

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Transliterasi dan Terjemahan

TRANSLITERASI DAN TERJEMAHAN

a. Terjemah Ayat

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemahan	Transliterasi
1	35	2	Q.S Ali Imran: 190-191	<p>“Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi serta pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk, atau dalam keadaan berbaring, dan memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), “Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia. Maha Suci Engkau. Lindungilah kami dari azab neraka.”</p>	<p><i>inna fī khalqis-samāwāti wal-arḍi wakhtilāfil-laili wan-nahāri la`āyātil li`ulil-albāb allazīna yażkurūnallāha qiyāmaw wa qu`ūdaw wa `alā junūbihim wa yatafakkarūna fī khalqis-samāwāti wal-arḍ, rabbanā mā khalaqta hāzā bāṭilā, sub-ḥānaka fa qinā `azāban-nār</i></p>

b. Terjemah Inggris

No	Hal	Bab	Terjemahan
1	34	2	Kurikulum adalah keseluruhan upaya sekolah untuk mempengaruhi pembelajaran, baik di dalam kelas, di taman bermain, atau di luar sekolah.

No	Hal	Bab	Terjemahan
2	37	2	“Ketika Finlandia berpartisipasi dalam survei PISA pertama pada tahun 2000, tidak ada seorang pun yang mengharapkan siswa Finlandia untuk berprestasi dengan baik. Dunia terkejut ketika hasilnya menunjukkan bahwa anak-anak Finlandia berusia 15 tahun berada di peringkat teratas dalam membaca, matematika, dan sains.”
3	37, 38	2	Teori sosiokultural Vygotsky berakar kuat pada interaksi sosial dan konsep Zone of Proximal Development (ZPD). Dalam ZPD, pembelajar mampu tampil pada tingkat yang lebih tinggi dengan bantuan lawan bicara yang lebih mampu. Perspektif ini menggarisbawahi pentingnya aktivitas kolaboratif dan pembelajaran terbimbing dalam pendidikan.
4	46, 47	2	Penekanannya pada peran tugas dalam menciptakan peluang penggunaan bahasa yang bermakna menyoroti pentingnya mengintegrasikan tugas-tugas yang memiliki tujuan komunikatif dan mencerminkan tuntutan bahasa dunia nyata.
5	48	3	Penelitian fenomenologis berusaha mengeksplorasi dan menggambarkan bagaimana manusia mengalami dan menafsirkan dunia mereka
6	54	3	Melalui observasi peneliti mempelajari tentang perilaku dan makna yang melekat pada perilaku tersebut

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN

Penelitian ini mengangkat judul **PELAKSANAAN PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMA NEGERI 1 KOTABARU** dan menggunakan metode penelitian kualitatif dalam bentuk deskriptif. Metode ini bermaksud untuk menggambarkan secara akurat realistik yang dibentuk oleh kata-kata, berdasarkan teknik pengumpulan dan analisis data yang diperoleh dari situasi alami. Adapun yang ingin dipelajari dan diterangkan dari penelitian ini adalah pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Negeri 1 Kotabaru.

Tujuan utama yang ingin dicapai peneliti melalui penelitian ini antara lain:

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Negeri 1 Kotabaru.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Negeri 1 Kotabaru.

Dalam upaya mencapai tujuan tersebut, peneliti akan melakukan tiga metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti akan mewawancarai beberapa pihak yang terkait dengan pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Negeri 1 Kotabaru. Dalam melakukan wawancara diperlukan pedoman yang tepat agar dalam wawancara tetap berfokus pada tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti.

