

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	Al-Qur'an Surah An Nahl ayat 125	7	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk
2	I	<i>Beliefs are the attitudes that must be owned by those who want to succeed because without self- confidence it is impossible for a person to confront the problems her faces.</i>	4	Keyakinan adalah sikap yang harus dimiliki oleh mereka yang ingin berhasil karena tanpa kepercayaan diri, seseorang tidak mungkin untuk menghadapi masalah yang dihadapinya.
3	I	<i>shows that if teachers do not see students as active participants in the construction of the learning environment in the classroom, or as active participants in their own learning process, the students' opportunities for meaningful learning will not only be reduced, but this may also impede the teachers' development</i>	8	Jika guru tidak melihat siswa sebagai partisipan aktif dalam konstruksi lingkungan belajar di kelas, atau sebagai partisipan aktif dalam proses belajar mereka sendiri, peluang belajar yang bermakna bagi siswa tidak hanya akan berkurang, tetapi ini juga dapat menghambat perkembangan guru.
4	II	<i>Instructional clarity guarantees instructional engagement, instructional scaffolding, maximises students' opportunities to learn and establishes a supportive environment, that encourages students to actively participate in classroom activities</i>	19	Keterangan yang jelas dalam instruksi menjamin keterlibatan dalam pembelajaran, memberikan bantuan pembelajaran, memaksimalkan kesempatan belajar siswa, dan membentuk lingkungan yang mendukung yang mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelas.

5	II	<i>a plan, method, or series, of activities designed to achieve a particular education goal</i>	19	Rencana, metode, atau serangkaian aktivitas yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.
6	II	<i>For the social studies learning process to run well and by the learning objectives, a social studies teacher must choose an appropriate learning source. The learning process is something that has been compiled and developed by the teacher through experience, to be able to relate it to student experiences.</i>	21	Untuk proses pembelajaran studi sosial berjalan lancar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seorang guru studi sosial harus memilih sumber belajar yang sesuai. Proses pembelajaran adalah sesuatu yang telah disusun dan dikembangkan oleh guru melalui pengalaman, untuk dapat terkait dengan pengalaman siswa.

Lampiran 2. Instrumen Pengumpulan Data

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Nama Peneliti : Zulaikha

Judul Skripsi : Strategi Guru dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri

Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MIN 16 Banjar

A. Pedoman Observasi

Dalam proses observasi yang dilakukan adalah mengamati mengenai strategi guru dalam meningkatkan rasa percaya diri siswa pada pembelajaran IPAS di MIN 16 Banjar, Aspek yang diamati meliputi:

1. Proses pembelajaran pada mata pelajaran IPAS
2. Proses pemakaian strategi
3. Metode dan pendekatan yang digunakan guru saat pembelajaran
4. Interaksi siswa dengan guru
5. Lingkungan belajar siswa

Lembar Pedoman Observasi

No	Indikator	Keterangan
1.	Cara guru dalam mengkondisikan kelas dalam proses pembelajaran untuk membentuk karakter rasa percaya diri siswa	
2.	Cara guru memberi dukungan secara emosional seperti motivasi kepada siswa dalam proses pembelajaran untuk membentuk karakter rasa percaya diri siswa (agar siswa tidak ragu melakukan aktifitas)	
3.	Cara guru menciptakan persaingan untuk siswa dalam mencapai prestasi belajar	

4.	Guru memberikan apresiasi	
5.	Cara guru berkomunikasi dengan siswa dalam proses pembelajaran untuk membentuk karakter rasa percaya diri siswa	
6.	Cara guru membantu mengembangkan potensi yang dimiliki siswa karena melalui prestasi dapat membantu meningkatkan rasa percaya dirinya	
7.	Metode dan pendekatan yang digunakan guru dalam pembelajaran	
8.	Guru meminta siswa mengerjakan soal di depan kelas	
9.	Guru meminta siswa mengerjakan soal di depan kelas	
10.	Guru meminta siswa memprestasikan hasil pekerjaannya di depan kelas	
11.	Cara guru memupuk keberanian siswa untuk bertanya dalam proses pembelajaran	
12.	Guru memberikan kesempatan untuk siswa memberikan pendapat	
13.	Cara guru dalam memberikan tugas/tanggung jawab khusus untuk membentuk karakter rasa percaya diri siswa	
14.	Reaksi siswa pada saat pembelajaran	

Pedoman Observasi

No	Aspek-Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Pra Pembelajaran		
	Guru membuat RPP sebelum proses pembelajaran dilaksanakan		
2.	Kegiatan Pembuka		
	Guru membuka pembelajaran dengan salam		
	Guru mengajak berdoa bersama-sama		

	Guru memeriksa kehadiran, kebersihan, kerapian, dan perlengkapan belajar siswa		
	Guru menyapa dan memberikan motivasi kepada siswa sebelum belajar		
	Guru mampu menciptakan suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan		
	Guru mengajukan pertanyaan awal (apersepsi) yang berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya		
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
3.	Kegiatan Inti		
	Guru mengajak siswa melakukan kegiatan pembelajaran		
	Guru mulai menampilkan media atau alat pembelajaran dan meminta kepada siswa untuk mengamati nya		
	Guru memakai metode pembelajaran		
	Guru mulai menjelaskan materi tentang pembelajaran IPAS yang akan dipelajari		
	Guru mulai memberikan contoh kepada siswa mengenai materi		
	Guru membimbing siswa dalam proses pembelajaran		
	Guru memantau perkembangan siswa dalam proses pembelajaran IPAS, kemudian memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui hasil dari proses		
4.	Penutup		
	Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan serta memberi pertanyaan kepada siswa tentang materi yang dipelajari		
	Guru melaksanakan penilaian dan mengulang sedikit pembelajaran.		
	Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama		
	Guru memberikan nasihat dan motivasi kepada siswa		
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan salam		

B. Pedoman Wawancara Kepala Madrasah MIN 16 Banjar

1. Pendidikan terakhir kepala madrasah?
2. Kapan Bapak mengampu jabatan sebagai kepala madrasah di MIN 16 Banjar?
3. Berapa kali pergantian kepala madrasah semenjak berdirinya MIN 16 Banjar?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 16 Banjar ?
5. Bagaimana menurut Bapak tentang strategi guru?
6. Bagaimana pendapat Bapak tentang rasa percaya diri siswa di MIN 16 Banjar?
7. Apa faktor pendukung dan penghambat rasa percaya diri siswa MIN 16 ini?

C. Pedoman Wawancara Guru IPAS Kelas IV MIN 16 Banjar

1. Bagaimana latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa tahun Ibu mengajar di MIN 16 Banjar?
3. Berapa jumlah siswa di kelas IV?
4. Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan atau workshop mengenai strategi guru?
5. Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan atau workshop mengenai Kurikulum merdeka IPAS?
6. Pembelajaran IPAS dalam 1 minggu ada berapa jam pelajaran?
7. Apakah dalam proses pembelajaran IPAS Ibu menyiapkan modul ajar?
8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPAS di setiap pertemuan?
9. Apakah Ibu setiap mengajar menggunakan media yang membuat pembelajaran lebih menarik?

