

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

TERJEMAH SURAH

No	Bab	Hal	Keterangan	Terjemahan
1.	1	2	QS. An-Najm (53): 39	“Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya, dan bahwasanya usaha itu kelak diperlihatkan (kepadanya).”

Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya MI Raudhatul Aulad
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Raudhatul Aulad
3. Dokumentasi tentang jumlah kelas di MI Raudhatul Aulad
4. Dokumentasi tentang jumlah siswa serta keseluruhan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Raudhatul Aulad.

Lampiran 3. Daftar Nama Siswa di Kelas Eksperimen

DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV MI RADHATUL AULAD

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Ahmad Naufal	Laki-laki
2.	Aisyah Aulia Ansari	Perempuan
3.	Hasnatun Najah	Perempuan
4.	Muhammad Alvin Akbar	Laki-laki
5.	Muhammad Arsyad	Laki-laki
6.	Muhammad Fahmi	Laki-laki
7.	Muhammad Habibi	Laki-laki
8.	Muhammad Rizki	Laki-laki
9.	Muhammad Thariq Jameel	Laki-laki
10.	Nor Aida Ratifa	Perempuan
11.	Novia	Perempuan
12.	Rendi Ahmad	Laki-laki
13.	Said Ali	Laki-laki
14.	Shofiah	Perempuan
15.	Siti Fatimah	Perempuan
16.	Zumratul Ashfia	Perempuan

Lampiran 4. Kisi-kisi Angket Penelitian

KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR

Indikator	Keterangan	Pernyataan		Jumlah Pernyataan
		Positif	Negatif	
Perasaan senang	Pendapat siswa tentang pembelajaran IPAS	3, 4, 5	1, 2, 6	6
	Kesan siswa terhadap guru IPAS			
	Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran IPAS			
Perhatian	Perhatian saat mengikuti pembelajaran IPAS	8, 10, 11, 12, 13	7, 9, 14, 15	9
	Perhatian siswa saat diskusi pelajaran IPAS			
Ketertarikan	Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran IPAS	16, 18, 19, 22	17, 20, 21	7
	Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru			
Keterlibatan Siswa	Kesadaran tentang belajar di rumah	24, 25, 26	23, 27	5
	Kegiatan siswa sebelum dan setelah masuk sekolah			
Jumlah keseluruhan pernyataan				27

Lampiran 5. Uji Validasi Ahli

Validator 1 : Bapak Mursalin, M. Pd

Lembar Validasi Butir Pernyataan Angket

Nama Ahli : Mursalin, M. Pd.
Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
Tingkat Satuan/Kelas : MI/IV
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Raudhatul Aulad Kecamatan Juai Kabupaten Balangan
Penyusun : Hartati
Pembimbing : Dra. Raihanatul Jannah., M. Pd

Petunjuk Pengisian:

1. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam mengisi tabel validitas, yaitu:
 - a. Validitas Isi
 - 1) Angket sudah sesuai dengan kisi-kisi
 - 2) Angket dirumuskan dengan singkat dan jelas
 - b. Bahasa Angket
 - 1) Angket menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat angket tidak menimbulkan penafsiran ganda
 - 3) Rumusan kalimat angket komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang disediakan dengan pendapat bapak.

Konstruksi?
Lembar Validasi Konstruksi
Angket Minat Belajar

No	Validitas Isi				Validitas Bahasa				Komentar	
	Sesuai dengan Indikator		Singkat dan Jelas		Sesuai dengan Kaidah		Meminimalkan Penafsiran Ganda			Komunikatif
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.	<i>pa</i>		<i>ku</i>		<i>pa</i>		<i>ku</i>			
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										

Saran dan Masukan:

Penyisnat

Banjarmasin,
Validator


Mursalin, M. Pd.
NIP. 2017022009

Validator 2 : Ibu Huriyah, S. Pd., M. Pd.

Lembar Validasi Butir Pernyataan Angket

Nama Ahli : Huriyah, S. Pd., M. Pd
Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
Tingkat Satuan/Kelas : MI/IV
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Raudhatul Aulad Kecamatan Juai Kabupaten Balangan
Penyusun : Hartati
Pembimbing : Dra. Raihanatul Jannah., M. Pd

Petunjuk Pengisian:

1. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam mengisi tabel validitas, yaitu:
 - a. Validitas Isi
 - 1) Angket sudah sesuai dengan indikator
 - 2) Angket dirumuskan dengan singkat dan jelas
 - b. Bahasa Angket
 - 1) Angket menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat angket tidak menimbulkan penafsiran ganda
 - 3) Rumusan kalimat angket komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang disediakan dengan pendapat ibu.

Lembar Validasi Kontruksi
Angket Minat Belajar

No	Validitas Isi				Validitas Bahasa				Komentar		
	Sesuai dengan Indikator		Singkat dan Jelas		Sesuai dengan Kaidah		Meninbulkan Penafsiran Ganda			Komukatif	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	✓		✓		✓		✓		✓		
2.		✓		✓		✓		✓		✓	
3.	✓		✓		✓		✓		✓		
4.	✓		✓		✓		✓		✓		
5.	✓										
6.	✓										
7.		✓		✓		✓		✓		✓	
8.	✓		✓		✓		✓		✓		
9.	✓		✓		✓		✓		✓		
10.	✓		✓		✓		✓		✓		
11.	✓		✓		✓		✓		✓		
12.	✓		✓		✓		✓		✓		
13.	✓		✓		✓		✓		✓		
14.	✓		✓		✓		✓		✓		