Lampiran 3. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Observasi merupakan salah satu metode pengumpulan data yang sangat penting sebagai penguat data yang diperoleh melalui wawancara. Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam melakukan observasi antara lain sebagai berikut: Observasi merupakan salah satu metode pengumpulan data yang sangat penting sebagai penguat data yang diperoleh melalui wawancara. Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam melakukan observasi antara lain sebagai berikut:

- a. Letak geografis serta kondisi fisik di SMA Negeri 1 Kotabaru
- b. Sarana dan prasarana pendidikan di SMA Negeri 1 Kotabaru
- c. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila di SMA Negeri 1 Kotabaru

Lampiran 4. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Kepala Sekolah:

1. Sejak kapan P5 ini diberlakukan di SMA Negeri 1 Kotabaru?
2. Bagaimana menurut kepala sekolah terhadap kebijakan P5 dalam penerapannya di sekolah ini, apakah berdampak positif/negatif terhadap pembelajaran?
3. Tema apa yang telah diangkat sebelumnya dalam P5 serta alasan dibalik pengambilan tema tersebut, apakah sesuai visi misi sekolah?
4. Apa yang bapak harapkan kedepannya dengan adanya P5 ini?
5. Apakah ada kendala dalam merumuskan rancangan dan pelaksanaan P5 selama ini?
6. Apa saja sikap tanggap bapak dalam menghadapi masalah ataupun cara mengapresiasi bapak terhadap hasil positif dalam P5?
7. Bagaimana apresiasi sekolah terhadap karya anak-anak yang telah mengikuti pembelajaran P5?

Wakasek Kurikulum:

1. Kendala apa saja yang bapak dapatkan terhadap kehadiran P5?
2. Apakah sumber daya guru memiliki efek dari P5?
3. Koordinator telah menentukan Tujuan P5 namun *Fasilitator* berekspektasi tinggi terhadap yang diarahkan oleh Koordinator, maka bagaimana dalam menyelaraskan hal tersebut?

Ketua Pelaksana P5:

1. Sebagai ketua pelaksana, problema apa yang bapak temukan dilapangan?
2. Bagaimana proses kinerja pembuatan Modul P5?
3. Tahun ini Tema apa saja yang sudah direncanakan?
4. Apa kesan anda dalam pelaksanaan P5 yang telah dilalui sebagai evaluasi kedepan?

Penanggung Jawab Koordinator Lapangan Kelas 10 & 11:

1. Apakah P5 Berhasil dalam pembentukan karakter?
2. Kesulitan apa saja yang sering ditemukan di lapangan dan cara menanggulangnya?
3. Apakah ada keluhan kesah dalam pelaksanaan P5 dari segi pembuatan jadwal maupun pihak yang tak bertanggung jawab?
4. *Fasilitator* diambil dari pihak mana?
5. Apakah ada Evaluasi seperti rapat yang dilakukan biasanya?

Siswa SMA Negeri 1 Kotabaru:

1. Menurut kamu P5 ini berguna gak sih dalam pembelajaran dan bekal masa depan?
2. Karna P5 ini baru diterapkan, hal apa yang kamu kagumi dengan adanya pembelajaran tersebut?

3. Apa kesulitan kamu dalam pelaksanaan P5? Solusi apa yang kamu lakukan untuk menutupi kesulitan tersebut?

Lampiran 5. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

Tempat Penelitian : SMA Negeri 1 Kotabaru

Alamat : Jl. Berangas Km. 4,5 No. 39 A RT. 2 Kotabaru

No	Hal
1.	Indentitas sekolah SMA Negeri 1 Kotabaru
2.	Sejarah singkat SMA Negeri 1 Kotabaru
3.	Visi dan misi SMA Negeri 1 Kotabaru
4.	Data jumlah siswa T.A 2023/2024
5.	Daftar pegawai PNS dan Non PNS SMA Negara 1 Kotabaru
6.	Data Tenaga Pendidikan
7.	Data guru mapel yang diampu
8.	Modul Proyek P5; Sampahku tanggung jawabku
9.	Dokumentasi KOSP SMA Negeri 1 Kotabaru
10.	Dokumentasi laporan hasil karya P5 peserta didik
11.	Data Sarana dan Prasarana SMAN 1 Kotabaru

Lampiran 6. Surat Keterangan Dosen Pembimbing

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id
Nomor : 024/Un.14/II.2.d/01/2024	23 Januari 2024
Lamp : -	
Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Adnan Hanif Muthi Wijaya NIM. 200101010429 Mahasiswa Jurusan PAI	
di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PELAKSANAAN P5 DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMA NEGERI 1 KOTABARU	
Berubah menjadi: PELAKSANAAN PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMA NEGERI 1 KOTABARU	
Menunjuk:	
1. Dr. H. Surawardi, S.Ag, M.Ag sebagai Pembimbing Skripsi.	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
	Ketua Prodi PAI,  Dr. H. Surajiah, M.Pd NIP. 196702181994032001

