

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Uji Validitas (Tinjauan Ahli/ *Expert Review*) Ahli Materi

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk menilai media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan tanda ✓ pada kolom skor yang telah tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan **kategori skor: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.**

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Kejelasan penggunaan bahasa					
1	Bahasa yang digunakan pada video animasi menggunakan bahasa baku.				
2	Bahasa yang digunakan pada video animasi mudah dipahami.				
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video animasi.				
Kualitas penggunaan kata dan kalimat					
4	Kalimat yang digunakan pada video animasi mudah dipahami.				
5	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video animasi.				
6	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai					
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.				
8	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.				
Kesesuaian materi dengan indikator yang ingin dicapai					
9	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.				
10	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan				

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
	indikator yang ingin dicapai.				
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai					
11	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				
12	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
Pemberian latihan					
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan.				
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir peserta didik.				
Skor Akhir					
Kategori					

Sumber : Yasa (2022)

Keterangan: *Apabila komponen tersebut ada pada media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi

<p>Saran dan masukan terhadap media animasi <i>Hataraku Saibō</i> berbasis analogi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5.
--

Banjarmasin, 2023

Validator

NIP.

Lampiran 2. Instrumen Uji Validitas (Tinjauan Ahli/ *Expert Review*) Ahli Desain Media

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk menilai media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan tanda ✓ pada kolom skor yang telah tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan **kategori skor: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.**

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Ketepatan					
1	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.				
2	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.				
3	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.				
Kejelasan metode					
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik.				
5	Materi yang ada di dalam video diuraikan secara efektif.				
6	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.				
Minat/ perhatian					
7	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran.				
8	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.				
Desain pesan					
9	Warna gambar nyaman untuk dipandang.				
10	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.				
Skor Akhir					
Kategori					

Sumber : Yasa (2022)

Keterangan: *Apabila komponen tersebut ada pada media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi

Saran dan masukan terhadap media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Banjarmasin, 2023

Validator

NIP.

Lampiran 3. Uji Kepraktisan Isi

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan siswa/i untuk menilai media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan tanda ✓ pada kolom skor yang telah tersedia sesuai dengan penilaian siswa/i dengan **kategori skor: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.**

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Menarik minta belajar peserta didik					
1	Tampilan video pembelajaran menarik.				
2	Gambar yang ditampilkan menarik.				
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.				
Penyajian materi					
4	Materi yang disajikan pada video animasi mudah dipahami.				
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas.				
8	Materi yang disampaikan mengandung unsur analogi.				
Perhatian dan motivasi					
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.				
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.				
Skor Akhir					
Kategori					

Sumber : Yasa (2022)

Keterangan: *Apabila komponen tersebut ada pada media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi

Saran dan masukan terhadap media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Binuang, 2023

Validator

.....

Lampiran 4. Uji Kepraktisan Harapan

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan siswa/i untuk menilai media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan tanda ✓ pada kolom skor yang telah tersedia sesuai dengan penilaian siswa/i dengan **kategori skor: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.**

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Menarik minta belajar peserta didik					
1	Cara pengajaran tidak membosankan.				
2	Suasana belajar menjadi menyenangkan.				
3	Bahan pembelajaran menjadi menarik untuk dipelajari.				
Penyajian materi					
4	Isi dari video pembelajaran mudah dipelajari serta dipahami.				
5	Penjelasan yang diberikan ditunjukkan untuk memahami materi.				
6	Durasi video pembelajaran dapat ditoleransi.				
7	Unsur-unsur di dalam video seimbang (warna, gerak, dsb)				
8	Materi yang disampaikan mengandung unsur analogi.				
Skor Akhir					
Kategori					

Sumber : Yasa (2022)

Keterangan: *Apabila komponen tersebut ada pada media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi

Saran dan masukan terhadap media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Binuang, 2023

Validator

.....

Lampiran 5. Uji Keefektifan Harapan (*Pre-test* dan *Post-test*)

Nama/ Kelas :

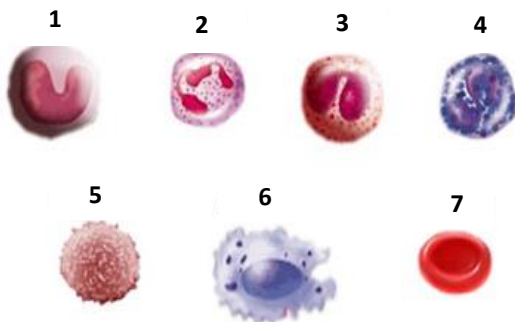
Hari/ Tanggal :

Pre-test	Post-test
----------	-----------

(*coret yang tidak perlu)

Jawablah pertanyaan berikut dengan satu pilihan yang paling tepat!

- Sel darah putih yang paling banyak terdapat di dalam darah adalah...
 - Basofil
 - Eosinofil
 - Limfosit
 - Neutrofil
 - Monosit
- Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut sel darah yang berfungsi untuk mengangkut sari-sari makanan dan oksigen ditunjukkan oleh nomor...

- 5
 - 7
 - 4
 - 2
 - 3
- Berikut yang *bukan* merupakan ciri dari trombosit adalah...
 - Bentuknya tidak teratur
 - Tidak memiliki inti

- c. Ukurannya kecil
 - d. Dibuat di sumsum tulang belakang
 - e. Bukan berasal dari megakariosit
4. Enzim yang digunakan oleh trombosit untuk upaya pembekuan darah adalah...
- a. Trombokinase
 - b. Eritokinase
 - c. Amilase
 - d. Lipase
 - e. Trombinokinase
5. Hal yang *bukan* merupakan komponen penyusun sistem peredaran darah pada manusia, yaitu...
- a. Jantung, aorta, arteri, dan vena
 - b. Aorta, arteri, vena, dan venula
 - c. Ginjal, kandung kemih, dan ureter
 - d. Nodus limfa, kelenjar timus, dan amandel
 - e. Limpa, kelenjar getah bening dan kapiler
6. Berikut merupakan hal-hal yang terjadi pada proses pembekuan darah, *kecuali*...
- a. Trombin dipercepat oleh ion kalsium
 - b. Protrombin dibentuk di dalam ginjal
 - c. Enzim trombin mengubah fibrinogen menjadi trombin
 - d. Fibrin berbentuk seperti benang-benang
 - e. Terbentuknya benang fibrin menyebabkan luka tertutup
7. Hal yang merupakan fungsi peredaran darah sebagai perlindungan tubuh adalah...
- a. Mempertahankan pH optimum darah
 - b. Menghasilkan energi berupa panas
 - c. Mengangkut zat-zat sisa metabolisme
 - d. Pertukaran karbondioksida dengan oksigen
 - e. Melawan infeksi kuman dan benda asing