15.	✓		✓		✓		✓		✓		
16.	✓		✓		✓		✓		✓		
17.	✓		✓		✓		✓		✓		
18.		✓		✓		✓		✓		✓	
19.	✓		✓		✓		✓		✓		
20.		✓		✓		✓		✓		✓	
21.	✓		✓		✓		✓		✓		
22.	✓		✓		✓		✓		✓		
23.	✓		✓		✓		✓		✓		
24.	✓		✓		✓		✓		✓		
25.		✓		✓		✓		✓		✓	
26.	✓		✓		✓		✓		✓		
27.	✓		✓		✓		✓		✓		

Saran dan Masukan:

Tambahkan validator untuk fitur guru, buat lebih spesifik
masalahnya :
- guru peneliti di luar wawancara belajarnya
- guru sering menggunakan teknologi atau media yg interaktif

Banjarmasin,

Validator



Huriyah, S. Pd., M. Pd.
NUP. 2001704069

Lampiran 6. Angket Uji Coba

**INSTRUMENT ANGKET UJI COBA MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV**

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas di atas dengan lengkap
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan saksama
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dari pernyataan-pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda centang (✓) dengan ketentuan sebagai berikut:
 - SS : Jika Anda merasa **Sangat Setuju** dengan pernyataan
 - S : Jika Anda merasa **Setuju** dengan pernyataan
 - TS : Jika Anda merasa **Tidak Setuju** dengan pernyataan
 - STS : Jika Anda merasa **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan
4. Jawaban yang anda berikan tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran IPAS.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran IPAS sulit bagi saya karena terlalu banyak materi hafalan				
2.	Guru tidak menggunakan metode yang variatif dalam pembelajaran IPAS sehingga saya malas belajar IPAS				
3.	Saya belajar IPAS karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari				
4.	Saya mengikuti pembelajaran IPAS dengan perasaan senang				
5.	Saya bersemangat belajar IPAS karena guru mengajar dengan menyenangkan				
6.	Saya kurang senang ketika pembelajaran IPAS sudah dimulai				
7.	Saya melamun ketika guru menjelaskan materi				
8.	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi				

9.	Saya kurang aktif saat diskusi kelompok				
10.	Saya berdiskusi dengan kelompok terkait materi				
11.	Saya mencatat saat guru menjelaskan materi				
12.	Saya tidak ribut ketika guru mengajar				
13.	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi				
14.	Ketika diskusi kelompok saya berbicara dengan teman di luar materi pelajaran				
15.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi				
16.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan IPAS				
17.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal IPAS				
18.	Saya mengerjakan tugas dari guru dengan sungguh-sungguh				
19.	Saya bertanya ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi				
20.	Saya keluar kelas ketika pembelajaran IPAS berlangsung dan bermain bersama anak-anak lain				
21.	Saya kurang tertarik dengan IPAS karena selalu diberi tugas/PR				
22.	Saya mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru				
23.	Saya hanya belajar IPAS ketika sedang menghadapi ujian				
24.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru				
25.	Saya selalu membuat ringkasan dari materi pelajaran IPAS dijelaskan guru				
26.	Saya belajar IPAS sendiri tanpa ada yang menyuruh				
27.	Saya malu bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan pada pelajaran IPAS				

Lampiran 7. Data Validitas dan Reliabilitas Angket

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR

Kesimpulan hasil uji validitas dan reliabilitas angket minat belajar menggunakan SPSS versi 25.

No	Nilai Validasi		Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel}	
1.	0,542	0,432	Valid
2.	-0,131	0,432	Tidak Valid
3.	0,541	0,432	Valid
4.	0,713	0,432	Valid
5.	0,749	0,432	Valid
6.	0,453	0,432	Valid
7.	0,410	0,432	Tidak Valid
8.	0,454	0,432	Valid
9.	0,242	0,432	Tidak Valid
10.	0,443	0,432	Valid
11.	0,144	0,432	Tidak Valid
12.	0,620	0,432	Valid
13.	0,491	0,432	Valid
14.	0,317	0,432	Tidak Valid
15.	0,687	0,432	Valid
16.	0,681	0,432	Valid
17.	0,470	0,432	Valid
18.	0,552	0,432	Valid
19.	0,626	0,432	Valid
20.	0,521	0,432	Valid
21.	0,564	0,432	Valid
22.	0,620	0,432	Valid
23.	0,507	0,432	Valid
24.	0,659	0,432	Valid
25.	0,404	0,432	Tidak Valid
26.	0,695	0,432	Valid
27.	0,384	0,432	Tidak Valid

Uji Reliabilitas menggunakan SPSS versi 25 dengan rumus *alpha*

Cronbach:

Reliability Statistics	
<i>Cronbach,s</i> Alpha	N of Items
,864	20

Lampiran 8. Angket Penelitian

ANGKET MINAT BELAJAR PRE-TEST DAN POST-TEST

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

5. Isilah identitas di atas dengan lengkap
6. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan saksama
7. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dari pernyataan-pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda centang () dengan ketentuan sebagai berikut:
 SS : Jika Anda merasa **Sangat Setuju** dengan pernyataan
 S : Jika Anda merasa **Setuju** dengan pernyataan
 TS : Jika Anda merasa **Tidak Setuju** dengan pernyataan
 STS : Jika Anda merasa **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan
8. Jawaban yang anda berikan tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran IPAS.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran IPAS sulit bagi saya karena terlalu banyak materi hafalan				
2.	Saya belajar IPAS karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari				
3.	Saya mengikuti pembelajaran IPAS dengan perasaan senang				
4.	Saya bersemangat belajar IPAS karena guru mengajar dengan menyenangkan				
5.	Saya kurang senang ketika pembelajaran IPAS sudah dimulai				
6.	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi				
7.	Saya berdiskusi dengan kelompok terkait materi				
8.	Saya tidak ribut ketika guru mengajar				
9.	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi				
10.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi				
11.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan IPAS				
12.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal IPAS				

