

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV MI RAUDHATUL AULAD
KECAMATAN JUAI KABUPATEN BALANGAN**

SKRIPSI

**OLEH
HARTATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV MI RAUDHATUL AULAD
KECAMATAN JUAI KABUPATEN BALANGAN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Hartati

NIM. 200101070331

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Hartati
NIM : 200101070331
Tempat dan Tanggal Lahir : Sungai Batung, 21 Juli 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Raudhatul Aulad Kecamatan Juai Kabupaten Balangan” adalah merupakan benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari bahwa skripsi ini bukan asli karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 27 Mei 2024
Yang membuat pernyataan



Hartati



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 71/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Hartati
NIM : 200101070331
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Raudhatul Aulad Kecamatan Juai Kabupaten Balangan
Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Mei 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



[Handwritten Signature]
Dr. Noor Afzulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

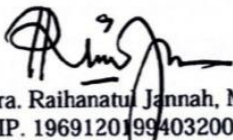
PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif
Teams Games Tournament (TGT) Terhadap
Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
IPAS Kelas IV MI Raudhatul Aulad
Kecamatan Juai Kabupaten Balangan

Ditulis oleh : Hartati
NIM : 200101070331
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata 1 (S1)
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2023/2024
Tempat dan tanggal lahir : Sungai Batung, 21 Juli 2001
Alamat : Desa Sungai Batung No.198 Rt.03.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 27 Mei 2024
Pembimbing


Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 19691201994032005

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Raudhatul Aulad Kecamatan Juai Kabupaten Balangan,"

Nama Hartati NIM 200101070331, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:




Hari : Jum'at
Tanggal : 07 Juni 2024
Nilai : 80,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd (Ketua)	1 
2	Syarifah Salmah, M. Pd. I (Anggota 1)	2 
3	Huriyah, S. Pd, M. Pd (Anggota 2)	3 

ABSTRAK

Hartati. 200101070331, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Raudhatul Aulad Kecamatan Juai Kabupaten Balangan.* Pembimbing Skripsi Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT), Minat Belajar

Belajar yang efektif adalah adanya minat siswa dalam pembelajaran. Minat memegang peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar. Apabila siswa tidak mempunyai minat dalam belajar maka akan mempengaruhi hasil belajar. Dalam kenyataannya sistem pembelajaran IPAS di sekolah masih cenderung bersifat pada guru, siswa pasif dan tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Proses pembelajaran hanya memberi penjelasan, siswa menyimak kemudian guru memerintah siswa mengerjakan soal dan memeriksa bersama-sama. Pelajaran yang seperti itu yang membuat kondisi kelas membosankan sehingga siswa tidak berminat dalam pembelajaran IPAS. Untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang menyenangkan dan meningkatkan minat belajar siswa, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *teams games tournament* (TGT).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui minat belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif *teams games tournament* (TGT) serta mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif *teams games tournament* (TGT) terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif metode eksperimental. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 16 siswa. Teknik sampling yang digunakan dengan jenis sampling jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif. Pengujian hipotesis menggunakan Uji *paired* sampel *T-test* dengan bantuan SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif *teams games tournament* (TGT) pada mata pelajaran IPAS berada pada kategori “sedang” dengan rata-rata 69,37 dengan skor maksimal 80. Minat belajar siswa setelah diberikan *treatment* meningkat, sebelum diterapkannya *treatment* yaitu dengan rata-rata 41,12. Berdasarkan hasil uji *paired* sampel *T-test* didapat nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif *teams games tournament* (TGT) terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Raudhatul Aulad.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَ
مَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd, dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Ibu Dra Raihanatul Jannah, M.Pd selaku dosen penasehat akademik yang telah banyak memberikan pengarahan, bimbingan, dan konsultasi akademik.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta stafnya.
6. Ibu Wahyuriani, S.Pd selaku kepala sekolah beserta dewan guru dan staf tata usaha MI Raudhatul Aulad yang telah memberikan izin dan bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Para dosen, karyawan dan karyawan/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 18 Zulkaidah 1445 H
27 Mei 2024 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا	: A	16. ط	: Th
2. ب	: B	17. ظ	: Zh
3. ت	: T	18. ع	: ‘
4. ث	: Ts	19. غ	: Gh
5. ج	: J	20. ف	: F
6. ح	: H	21. ق	: Q
7. خ	: Kh	22. ك	: K
8. د	: D	23. ل	: L
9. ذ	: Dz	24. م	: M
10. ر	: R	25. ن	: N
11. ز	: Z	26. و	: W
12. س	: S	27. هـ	: H
13. ش	: Sy	28. ء	: ‘
14. ص	: Sh	29. ي	: Y
15. ض	: Dh		