10. Metode atau pendekatan apakah yang biasanya Ibu terapkan pada pembelajaran IPAS?
11. Apakah siswa aktif dalam pembelajaran IPAS?
12. Bagaimana cara Ibu memberi dukungan secara emosional seperti motivasi kepada siswa dalam proses pembelajaran untuk membentuk karakter rasa percaya diri siswa?
13. Bagaimana cara Ibu dalam berkomunikasi dengan siswa dalam proses pembelajaran untuk membentuk karakter rasa percaya diri siswa?
14. Bagaimana cara Ibu memupuk keberanian siswa untuk bertanya dalam proses pembelajaran?
15. Apakah Ibu berperan aktif untuk bertanya kepada siswa dalam proses pembelajaran?
16. Apakah Ibu meminta siswa mengerjakan soal di depan kelas?
17. Bagaimana cara Ibu dalam memberikan tugas/tanggung jawab khusus untuk membentuk karakter rasa percaya diri siswa?
18. Bagaimana cara Ibu membantu mengembangkan potensi yang dimiliki siswa karena melalui prestasi dapat membantu meningkatkan rasa percaya dirinya?
19. Bagaimana cara Ibu mengetahui penyebab dari rasa tidak percaya diri siswa?
20. Bagaimana cara Ibu membantu siswa menumbuhkan penilaian positif terhadap dirinya sehingga siswa memiliki rasa optimis dan harga diri?
21. Bagaimana nilai ulangan siswa pada pelajaran IPAS?

22. Apa saja hambatan yang dihadapi Ibu dalam menjalankan perannya untuk membimbing rasa percaya diri siswa di MIN 16 Banjar ?
23. Apa saja faktor pendukung Ibu dalam menjalankan perannya untuk membimbing rasa percaya diri siswa di MIN 16 Banjar ?

D. Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV MIN 16 Banjar

1. Bagaimana perasaan anda saat bersekolah di MIN 16 Banjar?
2. Apakah anda mempunyai banyak teman?
3. Kegiatan apakah yang anda lakukan pada saat jam istirahat? bersama siapa?
4. Apakah anda yakin dengan dirimu? misalnya dengan jawaban atau pekerjaan yang kamu kerjakan?
5. Pernahkah kamu membantu temanmu tanpa berpikir panjang? Apa yang terjadi?
6. Apa yang kamu lakukan ketika kamu kesulitan mengerjakan tugas?
7. Apa yang kamu lakukan jika nilai ulanganmu tidak sebaik yang kamu harapkan?
8. Apakah anda pernah takut melakukan sesuatu dan mengapa anda takut melakukan hal itu?
9. Pelajaran apa yang membuat anda semangat belajar?
10. Bagaimanakah menurut anda kegiatan pembelajaran IPAS?
11. Apakah mendengarkan penjelasan dan arahan guru dengan penuh pengertian?

12. Apa kesulitan anda saat belajaran pelajaran IPAS?
13. Apakah kamu berani tampil di depan kelas?
14. Apakah kamu mampu berinteraksi atau bersosialisasi dengan teman?
15. Apakah kamu berani bertanya dan menyatakan pendapatmu?
16. Apakah anda selalu terlibat ketika kerja kelompok?
17. Anda lebih menyukai kerja kelompok atau individu? mengapa?

E. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 16 Banjar
2. Dokumen tentang tenaga pengajar MIN 16 Banjar
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing masing kelas di MIN 16 Banjar
4. Dokumen tentang sarana dan prasarana di MIN 16 Banjar
5. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 16 Banjar
6. Dokumen perangkat pembelajaran yang digunakan ketika proses Pembelajaran IPAS di kelas IV MIN 16 Banjar

Lampiran 3. Hasil Wawancara, Observasi dan Dokumentasi

Hasil Wawancara, Observasi dan Dokumentasi

A. Hasil Wawancara

1. Wawancara dengan Kepala Sekolah

Nama : Eddy Ruzhami, S.Ag, M.Pd

Tanggal Wawancara : 25 Januari 2024

a. Sejarah berdirinya MIN 16 Banjar

Jawab : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 16 Banjar awalnya adalah madrasah swasta yang bernama MIS Nurul Islam didirikan pada tahun 1974 kemudian, madrasah ini dinegerikan pada Tahun 1997 berdasarkan SK Menteri Agama, No : 107 Tgl. 17 Maret 1997 dengan luas lahan 1. 616 m², luas bangunan keseluruhan 685 m² dengan nama MIN Sungai Sipai bernomor Statistik Madrasah 111630305071.

b. Pendidikan terakhir kepala madrasah?

Jawab : S2 Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, UIN Antasari Banjarmasin

c. Kapan Bapak mengampu jabatan sebagai kepala madrasah di MIN 16 Banjar?

Jawab : dimulai tahun 2020

d. Berapa kali pergantian kepala madrasah semenjak berdirinya MIN 16 Banjar?

Jawab: Sejak mulai dinegerikan sampai sekarang telah banyak

mengalami beberapa pergantian kepemimpinan atau kepala madrasah, yaitu:

- 1) H. Muhammad Thamrin (1997 – 2002)
 - 2) Muhaimin S.Ag (2002 – 2004)
 - 3) Dra. Gt. Fatimah Jahrah (2005 – 2008)
 - 4) Abdul Halim S.Ag (2008)
 - 5) Dra. Muhibbah (2008 – 2010)
 - 6) Haderi S.Pd.I (2010 – 2013)
 - 7) Muhammad Kirmani, S.Ag M.Pd (2013 – 2016)
 - 8) Suriansyah, S.Pd.I (2016-2020)
 - 9) Eddy Ruzhami, S.Ag, M.Pd (2020- Sekarang)
- e. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 16 Banjar ?
- Jawab : untuk sarana prasarana secara umum sudah cukup memadai, untuk alat peraga sedikit persediaan namun guru-guru di madrasah ini biasanya membuat dengan kreativitas sendiri.
- f. Bagaimana menurut Bapak tentang strategi guru?
- Jawab : Strategi guru merupakan bagaimana cara guru memaksimalkan kegiatan belajar mengajar di kelas guna mencapai tujuan suatu pembelajaran, baik itu dalam aspek pemahaman, keterampilan dan sikap siswa. Namun, tugas guru bukan hanya tentang metode yang dilakukan pada saat pembelajaran, namun bagaimana guru mendidik atau menanamkan akhlakul karimah termasuk juga rasa percaya diri di luar kelas, sampai pada sifat itu

melekat pada diri siswa tersebut.

- g. Bagaimana pendapat Bapak tentang rasa percaya diri siswa di MIN 16 Banjar?

Jawab : Setiap siswa mempunyai karakter berbeda-beda, dan setiap karakter siswa yang bagaimanapun itu dipengaruhi latar belakang siswa masing-masing. Namun tugas kami di sekolah yakni menjadikan siswa sebagaimana sesuai dengan visi misi kami sesuai dengan visi misi di madrasah ini.

- h. Apa faktor pendukung dan penghambat rasa percaya diri siswa MIN 16 ini?