13.	Saya mengerjakan tugas dari guru dengan sungguh-sungguh				
14.	Saya bertanya ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi				
15.	Saya keluar kelas ketika pembelajaran IPAS berlangsung dan bermain bersama anak-anak lain				
16.	Saya kurang tertarik dengan IPAS karena selalu diberi tugas/PR				
17.	Saya mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru				
18.	Saya hanya belajar IPAS ketika sedang menghadapi ujian				
19.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru				
20.	Saya belajar IPAS sendiri tanpa ada yang menyuruh				

Lampiran 9. Modul Ajar Penelitian

MODUL AJAR	
A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Hartati
Sekolah	: MI Raudhatul Aulad
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Topik/Bab 6	: Indonesiaku Kaya Budaya
Materi Pokok	: A. Keberagaman Budaya Indonesia B. Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya
Jenjang Sekolah	: MI Semester : 2 (Genap)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat) Alokasi Waktu : 4 JP
Tahun Pelajaran	: 2023/2024 Jumlah Pertemuan : 2
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.
Model Pembelajaran	: Kooperatif <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)
Jumlah Peserta Didik	: 16
Profil Pelajar Pancasila	: ✓ Beriman, Bertaqwa kepada tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia ✓ Bernalar kritis ✓ Mandiri
Sarana & Prasarana	: 1. Gambar Kebudayaan Indonesia 2. Potongan Gambar / <i>puzzle</i> 3. Lembar Kerja Siswa 4. Papan soal 5. Alat tulis
B. Komponen Inti	
1. Capaian Pembelajaran (CP)	
<p>Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan,</p>	

merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Siswa mengenal keberagaman budaya Indonesia, mendeskripsikan manfaat keberagaman budaya di Indonesia dan mendeskripsikan dan menerapkan cara melestarikan budaya di Indonesia.
Keterampilan proses	<p>7. Mengamati Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya.</p> <p>8. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diseleksi secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya</p> <p>9. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran data yang akurat</p> <p>10. Memproses, menganalisa data dan informasi Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah.</p> <p>11. Mengevaluasi dan refleksi</p>

		<p>Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan.</p> <p>12. Mengkomunikasikan hasil</p> <p>Mengoptimalkan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai format</p>
2.	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan keragaman budaya di Indonesia 2. Mendeskripsikan manfaat keragaman budaya di Indonesia 3. Mendeskripsikan dan menerapkan cara melestarikan kebudayaan Indonesia
3	Tujuan Pembelajaran	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya di Indonesia 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan manfaat keragaman budaya di Indonesia 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan dan menerapkan cara melestarikan kebudayaan Indonesia
4.	Pemahaman Bermakna	
		<p>Dengan memahami materi ini, peserta didik akan mempelajari tentang keragaman budaya di Indonesia, manfaat keragaman budaya dan cara melestarikan kebudayaan di Indonesia. Peserta didik diharapkan mampu menerapkan nilai-nilai toleransi terhadap perbedaan dan keragaman yang ada di lingkungannya. Peserta didik diharapkan juga dapat mengupayakan pelestarian kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik menyadari akan kekayaan budaya di lingkungannya sehingga timbul rasa bangga untuk mengaplikasikan nilai-nilai kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari.</p>
5.	Pertanyaan Pemantik	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa Indonesia menjadi negara yang kaya akan budaya? 2. Apa saja bentuk keragaman budaya di Indonesia? 3. Apa Manfaat keragaman budaya di Indonesia? 4. Bagaimana cara melestarikan keragaman kebudayaan di Indonesia?
6.	Kegiatan Pembelajaran	
		Pertemuan 1
		A. Kegiatan Awal (10 Menit)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 2. Guru melakukan absensi dan memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran

<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru melakukan apersepsi. 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran.
B. Kegiatan Inti (50 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang keragaman budaya Indonesia 2. Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok 3. Guru memberikan materi pelajaran dan lembar kerja siswa (LKS) pada setiap kelompok untuk dipelajari dan didiskusikan. 4. Guru mengontrol setiap kegiatan diskusi dan memberikan masukan/penjelasan bagi siswa yang belum mengerti materi pelajaran. 5. Guru menempelkan papan soal di papan tulis untuk <i>games tournament</i> 6. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya. 7. Siswa memainkan <i>games tournament</i> dengan arahan dan instruksi guru 8. Siswa berbaris sesuai dengan kelompoknya, dan bertanding dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada papan kelompoknya secara bergantian (masing-masing anggota kelompok mendapat satu pertanyaan untuk dijawab) 9. Guru dan siswa bersama-sama memeriksa hasil <i>tournament</i> untuk menentukan pemenangnya. 10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan apakah ada yang belum dipahami/dimengerti pada materi yang telah dipelajari
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Memberikan <i>reward</i>/hadiah kepada tim pemenang 3. Guru mengajak siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
Pertemuan 2
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 2. Guru melakukan absensi dan memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran 3. Guru melakukan apersepsi. 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran.
B. Kegiatan Inti (50 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang manfaat keberagaman dan melestarikan keberagaman budaya 2. Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok 3. Guru memberikan materi pelajaran dan lembar kerja siswa (LKS) pada setiap kelompok untuk dipelajari dan didiskusikan.

