

تأثير أسلوب تعلم الطلبة على نتيجة اللغة العربية في مدرسة سلم العلوم الثانوية
الإسلامية بفنجياتان تناه لآوت

البحت العلمي

إعداد

ناديلا : ١٩٠١٠١٠٢٠٥٥٠



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٥١٤٤٥/م٢٠٢٤

تأثير أسلوب تعلم الطلبة على نتيجة اللغة العربية في مدرسة سلم العلوم الثانوية
الإسلامية بفنجياتان تناه لاوت

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيقاء بعض الشروط

لتيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد

ناديلا

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٥٥٠

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٥١٤٤٥/م٢٠٢٤

أقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبيانات كالآتي:

الاسم الكامل : ناديليا

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٥٥٠

القسم : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان : تأثير أسلوب تعلم الطلبة على نتيجة اللغة العربية في مدرسة سلم العلوم الثانوية الإسلامية بفننجياتان تناه لاوت

حضرته وكتبته بنفسه ومازورته من إبداع غيري أو تأليف الاخر. وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولا تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاضة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٩ مايو ٢٠٢٤م

توقيع صاحب الإقرار



ناديليا : ١٩٠١٠١٠٢٠٥٥٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-220/Un.14/III.1.e/PP.00.9/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nadila
NIM : 190101020550
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 12%

Judul Skripsi:

تأثير أسلوب تعلم الطلبة على نتيجة اللغة العربية في مدرسة سلم العلوم القانونية الإسلامية بفننجيباتان تناه لآوت

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 31 Mei 2024

Ketua Prodi PBA,



Hasbullah

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تأثير أسلوب تعلم الطلبة على نتيجة اللغة العربية في
مدرسة سلم العلوم الثانوية الإسلامية بفنجيياتان تناه
لاوت

الطالبة : نادلا

رقم القيد : : ١٩٠١٠١٠٢٠٥٥٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: نادلا
(١٩٠١٠١٠٢٠٥٥٠)، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

المشرف

فتح الله منادي، الماجستير

١٩٧٧٠٢٠٦٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



حسب الله، الماجستير

الرقم التوظيفي: ١١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : تأثير أسلوب تعلم الطلبة على نتيجة اللغة العربية في مدرسة سلم العلوم الثانوية الإسلامية بفننجياتان تناه لاون، التي كتبه ناديللا، رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٥٥٠. قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١١ يونيو ٢٠٢٤

ويكون مقبولا بدرجة :

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية
KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN
ANTACARI BANJARMASIN
REPUBLIK INDONESIA
الدكتور الحاج حمدان، الماسين

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

التوقيع	الحالة	الاسم
	رئيسا و مناقشا	١. الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير
	عضوا و مناقشا	٢. الدكتورة فتيمة نور، الماجستير
	عضوا و مناقشا	٣. فتح الله منادي، الماجستير

ملخص البحث

ناديلا. ٢٠٥٥.١٠.١٩٠١. تأثير أسلوب تعلم الطلبة على نتيجة اللغة العربية في مدرسة سلم العلوم الثانوية الإسلامية بفنجياتان تناه لآوت، البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجؤماسين. المشرف : فتح الله منادي، الماجستير. ٢٠٢٤م

الكلمات الرئيسية: أسلوب التعلم، نتائج التعلم، اللغة العربية

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلبة، وأحد أكثر العوامل التي يتم تجاهلها هو أسلوب التعلم. غالبًا ما لا ينتبه كل من الطلبة والمعلمين إلى أسلوب التعلم أثناء عملية التعلم. ترتبط أسلوب التعلم ونتائج التعلم ببعضها البعض ويمكن أن يكون لها تأثير كبير إذا تم إجراؤها بالطريقة الصحيحة، مثل المساعدة في تسهيل إدخال المعلومات وجعل الطلبة يفهمون المعلومات بسرعة.

