

**INTERNALISASI NILAI-NILAI KEMANDIRIAN
DI PAUD ISLAM TERPADU ROBBANI BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
SITI AISYAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/ 1445 H**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI KEMANDIRIAN
DI PAUD ISLAM TERPADU ROBBANI BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Siti Aisyah
200101080687

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN


Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Aisyah
NIM : 200101080687
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 17 Januari 2001
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nomor WA/Telp. : 083141678491

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Internalisasi Nilai-Nilai Kemandirian di PAUD Islam Terpadu Robbani Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 22 Mei 2024
Yang membuat pernyataan,


Siti Aisyah

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 212/Un.14/III.1.k/PP.00.9/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Siti Aisyah
NIM : 200101080687
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Internalisasi Nilai-Nilai Kemandirian pada Anak Usia Dini di PAUD IT Robbani Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 13%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 27 Mei 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Internalisasi Nilai-Nilai Kemandirian pada Anak Usia Dini di PAUD IT Robbani Banjarmasin
Ditulis oleh : Siti Aisyah
NIM : 200101080687
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik : 2023/2024
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 17 Januari 2001
Alamat : Jl. Antasan Bondah RT.16, RW.01, No.21, Kelurahan Mantuil, Kecamatan Banjarmasin, Kabupaten Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 22 Mei 2024
Pembimbing Skripsi

Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd
NIP. 196710139950322001



Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Drs. H. Samdani, M.Fil. I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Internalisasi Nilai-Nilai Kemandirian di PAUD Islam Terpadu Robbani Banjarbaru”.

Nama Siti Aisyah, NIM 200101080687 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji


Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 7 Juni 2024



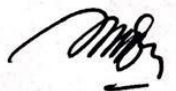
Nilai : 84,7/A

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



D. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd Ketua	1. 
2.	Drs. Emroni, M.Ag Anggota 1	2. 
3.	Drs. H. Samdani, M.Fil.I Anggota 2	3. 

ABSTRAK

Siti Aisyah: 200101080687. *Internalisasi Nilai-Nilai Kemandirian Di PAUD IT Robbani Banjarbaru*. Dosen Pembimbing Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata kunci: Internalisasi, nilai-nilai kemandirian

Pada era globalisasi saat ini, terutama dalam dunia pendidikan sangat penting internalisasi kemandirian kepada anak sebagai nilai karakter dalam membentuk kecakapan hidup sosial (*Social Life Skill*) yaitu kemampuan anak dalam berinteraksi dengan lingkungan sosialnya, ketika dewasa anak akan lebih mudah dalam mengambil keputusan, bertanggung jawab, tidak mudah bergantung pada orang lain dan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi internalisasi nilai-nilai kemandirian di PAUD Islam Terpadu Robbani Banjarbaru, serta faktor pendukung dan penghambat. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini ialah kepala sekolah, satu orang guru kelas TK B2 dan anak-anak kelas TK B. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Serta teknik keabsahan data menggunakan Triangulasi Teknik.

Hasil penelitian pada perencanaan, sejak awal berdirinya lembaga ini sudah menerapkan program tersebut agar anak memiliki sikap dan karakter yang mandiri serta tidak mudah bergantung pada orang lain, sedangkan untuk program kegiatan internalisasi nilai-nilai kemandirian ini selalu diselipkan kedalam tema pembelajaran yaitu dalam modul ajar yang dibuat oleh guru PAUD Islam Terpadu Robbani Banjarbaru. Pada pelaksanaan kegiatan internalisasi nilai-nilai kemandirian dilakukan sebulan sekali dengan metode praktik langsung serta media yang digunakan adalah yang ada disekitar anak seperti, kaos kaki, sepatu, pel, sapu, kancing baju dan tali sepatu, tetapi guru selalu melakukan pembiasaan dan contoh terhadap anak, agar anak memiliki karakter yang mandiri. Ketika anak datang sampai pembelajaran berakhirpun selalu diselipkan program kemandirian ini. Sedangkan penilaian menggunakan ceklis dan catatan anekdot, selain itu ada juga buku penghubung yang dibuat oleh sekolah untuk diisi orang tua. Faktor pendukung pelaksanaan kegiatan program internalisasi nilai-nilai kemandirian ini ialah antusias dan semangat para guru, fasilitas yang lengkap, serta kegiatan yang menarik perhatian anak. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu lingkungan anak di luar sekolah (pola asuh orang tua, teman sebaya, babysitter, dan lingkungan masyarakat) serta faktor di dalam diri anak.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ

سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I dan Ibu Nor Izzatil Hasanah, M.Pd, Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang memberikan

arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu Nur Hasanah, ibu Nila Erfiani, serta guru yang ada di PAUD IT Robbani Banjarbaru, kecamatan Banjarbaru Selatan, Kota Banjarbaru, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Terkhusus kepada kedua orang tua saya yaitu Bakran dan Gusti Norjannah yang selalu memberikan semangat, do'a, serta ridhonya kepada saya.
8. Kepada Intan, Khusnul, khairiah, rahmah, nadia serta teman-teman lainnya yang sudah memberi dukungan serta motivasi dan semangat untuk penelitian ini.
9. Kepada Ahmad Nor Fazeri, terimakasih sudah memberi semangat, motivasi, dan support dari awal sampai berakhirnya skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi akhir ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisiNya.