<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengontrol setiap kegiatan diskusi dan memberikan masukan/penjelasan bagi siswa yang belum mengerti materi pelajaran. 5. Guru menempelkan papan soal di papan tulis untuk <i>games tournament</i> 6. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya. 7. Siswa memainkan <i>games tournament</i> dengan arahan dan instruksi guru 8. Siswa berbaris sesuai dengan kelompoknya, dan bertanding dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada papan kelompoknya secara bergantian (masing-masing anggota kelompok mendapat satu pertanyaan untuk dijawab) 9. Guru dan siswa bersama-sama memeriksa hasil <i>tournament</i> untuk menentukan pemenangnya. 10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan apakah ada yang belum dipahami/dimengerti pada materi yang telah dipelajari.
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari 2. Memberikan <i>reward</i>/hadiah kepada tim pemenang 3. Guru mengajak siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
7. Refleksi
<p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? • Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias? • Kesulitan apa yang dialami? • Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar? <p>Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini? • Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut? • Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? • Bantuan seperti apa yang kamu harapkan? • Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?
C. Lampiran
Rublik Penilaian
Lembar Kerja Peserta Didik
Materi Pembelajaran
<p>Glosarium</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keragaman : Keseluruhan ragam makhluk yang diperlihatkan di suatu daerah • Budaya : Adat istiadat, sesuatu yang sudah berkembang, sesuatu yang menjadi kebiasaan yang sukar diubah.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Konflik : Percekcokan, Perselisihan dan pertentangan• Toleransi : Sifat atau sikap menghargai perbedaan yang ada. |
| Daftar Pustaka
Fitri, Amalia dkk. (2021).Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 4. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. |

Mengetahui
Peneliti



Hartati

Balangan, 18 April 2024

Guru Kelas



Siti Nailah, S. Pd. I

Lembar Kerja Siswa # 1

Nama Anggota Kelompok:

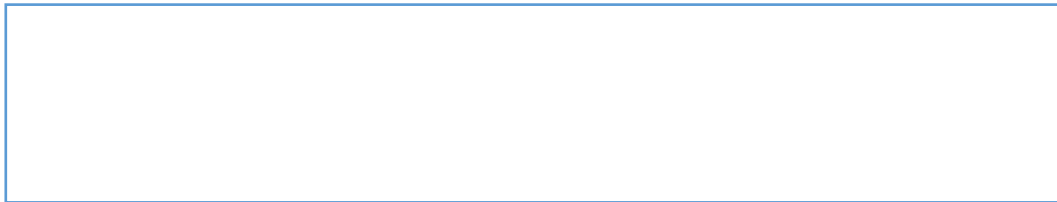
1.
2.
3.
4.

Langkah-langkah diskusi kelompok:

1. Cermati potongan gambar yang disediakan
2. Tempelkan potongan gambar pada kotak yang disediakan dan tebak nama makanan, rumah adat, alat music dan asal daerah.

Diskusikan dengan teman kelompokmu!

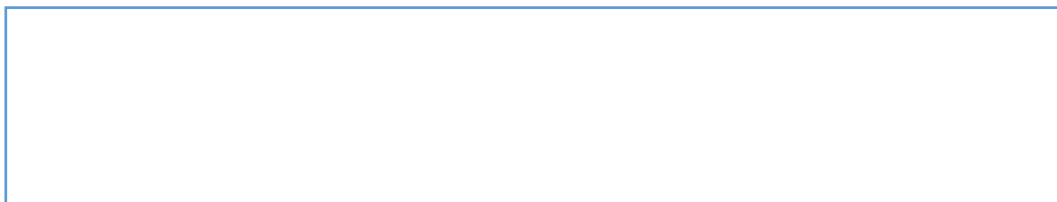
Gambar 1



Nama Makanan Daerah :

Provinsi :

Gambar 2



Nama Makanan Daerah :

Provinsi :

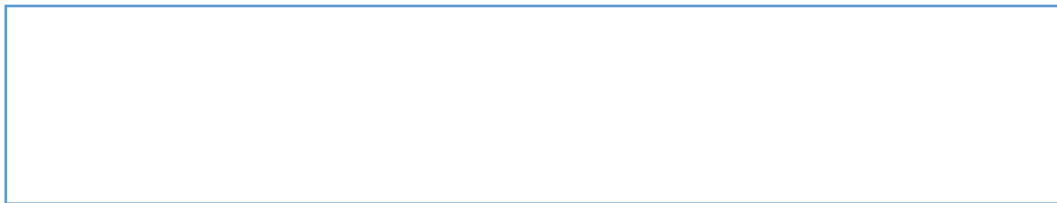
Gambar 3



Nama Rumah Adat :

Provinsi :

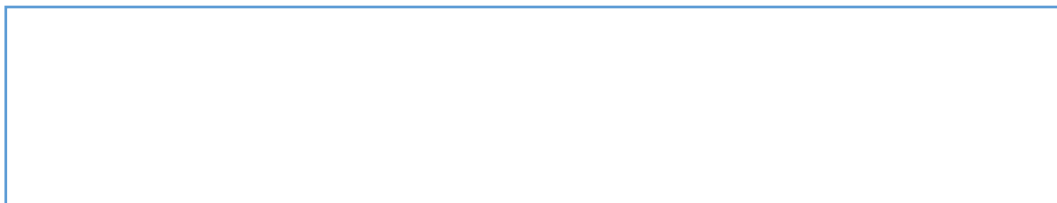
Gambar 4



Nama Alat Musik :

Provinsi :

Gambar 5



Nama Alat Musik :

Provinsi :

Lembar Kerja Siswa # 2

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.

Isilah titik-titik pada pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Bagaimana cara melestarikan budaya Indonesia?
2. Keberagaman budaya dapat memperkaya kebudayaan nasional dan menjadi identitas bangsa Indonesia dimata dunia. Pernyataan tersebut merupakan?
3. Selvia merupakan salah satu penari daerah. Selvia berkeinginan melestarikan budaya lokal. Upaya yang harus dilakukan selvia adalah?
4. Cara menunjukkan sikap toleransi untuk menghargai keragaman budaya yang ada disekitar yaitu?
5. Apa manfaat keberagaman bagi bangsa Indonesia?

