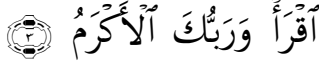
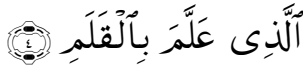


LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	 	3	Bacalah dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia (3) Yang mengajar (manusia) dengan pena (4)
2	II	<i>Scaffolding was developed as a metaphor to describe the type of assistance offered by a teacher or peer to support learning.</i>	25	<i>Scaffolding</i> dikembangkan sebagai sebuah metafora untuk menggambarkan suatu jenis bantuan yang ditawarkan oleh guru atau teman sebaya untuk mendukung pembelajaran.
3	II	<i>Contingency, fading, and transfer of responsibility as key components of scaffolding</i>	33	Potensi, pemudaran/pelenyapan bantuan, dan pengalihan tanggungjawab merupakan komponen kunci dalam <i>scaffolding</i> .
4	II	<i>Analyze is identify the probable causes for a performance gap</i>	53	Analisis adalah tahap identifikasi kemungkinan penyebab kesenjangan kinerja.
5	II	<i>Design is verify the desired performances and appropriate testing methods</i>	53	Perancangan/desain adalah tahap verifikasi kinerja yang diinginkan metode pengujian yang sesuai.
6	II	<i>Develop is generated and validate the learning resources.</i>	53	Pengembangan adalah tahap untuk menghasilkan dan memvalidasi sumber belajar yang dipilih.
7	II	<i>Implement is prepare the learning environment and engage the students.</i>	53	Implementasi adalah tahap untuk mempersiapkan lingkungan belajar dan melibatkan siswa.
8	II	<i>Evaluate is assess the quality of the instructional products and processes, both before and after implementation.</i>	54	Evaluasi adalah tahap menilai kualitas produk dan proses pembelajaran, baik sebelum maupun sesudah implementasi.

Lampiran 2. Identitas Sekolah

PROFIL SEKOLAH MTsN 6 Hulu Sungai Tengah

1. Nama Madrasah : MTsN 6 Hulu Sungai Tengah
2. Alamat
 - a. Jalan : Jl. Gerilya H.Hasan Baseri
 - b. Kelurahan : Birayang
 - c. Kecamatan : Batang Alai Selatan
 - d. Kabupaten : Hulu Sungai Tengah
 - e. Provinsi : Kalimantan Selatan
 - f. Kode Pos : 71381
 - g. No. Telp : 08125065642
 - h. Alamat email : mtsn6hulusungaitengah@gmail.com
3. Akreditasi Madrasah : Stasus terakreditasi B
4. Tanggal Berdiri : 15 Januari 1932
5. No. SK Pendirian : 515A Tahun 1995
6. Tanggal SK Pendirian : 25 November 1995
7. Status Madrasah : Negeri
8. NPWP Madrasah : 00.487.599.3.733.000
9. Nama Kepala Madrasah : Hj. Azizatul Ulya, S.Pd.I
10. Kepemilikan Tanah : Milik sendiri
11. Luas Tanah : 3.035 m²
12. Status Bangunan : Sudah bersertifikat
13. Luas Bangunan : 2000 m²

Lampiran 3. Lembar Wawancara

Wawancara dengan Guru Matematika Kelas VIII MTsN 6 HST

Nama Guru: Khairunnisa, S.Pd

Mengajar di Kelas: VIII

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Kapan pembelajaran semester ini tadi dimulai?	Tahun pelajaran 2023/2024 ini tadi dimulai dari bulan Juli 2023.
2	Bagaimana pembagian siswa per kelas ?	Kelas VIII yang sekarang itu ada 5 kelas dengan jumlah antara 29-32 orang per kelas. Siswa dibagi secara acak, tidak ada kelas unggulan.
3	Berapa lama alokasi waktu pembelajaran matematika ?	Kalau untuk matematika ini, untuk 1 kelas itu 1 minggu ada 5 JP, terbagi menjadi 3 JP dan 2 JP (2 pertemuan dalam seminggu). Normalnya itu 1 jam pelajaran (1 JP) itu 40 menit.
4	Kurikulum apa yang digunakan untuk pembelajaran saat ini?	Kelas VIII dan Kelas IX menggunakan masih kurikulum 2013. Sementara itu, Kelas VII sudah menggunakan kurikulum merdeka (masih proses adaptasi)
5	Bagaimana menargetkan pencapaian pembelajaran di kelas ?	Target itu ada, misalkan 1 pertemuan itu 2 indikator. Namun, kadang tidak tercapai, karena melihat kondisi siswa. Ada yang mungkin tidak paham dan karena keterbatasan waktu tadi juga. Terlepas dari kondisi di lapangan, pencapaian indikator itu ditargetkan sesuai dengan yang ada di RPP.
6	Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran matematika ?	Buku paket dari Penerbit Erlangga dan buku LKS.
7	Materi apa saja yang dipelajari pada semester ini (semester ganjil) ?	Pola barisan bilangan, koordinat Kartesius, relasi dan fungsi, persamaan garis lurus, dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV).
8	Materi apa saja yang sudah dipelajari?	Materi yang sudah dipelajari baru 2 bab, yaitu pola barisan bilangan dan koordinat Kartesius.
9	Materi apa yang lebih sulit dalam pembelajaran, baik bagi guru maupun siswa ?	Kalau melihat dari pembelajaran dengan siswa, hampir semua materi itu sulit bagi siswa. Materinya sulit karena siswa berpikir

No.	Pertanyaan	Jawaban
		<p>matematika itu sulit. Kemudian, ada beberapa siswa yang kemampuan dasar dalam berhitungnya masih kurang, seperti belum terlalu pandai dalam hal perkalian dan pembagian.</p> <p>Selain itu, berdasarkan pengalaman sebelumnya, materi yang sulit dibandingkan materi yang lain itu adalah persamaan garis lurus. Karena banyak rumus yang harus diingat oleh siswa.</p>
10	Bagaimana hasil belajar siswa ?	<p>Ketika ulangan harian, jarang sekali ada yang dapat nilai 100. Jangankan mendapat nilai 100, siswa yang mencapai KKM pun bisa dihitung jari. Sekarang nilai KKMnya adalah 70 untuk di laporan hasil belajar (raport). Kalau untuk ulangan harian KKMnya 65. Misalkan nilai ulangan hariannya kurang dari KKM, biasanya dilakukan remedial. Remedialnya berupa mengerjakan soal dan dikerjakan di rumah (dijadikan PR).</p>
11	Bagaimana keaktifan siswa ketika pembelajaran ?	<p>Keaktifan siswa itu bervariasi. Ada yang aktif, lumayan aktif, pasif, dan sangat pasif.</p>
12	Apakah ada kendala dalam pembelajaran ?	<p>Ada beberapa siswa yang kemampuan dasar dalam berhitungnya masih kurang, seperti belum terlalu pandai dalam hal perkalian dan pembagian. Selain itu, mungkin karena matematika masih menjadi mata pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa.</p>
13	Bagaimana proses pembelajaran di kelas selama ini?	<p>Guru meringkas materi dari buku, kemudian menjelaskan materi tersebut, dan memberikan contoh soal. Lalu, kadang-kadang ada tugas kelompok. Pernah juga menggunakan LKPD ketika kerja kelompok itu. Keaktifan siswa meningkat ketika pembelajaran menggunakan LKPD ini.</p>

Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Scaffolding</i> dengan <i>Learning Guide</i> pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2023/2024
Penyusun	: Anisyah Ariani
Pembimbing	: Rinda Azmi Saputri, M.Pd Nina Nunnasari, S.Pd., M.Pd

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian saya untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scaffolding* dengan *Learning Guide* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV), maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga diketahui kelayakan LKPD tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran matematika. Pendapat, penilaian, serta saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat berguna bagi peneliti untuk memperbaiki kualitas LKPD ini. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Deskripsi butir penilaian terlampir di belakang lembar penilaian ini. Selanjutnya, saya mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom berikut sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Skor 1 : Sangat Kurang (SK) Skor 3 : Baik (B)
Skor 2 : Kurang (K) Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama : Juhrani, M.Pd
NIP :
Instansi : Akademi Maritim Nusantara Bjm

