

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع و مدخل البحث

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث كمي. البحث الكمي هو بحث ميداني حيث تكون البيانات في شكل أرقام ويتم معالجتها باستخدام الأسلوب الإحصائية.<sup>19</sup> والبحث الكمي هو منهج يقترح تطبيقه على المجالات والموضوعات التي لها خصائص يمكن ملاحظتها وسبب وتأثير واضح وموضوعية عالية.<sup>20</sup>

وفي الوقت نفسه، فإن هذا النوع من البحث هو البحث الارتباطي، وهو البحث الذي يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير لأسلوب التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية أم لا.<sup>21</sup>

يوجد في هذه الدراسة متغيرين مختلفين، وهما المتغير X (المتغير المستقل)، وهو أسلوب التعلم، والمتغير Y (المتغير التابع)، وهو نتائج التعلم. المتغير X هو متغير يؤثر أو يسبب تغيرات في متغيرات أخرى، وهي المتغير Y. أما المتغير Y فهو متغير يتأثر أو يكون نتيجة للمتغير المستقل.<sup>22</sup>

#### ب. مجتمع وعينة البحث

##### ١. مجتمع البحث

المجتمع هم مجمل موضوع البحث الذي يمكن أن يكون على شكل بشر أو أشياء أو حيوانات أو نباتات أو أعراض أو درجات اختبار أو أحداث كمصدر بيانات له خصائص معينة في البحث.

<sup>19</sup> Saifudin Azwar. Metode Penelitian. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2003. Page :5

<sup>20</sup> محمد شيبا. المنهجيات الكمية والكيفية في العلوم الانسانية ولاحتماعية. محاضرة القيت في المعهد العالي للدكتوراه، الجامعة اللبنانية. ص:٥

<sup>21</sup> Sanifiiah. Faisal. Metodologi penelitian . Bandung. Usaha Nasional, 1982. H. 119

<sup>22</sup> Sugiyono, Statistika untuk Penelitian. Bandung : Alabeta. : 2013. Page :4

المجتمع في هذه البحث جميع الطلبة الذين يدرسون في مدرسة سلم العلوم الثانوية الإسلامية بفننجياتان، ويتكون من :

### الجدول ٣.١

رقم	مستوى الصف	عدد الطلبة
١.	الصف العاشر	٢٧
٢.	الصف الحادي عشر	٣٢
٣.	الصف الثاني عشر أ	١٩
٤.	الصف الثاني عشر ب	٢٠
	الإجمالي	٩٨

### ٢. عينة البحث

عينة على أنها جزء من عدد المجتمع وخصائصهم. إذا كان عدد المجتمع المراد دراسته كبيراً بدرجة كافية ولم يتمكن الباحث من فحص كل شيء في عدد المجتمع، على سبيل المثال بسبب الأموال والقوى العاملة والوقت المحدود، فيمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من المجتمع. ولهذا السبب، يجب أن تمثل العينة المأخوذة المجتمع ككل بشكل حقيقي.<sup>٢٣</sup>

و العينات في هذه الدراسة الطلبة في الصف الثاني عشر (أ) و (ب) الذين يمثلون جميع الطلبة في مدرسة سلم العلوم الثانوية الإسلامية بفننجياتان. اعتمد اختيار هذه العينة على اختيار المستوى الأعلى، والذي يعتبر الأكثر معرفة والأطول خبرة في التعلم. هذا يعني أن طلبة الصف الثاني عشر هم الأكثر احتمالاً لمعرفة أسلوب التعلم الخاص بهم، ومن المرجح أيضاً أن تكون نتائج تعلمهم أعلى لأن لديهم معرفة أوسع باللغة العربية.

<sup>23</sup> Sugiyono. Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&B. Alfabeta Bandung. 2914. Page :69

## د. حدود البحث

١. مكان ووقت البحث

كان مكان البحث في المدرسة سلم العلوم الثانوية الإسلامية بفنجياتان وبدأ وقت البحث من ٢٤ سبتمبر - ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٤ م.

٢. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو تأثير أسلوب تعلم الطلبة على نتيجة اللغة العربية في مدرسة سلم العلوم الثانوية الإسلامية بفنجياتان تناه لآوت

٥. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث تتضمن البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

(١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي نتائج الاستبيان الذي تم الحصول عليه من قبل طلبة الصف الثاني عشر في مدرسة سلم العلوم الثانوية الإسلامية كعينة لهذا البحث.

(٢) البيانات الداعمة

أ). البيانات التي تتعاق بنظام الإدارة في مدرسة سلم العلوم الثانوية الإسلامية.

ب). المرافق والمباني لمدرسة سلم العلوم الثانوية الإسلامية.