Soal Games Tournament

1. Rumah adat bubungan tinggi berasal dari provinsi.....
2. Alat musik angklung berasal dari provinsi.....
3. Makanan khas daerah bika ambon berasal dari provinsi.....
4. Rumah gadang berasal dari provinsi.....
5. Keberagaman di Indonesia dapat mendorong terciptanya lapangan pekerjaan, pekerjaan yang muncul dari keberagaman budaya yaitu.....
6. Salah satu manfaat keberagaman budaya dibidang perekonomian adalah.....
7. Cara menunjukkan sikap toleransi untuk menghargai keberagaman budaya yang ada disekitar kita yaitu.....
8. Pekerjaan yng muncul dari keberagaman budaya yaitu.....

URAIAN MATERI

KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA

Indonesia memiliki keanekaragaman budaya. Banyak suku bangsa dengan bahasa, pakaian, rumah, makanan, dan kesenian yang berbeda-beda. Keragaman ini salah satunya disebabkan karena tempat tinggal yang berbeda-beda. Setiap pulau di Indonesia mempunyai perbedaan keadaan alam. Bahkan, kondisi alam dalam satu pulau bisa saja berbeda-beda. Perbedaan kondisi alam ini memengaruhi cara hidup, kebiasaan, serta budaya penduduknya.

Letak Indonesia sangat strategis karena terletak diantara 2 benua yaitu benua Asia dan Australia. Selain itu, Indonesia terletak diantara 2 samudera yaitu Samudera Hindia dan Samudera Pasifi. Oleh karenanya, Indonesia mudah dikunjungi para pendatang. Akibatnya budaya yang dibawa bangsa lain yang datang ke negara kita juga ikut memengaruhi keanekaragaman budaya Indonesia. Beberapa pakaian dan makanan tradisional Indonesia dipengaruhi budaya bangsa lain.

Kemajuan transportasi dan komunikasi mendukung pertukaran budaya dari beragam wilayah di Indonesia. Sementara itu, transportasi dan komunikasi yang terbatas juga mendukung keberagaman masyarakat Indonesia.

Menurut data Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, terdapat 1340 suku bangsa yang ada di tanah air kita. Suku bangsa ini tersebar di berbagai pulau yang ada di Indonesia. Dalam satu pulau saja kita dapat menemukan lebih dari dua suku bangsa yang berbeda karakteristiknya. Tiap-tiap suku bangsa mempunyai ciri khas yang membedakan dengan suku bangsa yang lain. Ciri suku bangsa yang didasarkan atas ciri fisik disebut ras. Beragam ras di Indonesia menjadikan masyarakat yang memiliki beraneka ragam suku bangsa, agama dan budaya.

Sebagai masyarakat Indonesia yang baik, sudah seharusnya kita saling menghormati dan menghargai perbedaan yang ada di Indonesia. Jadi, setiap suku bangsa mempunyai ras masing-masing. Oleh karena itu, tercipta keragaman ras.

BENTUK KERAGAMAN BUDAYA DI INDONESIA

1. RUMAH ADAT



2. ALAT MUSIK DAERAH



3. MAKANAN KHAS DAERAH



MANFAAT KEBERAGAMAN DAN MELESTARIKAN KEBERAGAMAN BUDAYA

Dalam keberagaman budaya yang kita miliki terdapat manfaat dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, maupun di masyarakat. Manfaat dari keragaman social budaya bangsa Indonesia sebagai berikut:

1. Menjadi identitas dimata dunia
2. Memperkaya kebudayaan nasional
3. Mempererat persaudaraan
4. Saling mengenal satu sama lain
5. Dapat dijadikan aset wisata yang menambah pendapatan negara, menciptakan lapangan kerja
6. Menjadi ikon pariwisata yang dapat menarik wisatawan untuk berkunjung ke Indonesia
7. Dapat dijadikan sebagai sumber pengetahuan
8. Dapat dijadikan sebagai media hiburan yang mendidik
9. Menumbuhkan rasa nasionalisme, rasa memiliki dan menghargai

Agar keberagaman yang kita miliki menjadi penguat dan pemersatu bangsa, maka kita sebagai bagian bangsa dan negara indonesia sudah sepatutnya menjunjung tinggi nilai-nilai menghargai keberagaman sesuai dengan dengan pengalaman pancasila. Hal ini dapat diwujudkan dengan menunjukkan sikap seperti:

1. Menghindari sikap egois
2. Lebih membuka diri terhadap pendapat dan pandangan orang lain

3. Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan
4. Bersikap adil dan tidak membeda-bedakan satu sama lain
5. Berusaha mengenal dan belajar budaya daerah lain
6. Menghormati adat kebiasaan suku bangsa lain
7. Tidak memandang rendah suku atau budaya bangsa lain
8. Tidak menganggap suku dan budayanya paling tinggi dan paling baik
9. Menerima keragaman suku dan budaya sebagai kekayaan bangsa yang tak ternilai harganya
10. Lebih mementingkan negara dan kepentingan bersama daripada kepentingan daerah

Upaya-upaya di atas harus dilakukan oleh semua anggota masyarakat bersama-sama dengan pemerintah dan para pemangku kepentingan. Dengan demikian keberagaman akan membuat bangsa kita menjadi sebuah bangsa yang kaya dan besar, juga arif dalam bertindak. Banyaknya keberagaman yang ada di Indonesia justru bisa menjadi kekuatan besar terutama jika dilandasi dengan nilai-nilai persatuan dan kesatuan NKRI.

