

**EFEKTIVITAS STRATEGI *POINT-COUNTERPOINT*
BERBANTUAN MEDIA KARTU PADA PEMBELAJARAN IPS
KELAS 5A DI SDN 1 SATUI TIMUR**

SKRIPSI

**OLEH
RAUDATUL JANNAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024M/1445H**

**EFEKTIVITAS STRATEGI *POINT-COUNTERPOINT*
BERBANTUAN MEDIA KARTU PADA PEMBELAJARAN IPS
KELAS 5 DI SDN 1 SATUI TIMUR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Raudatul Jannah
NIM. 180101070752**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raudatul Jannah

NIM : 180101070752

Tempat, Tanggal Lahir : Banua Tinggal, 23 Juni 1999

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Efektivitas Strategi *Point-Counterpoint* Berbantuan Media Kartu Pada Pembelajaran IPS Kelas 5A Di SDN 1 Satui Timur" adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 26 Mei 2024
Yang Membuat Pernyataan



Raudatul Jannah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgml@uin-antasari.ac.id Web: pgml.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 86/Un.14/II.2.J/PP.00.9/06/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Raudatul Jannah
NIM : 180101070752
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Efektivitas Strategi Point-Counterpoint Berbantuan Media Kartu Pada Pembelajaran IPS Kelas 5A di SDN 1 Satui Timur

Hasil Uji Plagiasi : 16%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Juni 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



[Handwritten Signature]
Dr. Nurul Alfulaila, S.Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang Berjudul : Efektivitas Strategi *Point-Counterpoint* Berbantuan Media Kartu Pada Pembelajaran IPS Kelas 5A Di SDN 1 Satui Timur

Ditulis Oleh : Raudatul Jannah

NIM : 1801010700752

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

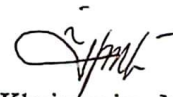
Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat/Tanggal Lahir : Banua Tinggal, 23 Juni 1999

Alamat : Jl. Muhidin, Rt. 01 Rw. 01, Satui Timur, Kec. Satui, Kab. Tanah Bumbu, Kalimantan Selatan

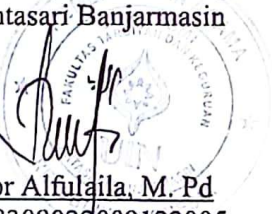

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 28 Maret 2024
Pembimbing



Khairunnisa, M. Pd. I
NIP.198604262015032004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP.198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Strategi *Point-Counterpoint* Berbantuan Media Kartu Pada Pembelajaran IPS Kelas 5A Di SDN 1 Satui Timur,
Nama Raudatul Jannah, NIM 180101070752, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 05 Juni 2024
Nilai : 83 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hj. Salamah, M. Pd (Ketua)	1.
2	Khairunnisa, S. Pd. I, M. Pd. I (Anggota)	2.
3	Huriyah, S. Pd, M. Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Raudatul Jannah. 180101070752. *Efektivitas Strategi point-counterpoint Berbantuan Media Kartu Pada Pembelajaran IPS Kelas 5A di SDN 1 Satui Timur.* Pembimbing skripsi yaitu ibu Khairunnisa, M. Pd. I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.2024.

Kata Kunci: Strategi *Point-Counterpoint*, Media Kartu, Pembelajaran IPS

Siswa SDN 1 Satui Timur belum terbiasa untuk menyampaikan pendapat atau argumennya. Hal ini dikarenakan minimnya strategi dan media pembelajaran yang digunakan. Para pendidik cenderung masih menggunakan strategi pembelajaran ceramah serta kurangnya penggunaan media pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan awal siswa belajar IPS di SDN 1 Satui Timur sebelum menggunakan strategi *point-counterpoint* berbantuan media kartu. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di SDN 1 Satui Timur setelah menggunakan strategi *point-counterpoint* berbantuan media kartu. Untuk mengetahui efektivitas strategi *point-counterpoint* berbantuan media kartu pada pembelajaran IPS di SDN 1 Satui Timur.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan. Desain penelitian menggunakan model *One-Grup Pretest-Posttest*. Populasi pada penelitian ini merupakan siswa kelas 5A di SDN 1 Satui Timur yang berjumlah 13 orang, dan pengambilan sampel menggunakan teknik pengambilan sampel jenuh yaitu seluruh populasi yang berjumlah 13 orang. Strategi pengumpulan data menggunakan instrumen tes, kemudian data dianalisis dengan menggunakan strategi analisis data statistik deskriptif, uji normalitas dan uji paired sample t-test menggunakan SPSS 24.

