayat ke-3 surat at-Tin menjelaskan tentang kota yang aman ,kota yang dimaksud pada ayat tersebut adalah..

- a. Mesir
- b. Mekkah
- c.Madinah
- d.Palestina

3

③	وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ
④	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ
	فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
⑤	ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ
⑥	إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
	فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ

“Dan demi negeri yang aman ini”, adalah arti dari surat at-Tin ayat

- a. 6
- b. 5
- c. 4
- d. 3

4. 1. Menyembelih hewan kurban
2. Perintah untuk memohon perlindungan kepada Allah
3. Banyaknya nikmat yang Allah berikan
4. Manusia menjadi mulia bila beramal shalih

Pesan pokok dari surat at-Tin adalah ditunjukkan oleh nomor.....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

5. Kalimat **وَطُورِ سِينِينَ** yang terdapat pada surat an- Tin ayat ke 2 yang mempunyai arti.....

- a. Demi buah tin

- b. Demi buah zaitun
- c. Demi gunung sinai
- d. Demi negeri yang aman

2 . Kota mekkah disebut negeri yang aman, hal tersebut sesuai dengan arti surat at-Tin ayat.....

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6

Kunci Jawaban dan Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor	Keterangan
1	A	20	
2	A	20	
3	D	20	
4	D	20	
5	A	20	
Skor Ideal		100	
Nilai = Jumlah skor x 1			

C. Menghapal (Penilaian Keterampilan)

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menghafal Q.S. at-Tin melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria	Skor
-----	--------------------	----------	------

		Kelantangan Suara	Kebenaran/ kelancaran Hafalan	Kefasihan Makhrijul huruf	Kefasihan Mad	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
dst						

Konversi dalam Bentuk deskripsi

Sangat baik = 4 dan skor yang diperoleh $4/4 \times 100 = 100$

Baik = 3 dan skor yang diperoleh $3/4 \times 100 = 75$

Cukup = 2 dan skor yang diperoleh $2/4 \times 100 = 50$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/4 \times 100 = 25$

Sebelum kita belajar lebih jauh, mari kita dengarkan dulu moral surat at-Tin berikut :

<C:\Users\User\Documents\At-Tin.mp4>



Surat at-Tin adalah surat ke-95 dalam al-Qur'an.

Surat ini terdiri dari 8 ayat, diturunkan di kota mekkah sehingga tergolong menjadi surat makkiyah, diturunkan sesudah surat al-Buruuj. Nama at-Tin diambil dari kata at-Tin yang terdapat pada ayat pertama surat ini yang artinya buah Tin.

MEDIA BAHAN AJAR

B. Menghafal Surah at-Tin

Surah at-Tin termasuk kelompok surah-surah pendek. Jumlah ayatnya yang sedikit menjadi tidak sulit untuk menghafalnya. Bacalah berulang-ulang dengan fasih dan benar. Mulailah dengan ayat yang pertama.

والتِّينِ وَالزَّيْتُونِ ﴿١﴾

Jika ayat yang pertama sudah hafal ulangilah lagi sekali lagi, baru kemudian dilanjutkan dengan ayat yang kedua. Begitulah seterusnya cara menghafalkannya.

Untuk menjaga hafalanmu, bacalah Surah at-Tin ketika salat. Setelah membaca Surah al-Fatiha pada rakaat pertama atau kedua, bacalah Surah at-Tin. Dengan cara seperti itu, hafalanmu akan makin lancar.



Pelajaran 1



Pelajaran 2



Pelajaran 3



Pelajaran 4



Pelajaran 5



أَقْرَبُ النَّاسِ إِلَيَّ

وَهَذَا أَقْدَرُ الْأَمْرِ

3

وَكُلُّهُ سَيِّئَاتِي

2

وَالْقِيَامِ وَالْزَمَانِ

1

لَمْ يَدْعُهُ أَنْفَعُ عِبَادِي

5

لَقَدْ عَلَّمْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

4

إِلَّا لِلَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَالَهُمْ أَجْرٌ كَثِيرٌ مَشْرُوبًا