Kita bangga menjadi bagian bangsa Indonesia. Kebanggaan ini dapat diwujudkan dengan menjunjung tinggi, mengapresiasi dan melestarikan budaya yang kita miliki. Berikut adalah beberapa cara melestarikan keragaman budaya di Indonesia:

1. Menyaring budaya asing yang masuk Indonesia
2. Mengajarkan budaya kepada orang lain
3. Mengikuti festival kebudayaan

4. Mengenalkan kebudayaan Indonesia di luar negeri
5. Mengetahui dan mencari informasi keanekaragaman budaya bangsa Indonesia
6. Menghormati kelompok lain yang menjalankan kebiasaan sosial dan ada istiadatnya
7. Menghargai hasil kebudayaan suku bangsa lain
8. Mempelajari dan menguasai seni budaya bangsa sesuai minat dan kesenangannya
9. Melestarikan dan mengembangkan berbagai jenis seni tradisional seperti: seni tari, seni musik, dan seni pertunjukan.

Lampiran 10. Profil Lokasi Penelitian

PROFIL LOKASI PENELITIAN

A. Identitas Sekolah

Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Aulad adalah sebuah lembaga pendidikan agama formal yang berada di bawah naungan Kementerian Agama yang berlokasi Jl. Pasar Baru, RT. 01 desa Sungai Batung kecamatan Juai Kabupaten Balangan. Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Aulad didirikan pada tanggal 01 Januari 1946 yang pertama kali dipimpin oleh bapak H. Zuhri, berdasarkan surat keputusan kepala kantor SK W.0/3/598/IXa/84 dengan nomor statistik sekolah (NSS) 112637102032.

B. Keadaan Kepala Sekolah, Dewan Guru dan Staf Tata Usaha

Jumlah tenaga pengajar di MI Raudhatul Aulad Kecamatan Juai Kabupaten Balangan adalah 11 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

No.	Nama	Jabatan
1.	Wahyuriani, S. Pd	Kepada Sekolah & wali kelas II
2.	Salamah	Guru (Kelas III)
3.	Raulini, S. Pd	Wali Kelas I
4.	Norbah	Guru (Kelas I)
5.	Siti Nailah, S. Pd., I	Wali Kelas IV
6.	Arkati	Guru (Kelas II)
7.	Rabiatul Adawiyah, S. Pd	Wali Kelas V
8.	Masdiati, S. Pd	Wali Kelas VI
9.	Nurul Hikmah, S. Pd	Wali Kelas III
10.	Nurul Izzah, S. Pd	Guru (Kelas V)
11.	Akhmad Liyadi, S. Pd	Guru (Kelas VI)

C. Keadaan Siswa MI Raudhatul Aulad

Jumlah peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Aulad pada tahun 2023/2025 tercatat berjumlah 70 dengan rincian laki-laki sebanyak 36 dan perempuan sebanyak 34. Jumlah siswa tersebut dibagi menjadi 6 kelas belajar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	I	7	5	12
2.	II	4	5	9
3.	III	7	7	14
4.	IV	9	7	16
5.	V	4	5	9
6.	VI	5	5	10
Jumlah		36	34	70

D. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Raudhatul Aulad

Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Aulad didirikan diatas tanah luasnya 681 M² dan luas bangunan 532 M². Madrasah Ibtidaiyah ini memiliki fasilitas sebagai berikut:

No	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kontor Kepada Sekolah	1
2.	Kantor Guru	1
3.	Ruang Kelas	6
4.	Tempat Wudhu	1
5.	WC	1
6.	Aula/Mushalla	1
7.	Perpustakaan	1
8.	Gudang	1
9.	Tempat Parkir	1

Lampiran 11. Skor Angket Pretes dan Postes

**DAFTAR SKOR ANGKET PRE-TEST DAN POST-TEST MINAT
BELAJAR SISWA**

No.	Nama Siswa	Pretest	Postest
1.	Ahmad Naufal	43	70
2.	Aisyah Aulia Ansari	47	75
3.	Hasnatun Najah	46	69
4.	Muhammad Alvin Akbar	32	68
5.	Muhammad Arsyad	34	68
6.	Muhammad Fahmi	46	70
7.	Muhammad Habibi	45	69
8.	Muhammad Rizki	50	71
9.	Muhammad Thariq Jameel	48	65
10.	Nor Aida Ratifa	42	72
11.	Novia	34	70
12.	Rendi Ahmad	36	69
13.	Said Ali	44	69
14.	Shofiah	39	67
15.	Siti Fatimah	37	70
16.	Zumratul Ashfia	35	68

Lampiran 13. Tabel Nilai r_{tabel}

**Distribusi Nilai r_{tabel}
Signifikansi 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 14. Hasil Perhitungan SPSS Rata-rata, Standar Deviasi

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI MINAT BELAJAR
SISWA**

Perhitungan rata-rata, Standar Deviasi minat belajar siswa menggunakan SPSS versi 25 sebagai berikut:

		Statistics	
		Pretest	Posttest
N	Valid	16	16
	Missing	0	0
Mean		41.1250	69.3750
Median		42.5000	69.0000
Mode		34.00 ^a	69.00 ^a
Std. Deviation		5.80661	2.21736
Range		18.00	10.00

Lampiran 15. Perhitungan Uji Normalitas dan Uji *Paired* Sampel T-*test*

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS DAN UJI *PAIRED* SAMPEL T-*TEST*

1. Uji Normalitas *Shapiro-Wilk* Minat Belajar Siswa Menggunakan SPSS 25

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Pretest	.930	16	.242
Posttest	.933	16	.272

Berdasarkan sig. data *pretest* pada kelas eksperimen adalah $0,242 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data *posttest* pada kelas eksperimen adalah $0,272 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