8. Darah yang paling banyak mengandung oksigen terdapat pada...
 - a. Arteri pulmonalis
 - b. Atrium kanan
 - c. Vena pulmonalis
 - d. Vena kava superior
 - e. Vena kava inferior
9. Aliran darah di tubuh manusia berlangsung sebagai berikut...
 - a. Bilik kanan – serambi kanan – seluruh tubuh – bilik kiri – serambi kiri – paru-paru kanan
 - b. Serambi kanan – serambi kiri – seluruh tubuh – bilik kanan – bilik kiri – paru-paru
 - c. Serambi kanan – bilik kanan – seluruh tubuh – serambi kiri – bilik kiri – paru-paru
 - d. Serambi kiri – bilik kiri – seluruh tubuh – serambi kanan – bilik kanan – paru-paru
 - e. Serambi kiri – paru-paru – serambi kanan – bilik kanan – seluruh tubuh
10. Pembuluh darah yang keluar dari jantung adalah...
 - a. Arteri pulmonalis dan vena pulmonalis
 - b. Arteri pulmonalis dan aorta
 - c. Vena kava superior dan vena kava inferior
 - d. Vena pulmonalis dan aorta
 - e. Vena kava dan vena pulmonalis

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Ahli Materi

Lampiran 1. Instrumen Uji Validitas (Tinjauan Ahli/ Expert Review) Ahli Materi

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk menilai media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan tanda ✓ pada kolom skor yang telah tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan kategori skor: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Kejelasan penggunaan bahasa					
1	Bahasa yang digunakan pada video animasi menggunakan bahasa baku.	✓			
2	Bahasa yang digunakan pada video animasi mudah dipahami.	✓			
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video animasi.	✓			
Kualitas penggunaan kata dan kalimat					
4	Kalimat yang digunakan pada video animasi mudah dipahami.	✓			
5	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video animasi.		✓		
6	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓			
Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai					
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	✓			
8	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	✓			
Kesesuaian materi dengan indikator yang ingin dicapai					
9	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.	✓			
10	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.	✓			
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai					
11	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓			
12	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Pemberian latihan					
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan.	✓			

Skor Akhir	55
Kategori	3.92

Sumber : Yasa (2022)

Keterangan: *Apabila komponen tersebut ada pada media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi

Saran dan masukan terhadap media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi:

1. Keseluruhan materi sudah selesai, namun ada beberapa istilah yang harus diperjelas kembali
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Banjarmasin, Februari 2023

Validator



Utari, S.Pd, Gr
NIP. 19950627 202221 2 002

Lampiran 1. Instrumen Uji Validitas (Tinjauan Ahli/ Expert Review) Ahli Materi

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk menilai media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan tanda ✓ pada kolom skor yang telah tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan kategori skor: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Kejelasan penggunaan bahasa					
1	Bahasa yang digunakan pada video animasi menggunakan bahasa baku.		✓		
2	Bahasa yang digunakan pada video animasi mudah dipahami.	✓			
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video animasi.		✓		
Kualitas penggunaan kata dan kalimat					
4	Kalimat yang digunakan pada video animasi mudah dipahami.	✓			
5	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video animasi.		✓		
6	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓		
Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai					
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.		✓		
8	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.		✓		
Kesesuaian materi dengan indikator yang ingin dicapai					
9	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.		✓		
10	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.		✓		
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai					
11	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓			
12	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
Pemberian latihan					
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan.		✓		

memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.				
Skor Akhir			45	
Kategori			3,21	

Sumber : Yasa (2022)

Keterangan: *Apabila komponen tersebut ada pada media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi

Saran dan masukan terhadap media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi:

1. Saran bisa ditambahkan pengantar tentang sistem peredaran darah
2. bisa ditambahkan gambar sel dari mikroskop
3. pengantar diawal makin setiap video
4. Gambar bisa diperbesar
5. Pada soal bisa ditambahkan soal mengenai gambar yg ada di video

Banjarmasin, 29 September 2023

Validator



NIDN. 2028079102

Lampiran 7. Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Ahli Materi

No.	Indikator	Skor Validator		Jumlah	Rata-rata	Kategori
		1	2			
Kejelasan penggunaan bahasa						
1.	Bahasa yang digunakan pada video animasi menggunakan bahasa baku.	3	4	7	3,5	Valid
2.	Bahasa yang digunakan pada video animasi mudah dipahami.	4	4	8	4	Sangat valid
3.	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video animasi.	3	4	7	3,5	Valid
Kualitas penggunaan kata dan kalimat						
4.	Kalimat yang digunakan pada video animasi mudah dipahami.	4	4	8	4	Sangat valid
5.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video animasi.	3	3	6	3	Valid
6.	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	3	4	7	3,5	Valid
Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai						
7.	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	3	4	7	3,5	Valid
8.	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	3	4	7	3,5	Valid
Kesesuaian materi dengan indikator yang ingin dicapai						
9.	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.	3	4	7	3,5	Valid
10.	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.	3	4	7	3,5	Valid
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai						
11.	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	4	4	8	4	Sangat valid
12.	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan	3	4	7	3,5	Valid

No.	Indikator	Skor Validator		Jumlah	Rata-rata	Kategori
		1	2			
	tujuan pembelajaran.					
Pemberian latihan						
13.	Kesesuaian materi dengan soal latihan.	3	4	7	3,5	Valid
14.	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir peserta didik.	3	4	7	3,5	Valid
Jumlah keseluruhan skor					50	
Rata-rata keseluruhan skor					3,57	
Kategori					Valid	

Keterangan:

- a. Validator 1 = Ibu Sari Indriyani, S.Pd., M.Pd; validator 2 = Ibu Utari, S.Pd
- b. Kategori 1-<2 = tidak valid, 2-<3 = cukup valid, 3-<4 = valid, 4 = sangat valid

Lampiran 8. Hasil Uji Validase Ahli Media

Lampiran 2. Instrumen Uji Validitas (Tinjauan Ahli/ *Expert Review*) Ahli Desain Media

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk menilai media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan tanda ✓ pada kolom skor yang telah tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan kategori skor: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Ketepatan					
1	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.		✓		
2	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
3	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.	✓			
Kejelasan metode					
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik.		✓		
5	Materi yang ada di dalam video diuraikan secara efektif.		✓		
6	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.	✓			
Minat/ perhatian					
7	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran.	✓			
8	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.		✓		
Desain pesan					
9	Warna gambar nyaman untuk dipandang.		✓		
10	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.		✓		
Skor Akhir		34			
Kategori		S.A			