6

أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَعْلَمَ الْحَكِيمِينَ

8

لَمَّا يَكْفُرُكَ بَعْدَ الْإِيمَانِ

7

LAMPIRAN 2 (INSTRUMEN OBSERVASI) SIKLUS 1

Berikut hasil observasi mengenai aktivitas siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel

No	Aspek yang diamati	SA	A	CA	KA
		4	3	2	1
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru	√			
2	Keaktifan siswa dalam bertanya			√	
3	Keaktifan siswa dalam menjawab	√			
4	Siswa mengikuti arahan langkah-langkah pembelajaran			√	
5	Siswa melakukan pengamatan terhadap materi yang disampaikan	√			
6	Interaksi siswa saat melakukan diskusi secara kelompok	√			
7	Siswa tertib saat mengikuti proses Pembelajaran		√		
8	Keaktifan siswa dalam menampilkan hasil kerja (presentasi/praktik)			√	
9	Ketertiban siswa dalam mengerjakan soal Evaluasi	√			
10	Siswa menyimpulkan pelajaran bersama guru		√		
Jumlah Skor		32			
Skor Maksimal		40			
Presentase ($JS/SM \times 100$)		80%			
Kriteria		Aktif			
Keterangan: Sangat aktif = 4, Aktif = 3, Cukup aktif = 2, Kurang aktif = 1					

No	Presentase	Kategori	Huruf
1	90 - 100	Sangat Aktif	A
2	80 - 89	Aktif	B
3	70 - 79	Cukup Aktif	C
4	< 70	Kurang Aktif	D

Berdasarkan data tabel tentang aktivitas belajar siswa siklus I di atas, dapat diketahui bahwa aktivitas siswa pada siklus I mendapat

skor 32 dengan perolehan prosentase mencapai 80%, ini berada pada kategori aktif .

Adapun pengamatan terhadap aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.6 di bawah ini:

Tabel 4.6

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Observer: Hatmah,SP.d

No	Kegiatan	Aspek Yang Diamati	SB	B	CB	KB
			4	3	2	1
1.	Pendahuluan	Membuka pelajaran	√			
2.		Menggali pengetahuanAwal			√	
3.		Memberi motivasi		√		
4.		Menyampaikan tujuan		√		
5.	Inti	Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran		√		
6.		Menerapkan metodeDrill	√			
7.		Membimbing siswadalam kegiatan pengamatan		√		
8.		Mengoptimalkan interaksi antar siswadengan guru melalui kerja kelompok	√			
9.		Menjadi fasilitator dalam pembelajaran		√		
10.		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materiyang belum dipahami		√		
11.		Penutup	Melaksanakan evaluasi		√	
12.	Membimbing siswa			√		

		untuk menyimpulkan				
13.		Menutup pelajaran		√		
Jumlah Skor			41			
Skor Maksimal			52			
Presentase ($JS/SM \times 100$)			79%			
Kriteria			Cukup Baik			
Keterangan: Sangat baik = 4, Baik = 3, Cukup baik = 2, Kurang baik = 1						

No	Presentase	Kategori	Huruf
1	90 - 100	Sangat Baik	A
2	80 - 89	Baik	B
3	70 - 79	Cukup Baik	C
4	< 70	Kurang Baik	D

SIKLUS 2

Berikut hasil observasi mengenai aktivitas siswa pada siklus 2 dapat dilihat pada tabel

No	Aspek yang diamati	SA	A	CA	KA
		4	3	2	1
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru	√			
2	Keaktifan siswa dalam bertanya			√	
3	Keaktifan siswa dalam menjawab	√			
4	Siswa mengikuti arahan langkah-langkah pembelajaran		√		
5	Siswa melakukan pengamatan terhadap materi yang disampaikan	√			
6	Interaksi siswa saat melakukan diskusisecara kelompok	√			
7	Siswa tertib saat mengikuti prosesPembelajaran		√		
8	Keaktifan siswa dalam menampilkanhasil kerja (presentasi/praktik)			√	
9	Ketertiban siswa dalam mengerjakan soal Evaluasi	√			
10	Siswa menyimpulkan pelajaranbersama guru		√		