ونوع في هذا البحث هو بحث كمي مع التركيز على البحث الارتباطي. والهدف منه هو تحديد مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. باستخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظات، تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها للحصول على نتائج صحيحة.

استنادًا إلى تحليل البيانات واختبار الفرضيات التي تم إجراؤها، من المعروف أن أسلوب التعلم الحركي هو أسلوب التعلم الأكثر هيمنة في تعلم اللغة العربية الذي يمتلكه ٢٦ طلبة من أصل ٣٩ طلبة. يوفر أسلوب التعلم هذا أيضًا تأثيرًا بنسبة ٩٠،٢٠٪ على نتائج التعلم. ومع ذلك، بالنسبة للنتائج الإجمالية، فإن تأثير أسلوب التعلم لا يمثل سوى ٤٠،٦٪ من النتائج الإجمالية، مما يعني أن أسلوب التعلم ليس له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلبة في مدرسة سلم العلوم الثانوية الإسلامية بفنجياتان تناه لآوت.

ABSTRAK

Nadila. 190101020550. *“Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII di Madrasah Aliyah Sullamul Uhum Panyipatan”*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing : Fathullah Munadi, S. Ag, MA. 2024

Kata kunci: Gaya Belajar, Hasil Belajar, Bahasa Arab

Banyak sekali faktor yang bisa mempengaruhi hasil belajar siswa dan salah satu diantara faktor yang paling sering diabaikan adalah gaya belajar. Baik siswa maupun guru, seringkali tidak memperhatikan gaya belajar saat proses pembelajaran berlangsung. Gaya belajar dan hasil belajar saling berkaitan dan bisa memiliki pengaruh yang signifikan jika dilakukan dengan cara yang benar, seperti membantu untuk mempermudah proses masuknya informasi dan membuat siswa memahami informasi tersebut dengan cepat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan fokus kepada penelitian korelasional. Tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana variabel bebas memiliki pengaruh terhadap variabel terikat. Dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner serta observasi, data yang didapat kemudian dianalisis untuk mendapatkan hasil yang valid. Berdasarkan uji analisis dan hipotesis data yang telah dilakukan, diketahui bahwa gaya belajar yang paling dominan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah gaya belajar kinestetik yang dimiliki oleh 26 dari 39 orang siswa. Gaya belajar ini juga memberikan 20,9% terhadap hasil belajar. Namun, untuk hasil keseluruhan, gaya belajar hanya memberikan pengaruh sebanyak 6,4% yang memiliki arti jika gaya belajar tidak memiliki pengaruh yang cukup signifikan terhadap hasil belajar siswa disekolah.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي ملأ الكون رحمة وحنانا تجري الرياح بأمره ممطرة. فتنبت الأرض أشجارا وأغصانا، حلقنا من نطفة منيت فكانت الأرحام مأوانا، ونخبو بعناية الله تكلؤنا والأب يسعى والأم ترعانا، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، إن شاء أماتنا وإن شاء أحيانا، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

وبادئ ذي بدء يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين .
٢. سماحة حسب الله الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. سماحة المشرف فتح الله منادي الماجستير، الذي أحاط باهتمامه وتشجيعه وملاحظاته السديدة، والذي تعلم منه البحث اكتسب على يديه المهارات، وكان له الفضل الأكبر في توجيه مسار بحثي من التقليدية إلى الحداثة، فأسأل الله اعلى أن يمد في عمره ويجعله سندا للباحثين من أبناء هذا الوطن.
٤. سماحة الأساتيد والمعلمين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله عنى خير الجزاء .
٥. مدرس اللغة العربية والتلاميذ في مدرسة سلم العلوم الثانوية الإسلامية بفنجياتان تناه لاوت لمساعدتهم في التجربة المحددة والميدانية.
٦. أقول شكرا جزيلا لوالدي اللذان قد ربياني منذ صغيرة، وأيضا لا أنسى أن أتقدم بالشكر لقططي التي ترفه عني دائما عندما أعمل على بحثي.
٧. لكل هؤلاء عهدوا من الباحثة أن ترعى ماتأصل في النفس من المبادئ التي تعلمتها منهم في سبيل خدمة اللغة العربية وتطويرها عمليا وتربويا.
٨. كل من أسهم أو قدم جهدا في سبيل إخراج هذا البحث.

بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة لها. وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه.

والله ولي التوفيق

بنجرماسين، ٢٠ ذوالقعدة ١٤٤٥هـ

٢٩ مايو ٢٠٢٤م

الباحثة

محتويات البحث

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	إقرار الطالبة
ج	.....	تحقيق التحال
د	.....	الموافقة
هـ	.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	.....	ملخص البحث
ز	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ح	.....	الشكر والتقدير
ي	.....	محتويات البحث
م	.....	قائمة الجدول

الباب الأول

المقدمة

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	اسئلة البحث
ج	.....	التعريف الإجرائي
د	.....	أهداف البحث
هـ	.....	أهمية البحث
و	.....	الدراسات السابقة
ز	.....	هيكل البحث

الباب الثاني

الإطار النظري

٨	أ. أسلوب التعلم الطلبة.....
١٦	ب. نتائج العلم.....
١٧	ج. تأثير أسلوب التعلم على نتائج التعلم اللغة العربية.....
١٨	د. إطار الفكري.....
١٩	هـ. المسلمات الأساسية وفرضية البحث.....

الباب الثالث

منهجية البحث

٢١	أ. نوع ومدخل البحث.....
٢١	ب. مجتمع وعينة البحث.....
٢٣	ج. حدود البحث.....
٢٣	د. البيانات ومصادرها.....
٢٤	هـ. أساليب جمع البيانات.....
٢٥	ح. أسلوب تحليل البيانات.....

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

٣٢	.....	أ. لمحة تاريخية لميدان البحث
٣٧	.....	ب. البيانات عن نتائج البحث
٥١	.....	ج. تحليل البيانات

الباب الخامس

الخاتمة

٥٥	.....	أ. الخلاصة البحث
٥٥	.....	ب. الافتراحات البحث
٥٧	.....	المراجع
٦٠	.....	الملاحق
٨٣	.....	سيرة ذاتية للباحثة

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	الموضوع	الصفحة
.١	٢.١	إطار التفكير	١٩
.٢	٣.١	مجتمع البحث	٢٢
.٤	٣.٢	خلاصة نتائج اختبار صلاحية الاستبيان	٢٦
.٥	٣.٣	نتائج اختبار موثوقية الاستبيان	٢٨
.٦	٣.٤	معايير نتائج التعلم	٢٩
.٧	٤.١	حالة المعلمين والطلبة وموظف	٣٣
.٨	٤.٢	نتائج توزيع استبيانات أسلوب التعلم لطلبة الصف الثاني عشر (أ)	٣٧
.٩	٤.٣	نتائج توزيع استبيانات أسلوب التعلم لطلبة الصف الثاني عشر (ب)	٣٩
.١٠	٤.٤	درجة الاختبار النهائي للطلبة	٤٠
.١١	٤.٥	تلخيص ميول أسلوب التعلم	٤٢
.١٢	٤.٦	النسبة المئوية لإسلوب التعلم	٤٢
.١٣	٤.٧	الإجراءات	٤٤
.١٤	٤.٨	التوزيع التكراري لنتائج تعلم الطلبة	٤٤
.١٥	٤.٩	نتائج اختبار تطبيع البيانات	٤٦
.١٦	٤.١٠	نتائج اختبار الخطية	٤٧
.١٧	٤.١١	اختبار الفرضية (أسلوب التعلم البصري)	٤٨
.١٨	٤.١٢	اختبار الفرضية (أسلوب التعلم السمعي)	٤٩
.١٩	٤.١٣	اختبار الفرضية (أسلوب التعلم الحركي)	٤٩
٢٠	٤.١٤	اختبار الفرضية (أسلوب التعلم ونتائج التعلم)	٥٠