Sumber : Yasa (2022)

Keterangan: *Apabila komponen tersebut ada pada media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi

Saran dan masukan terhadap media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi:

1. Tambahkan pada awal media iBarhita dan kompetensi
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Banjarmasin, Februari 2023

Validator



Sari Indriyani, M.Pd
NIP. 199001212023212042

Lampiran 2. Instrumen Uji Validitas (Tinjauan Ahli/ Expert Review) Ahli Desain Media

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk menilai media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan tanda ✓ pada kolom skor yang telah tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan kategori skor: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Ketepatan					
1	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.		✓		
2	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
3	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.	✓			
Kejelasan metode					
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik.	✓			
5	Materi yang ada di dalam video diuraikan secara efektif.	✓			
6	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.	✓			
Minat/ perhatian					
7	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran.	✓			
8	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.	✓			
Desain pesan					
9	Warna gambar nyaman untuk dipandang.	✓			
10	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.	✓			
Skor Akhir		30			
Kategori		3,9			

Sumber : Yasa (2022)

Keterangan: *Apabila komponen tersebut ada pada media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi

Saran dan masukan terhadap media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi:

1. Fesdurukan media sudah bagus atar, tetapi pada pembukaan
2. Dapat di tambahkan kompetensi dasar
- 3.
- 4.
- 5.

Banjarmasin, Februari 2023

Validator



Utari, S.Pd, Gr.
NIP. 19950627 2022012 002

Lampiran 9. Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Ahli Media

No.	Indikator	Skor Validator		Jumlah	Rata-rata	Kategori
		1	2			
Ketepatan						
1.	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.	3	3	6	3	Valid
2.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.	4	4	8	4	Sangat valid
3.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.	4	4	8	4	Sangat valid
Kejelasan metode						
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik.	3	4	7	3,5	Valid
5.	Materi yang ada di dalam video diuraikan secara efektif.	3	4	7	3,5	Valid
6.	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.	4	4	8	4	Sangat valid
Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai						
7.	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran.	4	4	8	4	Sangat valid
8.	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi	3	4	7	3,5	Valid
Desain pesan						
9.	Warna gambar nyaman untuk dipandang.	3	4	7	3,5	Valid
10.	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat	3	4	7	3,5	Valid
Jumlah keseluruhan skor					36,5	
Rata-rata keseluruhan skor					3,65	
Kategori					Valid	

Keterangan:

- a. Validator 1 = Ibu Nurul Himmah, S.Pd., M.Pd; validator 2 = Ibu Utari, S.Pd
- b. Kategori 1-<2 = tidak valid, 2-<3 = cukup valid, 3-<4 = valid, 4 = sangat valid

Lampiran 10. Rekapitulasi Saran dan Masukan dari Validator serta Tindak

Lanjut

No.	Validitas	Saran	Tindak Lanjut
1.	Ahli Desain Media	Tambahkan pada awal media, identitas dan kompetensi.	Pada video animasi <i>Hataraku Saibō</i> berbasis analogi sudah ditambahkan identitas dan kompetensi.
		Keseluruhan media sudah bagus akan tetapi pada pembukaan dapat ditambahkan kompetensi.	
2.	Ahli Materi	Bisa diberikan tambahan seperti pengantar mengenai sistem peredaran darah, gambar sel dari mikroskop, pengantar di awal materi pada tiap video, gambar lebih diperbesar, pada soal bisa ditambahkan soal mengenai gambar yang ada pada video animasi.	Pengantar di awal materi dan gambar yang lebih diperbesar sudah ditambahkan dan diperbaiki namun, pengantar mengenai sistem peredaran darah dan gambar sel dari mikroskop tidak bisa lagi ditambahkan mengingat durasi video animasi yang sudah maksimal menyesuaikan durasi pembelajaran. Kemudian untuk soal mengenai penambahan gambar yang ada pada video tidak bisa dilakukan karena soal yang dibuat menyesuaikan dengan permintaan pengajar Biologi yang ada disekolah tempat penelitian berlangsung.
		Keseluruhan materi sudah sesuai, namun ada beberapa istilah yang harus diperjelas kembali.	Istilah-istilah yang kurang jelas sudah diperbaiki.

Keterangan:

- a. Kategori 1-<2 = tidak valid, 2-<3 = cukup valid, 3-<4 = valid, 4 = sangat valid

Lampiran 11. Hasil Uji Kepraktisan Isi pada Tahap Evaluasi Perorangan/ One-To-One

Lampiran 3. Uji Kepraktisan Isi

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan siswa/i untuk menilai media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan tanda ✓ pada kolom skor yang telah tersedia sesuai dengan penilaian siswa/i dengan kategori skor: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Menarik minta belajar peserta didik					
1	Tampilan video pembelajaran menarik.	✓			
2	Gambar yang ditampilkan menarik.	✓			
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.		✓		
Penyajian materi					
4	Materi yang disajikan pada video animasi mudah dipahami.	✓			
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.	✓			
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓			
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas.	✓			
8	Materi yang disampaikan mengandung unsur analogi.	✓			
Perhatian dan motivasi					
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.		✓		
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.	✓			
Skor Akhir					
Kategori					

Sumber : Yasa (2022)

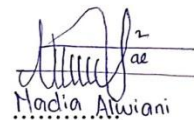
Keterangan: *Apabila komponen tersebut ada pada media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi

Saran dan masukan terhadap media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi:

1. Untuk Pembicaraan yang kurang jelas bisa diberi subtitle
- 2.
3. Sangat mendidik & Mudah dipahami
- 4.
- 5.

Binuang, 2023

Validator


Madia Alwiani

Lampiran 3. Uji Kepraktisan Isi

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan siswa/i untuk menilai media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan tanda ✓ pada kolom skor yang telah tersedia sesuai dengan penilaian siswa/i dengan **kategori skor: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.**

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Menarik minta belajar peserta didik					
1	Tampilan video pembelajaran menarik.	✓			
2	Gambar yang ditampilkan menarik.	✓	✓		
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.		✓		
Penyajian materi					
4	Materi yang disajikan pada video animasi mudah dipahami.	✓			
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.	✓			
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓			
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas.	✓		✓	
8	Materi yang disampaikan mengandung unsur analogi.	✓			
Perhatian dan motivasi					
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.		✓		
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.	✓			
Skor Akhir		37			
Kategori					

Sumber : Yasa (2022)

Keterangan: *Apabila komponen tersebut ada pada media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi

Saran dan masukan terhadap media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi:

1. Sudah bagus, dan penyampaiannya mudah dipahami bagi yang
2. Sudah belajar, bagi yang belum belajar dan tidak ada guru
3. Yang membimbing akan timbul kesalahan pemahaman
- 4.
- 5.