ج). الموقع الجغرافي والبنية التحتية لمدرسة ثانوية سلم العلوم الإسلامية.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي:

١. طلبة الصف الثاني عشر في مدرسة ثانوية سلم العلوم الإسلامية كعينة لهذا البحث.

٢. الوثائق، وهي المذكرات والأرشيفات المتعلقة بمدرسة سلم العلوم الثانوية الإسلامية.

### و. أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة في هذا البحث، استخدمت الباحثة

تقنيات جمع البيانات التالية:

#### ١. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء الطلبة مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للإجابة عليها. الاستبيان هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات بشكل غير مباشر. تم تصميم الاستبيانات كأدوات لجمع البيانات للحصول على معلومات كاملة حول مشكلة ما من الطلبة دون الشعور بالقلق إذا أعطى الطلبة إجابات لا تتطابق مع الواقع عند ملء الاستبيان. والاستبيان المستخدم في هذا البحث هو استبيان مغلق.

الاستبيان المغلق هو استبيان تكون فيه الأسئلة باختيارات الإجابة التي تحددها الباحثة. ويمكن أن يأخذ شكل إجابة بنعم أو لا، ويمكن أن يأخذ أيضاً شكل عدد من البدائل أو الاختيارات المتعددة. من خلال تحديد الإجابة من قبل الباحثة، لا يمكن للمستجيب استكشاف الإجابة التي سيتم تقديمها. لذلك يسمى الاستبيان بهذه الطريقة استبياناً مغلقاً.

#### ٢. التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال تحليل الوثائق المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. لا يأخذ جمع البيانات شكل الكتابة فحسب، بل يمكن أن يأخذ أيضاً شكل أشياء أو أشكال أو نقوش تدعم البحث.

يقصد بالتوثيق إثبات مصدر المعلومات وإرجاعها إلى أصحابها توخياً لأمانة العلمية، واعترافاً بجهود الآخرين وحقوقهم العلمية، كما يقصد به أيضاً العملية التي تقوم من خلالها بنسبة النص المقتبس، أو الشاهد إلى صاحبه، أي إلى المرجع أو المصدر الذي نقلنا منه، ويكون ذلك بأكثر من طريقة.<sup>٢٤</sup>

البيانات اللازمة لإكمال هذا البحث هي وثائق حول تاريخ موجز لتأسيس مدرسة سلم العلوم الثانوية الإسلامية بفنيجياتان، وبيانات المدرسة، وقائمة المعلمين، وقائمة الطلبة، ودرجات الطلبة. استخدم الباحثة في هذا البحث العديد من الوثائق المكتوبة مثل البيانات المتعلقة بتوصيف المدرسة، ونتائج تعلم الطلبة، والكتب، وغيرها من الوثائق التي تدعم هذا البحث.

#### ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى العمليات في البحث الكمي بعد جمع البيانات من جميع المبحوثين أو مصادر البيانات الأخرى. في أنشطة تحليل البيانات، هناك العديد من الأمور التي يتم القيام بها، وهي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، تبويب البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم كل البيانات التي تمت بحثها، إجراء العمليات الحسابية للإجابة عن أسئلة صياغة المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٤</sup> إيهاب الأضر. التوثيق في البحث العلمي. مجلة العلوم الإنسانية - المركز الجامعي علي كافي تندوف - الجزائر المجلد: ٠٥ العدد: ٠٢. ص: ٢٥١

<sup>٢٥</sup> Sugiyono, 206.

عادة ما يستخدم تحليل البيانات في البحوث الكمية الإحصاءات، وهناك نوعان من الإحصاءات المستخدمة، وهما الإحصاءات الوصفية والإحصاءات الاستدلالية.

قبل إجراء التحليل البيانات، أجرى الباحثة اختبارات الصلاحية والموثوقية للتأكد من صحة وموثوقية الاستبيانات المستخدمة.

#### ١. اختبار الصلاحية

يُستخدم اختبار الصلاحية لتحديد مستوى صلاحية كل بند من بنود الاستبيان. يتم إجراء اختبار الصلاحية على كل سؤال في الأداة من خلال ربط قيمة كل سؤال بالقيمة الإجمالية باستخدام اختبار الصلاحية *korelasi product moment* ولتسهيل معالجة البيانات، يستخدم الباحثون برامج

المساعدة البرمجية (IBM SPSS Statistics version 29.0.2.0).