Jawab : dari yang saya amati pada siswa-siswi di sini, pastinya yang membuat siswa kurang rasa percaya diri itu karena lingkungan keluarga, di lingkungan ini, masih banyak keluarga yang broken home yang hal tersebut juga mempengaruhi kepada anak-anak korban dari broken home, yang menjadikan anak tidak terlalu terurus tidak diperhatikan, anak yang mempunyai trauma dan sebagainya. hal itu saya lihat dari berbagai siswa yang memiliki pemahaman dalam belajar tergolong sangat rendah, dan orangnya juga pemalu. yang kedua itu karena gadget, dari tontonan dan game yang ia gunakan setiap hari sangat mempengaruhi mereka. Sedangkan hal-hal yang mendukung siswa dalam rasa percaya dirinya yakni misalnya saja di sekolah, madrasah ini menyediakan beberapa ekstrakurikuler yang bisa membuat siswa lebih banyak di sekolah berinteraksi dengan guru dan teman-temannya, guru-guru yang selalu merangkul siswa juga sangat berpengaruh dalam jiwa anak, mereka akan merasa nyaman dan dihargai sehingga mereka tidak takut untuk berkomunikasi. Sebuah kedisiplinan juga sangat mempengaruhi sifat individu, oleh karena itu madrasah ini kami jalankan dengan segala kedisiplinan

yang baik, dari pagi sekali beberapa guru piket akan berdiri di gerbang sekolah guna menyambut dengan salam dan sapa kepada siswa yang berdatangan, diteruskan dengan kegiatan tadarus dan do'a-do'a sebelum belajar di kelas masing-masing.

2. Wawancara dengan guru mata pelajaran IPAS

Nama : Ratnawati, S.Pd.I

Tanggal Wawancara : 25 Januari 2024

a. Bagaimana latar belakang pendidikan Ibu?

Jawab : D2 PGSD, S1 PAI STAI Darussalam

b. Sudah berapa tahun Ibu mengajar di MIN 16 Banjar?

Jawab : dimulai tahun 2002, sampai sekarang sekitar 22 tahun

c. Berapa jumlah siswa di kelas IV?

Jawab : 31 orang

d. Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan atau workshop mengenai strategi guru?

Jawab : sering mengikuti workshop online dan beberapa kali offline, sekitar 9 kali dalam tahun ajaran 2023-2024 ini

e. Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan atau workshop mengenai Kurikulum merdeka IPAS?

Jawab : Pernah namun dikarenakan kurikulum baru, jadi belum terlalu maksimal dalam pemahaman

f. Pembelajaran IPAS dalam 1 minggu ada berapa jam pelajaran?

Jawab: 5 jam pelajaran

g. Apakah dalam proses pembelajaran IPAS Ibu menyiapkan modul ajar?

Jawab: tidak selalu, apalagi kurikulum merdeka ini baru saja diterapkan.

h. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPAS di setiap pertemuan?

Jawab: pelaksanaan pembelajaran IPAS pada setiap pertemuan

dilaksanakan dengan penyampaian materi sesuai dengan yang ada di buku ajar IPAS

- i. Apakah Ibu setiap mengajar menggunakan media yang membuat pembelajaran lebih menarik?

Jawab: terkadang saya menggunakan media pembelajaran untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan membuat siswa tidak bosan. Beberapa kali saya menggunakan proyektor misalnya ketika menjelaskan tentang perubahan wujud benda, maka saya tayangkan contoh videonya.

- j. Metode atau pendekatan apakah yang biasanya Ibu terapkan pada pembelajaran IPAS?

Jawab : Metode pembelajaran itu ada banyak, menurut saya metode yang paling tepat digunakan itu tergantung pada materi yang akan diajarkan. Terkadang pemilihan metode itu secara mendadak, tidak direncanakan terlebih dahulu, tergantung dengan kondisi siswa, terkadang saya berencana menggunakan metode diskusi, tetapi kondisi siswa tidak memungkinkan sehingga saya mendadak dalam menentukan metode lain. Metode yang sering saya gunakan metode ceramah, tanya jawab, mengerjakan soal di papan tulis, dan *peer teaching* (tutor teman sebaya).”

- k. Apakah siswa aktif dalam pembelajaran IPAS?

Jawab: secara keseluruhan pembelajaran berlangsung siswa aktif

- l. Bagaimana cara Ibu memberi dukungan secara emosional seperti motivasi kepada siswa dalam proses pembelajaran untuk membentuk karakter rasa percaya diri siswa?

Jawab : sebelum memulai materi pembelajaran, saya biasanya selalu menanyakan keadaan siswa, diantaranya sudah makan atau belum, karena kesehatan dan kebugaran siswa sangat berpengaruh kepada fokus siswa dalam pembelajaran. setelah itu, saya berbincang dengan siswa upaya agar siswa merasa nyaman dan senang terlebih dahulu. Sebenarnya, poin utama agar siswa dapat

berperan aktif dan percaya diri saat pembelajaran ialah dia senang baik dengan gurunya, jadi saya selalu mengambil hati siswa terlebih dahulu, saya menjadi guru yang menyenangkan. Menjadi guru yang menyenangkan adalah kuncinya, ketika siswa senang, maka siswa akan terlibat terlibat aktif dalam pembelajaran. Ketika siswa senang, maka kita bisa menerapkan metode yang dapat membuat mereka percaya diri misalnya aktif dalam kegiatan tanya jawab.

- m. Bagaimana cara Ibu dalam berkomunikasi dengan siswa dalam proses pembelajaran untuk membentuk karakter rasa percaya diri siswa?

Jawab : saya mengajari mereka dengan memasuki cara mereka berbicara dan bercerita, sehingga mereka senang, saya terus mendorong siswa untuk percaya diri, seperti harus berani maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan atau memperkenalkan diri, jika jawaban siswa tidak benar, maka saya tidak berkata bahwa itu salah karna pada kesempatan selanjutnya siswa jadi takut untuk menjawab, saya biasanya berkata 'kurang tepat, ayo cari lagi jawaban yang lebih tepat' hingga siswa tidak perlu merasa takut apabila Jawab salah. Selalu memberikan penghargaan atau pujian atau *reward* bagi siswa yang tertib atau disiplin dalam pembelajaran sesuai dengan kesepakatan yang sudah dibuat sebelum pembelajaran.

- n. Bagaimana cara Ibu memupuk keberanian siswa untuk bertanya dalam proses pembelajaran?

Jawab : terlebih dahulu saya melakukan pertanyaan-pertanyaan dan dijawab oleh siswa yang ingin menjawab, selanjutnya saya menawarkan kepada siswa apakah ada yang ingin bertanya, dan jika ada yang berani bertanya maka biasanya saya berikan apresiasi berupa pujian-pujian.

- o. Apakah Ibu berperan aktif untuk bertanya kepada siswa dalam

proses pembelajaran?

Jawab : iya, saya selalu bertanya kepada siswa, dengan hal inilah saya mengetahui sampai mana mereka memahami materi

- p. Apakah Ibu meminta siswa mengerjakan soal di depan kelas?

Jawab : kadang-kadang, saya menyesuaikan keadaan dan waktunya

- q. Bagaimana cara Ibu dalam memberikan tugas/tanggung jawab khusus untuk membentuk karakter rasa percaya diri siswa?

Jawab : dengan membiasakan mereka berani menjawab pertanyaan dengan yakin, bertanya tanpa malu, bercerita tentang dirinya, kadang saya membuat kelompok dan mereka mempresentasikan hasil kerja mereka, mereka juga suka tantangan-tantangan seperti kuiz, atau ketika metode peer teaching dimana siswa akan saya bagi sesuai dengan tingkatan pemahaman mereka, lalu mereka menjelaskan kepada temannya yang belum faham.