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Kesesuaian Materi dengan KD	1. Kelengkapan materi			✓	
	2. Keluasan materi			✓	
	3. Kedalaman materi				✓
	4. Kesesuaian materi				✓
Keakuratan Materi	5. Keakuratan konsep dan definisi				✓
	6. Keakuratan fakta dan data			✓	
	7. Keakuratan gambar dan ilustrasi				✓
	8. Keakuratan contoh dan kasus				✓
	9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon			✓	
	10. Keakuratan istilah			✓	
Kemutakhiran Materi	11. Keakuratan acuan pustaka			✓	
	12. Contoh/kasus terdapat dalam kehidupan sehari-hari				✓
Mendorong Keingintahuan (<i>curiosity</i>)	13. Mendorong rasa ingin tahu				✓
	14. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	
Berbasis <i>Scaffolding</i>	15. Menetapkan tujuan pembelajaran			✓	
	16. Menentukan ZPD peserta didik				✓
	17. Merancang aktivitas belajar peserta didik				✓
	18. Memantau dan memediasi aktivitas belajar peserta didik				✓
	19. Mengecek dan mengevaluasi hasil belajar				✓
<i>Learning Guide</i>	20. <i>Task statement</i>				✓
	21. <i>Terminal performance objective/TPO</i>			✓	
	22. <i>Enabling objective</i>				✓
	23. <i>Introduction</i>				✓
	24. <i>Learning steps</i>				✓
	25. <i>Self-check</i>				✓
	26. <i>Written test</i>				✓

2. ASPEK PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam aktivitas belajar			✓	
	2. Keruntutan konsep				✓
Pendukung Penyajian Materi	3. Petunjuk belajar			✓	
	4. Soal latihan				✓
	5. Kunci jawaban soal latihan			✓	
	6. Daftar pustaka				✓
Penyajian Pembelajaran	7. Keterlibatan peserta didik				✓
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar				✓

PERTANYAAN PENDUKUNG

- Adakah saran pengembangan atau harapan tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scaffolding* dengan *Learning Guide* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) ini?
 tambahkan tujuan pembelajaran, perbaikan pada petunjuk penggunaan LKPD, buat pembatas/pemanda antar tiap bagian (pendahuluan, isi, dan penutup) kalau ingin ditampilkan secara eksplisit, perbaikan bahasa, kesalahan pengetikan, dan perbaikan pedoman penulisan untuk penilaian proses portofolio.

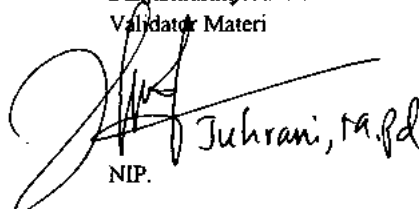
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scaffolding* dengan *Learning Guide* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)** ini.

Kesimpulan

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	✓
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, 30 Januari 2024

Validator Materi


NIP.

Lampiran 5. Perhitungan Hasil Validasi Ahli Materi

Aspek	Indikator	Butir Penilaian	Skor
Aspek Kelayakan Isi	Kesesuaian Materi dengan KD	1	3
		2	3
		3	4
		4	4
	Keakuratan Materi	5	4
		6	3
		7	4
		8	4
		9	3
		10	3
		11	3
	Kemutakhiran Materi	12	4
		13	4
	Mendorong Keingintahuan	14	3
		15	3
	Berbasis <i>Scaffolding</i>	16	4
		17	4
		18	4
		19	4
		20	4
	<i>Learning Guide</i>	21	3
		22	4
		23	4
		24	4
		25	4
		26	4
Aspek Penyajian		Teknik Penyajian	1
	2		4
	Pendukung Penyajian Materi	3	3
		4	4
		5	3
		6	4
	Penyajian Pembelajaran	7	4
		8	4
Total			124
Rata-rata Persentase			91%
Kategori			Sangat Valid

Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Scaffolding</i> dengan <i>Learning Guide</i> pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2023/2024
Penyusun	: Anisyah Ariani
Pembimbing	: Rinda Azmi Saputri, M.Pd Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian saya untuk mengembangkan **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scaffolding* dengan *Learning Guide* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga diketahui kelayakan LKPD tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran matematika. Pendapat, penilaian, serta saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat berguna bagi peneliti untuk memperbaiki kualitas LKPD ini. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan media (kegrafikan) bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Deskripsi butir penilaian terlampir di belakang lembar penilaian ini. Selanjutnya, saya mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom berikut sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Skor 1 : Sangat Kurang (SK) Skor 3 : Baik (B)
Skor 2 : Kurang (K) Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama : Azis Muslim, M.Pd
NIP : -
Instansi : Universitas NU Kalimantan Selatan

ASPEK KEGRAFIKAN MENURUT BSNP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Ukuran LKPD	1. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO			✓	
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD			✓	
Desain Sampul LKPD (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak dan makna sampul secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsistensi				✓
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi			✓	
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
	a. Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran isi LKPD dan nama pengarang			✓	
	b. Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang				✓
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf				✓
	7. Ilustrasi sampul LKPD				
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek			✓	
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita			✓	
	Desain Isi LKPD	8. Konsistensi tata letak			
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
b. Pemisahan antar paragraf jelas					✓

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Desain Isi LKPD	9. Unsur tata letak harmonis				
	a. Bidang cetak dan margin proporsional				✓
	b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				✓
	10. Unsur tata letak lengkap				
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar				✓
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar			✓	
	11. Tata letak halaman				
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul dan teks			✓	
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu halaman			✓	
	12. Tipografi isi LKPD				
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				✓
	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan			✓	
	c. Lebar susunan teks normal			✓	
	d. Spasi antar baris susunan teks normal			✓	
	e. Spasi antar huruf normal			✓	
	13. Ilustrasi isi				
	a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek			✓	
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan realita			✓	
	c. Kreatif dan dinamis			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scaffolding* dengan *Learning Guide* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)** ini?

Ada beberapa catatan, lihat di bagian komentar di berkas LKPD

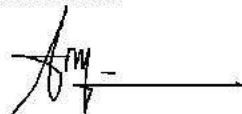
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scaffolding* dengan *Learning Guide* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)** ini.

Kesimpulan

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	✓
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, Januari 2024

Validator Media



Azis Muslim, M.Pd

NIP.

Lampiran 7. Perhitungan Hasil Validasi Ahli Media

Indikator	Butir Penilaian	Skor	
Ukuran LKPD	1	3	
	2	3	
Desain Sampul	3	4	
	4	3	
	5	a	3
		b	4
	6	4	
	7	a	3
		b	3
Desain Isi LKPD	8	a	3
		b	4
	9	a	4
		b	4
	10	a	4
		b	3
	11	a	3
		b	3
	12	a	4
		b	3
		c	3
		d	3
		e	3
13	a	3	
	b	3	
	c	3	
Total		83	
Rata-rata Persentase		83%	
Kategori		Sangat Valid	

Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA

Judul	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Scaffolding</i> dengan <i>Learning Guide</i> pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2023/2024
Penyusun	: Anisyah Ariani
Pembimbing	: Rinda Azmi Saputri, M.Pd Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian saya untuk mengembangkan **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scaffolding* dengan *Learning Guide* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga diketahui kelayakan LKPD tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran matematika. Pendapat, penilaian, serta saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat berguna bagi peneliti untuk memperbaiki kualitas LKPD ini. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan bahasa (kebahasaan) bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Deskripsi butir penilaian terlampir di belakang lembar penilaian ini. Selanjutnya, saya mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom berikut sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Skor 1 : Sangat Kurang (SK) Skor 3 : Baik (B)
Skor 2 : Kurang (K) Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama : Muh. Fajaruddin Atsari
NIP : 198705012020121002
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

ASPEK KEBAHASAAN MENURUT BSNP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓
	2. Keefektifan kalimat				✓
	3. Kebakuan istilah				✓
Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓
	5. Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual, dengan gambar/ilustrasi				✓
Dialogis dan Interaktif	6. Kemampuan memotivasi peserta didik			✓	
	7. Kemampuan mendorong untuk berpikir kritis dan melibatkan peserta didik				✓
Kesesuaian dengan Perkembangan Pengguna yang Dituju	8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik			✓	
	9. Kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik			✓	
Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Benar	10. Ketepatan tata bahasa				✓
	11. Ketepatan ejaan			✓	
Penggunaan Istilah, Simbol, dan Ikon	12. Konsistensi penggunaan istilah				✓
	13. Konsistensi penggunaan simbol dan ikon				✓

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scaffolding* dengan *Learning Guide* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) ini?


ditambah dg Penyelesaian Cara yg diben.