يعتمد استنتاج ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا على  $r_{tabel}$ . بمستوى دلالة ٠,٥٠، إذا كان  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  عند مستوى دلالة ٠,٥٠، فإن السؤال يُعتبر صحيحًا. ولكن، إذا كان  $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فإن السؤال يُعتبر غير صحيح. فيما يلي، نتائج حساب اختبار الصلاحية باستخدام IBM SPSS Statistics version 29.0.2.0. يعرض الملحق الجدول التالي :

#### الجدول ٣.٢ خلاصة نتائج اختبار صلاحية الاستبيان

الوصف	$r_{tabel}$ 5%	$r_{hitung}$	المتغيرات
أسلوب التعلم			
صالح	٠,٣١٦	٠,٤١٥	المؤشر (X1)
صالح	٣١٦,٠	٠,٤٥١	المؤشر (X2)
صالح	٣١٦,٠	٠,٤٦٦	المؤشر (X3)
صالح	٣١٦,٠	٠,٥٢١	المؤشر (X4)

صالح	٣١٦،٠	٠،٥٠٩	المؤشر (X5)
صالح	٣١٦،٠	٠،٨٠٠	المؤشر (X6)
صالح	٣١٦،٠	٠،٤٦٨	المؤشر (X7)
صالح	٣١٦،٠	٠،٣١٩	المؤشر (X8)
صالح	٣١٦،٠	٠،٤٧٩	المؤشر (X9)
صالح	٣١٦،٠	٠،٦٧١	المؤشر (X10)
صالح	٣١٦،٠	٠،٥٣٣	المؤشر (X11)
صالح	٣١٦،٠	٠،٦٣٣	المؤشر (X12)
صالح	٣١٦،٠	٠،٤٥١	المؤشر (X13)
صالح	٣١٦،٠	٠،٤٩٨	المؤشر (X14)
صالح	٣١٦،٠	٠،٣٤٨	المؤشر (X15)

بناءً على نتائج اختبار الصلاحية أعلاه، انظر من  $r_{tabel}$  حيث  $n = 37$ ، بقيمة دلالية  $0,05$ ، ثم الحصول على  $r_{tabel} = 0,316$ . بناءً على استنتاج تعريف اختبار الصلاحية، تكون العبارة صحيحة إذا كانت  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  وعلى العكس، إذا كان  $r_{hitung} < r_{tabel}$ . فإن العبارة الواردة في الاستبيان تُعتبر غير صحيح. بعد اختبار ١٥ سؤالاً، تم الإعلان عن صحة جميع الأسئلة لأن نتائج  $r_{hitung} > r_{tabel}$ .

## ٢. اختبار الموثوقية

يمكن إجراء اختبارات الموثوقية في وقت واحد على جميع البنود أو بنود الأسئلة في استبيان البحث. اختبار الموثوقية المستخدم في هذه البحث باستخدام المعادلة  $\alpha$  cronbach's alpha. إذا كانت قيمة  $\alpha$  cronbach's alpha متغير  $\alpha < 0,60$ ، فإن المؤشر الذي يستخدمه المتغير التابع يُعتبر موثوقاً

به. ولكن، إذا كانت قيمة *Cronbach's alpha* ( $\alpha$ ) متغير  $60,0 >$ ، فإن المؤشر الذي يستخدمه المتغير يُعتبر غير موثوق به. هنا، صيغة من *cronbach's alpha* ( $\alpha$ ):

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

الوصف:

$r_{11}$  : موثوقية الأدوات

$k$  : عدد الأسئلة

$\sum \sigma b^2$  : عدد متغيرات العناصر

$\sigma t^2$  : إجمالي التباين

لتسهيل حساب اختبار الموثوقية في هذا البحث، ثم تستخدم الباحثة مساعدة التطبيق *IBM SPSS Statistics version 29.0.2.0.(20)*. فيما يلي، نتائج اختبار الموثوقية في هذا البحث :

الجدول ٣.٤ نتائج اختبار موثوقية الاستبيان

الوصف	<i>N of item</i>	<i>Cronbach's Alpha</i>	المتغيرات
موثوقية	١٥	٠,٧٩٤	تأثير أسلوب التعلم

من نتائج اختبار الموثوقية الذي تم إجراؤه، تم الحصول على النتيجة الأكبر، وهي  $794,0 < 60,0$  ويمكن استنتاج أن جميع الأسئلة الواردة في الاستبيان يمكن اعتبارها موثوقة.