Binuang, ... 31 Oktober 2023

Validator


... Helyatul Izzati

Lampiran 3. Uji Kepraktisan Isi

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan siswa/i untuk menilai media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan tanda ✓ pada kolom skor yang telah tersedia sesuai dengan penilaian siswa/i dengan kategori skor: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Menarik minta belajar peserta didik					
1	Tampilan video pembelajaran menarik.	✓			
2	Gambar yang ditampilkan menarik.		✓		
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.	✓			
Penyajian materi					
4	Materi yang disajikan pada video animasi mudah dipahami.	✓			
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.		✓		
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.		✓		
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas.		✓		
8	Materi yang disampaikan mengandung unsur analogi.	✓			
Perhatian dan motivasi					
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.	✓			
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.	✓			
Skor Akhir					
Kategori					

Sumber : Yasa (2022)

Keterangan: *Apabila komponen tersebut ada pada media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi

Saran dan masukan terhadap media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi:

1. Animasi ini adalah video yang menginspirasi kita mereka menjestkan sel peredaran darah melalui video anime.
2. Animasi ini bagus untuk ditonton karena bukan cuman animasi biasa
3. tapi banyak pelajaran yang terkandung dalam video ini
- 4.
- 5.

Binuang, 2023

Validator



Nurul Hikmah
.....

Lampiran 12. Rekapitulasi Hasil Uji Kepraktisan Isi pada Tahap Evaluasi Perorangan/ *One-To-One*

No.	Indikator	Skor Peserta didik			Jumlah	Rata-rata	Kategori
		1	2	3			
Menarik minat belajar peserta didik							
1.	Tampilan video pembelajaran menarik.	4	4	4	12	4	Sangat baik
2.	Gambar yang ditampilkan menarik.	4	4	3	11	3,66	Baik
3.	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.	3	3	4	10	3,33	Baik
Penyajian materi							
4.	Materi yang disajikan pada video animasi mudah dipahami.	4	4	4	12	4	Sangat baik
5.	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.	4	4	3	11	3,66	Baik
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	4	4	3	11	3,66	Baik
7.	Huruf dapat terbaca dengan jelas.	4	3	3	10	3,33	Baik
8.	Materi yang disampaikan mengandung unsur analogi.	4	4	4	12	4	Sangat baik
Perhatian dan motivasi							
9.	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.	3	3	4	10	3,33	Baik
10.	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.	4	4	4	12	4	Sangat baik
Jumlah keseluruhan skor						36,97	

No.	Indikator	Skor Peserta didik			Jumlah	Rata-rata	Kategori
		1	2	3			
Rata-rata keseluruhan					3,69		
Kategori					Baik		

Keterangan:

- a. Peserta didik 1 = Nadia Alwiani; peserta didik 2 = Helyatul Izzah; peserta didik 3 = Nurul Hikmah
- b. Kategori 1-<2 = tidak baik, 2-<3 = cukup baik, 3-<4 = baik, 4 = sangat baik

Lampiran 13. Hasil Uji Kepraktisan Harapan pada Tahap Evaluasi Kelompok Kecil / *Small Group Evaluation*

Lampiran 4. Uji Kepraktisan Harapan

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan siswa/i untuk menilai media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan tanda ✓ pada kolom skor yang telah tersedia sesuai dengan penilaian siswa/i dengan **kategori skor: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik** serta **1 = kurang baik**.

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Menarik minta belajar peserta didik					
1	Cara pengajaran tidak membosankan.	✓			
2	Suasana belajar menjadi menyenangkan.	✓			
3	Bahan pembelajaran menjadi menarik untuk dipelajari.	✓			
Penyajian materi					
4	Isi dari video pembelajaran mudah dipelajari serta dipahami.	✓			
5	Penjelasan yang diberikan ditunjukkan untuk memahami materi.		✓		
6	Durasi video pembelajaran dapat ditoleransi.	✓			
7	Unsur-unsur di dalam video seimbang (warna, gerak, dsb)	✓			
8	Materi yang disampaikan mengandung unsur analogi.	✓			
Skor Akhir					
Kategori					

Sumber : Yasa (2022)


Keterangan: *Apabila komponen tersebut ada pada media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi

Saran dan masukan terhadap media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi:

1. vidionya sudah bagus, membuat saya cepat paham
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Binuang, 2023

Validator


Anisa Septia

.....

Lampiran 4. Uji Kepraktisan Harapan

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan siswa/i untuk menilai media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan tanda ✓ pada kolom skor yang telah tersedia sesuai dengan penilaian siswa/i dengan kategori skor: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Menarik minta belajar peserta didik					
1	Cara pengajaran tidak membosankan.	✓			
2	Suasana belajar menjadi menyenangkan.	✓			
3	Bahan pembelajaran menjadi menarik untuk dipelajari.	✓			
Penyajian materi					
4	Isi dari video pembelajaran mudah dipelajari serta dipahami.	✓			
5	Penjelasan yang diberikan ditunjukkan untuk memahami materi.	✓			
6	Durasi video pembelajaran dapat ditoleransi.	✓			
7	Unsur-unsur di dalam video seimbang (warna, gerak, dsb)	✓			
8	Materi yang disampaikan mengandung unsur analogi.	✓			
Skor Akhir					
Kategori					

Sumber : Yasa (2022)

Keterangan: *Apabila komponen tersebut ada pada media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi

Saran dan masukan terhadap media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi:

1. Sudah bagus banget.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Binuang, 2023

Validator



.....