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scaffolding* dengan *Learning Guide* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) ini.

Kesimpulan

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	✓
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, Januari 2024
Validator Bahasa


Muh. Fajar dhan Algham
NIP. 68705420020121002

Lampiran 9. Perhitungan Hasil Validasi Ahli Bahasa

Indikator	Butir Penilaian	Skor
Lugas	1	4
	2	4
	3	4
Komunikatif	4	4
	5	4
Dialogis dan Interaktif	6	3
	7	4
Kesesuaian dengan Perkembangan Pengguna yang Dituju	8	3
	9	3
Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Benar	10	4
	11	3
Penggunaan Istilah, Simbol, dan Ikon	12	4
	13	4
Jumlah		48
Rata-rata Persentase		92%
Kategori		Sangat Valid

Lampiran 10. Lembar Validasi Praktisi

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIKI

Judul	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Scaffolding</i> dengan <i>Learning Guide</i> pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2023/2024
Penyusun	: Anisyah Ariani
Pembimbing	: Rinda Azmi Saputri, M.Pd Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian saya untuk mengembangkan **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scaffolding* dengan *Learning Guide* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga diketahui kelayakan LKPD tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran matematika. Pendapat, penilaian, serta saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat berguna bagi peneliti untuk memperbaiki kualitas LKPD ini. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kegrafikan, bahasa, dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Deskripsi butir penilaian terlampir di belakang lembar penilaian ini. Selanjutnya, saya mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom berikut sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Skor 1 : Sangat Kurang (SK) Skor 3 : Baik (B)
Skor 2 : Kurang (K) Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama : Khairunnisa, S.Pd
NIP : 199205102019032023
Instansi : MTsN 6 Hulu Sungai Tengah

1. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
Kesesuaian Materi dengan KD	1. Kelengkapan materi				✓
	2. Keluasan materi				✓
	3. Kedalaman materi			✓	
	4. Kesesuaian materi				✓
Keakuratan Materi	5. Keakuratan konsep dan definisi			✓	
	6. Keakuratan fakta dan data			✓	
	7. Keakuratan gambar dan ilustrasi				✓
	8. Keakuratan contoh dan kasus			✓	
	9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon				✓
	10. Keakuratan istilah				✓
Kemutakhiran Materi	11. Keakuratan acuan pustaka				✓
	12. Contoh/kasus terdapat dalam kehidupan sehari-hari				✓
Mendorong Keingintahuan (<i>curiosity</i>)	13. Mendorong rasa ingin tahu				✓
	14. Menciptakan kemampuan bertanya				✓
Berbasis <i>Scaffolding</i>	15. Menetapkan tujuan pembelajaran				✓
	16. Menentukan ZPD peserta didik			✓	
	17. Merancang aktivitas belajar peserta didik				✓
	18. Memantau dan memediasi aktivitas belajar peserta didik			✓	
	19. Mengecek dan mengevaluasi hasil belajar				✓
<i>Learning Guide</i>	20. <i>Task statement</i>				✓
	21. <i>Terminal performance objective/TPO</i>				✓
	22. <i>Enabling objective</i>				✓
	23. <i>Introduction</i>				✓
	24. <i>Learning steps</i>				✓
	25. <i>Self-check</i>				✓
	26. <i>Written test</i>				✓

ASPEK KEGRAFIKAN MENURUT BSNP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Ukuran LKPD	1. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO				✓
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD			✓	
Desain Sampul LKPD (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak dan makna sampul secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsistensi				✓
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi			✓	
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
	a. Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran isi LKPD dan nama pengarang				✓
	b. Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang				✓
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf				✓
	7. Ilustrasi sampul LKPD				
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek				✓
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita			✓	
	Desain Isi LKPD	8. Konsistensi tata letak			
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓
b. Pemisahan antar paragraf jelas					✓

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Desain Isi LKPD	9. Unsur tata letak harmonis				
	a. Bidang cetak dan margin proporsional				✓
	b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				✓
	10. Unsur tata letak lengkap				
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar				✓
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar				✓
	11. Tata letak halaman				
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul dan teks				✓
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu halaman				✓
	12. Tipografi isi LKPD				
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				✓
	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan				✓
	c. Lebar susunan teks normal				✓
	d. Spasi antar baris susunan teks normal				✓
	e. Spasi antar huruf normal				✓
	13. Ilustrasi isi				
	a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek				✓
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan realita				✓
	c. Kreatif dan dinamis				✓

ASPEK KEBAHASAAN MENURUT BSNP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓
	2. Keefektifan kalimat				✓
	3. Kebakuan istilah				✓
Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓
	5. Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual, dengan gambar/ilustrasi				✓
Dialogis dan Interaktif	6. Kemampuan memotivasi peserta didik			✓	
	7. Kemampuan mendorong untuk berpikir kritis dan melibatkan peserta didik			✓	
Kesesuaian dengan Perkembangan Pengguna yang Dituju	8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik			✓	
	9. Kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik			✓	
Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Benar	10. Ketepatan tata bahasa				✓
	11. Ketepatan ejaan				✓
Penggunaan Istilah, Simbol, dan Ikon	12. Konsistensi penggunaan istilah				✓
	13. Konsistensi penggunaan simbol dan ikon				✓

ASPEK PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam aktivitas belajar				✓
	2. Keruntutan konsep			✓	
Pendukung Penyajian Materi	3. Petunjuk belajar				✓
	4. Soal latihan				✓
	5. Kunci jawaban soal latihan				✓
	6. Daftar pustaka				✓
Penyajian Pembelajaran	7. Keterlibatan peserta didik				✓
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar				✓

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan komentar atau saran untuk LKPD yang saya buat. Atas kesediaannya untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar atau Saran
<p>Sebaiknya Aktivitas 1, 2 dan 3, pola aktivitasnya jangan sama. Misal aktivitas 1 tentang menentukan variabel, aktivitas 2 belajar membuat persamaan, aktivitas 3 baru menyelesaikan SPLDV menggunakan metode campuran sehingga tidak terjadi pengulangan pembahasan disebab aktivitasnya.</p>

Hulu Sungai Tengah, Februari 2024
Guru Mata Pelajaran



Khairunnisa, S.Pd
NIP. 199205102019032023

Lampiran 11. Perhitungan Hasil Validasi Praktisi

Aspek	Indikator	Butir Penilaian	Skor
Kelayakan Isi	Kesesuaian Materi dengan KD	1	4
		2	4
		3	3
		4	4
	Keakuratan Materi	5	3
		6	3
		7	4
		8	3
		9	4
		10	4
	Kemutakhiran Materi	11	4
		12	4
	Mendorong Keingintahuan	13	4
		14	4
	Berbasis <i>Scaffolding</i>	15	4
		16	3
		17	4
		18	3
		19	4
	<i>Learning Guide</i>	20	4
		21	4
		22	4
		23	4
		24	4
		25	4
		26	4
Penyajian	Teknik Penyajian	1	4
		2	3
	Pendukung Penyajian Materi	3	4
		4	4
		5	4