Lampiran 7. Surat Telah Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/02/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Adnan Hanif Muthi Wijaya
N I M : 200101010429
Jurusan/Prodi : PAI
Alamat : Jl. UPT Kumang-kumang Rt. 10 Rw. 04 Desa
Sungai Pasir, Kec. Pulau Laut Tengah, Kab.
Kotabaru, Kalimantan Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PELAKSANAAN PROYEK Penguatan Profil Pelajar
PANCASILA DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMA
NEGERI 1 KOTABARU**

Pada Hari/Tanggal : 28 Desember 2023

Tempat : Lokal 2.10 gedung C

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Februari 2024
Ketua,



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

Lampiran 8. Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1593 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Adnan Hanif Muthi Wijaya
NIM : 200101010429
Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl. UPT. Kumang-kumang Rt.10 Rw.04 Desa Sungai Pasir Kec.
Pulau Laut Tengah Kab. Kotabaru

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PELAKSANAAN P5 DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMA NEGERI 1 KOTABARU

Tempat Penelitian : SMA 1 Kotabaru
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 5 Januari 2024
Sampai Tanggal : 5 Maret 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 28 Desember 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muwadi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Adnan Hanif Muthi Wijaya
200101010429

Lampiran 9. Surat Selesai Riset

**PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 KOTABARU
Website : <http://www.sman1kotabaru.sch.id> email: sman1kotabaru@gmail.com
Jalan Berangas Km.4 No.39 A Telp (0518) 2611229 Kotabaru 72112

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET/PENELITIAN
Nomor : 421.4/ 076 /Disdikbud

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NASRI, S.Pd
NIP : 19711231 199512 1 002
Pangkat/Golongan, Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Kotabaru
NPSN : 30303323

Menerangkan bahwa :

Nama : **ADNAN HANIF MUTHI WIJAYA**
NIM : 200101010429
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Alamat : Jl. UPT. Kumang-kumang RT.10 RW.04
Desa Sungai Pasir, Kec. Pulau Laut Tengah
Kab. Kotabaru, Kalimantan Selatan

Telah melakukan Riset / Penelitian Ilmiah di SMA Negeri 1 Kotabaru dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul : "PELAKSANAAN P5 DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMA NEGERI 1 KOTABARU".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kotabaru, 07 Februari 2024
Kepala SMA Negeri 1 Kotabaru