Hasil pada penelitian ini diketahui bahwa kemampuan awal siswa sebelum pembelajaran IPS menggunakan strategi *point-counterpoint* berbantuan media kartu masih dalam predikat 'Kurang' terlihat dari hasil rata-rata siswa yakni 41,54. Sedangkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS setelah menggunakan strategi *point-counterpoint* berbantuan media kartu masuk pada predikat 'Cukup' terlihat pada rata-rata hasil belajar siswa yakni 65,08. Artinya strategi *point-counterpoint* berbantuan media kartu efektif digunakan pada pembelajaran IPS kelas 5 di SDN 1 Satui Timur, terlihat pula pada hasil uji paired sampel t-test yaitu didapatkan hasil signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,005$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Selawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Khairunnisa, M. Pd. I, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. M. Irfan Islamy, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang Telah Banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Ibu Mardiani, S. Pd, Kepala SD Negeri 1 Satui Timur, Kecamatan Satui, Kabupaten Tanah Bumbu, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 20 Ramadhan 1445 H
30 Maret 2024 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث :Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. هـ : H
13. ش : Sy	28. ء : `
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah
اِ	i	Kasrah
اُ	u	Dhammah

Kata sandang: contoh: (الرجال)al-rijâl bukan ar-rijâl, (الديوان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِي	ai	a dan i
اُو	au	a dan u

1. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

2. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

3. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˆ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

4. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

5. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan AlGhazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad alPalimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

6. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-haya
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penulisan	9
E. Penelitian Terdahulu	10
F. Hipotesis Penelitian.....	13
G. Signifikansi Penelitian.....	13
H. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Belajar.....	16
2. Hasil Belajar	18
3. Strategi <i>Point-Counterpoint</i>	19
4. Media Pembelajaran	25
5. Media Kartu.....	28
6. Pembelajaran IPS.....	30
B. Kerangka Pikir.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Jenis dan Lokasi Penelitian	37
B. Desain Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel	39
D. Data dan Sumber Data.....	40
E. Strategi Pengumpulan Data.....	41
F. Pengembangan Instrumen	43
G. Teknik Analisis Data.....	51

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	111

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen.....	44
Tabel 3. 2 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	46
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas.....	49
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	50
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	58
Tabel 4. 2 Hasil Pretest Siswa.....	59
Tabel 4. 3 Hasil Posttest Siswa	59
Tabel 4. 4 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	60
Tabel 4. 5 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	61
Tabel 4. 6 Hasil Uji Paired Sample T-Test	61

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	36
Gambar 4. 1 Media Kartu Bergambar.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing.....	78
Lampiran 2. Dokumentasi Penelitian.....	79
Lampiran 3. Hasil Analisis Data.....	82
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	85
Lampiran 5. Instrumen Soal Dan Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	94
Lampiran 6. Lembar Hasil Observasi Siswa.....	98
Lampiran 7. Surat Perubahan Judul Skripsi.....	99
Lampiran 8. Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing.....	100
Lampiran 9. Surat Izin Riset dari Mikwa.....	101
Lampiran 10. Surat Mohon Izin Riset ke Sekolah.....	102
Lampiran 11. Surat Izin Riset dari Sekolah.....	103
Lampiran 12. Surat Keterangan Selesai Riset dari Sekolah.....	104
Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	105