- r. Bagaimana cara Ibu membantu mengembangkan potensi yang dimiliki siswa karena melalui prestasi dapat membantu meningkatkan rasa percaya dirinya?

Jawab : saya selain guru IPAS juga sebagai wali kelas IV, jadi saya memperhatikan siswa yang memiliki skill di bidang masing-masing, dan saya akan selalu mensupport mereka, juga mengarahkan mereka jika ada perlombaan-perlombaan baik class meeting atau yang lainnya.

- s. Bagaimana cara Ibu mengetahui penyebab dari rasa tidak percaya diri siswa?

Jawab : anak yang kurang percaya diri dalam bersosialisasi keseharian atau pada kegiatan belajar mengajar pastilah ada. Terlebih, di daerah sekitar madrasah ini lingkungannya bisa disebut kurang baik, dari segi keluarga banyak yang broken home, dan lingkungan masyarakat dari zaman dulu yang banyak pemabuk dan begal. Hal inilah yang sedikit banyaknya mempengaruhi sifat dan karakter siswa. Contohnya saja ada beberapa siswa yang

terlihat sangat pendiam, baik saat pembelajaran maupun diluar kelas ada saja yang selalu menyendiri, ketika kami tanyakan ternyata dia berasal dari keluarga yang broken home, dimana dia sejak kecil sudah merasakan trauma dan ketakutan. Siswa kurang percaya diri juga bisa terlihat ketika ia di kelas tidak terlalu bisa berinteraksi, tetapi ketika di luar kelas dia bermain bersama temannya yang berada di kelas lain, ini berarti saya harus bicara dengan teman-teman sekelasnya bahwa mereka harus berteman satu sama lain hingga semua anggota kelas merasa bahwa mereka sama. Juga ketika siswa terlihat diam dan kurang aktif, maka saya tanyakan apakah sudah makan, karena asupan gizi anak sangat mempengaruhi pertumbuhan dan staminanya dalam sehari, yang bisa menyebabkan siswa tidak fokus dalam pembelajaran.

- t. Bagaimana cara Ibu membantu siswa menumbuhkan penilaian positif terhadap dirinya sehingga siswa memiliki rasa optimis dan harga diri?

Jawab : selalu menanamkan kata-kata kepada siswa bahwa mereka semua pintar dan mempunyai kelebihan masing-masing, mereka hanya perlu yakin dan terus belajar dengan giat, jika tidak bisa pada pembelajaran A, maka siswa tersebut pasti bisa pada pembelajaran B ataupun C.

- u. Bagaimana nilai ulangan siswa pada pelajaran IPAS?

Jawab: nilai ulangan siswa lumayan bagus, walaupun masih ada siswa yang nilainya di bawah KKM

- v. Apa saja hambatan yang dihadapi Ibu dalam menjalankan perannya untuk membimbing rasa percaya diri siswa di MIN 16 Banjar ?

Jawab : Beberapa siswa mempunyai kemampuan menalar yang masih rendah, jadi untuk melanjutkan pembelajaran ataupun menggunakan metode yang sudah direncanakan tidak terlaksana, karena harus menerangkan lebih rinci kepada mereka. Beberapa siswa yang

dasarnya mempunyai kepribadian yang tertutup, hal ini mungkin tantangan bagi saya, terlebih dahulu saya memikirkan bagaimana mereka bisa berinteraksi dengan nyaman. Juga suasana hati siswa yang berubah-ubah, sehingga kadang agak sulit untuk menerapkan upaya meningkatkan kepercayaan diri siswa, misalnya siswa yang sedang dalam suasana hati buruk tidak mau disuruh untuk maju kedepan. Ada banyak faktor yang mempengaruhi kepribadian seseorang, yakni bagaimana keluarganya, lingkungan rumahnya, pertemanannya, dan kegiatan dia sehari-hari di rumah, jika hal-hal itu buruk, maka siswa juga akan terpengaruh. Misalnya saja dengan siswa dari keluarga broken home, dia mempunyai trauma entah melihat orang tuanya berantem atau tidak pernah mendapatkan kasih sayang. kegiatannya sehari-hari di rumah juga sangat mempengaruhi, apalagi dengan handphone sekarang semua bisa diakses, tontonan yang tidak mendidik, game yang melalaikan, sungguh sangat mempengaruhi siswa

3. Wawancara dengan siswa

Nama Siswa :

Siswa 1 : Rifqi

Siswa 2 : Muhammad Azka

Siswa 3 : Azzahratun Annisa

Siswa 4 : Taufik

Siswa 5 : Yuni Anjelika

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana perasaan anda saat bersekolah di MIN 16 Banjar?	S. 1 : sangat senang S. 2 : senang S. 3 : sangat senang S. 4 : senang S. 5 : senang
2	Apakah anda mempunyai banyak teman?	S. 1 : banyak S. 2 : banyak

		S. 3 : banyak S. 4 : banyak S. 5 : banyak
3	Kegiatan apakah yang anda lakukan pada saat jam istirahat? bersama siapa?	S. 1 : jajan bersama teman terus makan jajan di kelas S. 2 : jajan bersama teman makan di kelas S. 3 : bawa bekal makan di kelas sama teman S.4 : jajan sendirian, kadang sama teman S. 5 : jajan sama teman
4	Apakah anda yakin dengan dirimu? misalnya dengan jawaban atau pekerjaan yang kamu kerjakan?	S. 1 : kadang-kadang S. 2 : yakin S. 3 : kadang S.4 : kadang S. 5 : kadang
5	Pernahkah kamu membantu temanmu tanpa berpikir panjang? Apa yang terjadi?	S. 1 : selalu, teman-teman selalu berterimakasih S. 2 : sering, teman senang S. 3 : sering, teman saya suka S.4 : sering, teman berterimakasih S. 5 : sering, teman senang
6	Apa yang kamu lakukan ketika kamu kesulitan mengerjakan tugas?	S. 1 : cari di buku, bertanya kepada guru atau teman, kalau di rumah dengan orang tua S. 2 : bertanya dengan teman S. 3 : bertanya dengan guru S. 4 : bertanya pada guru S. 5 : bertanya pada guru

7	Apa yang kamu lakukan jika nilai ulanganmu tidak sebaik yang kamu harapkan?	<p>S. 1 : sedih, saya akan melihat jawaban-jawaban benar dengan teman. terus juga berusaha belajar lagi</p> <p>S. 2 : berjanji untuk belajar lebih giat</p> <p>S. 3 : berusaha agar nilai yang lain lebih bagus</p> <p>S. 4 : belajar lagi</p> <p>S. 5 : belajar lagi</p>
8	Apakah anda pernah takut melakukan sesuatu dan mengapa anda takut melakukan hal itu?	<p>S. 1 : pernah, dulu pernah tampil terus salah, terus ada yang tertawa</p> <p>S. 2 : pernah, saya malu jika jawaban saya salah</p> <p>S. 3 : pernah, karna saya malu jika salah dan jadi perhatian orang lain jika</p> <p>S. 4 : pernah, karna saya takut dan malu jika salah atau pendapat saya beda</p> <p>S. 5 : pernah, tidak tau, takut aja</p>
9	Pelajaran apa yang membuat anda semangat belajar?	<p>S. 1 : Matematika</p> <p>S. 2 : IPAS</p> <p>S. 3 : Bahasa Indonesia</p> <p>S. 4 : IPAS</p> <p>S. 5 : IPAS</p>
10	Bagaimanakan menurut anda kegiatan pembelajaran IPAS?	<p>S. 1 : seru, ibunya banyak bercerita, misalnya ketika pelajaran tentang perubahan cuaca, maka ibu bercerita bagaimana cuaca bisa berubah</p> <p>S. 2 : seru, ibu sering melakukan tanya</p>