2. Uji *Paired* Sampel T-*test*

Paired Samples Test							
		Paired Differences					Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		
					Lower	Upper	
Pair 1	Pretest - Posttest	-28.25000	5.65096	1.41274	-31.26118	-25.23882	.000

Lampiran 16. Hasil Perhitungan Kategori Skor Minat Belajar Siswa

KATEGORI SKOR RATA-RATA MINAT BELAJAR SISWA

a. Tinggi

$$\begin{aligned} &= M + (1 \times SD) \\ &= 69,37 + (1 \times 2,21) \\ &= 71,58 \text{ dibulatkan menjadi } 72 \end{aligned}$$

b. Sedang

$$\begin{aligned} &= M - (1 \times SD) \leq x \leq M + (1 \times SD) \\ &= 69,37 - (1 \times 2,21) \leq x \leq 69,37 + (1 \times 2,21) \\ &= 67,16 \leq x \leq 71,58 \\ &= 67 \leq x \leq 72 \\ &= 67 - 72 \end{aligned}$$

c. Rendah

$$\begin{aligned} &= M - (1 \times SD) \\ &= 69,37 - (1 \times 2,21) \\ &= 67,16 \text{ dibulatkan menjadi } 67 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan desain pengukuran minat belajar siswa di atas, maka hasil interpretasi minat belajar siswa sebagai berikut:

Skor Angket	Kategori
72 – 80	Tinggi
68 – 71	Sedang
20 – 67	Rendah

Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Uji Coba Instrumen Penelitian



Gambar 2. Pengisian Angket *Pretest*



Gambar 3. Penerapan model pembelajaran kooperatif *teams games tournament*



Gambar 4. Penerapan model pembelajaran kooperatif *teams games tournament*



Gambar 5. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament*



Gambar 6. Penerapan model pembelajaran kooperatif *teams games tournament*



Gambar 7. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament*



Gambar 8. Penerapan model pembelajaran kooperatif *teams games tournamen*



Gambar 9. Penerapan model pembelajaran kooperatif *teams games tournament*



Gambar 10. Pengisian Angket *Posttes*



Gambar 11. Foto Bersama Siswa Kelas IV dan Guru MI Raudhatul Aulad



Gambar 12. Foto Bersama Siswa Kelas IV dan Guru MI Raudhatul Aulad

Lampiran 18. SK Penetapan Pembimbing Skripsi

SK PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

5.	Raudatul Jannah	100101070155	Implementasi Media Infografis berbasis Canva Berbantuan <i>Chromebook</i> pada Materi Zakat Kelas V SDN Teluk Dalam 7	Drs. Muhammad Yusuf, M.Fil.I
6.	Muhammad Firmansyah	180101070694	Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Kelas I MI Kenanga (Mika) Banjarmasin	Drs. Muhammad Yusuf, M.Fil.I
7.	Hartati	200101070331	Pengaruh Metode Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Kerja Sama Kelas III MI Raudhatul Aulad kecamatan Juai Kabupaten Balangan	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
8.	Rabiatul Adawiah	200101070370	Pengaruh Penggunaan Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran PKN Kelas IV MIS Hayatuddiniyah Desa Sungai Pantai Kecamatan Rantau Badauh	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
9.	Siti Nurhaliza	200101070368	Pengaruh Penggunaan Media <i>Multiply Cards</i> pada Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
10.	Desy Andriyani	200101070389	Pengaruh Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran IPA terhadap Motivasi Belajar di Kelas Tinggi SDN Tanjung Mahkota Kecamatan Kedumpang Utara Kabupaten Kotabaru	Sitti Rahmasari, M.Pd

Lampiran 19. Catatan Seminar Proposal

CATATAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: uinasari@gmail.com Web: www.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Hartati |
| 2. | N I M | : 200101070331 |
| 3. | Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : "Pengaruh Metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Kerja Sama Kelas III MI Raudhatul Aulad Kecamatan Jual Kabupaten Balangan" |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd |
| 6. | Dosen Penguji | : Drs. H. Muhammad Yusuf, M. Fil. I |
| 7. | Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Catatan baik tanpa spasi sedikit	1.	minat = kecenderungan atau menanggapi pembelajaran
2.	lata dibantu dengan foto siswa / peserta didik	2.	Rumusan masalah harus jelas dan menantang jawab. / bagaimana konsep dan apakah ada pengaruh yg signifikan. (meningkatkan/dihilangkan)
3.	Ada kata asing yg tidak dicetak miring	3.	- amsi - aa hipotesisnya
4.	huruf hal yg tidak perlu digaris bawah	4.	Di desain prototipe atau aya atau.
		5.	bagus.

Banjarmasin, 10 Maret 2023
 Moderator,

M. Sa. Mujakin
 NIM. 200101070005

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 20. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal

SURAT KETERANGAN SELESAI SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/03/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : HARTATI
NIM : 200101070331
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH METODE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
MATERI KERJA SAMA KELAS III MI RAUDHATUL AULAD
KECAMATAN JUAI KABUPATEN BALANGAN**

pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Maret 2023

Tempat : Gedung C lokal 1. 11

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 23 Maret 2023

Ketua Jurusan PGMI

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 21. Surat Perubahan Judul

SURAT PERUBAHAN JUDUL



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: fk.antasari@gmail.com pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No :/Un.14/II.2.J/PP.00.9/..../2023
Lamp :-
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**
Kepada Yth.