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijāl bukan ar-rijāl (الديوان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُّورَةُ) adh-dharûrah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	Ai	a dan i
َـِو	Au	a dan u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َـِ...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
َـِو...	Fathah dan wau	Au	u dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksaran vokal Panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	A dengan topi di atas
بِي	î	I dengan topi di atas
بُو	û	U dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihkasarkan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dî wân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau Tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misanya, kata ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan

kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. jikan nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbani; Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

6. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذهب الأستاذ	dzahaba al-ustâdzu
ثبت الأجر	tsabata al-ajru
الحركة العصرية	al- <u>h</u> arakah al- <u>_</u> ashriyyah
أشهد أن لا إله إلا الله	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مولانا ملك الصالح	mawlânâ Malik al-Shâli <u>h</u>
المظاهر العقلية	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حب الإسطلاع	hub al-istithlâ’

المادة المصنوعة من الحيوان	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طرف العين	tharf al-‘ayni
المساهمة	al-musâhamah
ذمن سلك طريقا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Hipotesis Penelitian.....	13
H. Sistematika Penulisan	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	15
A. Minat Belajar.....	15
B. Pembelajaran IPAS	20
C. Pembelajaran Kooperatif.....	24
D. Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	28
E. Kerangka Pikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
B. Desain Penelitian.....	34
C. Lokasi Penelitian.....	35
D. Populasi dan Sampel	36
E. Data dan Sumber Data	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Langkah-langkah Penelitian.....	41
H. Instrumen Penelitian	42
I. Pengujian Instrumen	45
J. Desain Pengukuran	49
K. Teknik Analisis Data.....	51

	L. Prosedur Penelitian	55
BAB IV	HASIL PENELITIAN	57
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	57
	B. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	57
	C. Penyajian Data	62
	D. Pembahasan Hasil Penelitian	68
BAB V	PENUTUP	72
	A. Simpulan	72
	B. Saran	73
	DAFTAR PUSTAKA	74
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	79
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	136

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1	Capaian Pembelajaran IPAS Kelas IV Materi Indonesiaku Kaya	
	Budaya	22
3.1	Skema <i>One Grup Pretest-Posttest Design</i>	35
3.2	Distribusi Populasi Penelitian	36
3.3	Distribusi Sampel Penerima Perlakuan	36
3.4	Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5	Skor Jawaban Pernyataan Positif dan Negatif Pada Skala <i>Likert</i>	43
3.6	Kisi-kisi Angket Minat Belajar	44
3.7	Uji Validitas Angket Minat Belajar	47
3.8	Uji Reliabilitas Angket.....	48
3.9	Rumus Patokan Pengukuran Minat Belajar	49
3.10	Interpretasi Kategori Penilaian Minat Belajar Siswa	49
4.1	Pelaksanaan Pembelajaran dikelas Eksperimen.....	58
4.2	Presentase Skor <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa	62
4.3	Presentase Skor <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa	63
4.4	Hasil Skor Indikator <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa.....	65
4.5	Rata-rata dan Standar Deviasi Minat Belajar (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>) ...	65
4.6	Uji Normalitas Skor Minat Belajar Siswa.....	66
4.7	<i>Output</i> SPSS Uji <i>Paired</i> Sampel T- <i>test</i> Minat Belajar	68

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
5.6 Presentase Skor Pretes Minat Belajar Siswa	63
5.7 Presentase Skor Postes Minat Belajar Siswa	64

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	80
2. Pedoman Dokumentasi	81
3. Daftar Nama Siswa di Kelas Eksperimen	82
4. Kisi-Kisi Angket Penelitian	83
5. Uji Validasi Ahli	84
6. Angket Uji Coba	92
7. Data Validitas dan Reliabilitas Angket.....	94
8. Angket Penelitian.....	96
9. Modul Ajar Penelitian.....	98
10. Profil Lokasi Penelitian.....	112
11. Skor Angket Pretes dan Postes.....	114
12. Tabel Nilai r_{tabel}	115
13. Hasil Perhitungan SPSS Rata-Rata, Standar Deviasi.....	116
14. Perhitungan Uji Normalitas dan Uji <i>Paired Sampel T-test</i>	117
15. Hasil Perhitungan Kategori Skor Minat Belajar Siswa.....	118
16. Dokumentasi Penelitian	119
17. SK. Penetapan Pembimbing Skripsi	125
18. Catatan Seminar Proposal	126
19. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal	127
20. Surat Perubahan Judul.....	128

21. Surat Izin Riset.....	129
22. Surat Izin Riset dari Sekolah.....	130
23. Surat Riset dari Kementerian Agama.....	131
24. Surat Selesai Riset.....	132
25. Buku Konsultasi Bimbingan	133