		<p>jawab yang membuat kelas ramai</p> <p>S. 3 : seru, saya suka ketika materi praktik pembuatan stek pohon</p> <p>S. 4 : seru, ibu sering bercerita</p> <p>S. 5 : seru, tapi kadang bikin pusing</p>
11	Apakah mendengarkan penjelasan dan arahan guru dengan penuh pengertian?	<p>S. 1 : saya iya, tapi kadang beberapa teman kurang memerhatikan</p> <p>S. 2 : iya</p> <p>S. 3 : iya</p> <p>S. 4 : iya</p> <p>S. 5 : iya</p>
12	Apa kesulitan anda saat belajaran pelajaran IPAS?	<p>S. 1 : sebenarnya tidak ada, tapi kadang jika ada teman-teman sedikit ribut atau tidak paham dengan arahan guru, maka pelajaran sedikit tertunda</p> <p>S. 2 : tidak tau</p> <p>S. 3 : cuma ketika ada teman-teman yang tidak fokus belajar seperti bicara-bicara</p> <p>S. 4 : tidak tau</p> <p>S. 5 : teman biasanya banyak bicara</p>
13	Apakah kamu berani tampil di depan kelas?	<p>S. 1 : berani, dan saya sering mengajukan diri untuk maju</p> <p>S. 2 : kalau disuruh saya berani</p> <p>S. 3 : kalau disuruh saya berani</p> <p>S. 4 : kalau bisa saya selalu menolak untuk maju, karna takut pekerjaan saya salah.</p> <p>S. 5 : kalau disuruh</p>

		saya berani, tapi kalau masih ada teman yang lain kenapa harus saya
14	Apakah kamu mampu berinteraksi atau bersosialisasi dengan teman?	S. 1 : sangat mampu S. 2 : sangat mampu S. 3 : sangat mampu S. 4 : seperlunya saja S. 5 : mampu
15	Apakah kamu berani bertanya dan menyatakan pendapatmu?	S. 1 : berani S. 2 : berani S. 3 : kadang-kadang S. 4 : tidak berani, karna takut salah dan bingung mau bertanya apa S. 5 : tidak
16	Apakah anda selalu terlibat ketika kerja kelompok?	S. 1 : iya, Ibu selalu menyuruh kami untuk aktif setiap anggotanya, jadi kami selalu bergantian S. 2 : iya S. 3 : iya S. 4 : iya, tapi saya malu jika disuruh mempresentasikan hasil diskusi S. 5 : iya
17	Anda lebih menyukai kerja kelompok atau individu? mengapa?	S. 1 : kelompok, karena ramai S. 2 : kelompok, karena tidak terlalu pusing mengerjakan soal S. 3 : kelompok, karena mengerjakan soal tidak banyak lagi S. 4 : sendiri, karena kalau kerja kelompok malu jika disuruh-suruh, juga takut jawaban saya salah S. 5 : sendiri, karna malu

B. Hasil Observasi

Nama sekolah : MIN 16 Banjar

Nama Guru kelas IV : Ratnawati, S.Pd.I

Hari/tanggal : 26, 30 Januari, 2, 6 Februari, 10 Maret 2024

No	Indikator	Keterangan
1.	Cara guru dalam mengkondisikan kelas dalam proses pembelajaran untuk membentuk karakter rasa percaya diri siswa	Guru selalu memperhatikan keadaan siswa di saat pembelajaran berlangsung ataupun di luar pembelajaran. Guru menjadi tempat siswa bercerita. Di dalam pembelajaran, guru selalu memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk menyampaikan pendapat atau menjawab pertanyaan-pertanyaan.
2.	Cara guru memberi dukungan secara emosional seperti motivasi kepada siswa dalam proses pembelajaran untuk membentuk karakter rasa percaya diri siswa (agar siswa tidak ragu melakukan aktifitas)	Guru selalu memberikan kesempatan siswa untuk mengekspresikan apa yang ada dipikirkannya. Guru memberikan motivasi dan nasihat, guru juga memberikan reward baik berupa pujian ataupun hadiah. Guru tidak menyalahkan siswa jika siswa salah, melainkan mendukung dan membimbing serta memberitahu dengan baik.
3.	Cara guru menciptakan persaingan untuk siswa dalam mencapai prestasi belajar	Pada hal ini guru biasanya memberikan hadiah kepada siswa yang berprestasi, hal ini berguna agar siswa lain juga bisa lebih semangat dalam belajar.
4.	Guru memberikan apresiasi	Kepada setiap siswa yang benar dalam menjawab pertanyaan, siswa yang berani bertanya dan mengungkapkan pendapatnya, juga kepada siswa yang berani tampil
5.	Cara guru berkomunikasi dengan siswa dalam proses pembelajaran untuk membentuk karakter rasa percaya diri siswa	Guru menjadi pendengar yang baik bagi siswa.
6.	Cara guru membantu mengembangkan potensi yang	Guru memperhatikan setiap siswanya, lalu guru mengarahkan siswanya untuk melakukan apa

	dimiliki siswa karena melalui prestasi dapat membantu meningkatkan rasa percaya dirinya	yang menjadi kelebihan mereka. Pada pembelajaran IPAS sendiri guru menerapkan metode peer teaching dan metode lainnya guna mengembangkan potensi siswa
7.	Metode dan pendekatan yang digunakan guru dalam pembelajaran	Guru terbiasa menggunakan metode ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi dan sesekali menggunakan <i>peer teaching</i> . Adapun pendekatan kebanyakan berpusat pada guru
8.	Guru meminta siswa mengerjakan soal di depan kelas	Guru meminta siswa menjawab soal di buku masing-masing atau berkelompok, namun di akhir waktu guru meminta siswa untuk membacakan jawaban atau hasil diskusi mereka.
9.	Guru meminta siswa mengerjakan soal di depan kelas	Guru meminta siswa menjawab soal di buku masing-masing atau berkelompok, namun di akhir waktu guru meminta siswa untuk membacakan jawaban atau hasil diskusi mereka.
10.	Guru meminta siswa memprestasikan hasil pekerjaannya di depan kelas	Guru menyuruh perwakilan siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok masing-masing
11.	Cara guru memupuk keberanian siswa untuk bertanya dalam proses pembelajaran	Pada awalnya guru memancing siswa dengan beberapa pertanyaan, lalu guru mempersilakan kepada siswa yang ingin menjawab. Setelah itu guru mempersilakan siswa apakah ada yang ingin siswa tanyakan kepada guru atau kepada temannya.
12.	Guru memberikan kesempatan untuk siswa memberikan pendapat	Dari awal membuka pembelajaran guru memberikan pertanyaan terbuka yang kemudian mengajak siswa untuk berpikir. Lalu guru mempersilakan kepada siswa siapa yang ingin menyampaikan pendapat mereka. Guru juga selalu mendengarkan setiap pendapat mereka lalu diberikan umpan balik yang positif. Siswapun banyak yang antusias mengangkat tangan untuk menjawab pertanyaan atau mengungkapkan pendapatnya.
13.	Cara guru dalam memberikan tugas/tanggung jawab khusus untuk membentuk karakter rasa percaya diri siswa	Guru memberikan tugas baik berupa menyelesaikan tugas individu ataupun kelompok. Pada tugas individu, siswa diajarkan untuk bertanggung jawab menyelesaikan pekerjaannya masing-masing, dan mempertanggung jawabkan