Aspek	Indikator	Butir Penilaian	Skor	
Penyajian	Pendukung Penyajian Materi	6	4	
	Penyajian Pembelajaran	7	4	
		8	4	
Kegrafikan	Ukuran LKPD	1	4	
		2	3	
	Desain Sampul	3	4	
		4	3	
		5	a	4
			b	4
		6	4	
		7	a	4
			b	3
		8	a	4
			b	4
		9	a	4
	b		4	
	10	a	4	
		b	4	
	11	a	4	
		b	4	
	Desain Isi LKPD	12	a	4
			b	4
			c	4
d			4	
e			4	
13	a	4		
	b	4		
	c	4		
Bahasa	Lugas	1	4	
		2	4	
		3	4	

Aspek	Indikator	Butir Penilaian	Skor	
Bahasa	Komunikatif	4	4	
		5	4	
	Dialogis dan Interaktif	6	3	
		7	3	
	Kesesuaian dengan Perkembangan Pengguna yang Dituju	8	3	
		9	3	
	Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Benar	10	4	
		11	4	
	Penggunaan Istilah, Simbol, dan Ikon	12	4	
		13	4	
	Jumlah skor yang diperoleh			274
	Jumlah skor maksimal			288
	Rata-rata			95.139
Rata-rata dalam persentase			95%	
Kategori			Sangat Valid	

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS SCAFFOLDING DENGAN LEARNING GUIDE**

Nama: _____
Kelas: _____

**MENYELESAIKAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
METODE CAMPURAN (ELIMINASI - SUBSTITUSI)**



$2x + 3y = 21$
 $x + 4y = 13$

Kelas VIII SMP/MTs

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	3.5.1	Mengidentifikasi sistem persamaan linear dua variabel dari suatu konteks.
		3.5.2	Menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dari suatu konteks.
4.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	4.5.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan eliminasi-substitusi.

Tujuan Pembelajaran

Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode campuran (eliminasi-substitusi).

LKPD ini dibagi ke dalam beberapa bagian yaitu:

1. Uji Pengetahuan (*Pretest*)
2. Pendahuluan
3. Kegiatan Inti (Aktivitas belajar 1-5)
4. Penutup - *Self-check*
5. Mari Berlatih (*Post test*)

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mulai mempelajari LKPD ini.
 2. Pahami dan kerjakan secara berurutan.
 3. Bacalah semua petunjuk pengerjaan dengan seksama.
 4. Laksanakan petunjuk yang diberikan.
 5. Sebelum mulai mengerjakan aktivitas belajar 1, kerjakanlah soal *pretest* terlebih dahulu. Setelah itu baru kerjakan aktivitas belajar 1 dan seterusnya sampai selesai.
 6. Jika pada saat mengerjakan LKPD ini menemui kesulitan, diskusikanlah dengan teman. Apabila belum terpecahkan, silahkan diskusikan dengan guru.
 7. Gunakan pengetahuan yang telah diperoleh untuk menyelesaikan latihan soal (*post test*).
- Selamat mengerjakan.

Uji Pengetahuan (*Pretest*)

1. Tiara dan Rizka sedang berbelanja di minimarket. Tiara membeli 1 buah es krim dan 3 biskuit dengan harga Rp.26.000. Rizka membeli 3 buah es krim dan 2 biskuit dengan harga Rp.29.000. Berapakah harga 1 buah es krim dan 1 bungkus biskuit tersebut ?
2. Febri sedang pergi ke pasar bersama Ayu dan Novi. Kemudian, Febri membeli 10 kue lemper dan 4 kue donat dengan harga Rp.32.000. Sementara itu, Ayu membeli 8 kue lemper dan 6 kue donat dengan harga Rp.34.000. Jika Novi membeli 3 kue lemper dan 4 kue donat, maka berapakah uang yang harus Novi bayar?
3. Tentukan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel berikut dengan menggunakan metode eliminasi-substitusi !

$$2x + y = 29$$

$$x + y = 18$$

Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan Metode Eliminasi – Substitusi

Pendahuluan

Metode campuran (eliminasi – substitusi) adalah metode gabungan antara metode eliminasi dan substitusi. Caranya ialah dengan menentukan nilai salah satu variabel (x atau y) menggunakan metode eliminasi terlebih dahulu. Kemudian, nilai x atau y yang diperoleh, disubstitusikan ke salah satu persamaan linear dua variabel tersebut.

Kegiatan Inti

Aktivitas Belajar 1



Dita dan Ayu sedang berbelanja di sebuah toko buah. Dita membeli lima buah apel dan empat buah jeruk seharga Rp.42.000. Sementara itu, Ayu membeli tiga buah apel dan empat buah jeruk seharga Rp.30.000. Berapakah harga satu buah apel dan satu buah jeruk di toko tersebut?

Untuk mengetahui harga satu buah apel dan satu buah jeruk, hal pertama yang harus dilakukan adalah membuat permisalan dengan variabel. Ikutilah petunjuk berikut:

1. Tuliskan jenis buah apa saja yang dibeli oleh Dita dan Ayu!

2. Misalkan jenis buah tersebut dengan variabel sebagai berikut!





x = buah yang pertama, yaitu, maka x =

y = buah yang kedua, yaitu, maka y =

Aktivitas Belajar 2

Buatlah persamaan dari soal cerita pada aktivitas belajar 1 !

Dita dan Ayu sedang berbelanja di sebuah toko buah. Dita membeli lima buah apel dan empat buah jeruk seharga Rp.42.000. Sementara itu, Ayu membeli tiga buah apel dan empat buah jeruk seharga Rp.30.000, sehingga bentuk aljabarnya sebagai berikut:

Buah pertama	x	Buah kedua	y	harga
	=		=	
	=		=	

Jadi, bentuk aljabarnya adalah

... x + ... y = ... (i)

... x + ... y = ... (ii)

Aktivitas Belajar 3

Langkah selanjutnya untuk mengetahui harga satu buah apel dan satu buah jeruk adalah sebagai berikut.

1. Dengan memperhatikan koefisien dari kedua persamaan pada aktivitas belajar 2, kemudian lakukanlah operasi hitung pengurangan persamaan pertama (i) dengan persamaan kedua (ii), berapakah nilai x yang kamu dapatkan?

2. Kemudian, substitusikanlah nilai x yang kamu dapatkan ke salah satu persamaan (persamaan pertama atau persamaan kedua). Berapakah nilai y ?

3. Berapakah harga satu buah apel dan harga satu buah jeruk?

Aktivitas Belajar 4

Rini, Maya, dan Dina sedang berbelanja di kantin sekolah untuk membeli jajan untuk mereka dan titipan teman-teman mereka. Rini membeli empat susu kotak dan tiga donat dengan total harga Rp.63.000. Sedangkan Maya membeli dua susu kotak dan dua donat dengan total harga Rp.34.000. Dina membeli tiga susu kotak dan dua donat, berapakah uang yang harus dibayar oleh Dina ?

Untuk mengetahui harga satu susu kotak dan satu donat, kamu dapat mencarinya dengan mengikuti petunjuk berikut:

1. Tuliskan jenis barang yang dibeli oleh Rini, Maya, dan Dina!

2. Misalkan jenis barang yang dibeli dengan variabel sebagai berikut:

x = barang pertama, yaitu, maka x =

y = barang kedua, yaitu, maka y =

3. Rini membeli empat susu kotak dan tiga donat dengan total harga Rp.63.000. Sedangkan, Maya membeli dua susu kotak dan dua donat dengan total harga Rp.34.000. Bentuk aljabarnya adalah sebagai berikut:

Barang pertama	x	Barang kedua	y	Harga
	=		=	
	=		=	

Jadi, bentuk aljabarnya adalah

4. Dengan menyamakan koefisien variabel x pada persamaan pertama dan persamaan kedua, berapakah nilai y yang kamu dapatkan ?

$\dots x + \dots y =$	$x \dots$
$\dots x + \dots y =$	
$\dots x + \dots y =$	
$\dots x + \dots y =$	

5. Substitusikan nilai y yang telah kamu dapatkan ke salah satu persamaan pertama atau persamaan kedua. Berapakah nilai x yang kamu dapatkan?