### ٣. التحليل الوصفي

التحليل الوصفي هو تحليل يستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميم. يهدف



التحليل الوصفي في هذا البحث إلى وصف البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عرض النسبة المئوية.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، قام الباحثون بتوزيع استبيان مكون من ١٥ بنداً على ٣٩ طلبة. بعد الإجابة على جميع الاستبيانات من قبل المبحوثين، أجرى الباحث دراسة حيث كان لكل إجابة إما (أ) أو (ب) أو (ج) رمز يشير إلى أسلوب التعلم الفعلي للطلبة، فيما يلي المعادلة المستخدمة لحساب النسبة المئوية لأسلوب تعلم الطلبة:

$$P = \frac{F}{N} 100\%$$

الوصف:

- P : النسبة المئوية للاستبيان  
 F : التكرار الذي تريد إيجاد النسبة المئوية له  
 N : عدد المستجيبين

بالإضافة إلى تحليل أسلوب تعلم الطلبة، قام الباحثون أيضاً بتحليل نتائج تعلم الطلبة المأخوذة من نتائج الاختبارات النهائية للمشاركين. بعد إجراء تحليل البيانات، سيقوم الباحثون بتصنيف نتائج تعلم الطلبة من خلال الجدول التالي :

الجدول ٣.٣ معايير نتائج التعلم

الوصف	نطاق القيمة	رقم
منخفضة جداً	٥٤-٠	.١
منخفضة	٦٤-٥٤	.٢
متوسطة	٧٩-٦٤	.٣
مرتفع	٨٩-٧٩	.٤
مرتفع جداً	١٠٠-٨٩	.٥

## ٤. التحليل الاستدلالي

التحليل الاستدلالي هو عبارة عن إحصاءات تُستخدم لتحليل بيانات العينة وسيتم تعميم النتائج أو استنتاجها على المجتمع الذي أُخذت منه العينة.<sup>٢٦</sup> تُستخدم هذه الطريقة لمعرفة التأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع واختبار الفرضية المقترحة. في هذا التحليل، يتم استخدام مستوى دلالة ٠,٥،٠ أو ٩٥٪.

نموذج الانحدار المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج الانحدار البسيط، وهو أحد الأسلوب الإحصائية المستخدمة لتفسير العلاقة بين متغير مستقل ومتغير تابع.<sup>٢٧</sup> في الانحدار البسيط، عادةً ما تستخدم البيانات المستخدمة مقياساً بفاصل زمني أو مقياس نسبة. فيما يلي صيغة تحليل الانحدار البسيط:

$$Y = \alpha + b X$$

الوصف :

Y = المتغير التابع

X = متغير مستقل

A = الثابت (قيمة Y إذا كانت X = -)

B = معامل الانحدار

لاختبار ما إذا كان للمتغير المستقل تأثير على المتغير التابع، سيتم إجراء اختبار آخر يسمى اختبار *t* uji. يتم الاختبار عن طريق مقارنة *t<sub>hitung</sub>* و *t<sub>tabel</sub>*. إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فإن الفرضية البديلة مقبولة، بمعنى أن المتغير المستقل (أسلوب التعلم) له تأثير كبير على المتغير التابع (نتائج التعلم). وعلى العكس، إذا كان  $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فإن المتغير المستقل ليس له تأثير على الإطلاق على المتغير التابع.

قبل إجراء اختبار فرضية البيانات، يلزم إجراء اختبار افتراض كلاسيكي. هناك نوعان من اختبارات الافتراضات الكلاسيكية في هذه الدراسة، وهما اختبار عدمية

<sup>26</sup> Yeri Selamet dan Achmad Slamet. Statistik Inferensial. (Yogyakarta : CV. Andi Offset, 2017), Page :2

<sup>27</sup> Dewi Sri Susanti dkk. Analisis Regresi dan Korelasi. (Malang : CV. IRDH, 2019)

البيانات واختبار الخطية. اختبار المعيارية هو اختبار إحصائي يهدف إلى اختبار ما إذا كانت القيم المتبقية لمتغيرات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا.<sup>٢٨</sup> استخدم اختبار المعيارية الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة برنامج IBM SPSS Statistics version 29.0.2.0.(20) من خلال الاختبار *Kolmogrov-Smirnov*. أساس اتخاذ القرار في اختبار تطبيع البيانات هو إذا كانت قيمة الدلالة  $\leq 0,05$ ، بمعنى أن البيانات موزعة بشكل جيد. وعلى العكس، إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0,05$ ، فهذا يعني أن البيانات غير موزعة بشكل جيد.

اختبار الافتراض الكلاسيكي الثاني هو اختبار الخطية، وهو اختبار للتحقق مما إذا كانت هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. يهدف الاختبار الخطي إلى اختبار ما إذا كانت البيانات التي يتم تحليلها خطية أم لا. إن أساس القرار في اختبار الخطية هو أن العلاقة بين المتغيرات يُقال إنها خطية إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0,05$ ، ويُقال إن العلاقة بين المتغيرات غير خطية إذا كانت قيمة الدلالة  $< 0,05$ .<sup>٢٩</sup>

---

<sup>28</sup> Imam Heryanto dan Totok Triwibowo, *Path Analysis Menggunakan SPSS dan Excel*. (Bandung : INFORMATIKA, 2018). Page :138.

<sup>29</sup> Sudjana. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi bagi Peneliti* (Bandung : Tarsito, 2003)