Jumlah Skor	33
Skor Maksimal	40
Presentase ($JS/SM \times 100$)	83%
Kriteria	Aktif
Keterangan: Sangat aktif = 4, Aktif = 3, Cukup aktif = 2, Kurang aktif = 1	

No	Presentase	Kategori	Huruf
1	90 - 100	Sangat Aktif	A
2	80 - 89	Aktif	B
3	70 - 79	Cukup Aktif	C
4	< 70	Kurang Aktif	D

Berdasarkan data tabel tentang aktivitas belajar siswa siklus 2 di atas, dapat diketahui bahwa aktivitas siswa pada siklus 2 mendapat skor 33 dengan perolehan prosentase mencapai 83%, ini berada pada kategori aktif. .

Adapun pengamatan terhadap aktivitas guru dalam mengelolapembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.6 di bawah ini:

Tabel 4.6

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Observer: Evi Susanti ,SP.d

No	Kegiatan	Aspek Yang Diamati	SB	B	CB	KB
			4	3	2	1
1.	Pendahuluan	Membuka pelajaran	√			
2.		Menggali pengetahuanAwal			√	
3.		Memberi motivasi		√		
4.		Menyampaikan tujuan		√		
5.	Inti	Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran		√		
6.		Menerapkan metodeDrill	√			

7.		Membimbing siswadalam kegiatan pengamatan		√		
8.		Mengoptimalkan interaksi antar siswadengan guru melalui kerja kelompok	√			
9.		Menjadi fasilitator dalam pembelajaran		√		
10.		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materiyang belum dipahami		√		
11.	Penutup	Melaksanakan evaluasi		√		
12.		Membimbing siswa		√		

		untuk menyimpulkan				
13.		Menutup pelajaran	√			
Jumlah Skor			42			
Skor Maksimal			52			
Presentase ($JS/SM \times 100$)			80%			
Kriteria			Baik			
Keterangan: Sangat baik = 4, Baik = 3, Cukup baik = 2, Kurang baik = 1						

No	Presentase	Kategori	Huruf
1	90 - 100	Sangat Baik	A
2	80 - 89	Baik	B
3	70 - 79	Cukup Baik	C
4	< 70	Kurang Baik	D

SIKLUS 3

Berikut hasil observasi mengenai aktivitas siswa pada siklus 3 dapat dilihat pada tabel

No	Aspek yang diamati	SA	A	CA	KA
		4	3	2	1
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru	√			
2	Keaktifan siswa dalam bertanya		√		
3	Keaktifan siswa dalam menjawab	√			
4	Siswa mengikuti arahan langkah-langkah pembelajaran	√			
5	Siswa melakukan pengamatan terhadap materi yang disampaikan	√			
6	Interaksi siswa saat melakukan diskusisecara kelompok	√			
7	Siswa tertib saat mengikuti proses Pembelajaran		√		
8	Keaktifan siswa dalam menampilkan hasil kerja (presentasi/praktik)		√		
9	Ketertiban siswa dalam mengerjakan soal Evaluasi	√			
10	Siswa menyimpulkan pelajaran bersama guru		√		

Jumlah Skor	36
Skor Maksimal	40
Presentase ($JS/SM \times 100$)	90%
Kriteria	Sangat Aktif
Keterangan: Sangat aktif = 4, Aktif = 3, Cukup aktif = 2, Kurang aktif = 1	

No	Presentase	Kategori	Huruf
1	90 - 100	Sangat Aktif	A
2	80 - 89	Aktif	B
3	70 - 79	Cukup Aktif	C
4	< 70	Kurang Aktif	D

Berdasarkan data tabel tentang aktivitas belajar siswa siklus 3 di atas, dapat diketahui bahwa aktivitas siswa pada siklus 3 mendapat skor 36 dengan perolehan prosentase mencapai 90%, ini berada pada kategori sangat aktif. .