Lampiran 4. Uji Kepraktisan Harapan

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan siswa/i untuk menilai media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan tanda ✓ pada kolom skor yang telah tersedia sesuai dengan penilaian siswa/i dengan kategori skor: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Menarik minta belajar peserta didik					
1	Cara pengajaran tidak membosankan.	✓			
2	Suasana belajar menjadi menyenangkan.	✓			
3	Bahan pembelajaran menjadi menarik untuk dipelajari.	✓			
Penyajian materi					
4	Isi dari video pembelajaran mudah dipelajari serta dipahami.	✓			
5	Penjelasan yang diberikan ditunjukkan untuk memahami materi.	✓			
6	Durasi video pembelajaran dapat ditoleransi.	✓			
7	Unsur-unsur di dalam video seimbang (warna, gerak, dsb)	✓			
8	Materi yang disampaikan mengandung unsur analogi.	✓			
Skor Akhir					
Kategori					

Sumber : Yasa (2022)

Keterangan: *Apabila komponen tersebut ada pada media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi

Saran dan masukan terhadap media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi:

1. Cukup baik
2. mudah di ~~pa~~ mengerti dan menghibur
- 3.
- 4.
- 5.

Binuang, 2023

Validator



Mytia Lusiana Rizka

Lampiran 4. Uji Kepraktisan Harapan

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan siswa/i untuk menilai media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan tanda ✓ pada kolom skor yang telah tersedia sesuai dengan penilaian siswa/i dengan kategori skor: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Menarik minta belajar peserta didik					
1	Cara pengajaran tidak membosankan.	✓			
2	Suasana belajar menjadi menyenangkan.	✓			
3	Bahan pembelajaran menjadi menarik untuk dipelajari.	✓			
Penyajian materi					
4	Isi dari video pembelajaran mudah dipelajari serta dipahami.	✓			
5	Penjelasan yang diberikan ditunjukkan untuk memahami materi.	✓			
6	Durasi video pembelajaran dapat ditoleransi.		✓		
7	Unsur-unsur di dalam video seimbang (warna, gerak, dsb)	✓			
8	Materi yang disampaikan mengandung unsur analogi.		✓		
Skor Akhir					
Kategori					

Sumber : Yasa (2022)

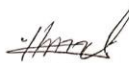
Keterangan: *Apabila komponen tersebut ada pada media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi

Saran dan masukan terhadap media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi:

1. Sangat bagus Dan mudah untuk memahami materinya
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Binuang, 2023

Validator


.....
Evi. posida

Lampiran 4. Uji Kepraktisan Harapan

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan siswa/i untuk menilai media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan tanda ✓ pada kolom skor yang telah tersedia sesuai dengan penilaian siswa/i dengan kategori skor: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Menarik minta belajar peserta didik					
1	Cara pengajaran tidak membosankan.	✓			
2	Suasana belajar menjadi menyenangkan.	✓			
3	Bahan pembelajaran menjadi menarik untuk dipelajari.	✓			
Penyajian materi					
4	Isi dari video pembelajaran mudah dipelajari serta dipahami.	✓			
5	Penjelasan yang diberikan ditunjukkan untuk memahami materi.	✓			
6	Durasi video pembelajaran dapat ditoleransi.	✓			
7	Unsur-unsur di dalam video seimbang (warna, gerak, dsb)	✓			
8	Materi yang disampaikan mengandung unsur analogi.		✓		
Skor Akhir					
Kategori					

Sumber : Yasa (2022)

Keterangan: *Apabila komponen tersebut ada pada media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi

Saran dan masukan terhadap media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi:

1. Bagus
2. tidak tegang
- 3.
- 4.
- 5.

Binuang, 2023

Validator

Devy
Nurdina
~~Ator~~

Lampiran 4. Uji Kepraktisan Harapan

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan siswa/i untuk menilai media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan tanda ✓ pada kolom skor yang telah tersedia sesuai dengan penilaian siswa/i dengan kategori skor: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Menarik minta belajar peserta didik					
1	Cara pengajaran tidak membosankan.	✓			
2	Suasana belajar menjadi menyenangkan.	✓			
3	Bahan pembelajaran menjadi menarik untuk dipelajari.	✓			
Penyajian materi					
4	Isi dari video pembelajaran mudah dipelajari serta dipahami.	✓			
5	Penjelasan yang diberikan ditunjukkan untuk memahami materi.	✓			
6	Durasi video pembelajaran dapat ditoleransi.	✓			
7	Unsur-unsur di dalam video seimbang (warna, gerak, dsb)	✓			
8	Materi yang disampaikan mengandung unsur analogi.	✓			
Skor Akhir					
Kategori					

Sumber : Yasa (2022)

Keterangan: *Apabila komponen tersebut ada pada media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi

Saran dan masukan terhadap media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi:

1. Cukup bagus
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Binuang, 2023

Validator


Siti Maimunah

.....

Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Uji Kepraktisan Harapan pada Tahap Evaluasi Kelompok Kecil / *Small Group Evaluation*

No.	Indikator	Skor Peserta didik						Jumlah	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6			
Menarik minat belajar peserta didik										
1.	Menarik minat belajar peserta didik.	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat baik
2.	Suasana belajar menjadi menyenangkan.	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat baik
3.	Bahan pembelajaran menjado menarik untuk dipelajari.	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat baik
Penyajian materi										
4.	Isi dari video pembelajaran mudah dipelajari serta dipahami.	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat baik
5.	Penjelasan yang diberikan ditunjukkan untuk memahami materi.	3	4	4	4	4	4	23	3,83	Baik
6.	Durasi video pembelajaran dapat ditoleransi.	4	4	4	3	4	4	23	3,83	Baik
7.	Unsur-unsur di dalam video (warna, gerak, dsb).	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat baik
8.	Materi yang disampaikan mengandung unsur analogi.	4	4	4	3	3	4	22	3,66	Baik
Jumlah keseluruhan skor									31,32	
Rata-rata keseluruhan									3,91	
Kategori									Baik	

Keterangan:

- Peserta didik 1 = Anisa Septia; peserta didik 2 = Ramadina; peserta didik 3 = Mutia Lusiana Ridha; peserta didik 4 = Evi Rosida; peserta didik 5 = Nurdina; peserta didik 6 = Siti Maimunah
- Kategori 1-<2 = tidak baik, 2-<3 = cukup baik, 3-<4 = baik, 4 = sangat baik

Lampiran 15. Hasil Uji Keefektifan Harapan pada Tahap Uji Coba Lapangan/
Field Test Evaluation (Pre-Test)

No.	Peserta Didik	Skor Peserta Didik										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Ke-1	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	20
2.	Ke-2	10	0	10	10	0	10	0	10	10	0	60
3.	Ke-3	10	0	10	0	0	0	0	10	0	0	30
4.	Ke-4	0	10	10	0	0	10	0	0	0	0	30
5.	Ke-5	10	0	10	0	0	0	0	0	10	0	30
6.	Ke-6	10	0	0	10	0	0	0	0	0	10	30
7.	Ke-7	10	10	0	10	10	0	10	0	0	10	60
8.	Ke-8	10	10	0	10	0	0	0	0	0	10	40
9.	Ke-9	10	10	0	0	0	0	0	0	0	10	30
10.	Ke-10	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	10
11.	Ke-11	10	10	0	10	0	0	0	0	0	0	30
12.	Ke-12	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0	40
13.	Ke-13	10	10	0	0	0	10	0	10	10	0	60
14.	Ke-14	10	10	0	0	0	0	0	10	0	0	30
15.	Ke-15	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	20
16.	Ke-16	0	0	10	0	0	10	0	10	0	10	40
17.	Ke-17	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10	20