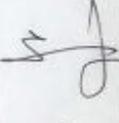

NASRI, S.Pd
Pembina, IV/a
NIP 19711231 199512 1 002

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 10. Catatan Konsultasi

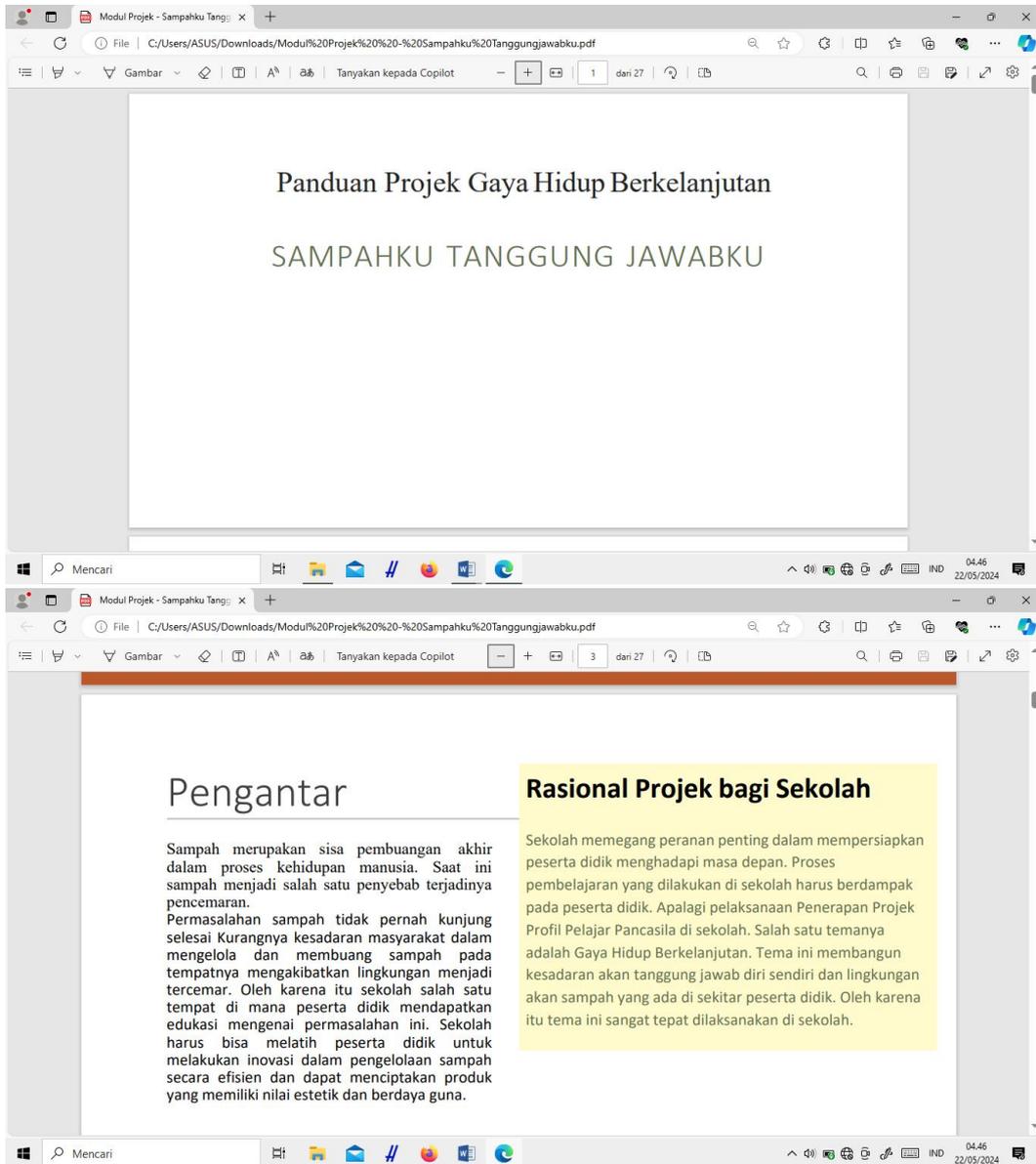
CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Adnan Hanif Muthi Wijaya
 NIM : 200101010429
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Kotabaru
 Dosen Pembimbing : Dr. H. Surawardi, S.Ag, M.Ag

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	26 Januari 2024	Isi belahay sudah bagus, namun masih harus dituragi	
2	4 Februari 2024	Definisi operasional masih harus dilengkapi capaian peakteka	
3	8 Mei 2024	Tekas dan tujuan dipebaiki sesuai Cerdaksi judul peakteka	
4	10 Mei 2024	Penelitian terhadap blu membuat aspek persamaan dan pekteka dananya	
5	15 Mei 2024	Revisi Rincian dan metode	

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda
----	---------	--------------------	-------

Lampiran 11. Modul Ajar Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila



Modul Projek - Sampahku Tangg...

File | C:/Users/ASUS/Downloads/Modul%20Projek%20-%20Sampahku%20Tanggungjawabku.pdf

Gambar | Tanyakan kepada Copilot | 4 dari 27

Hal yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan projek ini

1. Komitmen dan dukungan bersama untuk menjalankan solusi aksi yang disepakati. Hal ini bertujuan agar nilai pembelajaran berjalan secara konsisten bagi seluruh warga sekolah dan dapat melihat secara nyata inti dari pembelajaran dalam membangun kesadaran
2. Kesiapan sarana prasarana, apabila diperlukan untuk pengadaan hal-hal terkait dengan solusi aksi yang disepakati bersama.
3. Apakah program ini dapat dilakukan secara berkelanjutan? Misalnya, apakah sekolah akan menyediakan waktu secara rutin apabila salah satu aksi memutuskan untuk bekerja sama?
4. Dukungan seluruh warga sekolah, orang tua dan institusi lain yang terlibat dalam menjalankan kampanye sebagai hasil akhir.
5. Aktivitas dapat disesuaikan dengan karakteristik satuan pendidikan

Mencari | 04:46 22/05/2024

Modul Projek - Sampahku Tangg...