Adapun pengamatan terhadap aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.6 di bawah ini:

Tabel 4.6

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Observer: Hatmah ,SP.d

No	Kegiatan	Aspek Yang Diamati	SB	B	CB	KB
			4	3	2	1
1.	Pendahuluan	Membuka pelajaran	√			
2.		Menggali pengetahuanAwal		√		
3.		Memberi motivasi	√			
4.		Menyampaikan tujuan	√			
5.	Inti	Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran	√			
6.		Menerapkan metodeDrill	√			

7.		Membimbing siswadalam kegiatan pengamatan	√			
8.		Mengoptimalkan interaksi antar siswadengan guru melalui kerja kelompok	√			
9.		Menjadi fasilitator dalam pembelajaran		√		
10.		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materiyang belum dipahami		√		
11.	Penutup	Melaksanakan evaluasi		√		
12.		Membimbing siswa		√		

		untuk menyimpulkan				
13.		Menutup pelajaran	√			
Jumlah Skor			47			
Skor Maksimal			52			
Presentase ($JS/SM \times 100$)			90%			
Kriteria			Sangat Baik			
Keterangan: Sangat baik = 4, Baik = 3, Cukup baik = 2, Kurang baik = 1						

No	Presentase	Kategori	Huruf
1	90 - 100	Sangat Baik	A
2	80 - 89	Baik	B
3	70 - 79	Cukup Baik	C
4	< 70	Kurang Baik	D

LAMPIRAN 3 PHOTO DOKUMENTASI





LAMPIRAN 4 INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

SIKLUS 1

Penilaian Keterampilan

Pada bagian “Ayo Berlatih,” guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam membaca dan menulis *QS at-Tin* sebagai berikut:

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca *QS at-Tin* melalui rubrik berikut: Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				NILAI
		B—L 4	B—KL 3	L—KB 2	KB—KL 1	
1.	Abdul Khair		√			75
2.	Ahmad Rifa'i		√			70
3.	Alya Armadania		√			75
4	Ambariyah			√		65
5	Cahaya Muberurah			√		65
6	Febri Monalisa		√			70
7	Ilyas			√		60
8	Isnawati		√			75

9	Karmila		√		75
10	Khairul Ma'ani			√	65
11	Muhammad Farel			√	60
12	Muhammad Jumri		√		75
13	Nazril Ilham		√		70
14	Nazwa Azzahra		√		75
15	Nurmadinah		√		75
16	Rski Azza		√		75
17	Rizki Amelia			√	65
18	Saffa		√		75
19	Wardah salsabilla			√	65
20	Lutfi		√		75
21	Annita			√	65
22	M.sirajul Munir .A			√	60
23	Zahra		√		75

Keterangan:

Kriteria	Kemampuan Membaca	Nilai
B—L (Benar dan Lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar	4
B—KL (Benar akan tetapi kurang lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.	3
L—KB (Lancar akan tetapi kurang benar)	Jika bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.	2
KB—KL (Kurang benar dan kurang lancar)	Jika bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.	1

Hasil Nilai Evaluasi Pembelajaran Siswa Siklus I (KKM 70)

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdul khair	70	√	
2	Ahmad Ripai	70	√	
3	Alya Armadania	80	√	

4	Ambariyah	70		√	
5	Cahaya	60			√
6	Febi Monalisa	80		√	
7	Ilyas	60			√
8	Isnawati	80		√	
9	Karmila	100		√	
10	Khairul ma'ani	80		√	
11	Muhammad Farel	70		√	
12	Muhammad Jumri	70		√	
13	M.Sirajul Munir.A	60			√
14	Nazril Ilham	80		√	
15	Nazwa Azzahra	100		√	
16	Nurmadinah	80		√	
17	Rizkia azza	80		√	
18	Rizki Amelia	60			√
19	Saffa	80		√	
20	Wardah Salsabila	70		√	
21	Lutfi	80		√	
22	Annita	80		√	
23	Zahra	80		√	
Jumlah		1.740		19	4
Rata-Rata		76		Prosentase 82%	Prosentase 18%
Nilai Tertinggi		100			
Nilai Terendah		60			

SIKLUS 2

Penilaian Hasil Pembelajaran Membaca dan Menulis Q.S. At-Tin

Pada bagian “Ayo Berlatih,” guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam membaca dan menulis *QS at-Tin* sebagai berikut:

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca *QS at-Tin* melalui rubrik berikut: Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				NILAI
		B—L 4	B—KL 3	L—KB 2	KB—KL 1	
1.	Abdul Khair	√				75