Keterangan:

- a. Peserta didik 1 = Hudaipah; peserta didik 2 = Intan Noor Aini; peserta didik 3 = Maulidah; peserta didik 4 = Noor Janah; peserta didik 5 = Noor Lailatul Farah; peserta didik 6 = Norhasanah; peserta didik 7 = Norhelmiati; peserta didik 8 = Nur Syifa Aulia; peserta didik 9 = Nurul Huda; peserta didik 10 = Rabiatul Adawiah; peserta didik 11 = Rahmah Aulia; peserta didik 12 = Rifqoh Munawarah; peserta didik 13 = Riska Saputri; peserta didik 14 = Silvia Nur Rahmah; peserta didik 15 = Siti Munawarah; peserta didik 16 = Siti Zahrah; peserta didik 17 = Uswatun Hasanah

Lampiran 16. Hasil Uji Keefektifan Harapan pada Tahap Uji Coba Lapangan/
Field Test Evaluation (Post-Test)

No.	Peserta Didik	Skor Peserta Didik										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Ke-1	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	80
2.	Ke-2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
3.	Ke-3	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
4.	Ke-4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
5.	Ke-5	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90
6.	Ke-6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
7.	Ke-7	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
8.	Ke-8	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90
9.	Ke-9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
10.	Ke-10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	80
11.	Ke-11	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90
12.	Ke-12	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
13.	Ke-13	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
14.	Ke-14	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
15.	Ke-15	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
16.	Ke-16	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	80
17.	Ke-17	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

Keterangan:

- a. Peserta didik 1 = Hudaipah; peserta didik 2 = Intan Noor Aini; peserta didik 3 = Maulidah; peserta didik 4 = Noor Janah; peserta didik 5 = Noor Lailatul Farah; peserta didik 6 = Norhasanah; peserta didik 7 = Norhelmiati; peserta didik 8 = Nur Syifa Aulia; peserta didik 9 = Nurul Huda; peserta didik 10 = Rabiatul Adawiah; peserta didik 11 = Rahmah Aulia; peserta didik 12 = Rifqoh Munawarah; peserta didik 13 = Riska Saputri; peserta didik 14 = Silvia Nur Rahmah; peserta didik 15 = Siti Munawarah; peserta didik 16 = Siti Zahrah; peserta didik 17 = Uswatun Hasanah

Lampiran 17. Rekapitulasi Hasil Uji Keefektifan Harapan pada Tahap Uji Coba Lapangan/ *Field Test Evaluation (Pre-Test dan Post-Test)*

No.	Peserta Didik	Hasil					
		Pre-test	Keterangan		Post-test	Keterangan	
			T	TT		T	TT
1.	Hudaipah	20		✓	80	✓	
2.	Intan Noor Aini	60		✓	100	✓	
3.	Maulidah	30		✓	100	✓	
4.	Noor Janah	30		✓	100	✓	
5.	Nor Lailatul Farah	30		✓	90	✓	
6.	Norhasanah	30		✓	100	✓	
7.	Norhelmianti	60		✓	100	✓	
8.	Nur Syifa Aulia	40		✓	90	✓	
9.	Nurul Huda	30		✓	100	✓	
10.	Rabiatul Adawiah	10		✓	80	✓	
11.	Rahmah Aulia	30		✓	90	✓	
12.	Rifqoh Munawarah	40		✓	100	✓	
13.	Riska Saputri	70	✓		100	✓	
14.	Silvia Nur Rahmah	30		✓	100	✓	
15.	Siti Munawarah	20		✓	100	✓	
16.	Siti Zahrah	40		✓	80	✓	
17.	Uswatun Hasanah	20		✓	100	✓	
Jumlah		590	1	16	1610	17	0
Rata-rata		34,7059			94,7059		
Nilai maksimal		70			100		
Nilai minimal		10			80		
Presentase tuntas			5,88%			100%	

Keterangan:

- T = Tuntas; TT = Tidak Tuntas
- Kategori nilai 0-60 (tidak tuntas), 70-100 (tuntas)
- Kategori 85,01-100,00% (sangat baik), 70,01%-85,00% (baik), 50,01%-70,00% (kurang baik) dan 01,00%-50,00% (tidak baik).

Lampiran 18. RPP pada Evaluasi Uji Lapangan/ *Field Evaluation*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Islam Darul Muhibbien
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Struktur dan Fungsi Sistem Peredaran Darah
Alokasi Waktu	: 4 Minggu x 4 Jam Pelajaran @30 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem sirkulasi manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah • Menjelaskan tentang pembekuan darah • Menjelaskan struktur jaringan dan fungsi serta ruang dan katup jantung • Menganalisis proses peredaran darah • Mengidentifikasi kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah
4.6 Menyajikan karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literatur	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literatur

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah
- Menjelaskan tentang pembekuan darah
- Menjelaskan struktur jaringan dan fungsi serta ruang dan katup jantung
- Menganalisis proses peredaran darah
- Mengidentifikasi kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah

- Menyajikan karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literature

D. Materi Pembelajaran

- Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah
- Pembekuan darah
- Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung
- Proses peredaran darah
- Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Video animasi
- *Post test* dan *pre test*
- Lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Video animasi
- Buku Biologi Siswa Kelas XI
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 30 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah</i>

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (110 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah ● Pemberian contoh-contoh materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah</i></p>

	<p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamati obyek/kejadian <p>Mengamati dengan seksama materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Membaca sumber lain selain buku teks <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Aktivitas <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengumpulkan informasi <p>Mencatat semua informasi tentang materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mempresentasikan ulang <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah sesuai dengan pemahamannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Saling tukar informasi tentang materi : <p><i>Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah</i></p>

	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah</i> → Mengolah informasi dari materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

	<p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p align="center">Kegiatan Penutup (5 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

<p>2. Pertemuan Ke-2 (4 x 30 Menit)</p>	
<p align="center">Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)</p>	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Pembekuan darah
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (110 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="color: blue; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pembekuan darah dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Pembekuan darah ● Pemberian contoh-contoh materi Pembekuan darah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pembekuan darah</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pembekuan darah</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Pembekuan darah oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pembekuan darah</i></p>

	<p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Pembekuan darah</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Pembekuan darah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pembekuan darah yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pembekuan darah yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pembekuan darah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pembekuan darah</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Pembekuan darah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pembekuan darah sesuai dengan pemahamannya.</p>