6. Pada bagian soal tertulis, Dina membeli tiga susu kotak dan dua donat, berapakah uang yang harus dibayar oleh Dina ? Buatlah bentuk aljabarnya terlebih dahulu, lalu hitunglah!

Aktivitas Belajar 5

Noval bersama beberapa temannya memesan 4 paket nasi ikan bakar dan 3 paket nasi ayam goreng. Kemudian, di tempat makan yang sama, Devi bersama keluarganya memesan 2 paket nasi ikan bakar dan 3 paket nasi ayam goreng. Saat melakukan pembayaran di kasir, Noval membayar sebesar Rp.184.000. Sedangkan, Devi membayar sebesar Rp.134.000. Berapakah harga 1 paket nasi ikan bakar dan 1 paket nasi ayam goreng ?

Untuk mengetahui harga 1 paket nasi ikan bakar dan 1 paket nasi ayam goreng, kamu dapat mencarinya dengan mengikuti petunjuk berikut:

1. Tuliskan jenis paket makanan yang dibeli oleh Noval dan Devi!

2. Misalkan kedua jenis makanan tersebut dengan variabel sebagai berikut:

3. Noval membeli 4 paket nasi ikan bakar dan 3 paket nasi ayam goreng dengan total harga Rp.184.000. Sedangkan, Devi membeli 2 paket nasi ikan bakar dan 3 paket nasi ayam goreng dengan total harga Rp.134.000. Bentuk aljabarnya adalah sebagai berikut:

4. Dengan memperhatikan koefisien dari persamaan pertama dan persamaan kedua, kemudian melakukan operasi hitung pengurangan persamaan pertama dengan persamaan kedua, berapakah nilai x yang kamu dapatkan ?

5. Substitusikan nilai x yang telah kamu dapatkan ke salah satu persamaan pertama atau persamaan kedua. Berapakah nilai y yang kamu dapatkan?

6. Berapakah harga 1 paket nasi ikan bakar dan 1 paket nasi ayam goreng ?

Penutup

Self-Check

Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini !

Apakah kamu telah membaca bagian pendahuluan ?	
Apakah kamu telah menyelesaikan aktivitas belajar 1 ?	
Apakah kamu telah menyelesaikan aktivitas belajar 2 ?	
Apakah kamu telah menyelesaikan aktivitas belajar 3 ?	
Apakah kamu telah menyelesaikan aktivitas belajar 4 ?	
Apakah kamu telah menyelesaikan aktivitas belajar 5 ?	

Apabila semua kolom telah tercentang, lanjutkanlah untuk mengerjakan latihan soal berikut !

Mari Berlatih ☺

1. Rio membeli 2 buah buku dan 5 buah pensil dengan harga Rp.18.000. Sementara itu, di toko yang sama, Arif membeli 4 buah buku dan 2 buah pensil dengan harga Rp.20.000. Berapakah harga 1 buah buku dan 1 buah pensil tersebut ?
2. Aldo, Husni, dan Rifan sedang berbelanja di toko alat tulis. Aldo membeli 4 buku dan 2 penggaris seharga Rp.16.000 dan Husni membeli 5 buku dan 3 penggaris, ia membayar Rp.21.000. Jika Rifan membeli 3 buku dan 3 penggaris yang sama, berapakah uang yang harus Rifan bayar ?
3. Tentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel berikut dengan menggunakan metode eliminasi-substitusi !

$$3x + 7y = 37$$

$$x + 2y = 11$$

Daftar Pustaka

As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Matematika Kelas VIII Semester I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.

Giyarti. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII 2a*. Surakarta: Putra Nugraha. 2022.

Hajar, Ibnu, dkk. *Modul Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19 untuk Jenjang SMP Kelas VIII Semester Gasal*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020.

Lampiran 13. RPP Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS	Kelas/Semester : VIII/Ganjil	Mata Pelajaran : Matematika
	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Materi : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
KD	Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi, diharapkan: - Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem persamaan linear dua variabel dari suatu konteks. - Peserta didik mampu menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dari suatu konteks dengan metode eliminasi-substitusi	
PROSES PEMBELAJARAN	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan menyapa peserta didik - Guru mengabsen kehadiran peserta didik <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal <i>pretest</i> - Guru bersama peserta didik mengingat kembali materi tentang operasi bentuk aljabar dan persamaan linear satu variabel - Guru menjelaskan materi tentang ciri-ciri sistem persamaan linear dua variabel - Guru menjelaskan materi tentang penyelesaian SPLDV dengan metode eliminasi-substitusi (Aktivitas belajar 1-3) <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam 	
PENILAIAN	Pengetahuan dan Keterampilan: Melalui soal <i>pretest</i>	

Lampiran 14. RPP Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS	Kelas/Semester : VIII/Ganjil	Mata Pelajaran : Matematika
	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Materi : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
KD	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi, diharapkan: - Peserta didik mampu menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi-substitusi.	
PROSES PEMBELAJARAN	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan menyapa peserta didik - Guru mengabsen kehadiran peserta didik <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan materi tentang penyelesaian SPLDV dengan metode eliminasi-substitusi (Aktivitas belajar 4-5) <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal <i>post test</i> - Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam 	
PENILAIAN	Pengetahuan dan Keterampilan: Melalui soal <i>post test</i>	

Lampiran 15. Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scaffolding* dengan *Learning Guide* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Scaffolding</i> dengan <i>Learning Guide</i> pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2023/2024
Penyusun	: Anisyah Ariani
Pembimbing	: Rinda Azmi Saputri, M.Pd & Nina Nurmasari, M.Pd
Instansi	: Pendidikan Matematika / Fakultas Tarbiyah & Keguruan / UIN Antasari Banjarmasin

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mulailah dengan membaca *bismillah*.
2. Sebelum mengisi angket respon ini, pastikan Anda telah membaca dan menggunakan **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scaffolding* dengan *Learning Guide* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah.**
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Anda memberikan penilaian.
4. Melalui instrumen ini, Anda dimohon memberikan penilaian tentang **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scaffolding* dengan *Learning Guide* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah** yang akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini.
5. Anda dimohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas LKPD dengan keterangan:
 - Sangat Setuju (SS)
 - Setuju (S)
 - Tidak Setuju (KS)
 - Sangat Tidak Setuju (TS)
6. Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas Anda secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :
Kelas : VIII
Sekolah : MTsN 6 HST

No	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1	Tampilan LKPD ini menarik.				
2	Saya termotivasi belajar matematika dengan menggunakan LKPD ini.				
3	Dengan menggunakan LKPD ini membuat belajar matematika tidak membosankan				
4	Kalimat yang digunakan dalam LKPD ini kurang jelas.				
5	Materi yang disajikan dalam LKPD ini mudah saya pahami.				
6	Materi yang disajikan dalam LKPD ini berurutan.				
7	Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sulit dipahami.				
8	LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika khususnya pada materi sistem persamaan linear dua variabel metode eliminasi-substitusi.				
9	Tampilan LKPD ini kurang menarik.				
10	Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				
11	Perpaduan warna pada LKPD menarik.				
12	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				

No	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
13	Materi yang disajikan dalam LKPD ini tidak berurutan.				
14	Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dipahami.				
15	LKPD ini tidak memuat latihan soal.				
16	Kalimat yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.				
17	Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi.				
18	Penyampaian materi dalam LKPD ini tidak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				
19	Huruf yang digunakan sulit dibaca.				
20	Saya tertarik menggunakan LKPD ini untuk belajar matematika.				
21	Gambar yang disajikan kurang menarik dan tidak sesuai dengan materi.				
22	Petunjuk dan langkah-langkah yang disajikan memudahkan untuk memahami materi.				
23	Saya senang belajar matematika menggunakan LKPD ini.				
24	Perpaduan warna pada LKPD kurang menarik.				
25	LKPD ini memuat latihan soal ("Mari Berlatih") yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi yang disajikan.				