2.	Ahmad Rifa'i	√				70
3.	Alya Armadania	√				75
4	Ambariyah		√			65
5	Cahaya Muberurah		√			65
6	Febri Monalisa		√			70
7	Ilyas			√		60
8	Isnawati		√			75
9	Karmila	√				75
10	Khairul Ma'ani		√			65
11	Muhammad Farel			√		60
12	Muhammad Jumri		√			75
13	Nazril Ilham		√			70
14	Nazwa Azzahra	√				75
15	Nurmadinah	√				75
16	Rski Azza	√				75
17	Rizki Amelia		√			65
18	Saffa	√				75
19	Wardah salsabilla		√			65
20	Lutfi					75
21	Annita		√			65
22	M.sirajul Munir .A		√			60
23	Zahra		√			75

Keterangan:

Kriteria	Kemampuan Membaca	Nilai
B—L (Benar dan Lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar	4
B—KL (Benar akan tetapi kurang lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.	3
L—KB (Lancar akan tetapi kurang benar)	Jika bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.	2

KB—KL (Kurang benar dan kurang lancar)	Jika bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.	1
--	--	---

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Abdul Khair	75	75	75	75	300	75.0	B
2	Ahmad Rifa'i	75	100	75	75	325	81.25	A
3	Alya armadania	100	100	75	75	350	87.5	A
4	Ambariyah	75	75	75	75	300	75.0	B
5	Cahaya muberurah	75	75	75	75	300	75.0	B
6	Febri monalisa	75	75	75	75	300	75.0	B
7	Ilyas	70	60	65	65	260	65.0	C
8	Isnawati	100	75	75	75	325	81.25	A
9	Karmila	100	100	100	75	375	93.75	A
10	Khairul Ma'ani	75	75	75	75	300	75.0	B
11	Muhammad farel	60	70	65	65	260	65.0	C
12	Muhammad Jumri	100	75	75	75	325	81,25	A
13	M.Sirajul munir	75	100	75	75	325	81.25	A
14	Nazril Ilham	75	75	75	75	300	75.0	B
15	Nazwa azzahra	100	75	100	75	350	87.5	A
16	Nurmadinah	75	100	100	75	350	87.5	A
17	Riski Azza	100	100	100	75	375	93.75	A
18	Rizki Amelia	75	75	75	75	300	75.0	B
19	Safa	75	75	75	100	325	81.25	A
20	Wardah salsabila	75	75	75	75	300	75.0	B
21	Lutfi	75	100	75	75	325	81.25	A
22	Annita	75	75	100	75	325	81.25	A
23	Zahra	100	75	100	75	350	87.5	A

Keterangan :
90 – 100
= Sangat Baik (A)
75– 85
= Baik (B)
60 – 70
= Cukup (C)
40 – 55
= Kurang (D)

SIKLUS 3

Penilaian Hasil Pembelajaran Membaca, Menulis dan Menghafal Q.S. At-Tin

Pada bagian “Ayo Berlatih,” guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam membaca, menulis dan Menghafal *QS at-Tin* sebagai berikut:

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca *QS at-Tin* melalui rubrik berikut: Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				NILAI
		B—L 4	B—KL 3	L—KB 2	KB—KL 1	
1.	Abdul Khair	√				95
2.	Ahmad Rifa'i	√				95
3.	Alya Armadania	√				100
4	Ambariyah	√				90
5	Cahaya Muberurah	√				90
6	Febri Monalisa	√				90
7	Ilyas		√			85
8	Isnawati	√				90
9	Karmila	√				95
10	Khairul Ma'ani	√				90
11	Muhammad Farel		√			85
12	Muhammad Jumri	√				90
13	Nazril Ilham	√				95
14	Nazwa Azzahra	√				100
15	Nurmadinah	√				95
16	Rski Azza	√				95
17	Rizki Amelia	√				90
18	Saffa	√				95
19	Wardah salsabilla	√				90
20	Lutfi	√				90
21	Annita	√				90
22	M.sirajul Munir .A	√				90
23	Zahra	√				100