Banjarmasin, 4 Dzhulhijjah 1445 H

7 Juni 2024 M

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized, cursive script that is difficult to decipher but appears to be a personal name.

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	17.	ظ	:	Zh
2.	ب	:	B	18.	ع	:	'
3.	ت	:	T	19.	غ	:	Gh
4.	ث	:	T's	20.	ف	:	F
5.	ج	:	J	21.	ق	:	Q
6.	ح	:	<u>H</u>	22.	ك	:	K
7.	خ	:	Kh	23.	ل	:	L
8.	د	:	D	24.	م	:	M
9.	ذ	:	Dz	25.	ن	:	N
10.	ر	:	R	26.	و	:	W
11.	ز	:	Z	27.	هـ	:	H
12.	س	:	S	28.	ء	:	`
13.	ش	:	Sy	29.	ي	:	Y
14.	ص	:	Sh				
15.	ض	:	Dh				
16.	ط	:	Th				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah

ـَ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـي	Ai	a dan i
ـَـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّان) al-dîwân bukan ad- dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islamiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-arju
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَاوَانِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Fokus Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. Internalisasi	15
B. Nilai-nilai Kemandirian.....	16
C. Anak Usia Dini.....	19
D. Hakikat Kemandirian	24
E. Aspek-aspek Kemandirian	26
F. Karakter Kemandirian	28
G. Ciri-ciri Kemandirian	31
H. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
B. Lokasi Penelitian	38
C. Objek dan Subjek Penelitian	38
D. Data dan Sumber Data.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data.....	44
G. Keabsahan Data.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	47
B. Hasil Penelitian	52

C. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP.....	82
A. Simpulan.....	82
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	137

DAFTAR TABEL

1.1. Penelitian terdahulu	10
3.1. Instrumen observasi	40
3.2. Instrumen wawancara	41
3.3. Instrumen dokumentasi	43
4.1. Jumlah anak didik di PAUDIT Robbani Banjarbaru	51
4.2. Struktur organisasi PAUDIT Robbani Banjarbaru	51
4.3. Sarana dan prasarana PAUDIT Robbani Banjarbaru	52

DAFTAR GAMBAR

4.1.	Gedung PAUD Islam Terpadu Robbani Banjarbaru	47
4.2.	Wawancara dengan kepala sekolah	53
4.4.	Membaca doa sebelum belajar	60
4.5.	Kegiatan mencuci kaos kaki	61
4.6.	Kegiatan meronce	63
4.7.	Kegiatan shalat zuhur	64
4.8.	Kegiatan memasang tali sepatu	64
4.9.	Kegiatan melipat baju	65
4.10.	Buku penghubung PAUD Islam Terpadu Robbani Banjarbaru	66

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing	90
2. Pedoman Observasi	91
3. Pedoman Wawancara	92
4. Catatan Wawancara Kepala Sekolah	95
5. Catatan Wawancara Guru TK B2	100
6. Catatan Lapangan Observasi	103
7. Catatan Dokumen (Foto) Kegiatan Meronce	108
8. Catatan Dokumen (Foto) Life Skill	109
9. Catatan Dokumen (Foto) Wawancara	112
10. Catatan Dokumen (Foto) Gedung Sekolah	113
11. Catatan Dokumen (Foto) Alat Permainan Edukatif	116
12. Catatan Dokumen (Foto) Dokumen Sekolah	117
13. Penilaian Anak	119
14. Modul Ajar TK B1	120
15. Modul Ajar TK B2	121
16. Asesmen PAUD Islam Terpadu Robbani Banjarbaru	122
17. Trigulasi Data	123
18. Surat SK Dosen Pembimbing Skripsi	124
19. Surat Persetujuan Sempro	125
20. Surat Telah Sempro	126
21. Berita Acara Sempro	127
22. Catatan Sempro	128
23. Surat Izin Riset Dari Dosen Pembimbing	130
24. Surat Riset 1	131
25. Surat Riset 2	132
26. Surat Riset 3	133
27. Sertifikat Kelulusan Komprehensif	134
28. Surat Keterangan Selesai Penelitian	135

29. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	136
30. Daftar Riwayat Hidup Penulis	138