File | C:/Users/ASUS/Downloads/Modul%20Projek%20-%20Sampahku%20Tanggungjawabku.pdf

Gambar | Tanyakan kepada Copilot | 5 dari 27

Tujuan, Alur dan target

Tujuan
Dengan mengangkat tema Gaya Hidup Berkelanjutan dengan topik **"Sampahku tanggungjawabku"** bertujuan Mewujudkan rasa syukur dengan inisiatif mengatasi permasalahan lingkungan, menyatukan tindakan, memberi semangat, berkontribusi, serta menciptakan solusi alternatif melalui adaptasi gagasan, untuk mencapai tujuan bersama dalam lingkungan sosial yang responsif dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

```
graph LR; 1[1. Pengenalan] --> 2[2. Kontekstual]; 2 --> 3[3. Aksi]; 3 --> 4[4. Refleksi]; 4 --> 5[5. Tindak lanjut];
```

1. Pengenalan

- Video/teks baca
- Observasi

2. Kontekstual

- Temukan masalah lingkungan
- Identifikasi dan pengelompokkan
- Menemukan ide

3. Aksi

- Melatih diri
- Mulai dari diri
- Berkreasi sampahku tanggung jawabku

4. Refleksi

5. Tindak lanjut

Mencari | 04:46 22/05/2024

Modul Projek - Sampahku Tanggungjawabku.pdf

File | C:/Users/ASUS/Downloads/Modul%20Projek%20-%20Sampahku%20Tanggungjawabku.pdf

Gambar | Tanyakan kepada Copilot | 6 dari 27

Dimensi dan Elemen Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan

Dimensi Profil Pelajar Pancasila terkait	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target pencapaian di akhir fase D	Aktivitas terkait
Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia.	Akhlak kepada alam Sub elemen : menjaga alam sekitar	Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut	1, 2, 4, 5, 6, 7
Bergotong Royong	Kolaborasi Sub elemen : Kerjasama	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama	2, 4, 6, 7
	Kepedulian Sub elemen : Tanggap terhadap lingkungan sosial	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat	1, 7
Kreatif	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan	3, 5, 6, 7

Modul Projek - Sampahku Tanggungjawabku.pdf

File | C:/Users/ASUS/Downloads/Modul%20Projek%20-%20Sampahku%20Tanggungjawabku.pdf

Gambar | Tanyakan kepada Copilot | 7 dari 27

Perkembangan sub-elemen antarfase

Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia

Dimensi/ Elemen / Sub	Belum berkembang	Berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat Berkembang
Akhlak kepada alam/menjaga alam sekitar	Sudah mulai bersyukur dan belum menunjukkan inisiatif dari dalam diri untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan	Dapat mewujudkan rasa syukur dan mulai berinisiatif dalam penyelesaian masalah dengan dorongan dan motivasi	Bersyukur dan berinisiatif dalam penyelesaian permasalahan lingkungan	Menjaga alam dengan bersyukur dan berinisiatif dalam penyelesaian masalah sekitar melebihi harapan

Modul Projek - Sampahku Tanggung Jawabku

File | C:/Users/ASUS/Downloads/Modul%20Projek%20-%20Sampahku%20Tanggungjawabku.pdf

Gambar | Tanyakan kepada Copilot

Perkembangan sub-elemen antarfase

Gotong royong

Dimensi/ Elemen / Sub	Belum berkembang	Berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat Berkembang
(Kolaborasi / Kerjasama)	Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan	Bekerja sama melebihi harapan

Modul Projek - Sampahku Tanggung Jawabku

File | C:/Users/ASUS/Downloads/Modul%20Projek%20-%20Sampahku%20Tanggungjawabku.pdf

Gambar | Tanyakan kepada Copilot

Perkembangan sub-elemen antarfase

Gotong royong

Dimensi/ Elemen / Sub	Belum berkembang	Berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat Berkembang
(Kepedulian /Tanggap terhadap lingkungan sosial)	Belum mampu menunjukkan sikap tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	Sudah mulai menunjukkan sikap tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	Tanggap dan refleksi terhadap lingkungan sekitar melebihi harapan

Modul Projek - Sampahku Tangg...