		jawabannya. Pada metode pembelajaran berkelompok yang mana siswa dibagi untuk menyelesaikan tanggung jawabnya masing-masing di dalam kelompok tersebut.
14.	Reaksi siswa pada saat pembelajaran	Siswa kelas IV sangat antusias dalam pembelajaran IPAS, hal ini terlihat saat proses pembelajaran berlangsung siswa banyak yang aktif dalam bertanya jawab, mengungkapkan pendapat, berdiskusi dan sebagainya, walaupun beberapa siswa masih terlihat pasif.

No	Aspek-Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Pra Pembelajaran		
	Guru membuat RPP sebelum proses pembelajaran dilaksanakan	√	
2.	Kegiatan Pembuka		
	Guru membuka pembelajaran dengan salam	√	
	Guru mengajak berdoa bersama-sama	√	
	Guru memeriksa kehadiran, kebersihan, kerapian, dan perlengkapan belajar siswa	√	
	Guru menyapa dan memberikan motivasi kepada siswa sebelum belajar	√	
	Guru mampu menciptakan suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan	√	
	Guru mengajukan pertanyaan awal (apersepsi) yang berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya	√	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
3.	Kegiatan Inti		
	Guru mengajak siswa melakukan kegiatan pembelajaran	√	
	Guru mulai menampilkan media atau alat pembelajaran dan meminta kepada siswa untuk mengamati nya		√

	Guru mulai menjelaskan materi tentang pembelajaran IPAS yang akan dipelajari	√	
	Guru mengaplikasikan metode pembelajaran	√	
	Guru mulai memberikan contoh kepada siswa mengenai materi	√	
	Guru membimbing siswa dalam proses pembelajaran	√	
	Guru memantau perkembangan siswa dalam proses pembelajaran IPAS, kemudian memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui hasil dari proses	√	
4.	Penutup		
	Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan serta memberi pertanyaan kepada siswa tentang materi yang dipelajari	√	
	Guru melaksanakan penilaian dan mengulang sedikit pembelajaran.	√	
	Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama	√	
	Guru memberikan nasihat dan motivasi kepada siswa	√	
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan salam	√	

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom —Ya apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda ceklis (X) pada kolom —Tidak pada butir-butir yang tidak dilaksanakan.

Lampiran 4. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Gambaran Umum Lokasi Penelitian

A. Profil MIN 16 Banjar

Nama Madrasah	: MIN 16 Banjar
Nama Kepala Madrasah	: Eddy Ruzhami, S.Ag, M.Pd
Nomor Pokok Statistik Nasional	: Lama 30305079 Baru : 60722850
Nomor Statistik Madrasah	: Lama 151630301005 Baru : 111163030002
NPWP	: 00.375.383.7-732.000
Kode Satker	: 593093
Alamat Madrasah	:
– Jalan	: Jalan Perjuangan nomor 09
– Kelurahan/ Desa	: Desa Sungai Sipai
– Kecamatan	: Martapura Kota
– Kabupaten	: Banjar
– Propinsi	: Kalimantan Selatan
– Kode Pos	: 70612
– Telpon	: –
– Batas- Batas madrasah	: – Sebelah Barat berbatasan dengan perumahan penduduk – Sebelah Timur berbatasan dengan jalan desa – Sebelah Utara berbatasan dengan kantor kepala desa – Sebelah Selatan berbatasan dengan Irigasi
E-Mail	:
Data Geografis	: Latitude : -3.400748, Longitude : 114.585287 Konversi : LS : 3° 24' 3" BT : 114° 35' 7"
Tahun Didirikan	: 1974 (MIS Nurul Islam)
SK Operasional/Status Negeri	: KMA No.107 tahun 1997, tgl 17 Maret 1997
SK Akreditasi	:
– Nomor	: 022/ BAN-PDM/SK/2023
– Tanggal	: 1/8/2023
– Peringkat/ Nilai	: A
– Berlaku s.d	: 1/8/2028
Status Tanah	: Hak Milik Sertifikat No.519 tgl 15-10- 1986
Luas Tanah dan Bangunan	: 1.616 m ² dan 685 m ²

B. Visi, Misi, Tujuan, Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Negeri

16 Banjar

1. Visi

“Terciptanya Peserta Didik yang Agamis, Mandiri, dan Prestasi”

2. Misi

- a. Menanamkan keimanan dan ketakwaan dengan ilmu pengetahuan Agama Islam dan Keteladanan
- b. Memaksimalkan digitalisasi semua segi pada kegiatan pendidikan.
- c. Mensignifikan pendidikan karakter dengan menerapkan Kurikulum Merdeka.
- d. Meningkatkan Ketatausahaan yang tertib dan aman berbasis digitalisasi.
- e. Meningkatkan hubungan yang harmonis dengan pemangku kepentingan pendidikan madrasah.

3. Tujuan

- Tujuan Umum

Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

- Tujuan Khusus

- a. Terwujudnya Program Madrasah yang efisien, efektif, responsip dan akuntabel.
- b. 1) Meningkatkan pelayanan dan disiplin kepegawaian
2) Meningkatkan pengelolaan keuangan secara transparan

- 3) Meningkatkan pemeliharaan barang inventaris milik negara
 - 4) Meningkatkan pelayanan sarana dan tata ruang kantor
 - 5) Meningkatkan pelayanan administrasi dan kearsipan dinamis
 - 6) Meningkatkan akurasi data madrasah
- c.
- 1) Meningkatkan lembaga pendidikan yang refresentatif dan unggul
 - 2) Meningkatkan kuantitas dan kualitas output pendidikan
 - 3) Meningkatkan kuantitas dan kualitas sarana / prasarana madrasah untuk kegiatan penunjang KBM
 - 4) Meningkatkan peran serta masyarakat terhadap fungsi perencanaan dan pengawasan madrasah terhadap pendidikan
- d.
- 1) Meningkatkan penanaman moral dan etika / akhlakul karimah
 - 2) Meningkatkan kualitas kegiatan Seni dan Olahraga.
 - 3) Meningkatkan skill siswa melalui Kepramukaan, UKS, Kesenian dan Olahraga
 - 4) Meningkatkan pembinaan kemampuan siswa dalam berbahasa

C. Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Negeri 16 Banjar

No.	Ruangan	Jumlah	Keadaan
1	Ruang Kelas	14	Baik
2	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
3	Ruang Guru	2	Baik
4	Ruang TU	1	Baik
5	Perpustakaan	1	Baik
6	UKS	1	Baik
7	Toilet Guru	2	Baik