	<p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Pembekuan darah</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Pembekuan darah</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Pembekuan darah yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pembekuan darah</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pembekuan darah</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pembekuan darah berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Pembekuan darah</i></p>

	<p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pembekuan darah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Pembekuan darah yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Pembekuan darah</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Pembekuan darah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pembekuan darah yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pembekuan darah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Pembekuan darah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p align="center">Kegiatan Penutup (5 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pembekuan darah yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pembekuan darah yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pembekuan darah ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pembekuan darah kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
<p>3. Pertemuan Ke-3 (4 x 30 Menit)</p>	
<p align="center">Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)</p>	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran 	

- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (110 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p style="color: blue; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p style="padding-left: 20px;">Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah ● Pemberian contoh-contoh materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p style="padding-left: 20px;">Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah</p> <p>→ Menulis</p> <p style="padding-left: 20px;">Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah</p>

	<p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>

	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah</p> → Mengumpulkan informasi <p>Mencatat semua informasi tentang materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> → Mempresentasikan ulang <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah sesuai dengan pemahamannya.</p> → Saling tukar informasi tentang materi : <p><i>Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <p><i>Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah</i></p> → Mengolah informasi dari materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>

	<p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>

Catatan : Selama pembelajaran Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (5 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung serta Proses peredaran darah kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 30 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada

<p>pertemuan yang berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (110 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah ● Pemberian contoh-contoh materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan</p>

	belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamati obyek/kejadian <p>Mengamati dengan seksama materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> → Membaca sumber lain selain buku teks <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah yang sedang dipelajari.</p> → Aktivitas <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah yang sedang dipelajari.</p> → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah</p> → Mengumpulkan informasi <p>Mencatat semua informasi tentang materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> → Mempresentasikan ulang <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah sesuai dengan pemahamannya.</p> → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>

<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah</i> → Mengolah informasi dari materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

	<p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p>Kegiatan Penutup (5 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur

- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
 - Tugas Rumah
 - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

a. Pertemuan Pertama

- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

....., 25 Juli 20...

Mengetahui
Kepala SMAN

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 19. Surat Penunjukkan Pembimbing




**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 257 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,



- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan Tadris Biologi Tanggal 2 November 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021**
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Sari Indriyani, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201703088
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Najimatul Ilmiyah, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201703090
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Puteri Ameliani Alicia Wijaya
NIM : 170102110788
Jurusan/Prodi : Tadris Biologi
Judul Skripsi : Penerapan Media Animasi "Hataraku Saibo" dengan Analogi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI IPA
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 02 November 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 20. Bukti Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> <h3><u>SURAT KETERANGAN</u></h3> <p>Nomor: 1902/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2020</p>	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Puteri Ameliani Alicia Wijaya
N I M	: 170102110788
Jurusan/Prodi	: T BIOLOGI
Alamat	: Jl. A. Yani Haruban RT.004/RW.002 Ds. Tungkap Kec. Binuang Kab. Tapin
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH PENERAPAN MEDIA ANIMASI “HATARAKU SAIBŌ” DENGAN ANALOGI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH KELAS XI IPA	
Pada Hari/Tanggal	: Jum'at, 04 Desember 2018
Tempat	: Daring via G-meet
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 10 Desember 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran 21. Surat Izin Riset SMA Islam Darul Muhibbien



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1177 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2023 22 September 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMA Islam Darul Muhibbien
 Kabupaten Tapin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Puteri Ameliani Alicia Wijaya
 NIM : 170102110788
 Program Studi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. A. Yani Haruban RT. 04 RW. 02 Dusun. 1 Desa. Tungkap Kec.
 Binuang Kab. Tapin
 No HP : 085752815114

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 22. Surat Persetujuan Penelitian di SMA Islam Darul Muhibbien



**PEMERINTAH PROPINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA ISLAM DARUL MUHIBBIEN**

NPSN : 69976728

Akta Yayasan : No. 8 Tgl. 07 April 2015 Pengesahan Menkumham : No.AHU-0005200.AH.01.12 Th.2015

Nomor Pokok Yayasan Pendidikan (NPYP) : AXO713

Alamat : Jl. A.Yani Km. 84 Haruban Desa Tungkap Kec. Binuang Kab. Tapin 71183

Email : smaidarulmuhibbien@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 442 / 064-UM-02 / SMPI-DRM.9/ 2023

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor B- 1177 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2023 , tanggal 22 September 2023, hal : permohonan izin riset.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adi Pranoto, S.Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Islam Darul Muhibbien

Memberikan izin kepada nama yang tersebut di bawah ini,

Nama : Puteri Ameliani Alicia Wijaya
NIM : 170102110788
Jurusan : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian : "Pengembangan Media Animasi "Hataraku Saib6" Berbasis Analogi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI Sma Islam Darul Muhibbien Di Kabupaten Tapin"

Dengan ini kami informasikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan menyetujui permohonan tersebut.
2. Izin melakukan penelitian dan pengambilan data hanya digunakan semata-mata untuk kepentingan akademik.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Binuang, 23 September 2023
Kepala SMA Islam Darul Muhibbien

Adi Pranoto, S.Pd
NIP : -

Lampiran 23. Surat Keterangan Selesai Penelitian di SMA Islam Darul Muhibbien



**PEMERINTAH PROPINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA ISLAM DARUL MUHIBBIEN
NPSN : 69976728**



Akta Yayasan : No. 8 Tgl. 07 April 2015 Pengesahan Menkumham : No.AHU-0005200.AH.01.12 Th.2015
Nomor Pokok Yayasan Pendidikan (NPYP) : AXO713
Alamat : Jl. A.Yani Km. 84 Haruban Desa Tungkap Kec. Binuang Kab. Tapin 71183
Email : smadarulmuhibbien@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 442 / 012-UM-02 / SMPI-DRM.1/ 2024

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor B- 1177 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2023 , tanggal 22 September 2023, hal : permohonan izin riset.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ego Aji Nugraha, S.Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Islam Darul Muhibbien

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Puteri Ameliani Alicia Wijaya
NIM : 170102110788
Jurusan : Tadris Biologi

Telah selesai melakukan kegiatan penelitian / riset di SMA Islam Darul Muhibbien Binuang terhitung dari tanggal 23 September 2023 sampai 31 Januari 2024 dengan judul :

“PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI “HATARAKU SAIBÖ” BERBASIS ANALOGI
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM
PEREDARAN DARAH KELAS XI SMA ISLAM DARUL MUHIBBIEN DI KABUPATEN TAPIN”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Haruban, 31 Januari 2024
Kepala SMA Islam Darul Muhibbien
Ego Aji Nugraha, S.Pd
NIP : -

Lampiran 24. Surat Pengantar Validator untuk Uji Validitas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0709/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2024 22 April 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Sari Indriyani, S.Pd., M.Pd.**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI "HATARAKU SAIBÓ" BERBASIS ANALOGI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH KELAS XI SMA ISLAM DARUL MUHIBBIEN DI KABUPATEN TAPIN "** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Puteri Ameliani Alicia Wijaya
 NIM : 170102110788
 Program Studi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. A. Yani Haruban Km. 84 Kec. Binuang Kab. Tapin

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0709/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2024 22 April 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Nurul Himmah, S.Pd., M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI "HATARAKU SAIBÓ" BERBASIS ANALOGI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH KELAS XI SMA ISLAM DARUL MUHIBBIEN DI KABUPATEN TAPIN "** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Puteri Ameliani Alicia Wijaya
NIM : 170102110788
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A. Yani Haruban Km. 84 Kec. Binuang Kab. Tapin

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0709/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2024 22 April 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Utari, S.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI "HATARAKU SAIBÖ" BERBASIS ANALOGI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH KELAS XI SMA ISLAM DARUL MUHIBBIEN DI KABUPATEN TAPIN "**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Puteri Ameliani Alicia Wijaya
NIM : 170102110788
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A. Yani Haruban Km. 84 Kec. Binuang Kab. Tapin

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Amad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala SMA Islam Darul Muhibbien

Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian



Kelas XII B SMA Islam Darul Muhibbien



Kelas XII C SMA Islam Darul Muhibbien

Lampiran 26. Surat Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BIOLOGI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492
E-mail: tadrisbiologi@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

Banjarmasin, 27 Januari 2023

Nomor : B-14/Un.14/III.1.m/PP.00.9/01/2023
Lamp. :-
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**
Kepada Yth.

Puteri Ameliani Alicia Wijaya
170102110788
di Banjarmasin.

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH PENERAPAN MEDIA ANIMASI "HATARAKU SAIBÔ" DENGAN ANALOGI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH KELAS XI IPA

Berubah menjadi:

PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI "HATARAKU SAIBÔ" BERBASIS ANALOGI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH KELAS XI SMA ISLAM DARUL MUHIBBIEN DI KABUPATEN TAPIN

Merujuk:

1. Sari Indriyani, S.Pd, M.Pd Sebagai dosen Pembimbing Konten dan Metodologi
2. Najimatul Ilmiyah, S.Pd, M.Pd Sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Banjarmasin, 27 Januari 2023
Ketua Program Studi Tadris Biologi,



Khairunnisa
Khairunnisa, M.Pd

NIP 198205052009122003

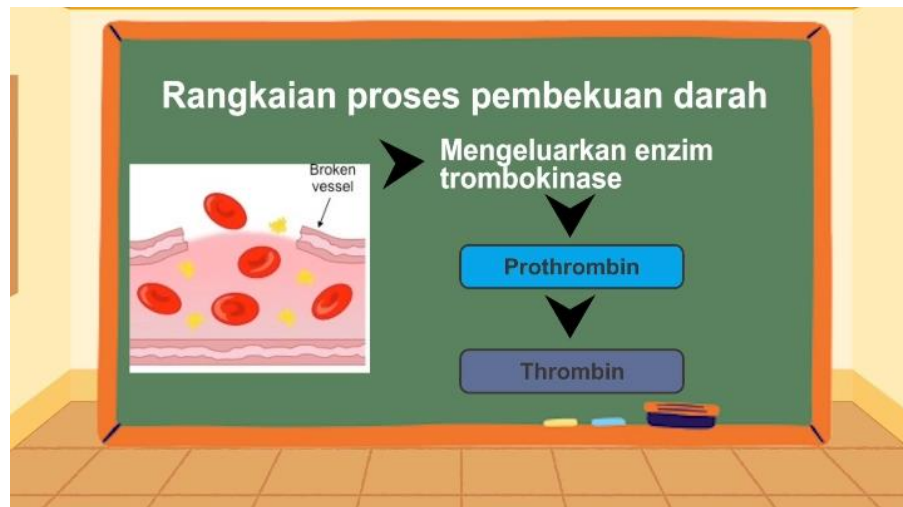
Lampiran 27. Media Animasi “*Hataraku Saibō*” berbasis Analogi

A. Barcode media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi



B. Cuplikan media animasi *Hataraku Saibō* berbasis analogi





Lampiran 28. Sertifikat Hak Cipta Media Animasi “Hataraku Saibō” berbasis Analogi

 REPUBLIK INDONESIA KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA	
SURAT PENCATATAN CIPTAAN	
Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:	
Nomor dan tanggal permohonan	: EC00202433592, 28 April 2024
Pencipta	
Nama	: Puteri Ameliani Alicia Wijaya
Alamat	: Jl. A. Yani Haruban No. 10 Rt. 04 Rw. 02 Dusun. 1 Desa. Tungkap, Binauang, Tapin, Kalimantan Selatan, 71183
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: Puteri Ameliani Alicia Wijaya
Alamat	: Jl. A. Yani Haruban No. 10 Rt. 04 Rw. 02 Dusun. 1 Desa. Tungkap, Binauang, Tapin, Kalimantan Selatan 71183
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Karya Sinematografi
Judul Ciptaan	: Media Animasi Hataraku Saibō Berbasis Analogi
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 28 April 2024, di Tapin
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.
Nomor pencatatan	: 000608948
adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon. Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.	
	a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL u.b Direktur Hak Cipta dan Desain Industri
	 IGNATIUS MT SILALAH I NIP. 196812301996031001
Disclaimer: Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Puteri Ameliani Alicia Wijaya
2. Tempat, Tanggal Lahir : Tapin, 17 Agustus 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. A. Yani Haruban Rt. 04
Rw. 02 Ds. 1

Desa. Tungkap Kec. Binuang
Kab. Tapin
6. No. HP/Alamat Email : 085752815114/
wijayaalicia17@gmail.com
7. Pengalamam Organisasi/Kerja
 - a. Pengalaman Organisasi
 - 1) Taekwondo UIN Antasari Banjarmasin
 - 2) HMJ Tadris Biologi
 - b. Pengalaman Kerja
 - 1) TKN Pembina Binuang
 - 2) SMA Islam Darul Muhibbien

Banjarmasin, 25 April 2024

Puteri Ameliani Alicia Wijaya