File | C:/Users/ASUS/Downloads/Modul%20Projek%20%20-%20Sampahku%20Tanggungjawabku.pdf

Gambar | Tanyakan kepada Copilot | 10 dari 27

Perkembangan sub-elemen antarfase

Kreatif

Dimensi/ Elemen / Sub	Belum berkembang	Berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat Berkembang
(memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan)	Belum mampu menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan	Sudah mulai menunjukan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan	Menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan	Mampu berfikir dengan luwes dengan solusi dan alternatif melebihi harapan

Mencari | 04.46 22/05/2024

Modul Projek - Sampahku Tangg...

File | C:/Users/ASUS/Downloads/Modul%20Projek%20%20-%20Sampahku%20Tanggungjawabku.pdf

Gambar | Tanyakan kepada Copilot | 11 dari 27

Aktivitas 1

Tahapan Pengenalan
Mengenali dan membangun kesadaran peserta didik terhadap isu Gaya Hidup Berkelanjutan, Sampahku tanggungjawabku

Membaca teks dan menonton video dan Lembar Pengamatan
Guru
Waktu : 240 Menit / 6 jp
Bahan : Kertas plano, atk
Peran Guru : Fasilitator

Referensi materi (klik link dibawah)

- [Video 1](#), [Video 2](#), [Video 3](#), [Teks bacaan](#)
- [Lembar pengamatan guru](#)

Catatan : aktivitas, teks bacaan dan video dapat disesuaikan dengan kebutuhan satuan pendidikan

Persiapan :

1. Guru mengumpulkan 2 bahan bacaan (digital/cetak) yang membahas secara kritis isu Gaya Hidup Berkelanjutan yang dihadapi di berbagai negara, termasuk Indonesia
2. Guru mengumpulkan 3 video mengenai Gaya Hidup Berkelanjutan, tentang sampah
3. Guru mempersiapkan pertanyaan pemantik

Pelaksanaan :

1. Guru memulai projek ini dengan menanyakan kepada peserta didik apa yang mereka tahu mengenai isu Gaya Hidup Berkelanjutan, diantaranya
 - Apa tanda-tanda terjadinya pencemaran lingkungan?
 - Apa yang menjadi faktor penyebab terjadinya pencemaran lingkungan?
 - Apa dampak dari perubahan pencemaran ini terhadap bumi dan kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan?
 - Apa yang dimaksud dengan gaya hidup berkelanjutan? Bagaimana contohnya?
2. Guru memperkenalkan tema projek dan menegaskan relevansi isu Gaya Hidup Berkelanjutan saat ini terhadap peserta didik, serta mengaitkan peran peserta didik dalam menjaga keberlangsungan ekosistem dunia
3. peserta didik dibagi dalam 8 kelompok dan setiap kelompok menganalisa semua artikel dan video yang telah disiapkan guru, kemudian membuat simpulan seperti dalam bentuk peta pikiran atau lainnya mengenai keterkaitan dari semua artikel yang dibaca dan video yang ditonton pada kertas yang telah disediakan
4. peserta didik melakukan *gallery walk* untuk melihat ringkasan dari kelompok lain sebagai referensi tambahan

Penutup :

1. Guru menutup sesi pertemuan dengan mengajak peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan ini seperti "*kesulitan apa yang peserta temukan dalam melakukan tugas kelompok?*"
2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang pertemuan berikutnya dengan "melakukan observasi lapangan"

Mencari | 04.47 22/05/2024

Lembar Pengamatan aktivitas 1

Lembar Pengamatan Guru Aktivitas 1
Teks Bacaan dan Video (Tahapan Pengenalan)

Nama Kelompok :