Saudari Hartati
NIM. 200101070331
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing dan Penguji Proposal Penelitian Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengaruh Metode *Teams Games Turnament* (TGT) terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Materi Kerja Sama Kelas III MI Raudhatul Aulad Kecamatan Juai Kabupaten Balangan

Berubah menjadi:

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Raudhatul Aulad Kecamatan Juai Kabupaten Balangan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 02 Februari 2024

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,

Dr. Noor Afulaila, S. Pd. I., M. Pd
NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi


Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd
NIP. 19691201904032005

Lampiran 22. Surat Izin Riset

SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0622 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Hartati
NIM : 200101070331
Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Desa Sungai Batung No.198 Rt.03 kecamatan Juai kabupaten Balangan, Kalimantan Selatan Kode pos 71665

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV MI RAUDHATUL AULAD KECAMATAN JUAI KABUPATEN BALANGAN

Tempat Penelitian : MI Raudhatul Aulad
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 27 Maret 2024
Sampai Tanggal : 27 Mei 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 28 Maret 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Hartati
200101070331

Lampiran 23. Surat Izin Riset dari Sekolah

SURAT IZIN RISET DARI SEKOLAH

SURAT IZIN RISET DARI SEKOLAH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH IBTIDAIYAH RAUDHATUL AULAD
Alamat : Desa Sungai Batung Rt.01 Kec.Juai Kabupaten Balangan
HP. 0852 4822 5534 e-mail : misraudhatulaulad59@gmail.com



Surat Pernyataan Telah Memberikan Izin Penelitian
No: 054/ MI/17.08.28/PP.004/04/2024

Yang Bertanda Tangan dibawah ini:

Nama : Wahyuriani, S. Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIS Raudhatul Aulad

Menerangkan dengan Sebenarnya bahwa:

Nama : Hartati
NIM : 200101070331
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)

Judul penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS MI RAUDHATUL AULAD KECAMATAN JUAI KABUPATEN BALANGAN

Telah diberikan izin untuk melakukan Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Aulad yang beralamat di Desa Sungai Batung Rt.01 Kec.Juai Kabupaten Balangan.

Dengan demikian Surat Pernyataan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sungai Batung, 22 April 2024

Kepala MI Raudhatul Aulad

Wahyuriani, S. Pd

Lampiran 24. Surat Riset dari Kementerian Agama

SURAT IZIN RISET DARI KEMENTERIAN AGAMA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BALANGAN
Jalan A. Yani Km 7 Paringin Kab. Balangan Propinsi Kalimantan Selatan 71619
Telp 0526-2064015 Email : balangankalsel@kemenag.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : *363* /Kk.17.08-2/05/2024

Berdasarkan surat **Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Nomor: B-0622/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024 Tanggal 28 Maret 2024 Tentang Permohonan Izin Penelitian dalam Rangka Penyusunan Skripsi**. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Balangan pada prinsipnya memberikan izin kepada:

Nama : Hartati
NIM : 200101070331
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV MI RAUDHATUL AULAD KECAMATAN JUAI KABUPATEN BALANGAN.**
Tempat Penelitian : MI Raudhatul Aulad
Lama Penelitian : Sejak tanggal 27 Maret s/d 27 Mei 2024

Demikian surat izin riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Balangan, 06 Mei 2024

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Balangan,



Lampiran 25. Surat Selesai Riset

SURAT SELESAI RISET

SURAT SELESAI RISET



SURAT KETERANGAN

No. 054/MI/17.08.28/PP.004/04/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini kepada MI Raudhatul Aulad menerangkan bahwa:

Nama : Hartati

NIM : 200101070331

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Raudhatul Aulad Kecamatan Juai Kabupaten Balangan”**

Demikian Surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Sungai Batung, 29 April 2024

Kepala MI Raudhatul Aulad



Wahyuriani, S. Pd




BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI


BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : HARTATI
NIM : 200101070331
PROGRAM STUDI : PGMI
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI :
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 10 MARET 2023
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : Dra. RAIHANATUL JANNAH, M. Pd
JUDUL SKRIPSI:
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV MI RAUDHATUL AULAD KECAMATAN JUAI KABUPATEN BALANGAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	04 Januari 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki judul Pada Mata Pelajaran IPS kelas III 2. latar belakang Masalah lebih diperjelas lagi; tambahkan tesis ayat dan juga tambahkan hasil Penelitian terdahulu 3. Perbaiki definisi: Operasional 4. Perbaiki rumusan masalah 5. Pada Indikator minat belajar, tambahkan menggunakan teori: siapa? 6. Perbaiki kerangka berpikir 7. Metode Penelitian disesuaikan- 	
2.	05 Februari 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki latar belakang Masalah seperti: Piramida terbalik 2. Perbaiki definisi Operasional 3. Tambahkan indikator minat belajar dan ciri-ciri selain dari Slameto 4. Tambahkan alasan Pembelajaran Pada Materi Pelajaran 5. Tambahkan, menggunakan sampel apa? 6. Bedakan Pengujian Instrumen dan analisis data. 	
3.	07 Maret 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki latar belakang Masalah dibagian hasil wawancara awal 2. Perbaiki Pada teknik Pengumpulan data dibagian observasi dan dokumentasi; 3. Validasi: angket Penelitian 4. uji coba 5. Penelitian. 	

4.	17 Mei 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesuaikan penyajian data dengan Rumusan Masalah 2. Tambahkan indikator kategori minat belajar tinggi, sedang, rendah 3. Perbaiki gambar presentasi minat belajar tersebut 	
5.	27/5/ 2024	<p>all slides di simpulkan with manajemen</p>	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Hartati
2. NIM : 200101070331
3. Tempat, Tanggal Lahir : Sungai Batung, 21 Juli 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Sungai Batung No. 198, Rt. 03.
6. No. HP : 083152693977
7. Alamat Email : hart01127@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. Anggota Bidang Keagamaan KMB Banjarmasin
 - b. Anggota Bidang Pengkaderan KMB UIN Antasari Banjarmasin
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non-Akademik :
 - a. Juara 1 Lomba Puisi PELANGI HMJ PGMI
11. Daftar Karya Ilmiah : -