- Terima Kasih -

Lampiran 16. Sampel Angket yang Diisi Oleh Peserta Didik

IDENTITAS
 Nama : **REUR MONICA**
 Kelas : VIII C
 Sekolah : MTsN 6 HST

No	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1	Tampilan LKPD ini menarik			✓	
2	Saya terdorong belajar matematika dengan menggunakan LKPD ini			✓	
3	Dengan menggunakan LKPD ini membuat belajar matematika tidak membosankan				✓
4	Kalimat yang digunakan dalam LKPD ini kurang jelas		✓		
5	Materi yang disajikan dalam LKPD ini mudah saya pahami				✓
6	Materi yang disajikan dalam LKPD ini berturut-turut			✓	
7	Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sulit dipahami		✓		
8	Memahami pelajaran matematika khususnya pada materi sistem persamaan linear dua variabel metode eliminasi substitusi				✓
9	Tampilan LKPD ini kurang menarik		✓		
10	Penggunaan materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
11	Perpaduan warna pada LKPD menarik			✓	
12	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca			✓	

No	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
13	Materi yang disajikan dalam LKPD ini tidak berturut-turut		✓		
14	Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dipahami				✓
15	LKPD ini tidak menarik latihan soal		✓		
16	Kalimat yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami				✓
17	Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi				✓
18	Penggunaan materi dalam LKPD ini tidak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		✓		
19	Huruf yang digunakan sulit dibaca		✓		
20	Saya tertarik menggunakan LKPD ini untuk belajar matematika				✓
21	Gambar yang disajikan kurang menarik dan tidak sesuai dengan materi		✓		
22	Penunjuk dan langkah-langkah yang disajikan memudahkan untuk memahami materi				✓
23	Saya senang belajar matematika menggunakan LKPD ini				✓
24	Perpaduan warna pada LKPD kurang menarik		✓		
25	LKPD ini menarik latihan soal ("Materi Berfaedah") yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi yang disajikan				✓

Terima Kasih

IDENTITAS
 Nama : Muhammad RIZKA PL-ANSARI
 Kelas : VIII C/8C
 Sekolah : MTSN 6 HST

No	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1	Tampilan LKPD ini menarik.			✓	
2	Saya termotivasi belajar matematika dengan menggunakan LKPD ini.			✓	
3	Dengan menggunakan LKPD ini membuat belajar matematika tidak membosankan			✓	
4	Kalimat yang digunakan dalam LKPD ini kurang jelas.		✓		
5	Materi yang disajikan dalam LKPD ini mudah saya pahami.				✓
6	Materi yang disajikan dalam LKPD ini berlebihan.		✓		
7	Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sulit dipahami.			✓	
8	LKPD ini membantu saya untuk menguasai pelajaran matematika khususnya pada materi sistem persamaan linear dua variabel metode eliminasi-substitusi.			✓	
9	Tampilan LKPD ini kurang menarik.	✓			
10	Penyajian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.			✓	
11	Perpaduan warna pada LKPD menarik.		✓		
12	Huruf yang digunakan seketika dan mudah dibaca.			✓	


No	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
13	Materi yang disajikan dalam LKPD ini tidak berlebihan.			✓	
14	Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dipahami.			✓	
15	LKPD ini tidak memuat lebih dari satu soal.			✓	
16	Kalimat yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
17	Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi.			✓	
18	Penyajian materi dalam LKPD ini tidak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.			✓	
19	Huruf yang digunakan sulit dibaca.		✓		
20	Saya tertarik menggunakan LKPD ini untuk belajar matematika.			✓	
21	Gambar yang disajikan kurang menarik dan tidak sesuai dengan materi.		✓		
22	Perwujudan dan langkah-langkah yang disajikan memudahkan untuk memahami materi.			✓	
23	Saya senang belajar matematika menggunakan LKPD ini.			✓	
24	Perpaduan warna pada LKPD kurang menarik.			✓	
25	LKPD ini memuat latihan soal ("Mati Bertali") yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi yang disajikan.			✓	

- Terima Kasih -

Lampiran 17. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

Responder	Skor Tiap Responden																									Jumlah Sko
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
D1	3	2	3	2	4	1	3	1	2	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	67
D2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	2	3	2	4	2	1	4	68
D3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	2	3	4	2	3	2	1	3	66
D4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	4	3	1	3	2	64
D5	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	71
D6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	81
D7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	75
D8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	75
D9	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	84
D10	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	88
D11	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	83
D12	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	84
D13	3	2	3	3	4	1	4	2	2	3	2	3	2	3	1	4	3	3	4	2	3	3	2	1	3	66
D14	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
D15	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	79
D16	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	66
D17	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	90
D18	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	86
D19	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	85
D20	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	86
D21	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
D22	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	76
D23	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	84
D24	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	84
D25	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	77
D26	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	76
D27	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	79
D28	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	86
D29	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	85
D30	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	82
r hitung	0.411	0.595	0.443	0.423	-0.017	0.629	0.373	0.655	0.518	0.535	0.690	0.495	0.658	0.485	0.532	0.339	0.622	0.575	0.376	0.573	0.373	0.197	0.833	0.649	0.400	
r tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	

	Butir Pertanyaan ke-																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Varians item	0.1195	0.4092	0.4	0.16	0.478	0.53	0.23	0.51	0.24	0.3	0.52	0.19	0.24	0.19	0.55	0.45	0.44	0.44	0.38	0.37	0.42	0.19	0.62	0.65	0.3
Jumlah varians item	9.3034																								
Varians total	57.338																								
r hitung	0.8666																								
Nilai koefisien r	0.60																								
Keterangan	Reliabel																								

 Butir pertanyaan yang tidak valid

Lampiran 18. Hasil Angket Respon Peserta Didik

Responden	Skor Tiap Responden																								Jumlah Skor
	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	23	24	25			
R1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	62		
R2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	64		
R3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	1	4	3	1	4	3	3	68		
R4	3	2	2	2	2	4	1	2	3	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	63		
R5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	69		
R6	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	69		
R7	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	69		
R8	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	68		
R9	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	78		
R10	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	74		
R11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	67		
R12	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	66		
R13	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	70		
R14	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	68		
R15	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	77		
R16	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	69		
R17	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	77		
R18	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	69		
R19	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	69		
R20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	69		

Responden	Skor Tiap Responden																							Jumlah Skor
	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	23	24	25		
R21	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
R22	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
R23	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	76	
R24	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	76	
R25	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	78	
R26	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	75	
R27	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69	
R28	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	70	
R29	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	75	
R30	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	75	
Jumlah skor yang diperoleh																							2128	
Jumlah skor maksimal																							2640	
Persentase																							81%	
Kategori kepraktisan																							Sangat Praktis	

Lampiran 19. Nilai Matematika Peserta Didik Kelas VIII

Nilai Matematika Semester 1

Peserta Didik	Kelas				
	VIII A	VIII B	VIII C	VIII D	VIII E
1	46	58	54	63	74
2	41	58	50	58	65
3	39	46	50	48	63
4	38	44	49	37	57
5	38	41	40	36	49
6	38	38	39	35	46
7	38	38	38	35	42
8	37	37	38	35	38
9	35	35	38	34	37
10	34	35	38	33	35
11	30	34	38	33	33
12	29	34	37	32	31
13	29	32	35	31	29
14	27	32	31	30	29
15	27	32	30	27	27
16	27	32	30	24	27
17	26	29	28	24	26
18	26	29	27	24	26
19	26	29	25	24	24
20	26	28	24	24	23
21	24	27	24	24	21
22	21	27	24	24	21
23	21	26	23	21	18
24	21	23	21	21	18
25	21	22	18	21	17
26	18	21	17	18	15
27	18	21	15	18	15
28	12	21	15	18	15
29	12	15	12	15	14
30	-	12	12	9	-
31	-	9	9	-	-
Rata-rata	28.4483	31.129	29.9677	29.2	32.2414

Nilai KKM 70

Lampiran 20. Hasil Uji Homogenitas

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

NILAISISWA

<i>Levene Statistic</i>	df1	df2	Sig.
1.824	2	87	.167

Berdasarkan tabel tersebut nilai *Sig.* lebih besar dari taraf signifikansi, yaitu $0,167 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa nilai peserta didik kelas VIII homogen.