Nama Peserta didik :

No	Dimensi/Elemen/Sub Elemen	Indikator yang diamati	Belum berkembang	Berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat Berkembang
1	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia / Akhlak kepada alam Menjaga alam sekitar	bersyukur karena hidup dan beraktifitas dalam lingkungan yang sehat				
2	Bergotong Royong / Kolaborasi / Kerjasama	mampu berkolaborasi dalam mencapai tujuan bersama				

Ket: berilah tanda centok pada indikator yang diamati
A. Belum berkembang
B. Berkembang
C. Berkembang sesuai harapan
D. Sangat berkembang

Catatan guru (umpan balik terhadap aktivitas 1)

Kotabaru,
Guru / Fasilitator

Rubrik asesmen sumatif proyek

Dimensi	Sub Elemen	Indikator Penilaian	MB	SB	BSH	SAB	Cat
Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia.	Akhlak kepada alam Sub elemen : menjaga alam sekitar	Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut					
Bergotong Royong	Kolaborasi Sub elemen : Kerjasama	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama					
	Kepedulian Sub elemen : Tanggap terhadap lingkungan sosial	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat					
Kreatif	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan					

Lampiran 12. Lampiran Hasil Laporan Siswa

A. LAPORAN JURNAL
PROYEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila
MEMBUAT ECOPRINT TEKNIK STEAMING



Disusun oleh kelompok 4 XG

1. Novl Ariyanti
2. Riska Selliana Pitri
3. Muhammad Subhan
4. Muhammad Akbar
5. M. Mirzadhika
6. Muhammad Zaini Dahlan

PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PROVINSI KALIMANTAN SELATAN

SMA NEGERI 1 KOTABARU

2023/2024

No : 1

Hari : Rabu

Tanggal : 23-Agustus-2023

Acara :

Sejarah Ecoprint Berawal dari Leliana Flint dari Australia (berasal dari alam).

Aman digunakan tidak beracun) motif nya daun, dan bunga

macam-macam tehnik staming/kukus dan tehning pounding/ketuk.

Daun jati (pucukan ungu marah hati, daun kenikir, daun kelengkeng hijau / hitam

Pepaya jepang, sambung darah, kersen, jambu buji, marenggo, kalpataru, tabe buya, bidin, lanang, jarak kepyar, jarak wulung, kuapang laut, kayu secang, Jeniri, bodhi

Teh-tehan, daun anggur,spathodea, bayam-bayaman

Bahan yang diperlukan plastik (alas ecoprint) pipa, kompor dan gas,

lakban, tali rapia, kain (serat alam / kayu/ sintesis)

Bahan modern 150 ml cuka, 150 gr tawas, 1 sdm tunjang

Eccoprint inature basic

→ proses scouring (membersihkan kotoran ataupun sisa-sisa produksi kain)

→ 1 sdt deterjen bubuk dengan 3 liter air direbus sampai mendidih, Kemudian masukkan kain, diamkan hingga dingin

setelah dingin, kaina kucek sebentar dan bilas sampai bersih.