8	Toilet Siswa laki-laki	3	Baik
9	Toilet Siswa Perempuan	4	Baik

Sumber: Tata Usaha Madrasah Ibtidaiyah Negeri 16 Banjar Tahun Ajaran 2023/2024

D. Data Pendidik

Nama Lengkap	Status Kepegawaian	Tugas	Mata Pelajaran
Eddy Ruzhami S. Ag., M. Pd.	PNS	Kepala Madrasah/PLT	
Noor Shalihah S. Pd. I	PNS	Guru Kelas	
Abu Hasan Syahbana S. Pd. I	PPPK	Guru Mapel	Fiqih
Umi Kasum S. Pd. I	PNS	Guru Kelas	
Halimah S.Pd.I	PNS	Guru Kelas	
Ratnawati S. Pd. I	PNS	Guru Kelas	
Masrofah S. Pd. I	Non PNS	Guru Mapel	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Pikriah Mizani S. Ag	PNS	Guru Kelas	
Rinda Faridah S. Pd. I	PNS	Guru Kelas	
Dwi Karlina Sa'daty S.Pd	PPPK	Guru Kelas	
Rabiatul Adawiah S. Pd. I	PNS	Guru Kelas	
Raihani S. Ag	PNS	Guru Kelas	
Hermawati S. Pd	PNS	Guru Mapel	Pendidikan Jasmani
Siti Aisyah	PPPK	Guru Mapel	SBDP
Prapti S. Pd. I	PNS	Guru Kelas	
Barkatiah S. Ag	PNS	Guru Mapel	Bahasa Inggris
Padli Rahman S. Pd. I	PNS	Guru Kelas	
Khalilurrahman	PNS	Guru Mapel	Fiqih
Nurul Qamariyah	PNS	Guru Mapel	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Hairiah S. Ag	PNS	Guru Kelas	
Rasida Hairanie S. Ag	PNS	Guru Mapel	Bahasa Arab
Sitti Noorul Mahmudiati S. Ag	PNS	Guru Kelas	
Asriah S. Ag	PNS	Guru Kelas	
Yuda Saputra S.Pd	Non PNS	Guru Mapel	Pendidikan Jasmani

E. Data Jumlah Siswa

TP.2023/2024 SMT. Genap						
Februari 2024						
No.	Kelas	Rombel	Jumlah Siswa			
			Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa Per Rombel	Jumlah Siswa Per Tingkat
1	1	A	14	14	28	80
2	1	B	13	13	26	
3	1	C	14	12	26	
4	2	A	13	12	25	51
5	2	B	15	11	26	
6	3	A	10	14	24	52
7	3	B	10	18	28	
8	4	-	17	14	31	31
9	5	A	12	8	20	56
10	5	B	8	11	19	
11	5	C	8	9	17	
12	6	A	13	12	25	77
13	6	B	14	12	26	
14	6	C	12	14	26	
Jumlah						347

Lampiran 5. Dokumentasi

Dokumentasi Penelitian

Wawancara dengan Kepala madrasah, guru mata pelajaran IPAS,
dan siswa kelas 5





Kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPAS kelas IV



Bangunan MIN 16 Banjar

MODUL IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ratnawati, S.Pd.I
Instansi	: MIN 16 Banjar
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 6	: Indonesiaku Kaya Budaya
Topik	: A. Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku B. Kekayaan Budaya Indonesia C. Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya
Alokasi Waktu	: 27 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing. ❖ Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik <p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah <p>Topik A. Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alat tulis;, buku tulis atau kertas HVS. <p>Persiapan lokasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • area sekolah; pengaturan tempat duduk berkelompok. <p>Topik B. Kekayaan Budaya Indonesia</p>	

- Lembar informasi kebudayaan Indonesia (Lampiran 6.1)

Perlengkapan peserta didik:

- alat tulis, buku tulis

Persiapan lokasi:

- Kelas

Topik C. Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya

Perlengkapan peserta didik:

- Alat tulis; kertas/buku tulis; alat mewarnai.

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok

Topik Proyek Belajar

Perlengkapan peserta didik:

- alat tulis

Persiapan lokasi:

- kelas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

G. STRATEGI PEMBELAJARAN

- ❖ Strategi Pembelajaran Langsung
- ❖ Strategi Pembelajaran Interaktif

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Bab 6 :**
 1. Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.
 2. Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**
 1. Peserta Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.
 2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
 3. Peserta didik membuat rencana belajar.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik A :**
 1. Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya.
 2. Peserta didik dapat menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya.

3. Peserta didik membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.
4. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya.
5. Peserta didik menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya

❖ **Tujuan Pembelajaran Topik B :**

1. Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.
2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.
3. Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

❖ **Tujuan Pembelajaran Topik C :**

1. Peserta didik dapat menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.
2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang.
4. Peserta didik dapat menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.

❖ **Tujuan Proyek Pembelajaran :**

1. Peserta didik dapat melakukan pencarian informasi dengan berbagai cara (wawancara, studi literatur) untuk mendapatkan data.
2. Peserta didik merancang sebuah bentuk infografis dengan menggunakan berbagai media untuk menginformasikan cerita daerahnya kepada masyarakat sekitar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

Topik A :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya., menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya., membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini., menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya. dan menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya

Topik B :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya. mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. dan menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

Topik C :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata

pencarian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya. mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang. dan menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.

Topik Proyek Pembelajaran :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan pencarian informasi dengan berbagai cara (wawancara, studi literatur) untuk mendapatkan data. dan merancang sebuah bentuk infografis dengan menggunakan berbagai media untuk menginformasikan cerita daerahnya kepada masyarakat sekitar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 4

1. Di manakah daerah tempat tinggal kalian berada?
2. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian?
3. Bagaimanakah sebuah daerah mengalami perkembangan?

Topik A. Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku

1. Bagaimana cerita asal mula daerah tempat tinggal kalian?
2. Siapa saja tokoh lokal yang memiliki peran dalam perkembangan daerah tempat tinggal kalian?
3. Apa sajakah hal yang berbeda dari daerah tempat tinggalku di masa dahulu dan kini?
4. Apakah dahulu daerah tempat tinggal kalian pernah menjadi tempat berkembangnya sebuah kerajaan?
5. Mengapa kita harus menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggal?

Topik B. Kekayaan Budaya Indonesia

1. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?
2. Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencaharian penduduknya?
3. Apa pengaruh masyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?
4. Bagaimana sikap yang baik menghadapi kehadiran masyarakat pendatang?

Topik C. Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya

1. Apakah energi bisa bergerak?
2. Apa saja yang termasuk energi kinetik?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

1. Di awal permulaan, tanyakan mengenai “apa saja kebiasaan unik dan kebudayaan yang terdapat di lingkungan sekitar kalian?”
4. Lalu guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik “Berasal dari manakah orang tua kalian?”
5. Setelah peserta didik menjawab dengan jawaban yang variatif, ajak peserta didik untuk menceritakan tentang bahasa yang mereka gunakan di rumah. Untuk memancing, cobalah menceritakan terlebih dahulu tentang bahasa daerah yang sering dipakai guru saat di rumah.