Lampiran 21. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal *Pretest*

Correlations

		B1	B2	B3	Jumlah
B1	Pearson Correlation	1	.769**	.605**	.926**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30
B2	Pearson Correlation	.769**	1	.459*	.845**
	Sig. (2-tailed)	.000		.011	.000
	N	30	30	30	30
B3	Pearson Correlation	.605**	.459*	1	.809**
	Sig. (2-tailed)	.000	.011		.000
	N	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	.926**	.845**	.809**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel tersebut nilai *Pearson Correlation* untuk butir soal 1-3 (B1 = 0,926, B2 = 0,845, dan B3 = 0,809) lebih besar dari r tabel (untuk n = 30) yaitu 0,361, maka soal tersebut dinyatakan **valid**.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.820	3

Berdasarkan tabel diatas, nilai *Cronbach's Alpha* yang diperoleh lebih besar dari nilai koefisien r (0,60), yaitu 0,820 > 0,60 maka soal tersebut dinyatakan **reliabel**.

Note: soal *pretest* terdapat pada LKPD ditandai dengan “Uji Pengetahuan”.

Lampiran 22. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal *Posttest*

Correlations

		B1	B2	B3	Jumlah
B1	Pearson Correlation	1	.461*	.339	.733**
	Sig. (2-tailed)		.010	.067	.000
	N	30	30	30	30
B2	Pearson Correlation	.461*	1	.575**	.847**
	Sig. (2-tailed)	.010		.001	.000
	N	30	30	30	30
B3	Pearson Correlation	.339	.575**	1	.816**
	Sig. (2-tailed)	.067	.001		.000
	N	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	.733**	.847**	.816**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel tersebut nilai *Pearson Correlation* untuk butir soal 1-3 (B1 = 0,733, B2 = 0,847, dan B3 = 0,816) lebih besar dari r tabel (untuk n = 30) yaitu 0,361, maka soal tersebut dinyatakan **valid**.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.717	3

Berdasarkan tabel diatas, nilai *Cronbach's Alpha* yang diperoleh lebih besar dari nilai koefisien r (0,60), yaitu $0,717 > 0,60$ maka soal tersebut dinyatakan **reliabel**.

Note: soal *posttest* terdapat pada LKPD ditandai dengan “Mari Berlatih”.

Lampiran 23. Nilai *Pretest* dan *Posttest* Peserta Didik

Peserta Didik	Nilai		Nilai yang disortir	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
C1	22	95	35	100
C2	18	88	35	100
C3	35	100	34	97
C4	2	45	34	95
C5	18	80	31	95
C6	22	68	31	94
C7	17	71	31	88
C8	31	100	31	87
C9	18	74	28	86
C10	15	97	22	82
C11	18	86	22	82
C12	15	74	22	80
C13	22	70	22	74
C14	5	48	22	74
C15	35	72	18	74
C16	12	63	18	74
C17	34	72	18	72
C18	28	74	18	72
C19	12	71	18	72
C20	34	74	18	71
C21	15	59	17	71
C22	5	51	15	70
C23	3	59	15	70
C24	18	70	15	68
C25	22	87	12	63
C26	18	72	12	59
C27	31	94	5	59
C28	31	82	5	51
C29	31	82	3	48
C30	22	95	2	45
Rata-rata	20.3	75.7667	20.3	75.7667

Keterangan:

	Skor terendah	Nilai KKM 70
	Skor tertinggi	

Nilai *posttest* peserta didik 75% memenuhi KKM (23 dari 30 peserta didik nilainya ≥ 70)

Lampiran 24. Hasil Uji Normalitas Nilai *Pretest* dan *Posttest* Peserta Didik

Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.133	30	.188	.939	30	.084
Posttest	.147	30	.096	.958	30	.272

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas, pada perhitungan uji normalitas Shapiro Wilk (karena datanya < 50), nilai *Sig.* yang diperoleh lebih besar dari nilai 0,05, yaitu untuk nilai *pretest* $0,084 > 0,05$ dan untuk nilai *posttest* $0,272 > 0,05$ maka data tersebut dinyatakan berdistribusi normal.

Lampiran 25. Hasil Uji *Paired Sample T-Test*

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-55.467	19.138	3.494	-62.613	-48.320	-15.874	29	.000

Berdasarkan tabel diatas, nilai *Sig. (2-tailed)* yang diperoleh lebih kecil dari nilai 0,05, yaitu $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik pada data *pretest* dan *posttest*.

Lampiran 26. Hasil Uji *N-Gain*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_Gain	30	.25	1.00	.6876	.20684
Valid N (listwise)	30				

Berdasarkan tabel diatas, nilai *N-Gain Mean* yang diperoleh adalah 0,6876 dan mengacu pada tabel kategori peroleh *N-Gain Score* maka peningkatan yang terjadi pada hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan LKPD berada pada kategori “**cukup efektif**”.

Lampiran 27. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 169 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Anisyah Ariani
NIM : 170102040144
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl Ratu Zaleha Gang Fajar Sidik No 39 Kelurahan Karang Mekar
Kecamatan Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

**Pengembangan Modul Matematika Berbasis Scaffolding dengan Learning Guide
pada Materi Matematika Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran
2021/2022**

Pada Hari/Tanggal : Kamis/2023-06-04
Tempat : Online via Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Mei 2023

Ketua Prodi PMTK,

Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 28. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 04/Un.14/III.1.g/PP.00.9/01/2024 Banjarmasin, 11 Januari 2024
Lamp :
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth

Sdr (i) Anisyah Ariani
NIM. 170102040144
Mahasiswa Prodi PMTK
di-
Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengembangan Modul Matematika Berbasis Scaffolding dengan Learning Guide pada Materi Matematika Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2021/2022

Berubah menjadi;

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scaffolding dengan Learning Guide pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2023/2024

Pembimbing;

Rinda Azmi Saputri, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Nina Nurmasari, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 11 Januari 2024

Ketua Prodi PMTK,



Assidiq, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 29. Surat Permohonan Validator Ahli Materi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0105/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 16 Januari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Juhrani, M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scaffolding dengan Learning Guide pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2023/2024"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Anisyah Ariani
NIM : 170102040144
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Limbar RT 5 Kec. Batang Alai Selatan, Kab. Hulu Sungai Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Amad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 30. Surat Permohonan Validator Ahli Media



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0105/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 16 Januari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Azis Muslim, M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scaffolding dengan Learning Guide pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2023/2024**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Anisyah Ariani
NIM : 170102040144
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Limbar RT 5 Kec. Batang Alai Selatan, Kab. Hulu Sungai Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 31. Surat Permohonan Validator Ahli Bahasa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0105/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 16 Januari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Muh. Fajruddin Atsnan, M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scaffolding dengan Learning Guide pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2023/2024**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Anisyah Ariani
NIM : 170102040144
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Limbar RT 5 Kec. Batang Alai Selatan, Kab. Hulu Sungai Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Amad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 32. Surat Permohonan Validator Praktisi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0325/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

12 Februari 2024

Yth. **Ibu Khairunnisa, S.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scaffolding dengan Learning Guide pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2023/2024**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Anisyah Ariani
NIM : 170102040144
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Limbar RT 5 RW 3 Kec. Batang Alai Selatan Kab. Hulu Sungai Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Amad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MTsN 6 Kab. Hulu Sungai Tengah

Lampiran 33. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0352 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Anisyah Ariani
NIM : 170102040144
Semester : XIV (Empat belas)
Alamat : Desa Limbar RT 5 RW 3 Kec. Batang Alai Selatan Kab. Hulu Sungai Tengah
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS SCAFFOLDING
DENGAN LEARNING GUIDE PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA
VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII MTsN 6 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