Keterangan :

90 – 100 = Sangat Baik (A)

75– 85 = Baik (B)

60 – 70 = Cukup (C)

40 – 55 = Kurang (D)

Keterangan:

Kriteria	Kemampuan Membaca	Nilai
B—L (Benar dan Lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar	4
B—KL (Benar akan tetapi kurang lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.	3
L—KB (Lancar akan tetapi kurang benar)	Jika bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.	2
KB—KL (Kurang benar dan kurang lancar)	Jika bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.	1

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Abdul Khair	100	75	100	100	375	93.75	A
2	Ahmad Rifa'i	100	100	100	75	375	93.75	A
3	Alya armadania	100	100	75	75	350	87.5	A
4	Ambariyah	100	100	100	75	375	93.75	A
5	Cahaya muberurah	100	100	75	75	350	87.25	A
6	Febri monalisa	100	100	100	75	375	93.75	A
7	Ilyas	100	75	75	75	325	81.25	B
8	Isnawati	100	100	100	75	375	93.75	A
9	Karmila	100	100	100	75	375	93.75	A

		0	0	0			5	
10	Khairul Ma'ani	10 0	10 0	75	75	350	87.2 5.0	A
11	Muhammad farel	10 0	75	75	75	325	81.2 5	B
12	Muhammad Jumri	10 0	10 0	75	75	350	87,2 5	A
13	M.Sirajul munir	10 0	10 0	75	75	350	87.2 5	A
14	Nazril Ilham	10 0	10 0	75	75	350	87.2 5	A
15	Nazwa azzahra	10 0	75	10 0	75	350	87.2 5	A
16	Nurmadinah	75	10 0	10 0	75	350	87.2 5	A
17	Riski Azza	10 0	10 0	10 0	75	375	93.7 5	A
18	Rizki Amelia	10 0	75	75	75	325	81.2 5	B
19	Safa	10 0	10 0	75	10 0	375	93.7 5	A
20	Wardah salsabila	10 0	75	75	75	325	81.2 5	B
21	Lutfi	10 0	10 0	75	75	350	87.2 5	A
22	Annita	10 0	10 0	10 0	75	375	93.7 5	A
23	Zahra	10 0	10 0	10 0	75	375	93.7 5	A

Keterangan :

90 – 100

=

Sangat Baik (A)

75 – 85 = Baik

(B)

60 – 70 = Cukup

(C)

40 – 55 =

Kurang (D)

**Rubrik
Penilaian**

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Skor
		Kelantangan Suara	Kebenaran/ kelancaran Hafalan	Kefasihan Makhrijul huruf	Kefasihan Mad	
.1	Abdul Khair	75	100	100	100	94
.2	Ahmad Rifa'i	75	100	100	75	88
.3	Alya Armadania	100	100	100	75	94
4	Amnariyah	75	100	100	75	88
5	Cahaya maberulah	100	100	75	75	88
6	Febri monakisa	75	100	100	75	88
7	Ilyas	100	75	75	75	82
8	Isnawati	75	100	100	75	88

9	Karmila	100	100	100	75	94
10	Khairul ma'ani	75	100	75	75	82
11	Muhammad Farel	100	75	75	75	82
12	Muhammad Jumri	100	100	75	75	88
13	M.Sirajul Munir.A	75	100	75	75	82
14	Nazril Ilham	75	100	75	75	82
15	Nazwa Azzahra	100	100	100	75	94
16	Nurmadinah	100	100	100	75	94
17	Riski Azza	100	100	100	75	94
18	Rizki amalia	100	75	75	75	82
19	Safa	100	100	75	100	88
20	Wardah salsabila	100	75	75	75	82
21	Lutfi	100	100	75	75	88
22	Annita	100	100	100	75	94
23	Zahra	100	100	100	75	94

Konversi dalam Bentuk deskripsi

Sangat baik = 4 dan skor yang diperoleh $4/4 \times 100 = 86-100$

Baik = 3 dan skor yang diperoleh $3/4 \times 100 = 75-85$

Cukup = 2 dan skor yang diperoleh $2/4 \times 100 = 60-70$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/4 \times 100 = 25-50$