Mengetahui wali kelas

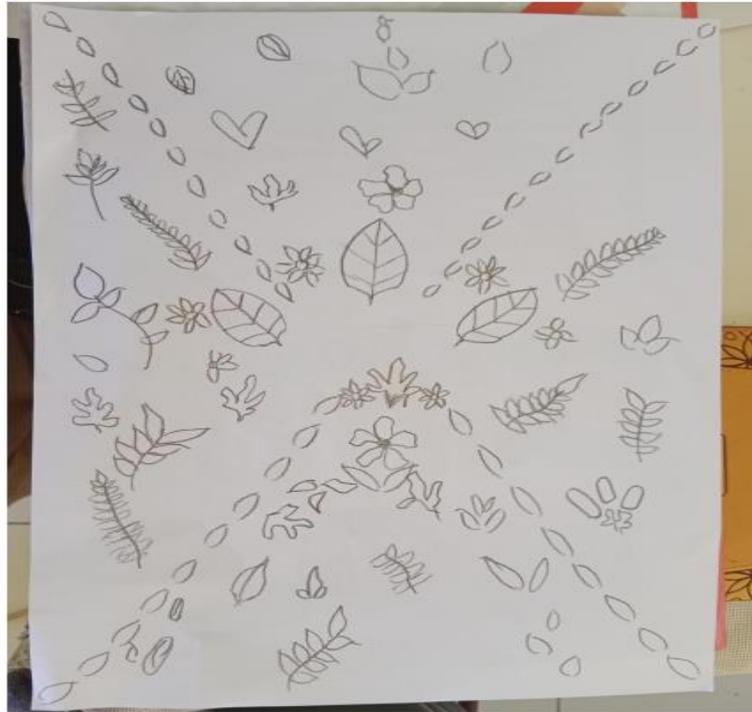
Bentuk Laporan Siswa dalam praktik P5

B. LAMPIRAN

Desain dan hasil ecoprint teknik steaming(kukus)



Potret tahap pengolahan Eco-Print



Desain awal dalam pengolahan *Eco-Print*



Cuplikan Tugas Video Pengolahan *Eco-Print*

Sumber:

<https://www.facebook.com/groups/686682304715291/permalink/7472467476136706/?mibextid=Nif5oz>

C. PENILAIAN ANTAR TEMAN SATU KELOMPOK

Nama Kelompok :

Semester :

Waktu penilaian :

No	Pernyataan	Nama
1	Berusaha belajar dengan sungguh-sungguh	
2	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian	
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu	
4	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami	
5	Berperan aktif dalam kelompok	
6	Menyerahkan tugas tepat waktu	
7	Selalu membuat catatan hal-hal yang dianggap penting	
8	Menguasai dan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik	
9	Menghormati dan menghargai teman	
10	Menghormati dan menghargai guru	
11	Membuat/mengedit Video Ecoprint	
12	Membuat Modul	

Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri siswa dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

Lembar Refleksi untuk siswa

Lampiran 13. Dokumentasi Foto



Wawancara dengan Bapak Nasri, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kotabaru mengenai Pelaksanaan P5 dalam Implementasi Kurikulum Merdeka



Potret Sekolah SMA Negeri 1 Kotabaru



Wawancara dengan Bapak M. Rasyid Ridha, S.Pd selaku Wakasek Kurikulum di SMA Negeri 1 Kotabaru mengenai Pelaksanaan P5 dalam Implementasi Kurikulum Merdeka



Potret kegiatan siswa di akhir pembelajaran dengan menerapkan nilai sampahku tanggung jawabku



Prakti pengolahan Pupuk cair pada tema *Eco-Enzym* di pelaksanaan P5



Suasana kelas pada tahap pemisahan buah dan kulitnya sebagai bahan pokok pupuk cair



Penakaran jumlah kulit buah yang akan digunakan pada *Eco-Enzym*

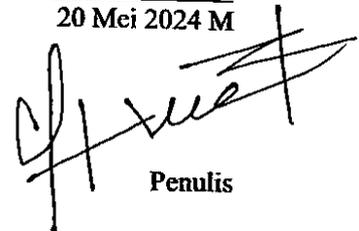


Hasil karya peserta didik dalam pengolahan Pupuk Cair pada pelaksanaan proyek penguatan profil pancasila

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Adnan Hanif Muthi Wijaya
2. NIM : 200101010429
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Purwokerto, 1 Juli 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. UPT. Kumang-kumang Rt. 10 Rw. 04
Desa Sungai Pasir, Kec. Pulau Laut Tengah
Kab. Kotabaru, Kalimantan Selatan
6. Orang Tua
 - a. Ayah : Zaenal Arifin
 - b. Ibu : Yunitya Erawati, S.Pd.SD
7. Nomer HP : 082159397193
8. Alamat Email : adnan.hmw@gmail.com
9. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - a. Anggota LPPQ UIN Antasari Tahun 2021
 - b. Anggota PMII UIN Antasari Tahun 2021-2022
 - c. Buruh Tani Karet dan Sawit
10. Prestasi Akademik : -
11. Prestasi Non Akademik : -
12. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 12 Dzulqa'dah 1445 H
20 Mei 2024 M



Penulis