Tempat Penelitian : MTsN 6 Hulu Sungai Tengah
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 15 Februari 2024
Sampai Tanggal : 15 April 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 12 Februari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Anisyah Ariani
170102040144

Lampiran 34. Surat Pengantar Riset ke Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0352 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024 12 Februari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTsN 6 Hulu Sungai Tengah
Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Anisyah Ariani
NIM : 170102040144
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Limbar RT 5 RW 3 Kec. Batang Alai Selatan Kab. Hulu Sungai Tengah
No HP : 085849691838

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb




Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 35. Surat Keterangan Izin Penelitian (Diterima Riset)

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 HULU SUNGAI TENGAH
NPSN : 30315368 NSM : 121163070006
Jl. Gerilya H. Hasan Basri Birayang Kec. Birayang Telp./Fax. (0517) 37791788 Birayang 71381

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN
NOMOR : B. 051 /MTs.17.06.06 / PP.00.5 / 02 /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Hulu Sungai Tengah :

Nama : Hj. Azizatul Ulya, S.Pd.I., M.M
NIP. : 198205142005012005
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTsN 6 Hulu Sungai Tengah


Dengan ini membrikan izin kepada :

Nama : **Anisyah Ariani**
NIM : 170102040144
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Lama Penelitian : 2 bulan dari tanggal 15 Februari s.d 15 April 2024


Untuk Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan judul "**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS SCAFFOLDING DENGAN LEARNING GUIDE PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII MTsN 6 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN PELAJARAN 2023/2024**"

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Birayang, 17 Februari 2024


Hj. Azizatul Ulya

Lampiran 36. Surat Rekomendasi Riset dari Kemenag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai - 71351
Telepon (0517) 41083; Faksimili (0517) 41083
E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI
Nomor : 385/Kk.17.06-2/PP.00.9/02/2024

Memperhatikan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin nomor : B-0352/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024 tanggal 12 Februari 2024 Hal : Izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :


1. Nama : Anisyah Ariani
2. NIM/NIRM : 170102040144
3. Jurusan : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scaffolding Dengan Learning Guide Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2023/2024*

Untuk melakukan riset dalam penyusunan skripsi :


1. Tempat Riset : MTsN 6 Hulu Sungai Tengah
2. Waktu Riset : 2 (dua) bulan dari tanggal 15 Februari sampai dengan 15 April 2024

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 21 Februari 2024
a.n Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Kepala Seksi Pendidikan Madrasah


Abdurrahman

Tembusan :
1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala MTsN 6 Hulu Sungai Tengah
3. Mahasiswa yang bersangkutan
Dokumen ini telah difanda tangani secara elektronik.

 Token : gLLpNM

Lampiran 37. Surat Keterangan Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 HULU SUNGAI TENGAH
Jl. Gerilya H. Hasan Basri Birayang Kec. Batang Alai Selatan
Email : mtsn6hulusungaitengah@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NOMOR : 056 /MTs.17.06.06 / PP.00.5 / 02 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Hulu Sungai Tengah :

Nama : Hj. Azizatul Ulya,S.Pd.I., M.M
NIP. : 198205142005012005
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTsN 6 Hulu Sungai Tengah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Anisyah Ariani**
NPM : 170102040144
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melakukan riset / penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan judul "**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS SCAFFOLDING DENGAN LEARNING GUIDE PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII MTsN 6 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN PELAJARAN 2023/2024**". Yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Februari s.d 15 April 2024

Demikian surat ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Birayang, 23 Februari 2024
Kepala

Hj. Azizatul Ulya



Tembusan :
1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Hulu Sungai Tengah

Lampiran 38. Lembar Catatan Konsultasi










BUKU KONSULTASI

BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Anisyah Ariani
NIM : 170102040144
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
TANGGAL SURAT PENETAPAN : Jum'at, 3 Juni 2022
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI :
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : Kamis, 6 April 2023
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Rinda Azmi Saputri, M.Pd
(Konten & Metodologi Penelitian)
JUDUL SKRIPSI :
"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scaffolding*
dengan *Learning Guide* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
(SPLDV) Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2023/2024"



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H









Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	24/03/2023	Konfirmasi persiapan seminar proposal	
2	18/10/2023	Konsultasi perubahan judul (dari modul ke LKPD), pemilihan materi, definisi operasional, rumusan masalah, teknik pengumpulan data, kerangka pikir, dan perbaikan latar belakang.	
3	26/10/2023	Analisis keefektifan produk (dengan pretest posttest)	
4	10/01/2024	Konsultasi bab 1-3 & rancangan produk	
5	15/01/2024	Konsultasi produk (LKPD) dan instrumen penelitian	
6	12/02/2024	Acc (siap untuk riset)	
7	19/05/2024	Konsultasi bab 1-5	
8	22/05/2024	Kerangka pikir, teknik pengumpulan data (tambahkan tes), tambahkan bab/kebutuhan pada analisis data, tambahkan pembahasan tentang hasil pretest, tambahkan data sumber primaria,	
9	27/05/2024	Tambahkan ayat yg relevan dengan penelitian, tambahkan nilai tertinggi dan terendah pada pretest & posttest di hasil penelitian, perkuat lagi teori tentang implementasi dan evaluasi. silahkan draftor sidang	

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Anisyah Ariani
NIM : 170102040144
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
TANGGAL SURAT PENETAPAN : Jum'at, 3 Juni 2022
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI :
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : Kamis, 6 April 2023
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Nina Nurmasari, M.Pd
(Bahasa dan Teknik Penulisan)
JUDUL SKRIPSI :
"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scaffolding*
dengan *Learning Guide* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
(SPLDV) Kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2023/2024"



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	24/03/2023	Konfirmasi persiapan seminar proposal	
2	27/10/2023	Perubahan judul skripsi (dari modul ke LKPD) dan penambahan materi	
3	10/01/2024	Konsultasi bab 1-3	
4	15/01/2024	LKPD dan instrumen penelitian - tambahkan kata petunjuk pada LKPD - tambahkan indikator scaffolding dan learning guide pada lembar validasi ahli materi	
5	23/01/2024	LKPD dan instrumen penelitian - perbaiki beberapa pemilihan kata pada LKPD - buat pernyataan nyata pada angket respon siswa	
6	29/01/2024	Acc LKPD dan instrumen penelitian (rap untuk risk)	
7	19/05/2024	Konsultasi bab 1-5 - perbaiki spasi dalam pendirian, penamaan pada tabel, footnote pada materi, yg masih pakai mode diubah	
8	25/05/2024	Konsultasi abstrak, lengkapi daftar tabel dan lampiran. silahkan daftar sidang	

Lampiran 39. Dokumentasi



Foto bersama validator ahli materi



Foto bersama validator ahli bahasa



Foto bersama praktisi/guru matematika



Validasi angket dan soal *pretest* & *post test* di kelas VIII D



Pertemuan pertama di kelas VIII C



Pertemuan kedua di kelas VIII C

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Anisyah Ariani
2. NIM : 170102040144
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Limbar (HST), 1 Agustus 1999
4. Kebangsaan : Indonesia
Desa Limbar RT. 5 RW. 3
5. Alamat : Kecamatan Batang Alai Selatan,
Kabupaten Hulu Sungai Tengah,
Provinsi Kalimantan Selatan, 71381
6. No. HP : 0858-4969-1838
7. Alamat email : anisyahariani232@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. TK : TK Sumber Harapan 2
 - b. SD : SDN 2 Lok Besar
 - c. SMP/MTs : MTsN 6 HST
 - d. SMA/MA : MAN 3 HST
9. Pengalaman Organisasi :
 - Wakil Ketua Umum LPPI Annisa
Periode 2019/2020
 - Anggota Divisi Minat Bakat Persatuan
Mahasiswa Bidikmisi (Permadiksi)
Periode 2019
 - Wakil 2 Koordinator Divisi Tajwid
Tahsin LPPQ Periode 2020
 - Dewan Senior LPPQ Periode 2021

Banjarmasin, 31 Mei 2024
Penulis,



Anisyah Ariani