6. Gali lebih jauh jawaban peserta didik dengan bertanya beberapa kebiasaan orang tua yang dilakukan secara turun temurun. Atau bertanya kebiasaan yang menjadi ciri khas keluarga mereka masing-masing saat momen tertentu. Misal ada yang menjawab membuat rendang saat hari raya, guru bisa bertanya “termasuk apa makanan, dan bahasa yang berbeda disebutkan oleh anak-anak?”, “Apa saja kebiasaan dan kebudayaan yang terdapat di lingkungan kalian?”
7. Gali pengetahuan sebelumnya mengenai kebiasaan warisan budaya turunturun di lingkungan sekitarnya.



Tips: Guru bisa menyiapkan infografis/poster mengenai topik kebudayaan dan menempelnya di kelas untuk membantu peserta didik secara visual selama proses belajar di bab ini.

8. Sambil mendengarkan jawaban peserta didik, buatlah visualisasi jawaban mereka di papan tulis. Contoh:
Kebiasaan masyarakat----dilakukan terus-menerus secara turun temurun----memiliki nilai dan norma --budaya/kearifan lokal
9. Minta peserta didik untuk mencoba membuat visualisasi ini dari kebiasaan di lingkungan terdekat mereka yang dilakukan terus menerus sehingga menjadi budaya di keluarganya

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu? (5 JP)



Mari Mencari Tahu

1. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik untuk memerhatikan gambar pembuka Bab 6 di Buku Siswa dan menyebutkan pakaian khas dalam gambar.
2. Setelah itu tanyakan pendapat mereka mengenai pakaian yang dipakai oleh Aga (batik). Galilah pengetahuan peserta didik mengenai batik sebagai salah satu warisan budaya Indonesia.
3. Lakukan kegiatan literasi dengan gambar dan narasi pada topik A di Buku Siswa. Lanjutkan diskusi untuk menggali pengetahuan peserta didik mengenai jamu. Kaitkan jamu dan batik sebagai sesuatu yang dilakukan turun temurun di daerah tertentu.
4. Mulailah kenalkan peserta didik dengan definisi kearifan lokal.
5. Ajukan pertanyaan esensial bab ini kepada peserta didik dan hubungan dengan kisah yang terjadi pada buku. Tanyakan juga manfaat dari warisan budaya serta bagaimana cara menjaganya.
6. Ingatkan peserta didik kembali dengan aktivitas pengenalan sebelumnya dan sampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
7. Sebelum peserta didik mengenal warisan kebiasaan budaya di Indonesia, ajak peserta didik mengenal dahulu kebiasaan masyarakat di lingkungan terdekatnya. Arahkan peserta didik untuk kegiatan wawancara sesuai instruksi pada Buku Siswa.



Tips: Guru juga bisa berjejaring sehingga bisa menghubungkan peserta didik dengan peserta didik daerah lain dan bercerita tentang kearifan lokal melalui berbagai media.

8. Setelah melakukan wawancara, pandu kegiatan presentasi/berbagi hasil wawancara. Arahkan peserta didik untuk melengkapi tabelnya dengan data dari temannya.
9. Pandulah diskusi bersama untuk membahas hasil wawancara dan menguatkan pemahaman peserta didik mengenai kearifan lokal.
10. Di akhir kegiatan, bimbing peserta didik membuat kesimpulan bersama secara lisan atau tertulis dengan memberikan pertanyaan seperti:
 - a. Menurut kalian, apa itu kearifan lokal?
Kearifan lokal adalah suatu bentuk warisan budaya Indonesia yang telah berkembang sejak lama.
 - b. Kebiasaan seperti apakah yang masih biasa dilakukan?
Variatif, bisa menggunakan bahasa daerah, minum jamu setiap hari dan lain-lain.
 - c. Apa saja tujuan dari kebiasaan yang biasa dilakukan tersebut?
Variatif, bisa agar lingkungan tetap terjaga, melestarikan budaya, agar sehat minum jamu setiap hari.
11. Di akhir kegiatan, beri tugas untuk peserta didik melanjutkan tabel wawancara dengan mewawancarai anggota keluarganya.



Lakukan Bersama



Persiapan sebelum kegiatan:

Pastikan peserta didik sudah membawa tabel wawancara yang dilengkapi data dari rumah.

1. Bagi peserta didik dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.
2. Sampaikan mengenai kegiatan berkelompok yang akan mereka lakukan sesuai instruksi di buku panduan Buku Siswa.
3. Arahkan peserta didik untuk menyiapkan tabel wawancaranya sebagai data untuk bahan diskusi.
4. Ambil satu contoh data dalam tabel peserta didik dan berikan contoh cara mengolah data wawancara untuk menjawab pertanyaan di Buku Siswa.
5. Arahkan mereka untuk mencatat hasil diskusinya pada buku tugas. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk memberikan petunjuk bagi siswa yang kesulitan.
6. Pandu kegiatan diskusi dalam kelompok besar untuk membahas pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa.
 - a. Kebiasaan apa yang menurutmu paling unik di lingkungan?
Bervariasi, bisa kebiasaan memasak makanan khas setiap hari raya.
 - b. Kebiasaan apa yang ternyata banyak juga dilakukan oleh orang-orang ?
Bervariasi, bisa menggunakan bahasa daerah di rumah.
 - c. Apa nilai dan manfaat yang diturunkan dari kebiasaan ini?

Mengandung nilai dan norma untuk menjalankan kehidupan.

d. Apa yang membuat kebiasaan ini bisa hilang?

Bervariasi, bisa karena pengaruh budaya luar yang masuk, karena tidak dilestarikan, karena tidak digunakan, serta pengaruh keterbukaan informasi.

e. Mengapa ada orang yang sama-sama dari suatu daerah tetap tidak melakukan kebiasaan yang sama?

Bervariasi, bisa karena kurangnya pengetahuan tentang kebiasaan adat, pengaruh globalisasi, pengaruh keterbukaan informasi.

f. Apa yang harus dilakukan agar kearifan lokal ini bisa lestari?

Digunakan atau diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, bangga menggunakan produk lokal.

7. Gunakan hasil diskusi untuk memberikan penguatan dan pemahaman mengenai kearifan lokal dan nilai-nilai positifnya. Gunakan contoh di belajar lebih lanjut untuk membantu peserta didik memahami manfaat dari kearifan lokal dan cara menjaganya serta pemahaman terhadap pentingnya menjaga kearifan lokal.
8. Arahkan peserta didik untuk melengkapi jawabannya sesuai hasil diskusi.
9. Akhiri kegiatan dengan mengelaborasi mengenai pemahaman akan kearifan lokal, manfaatnya, serta cara melestarikannya.

Pengajaran Topik B: Kekayaan Budaya Indonesia (8 JP)



Persiapan sebelum kegiatan:

Siapkan lembar informasi di Lampiran 6.1 sejumlah kebutuhan. Informasi ini dapat digunakan untuk mengisi peta keragaman.

1. Mulailah dengan melakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka bab Topik B pada Buku Siswa.
2. Lanjutkan diskusi mengenai pengalaman peserta didik melihat pembukaan acara olahraga yang menunjukkan keanekaragaman budaya.
3. Guru juga bisa mengajak peserta didik menonton video pembukaan Asian Games dan sama-sama mengidentifikasi keanekaragaman budaya yang ada di video tersebut.
4. Ajukan pertanyaan esensial bab ini kepada peserta didik dan hubungan dengan apa yang akan dipelajari pada buku. Lalu tanyakan pada peserta didik apakah setiap daerah memiliki rumah adat yang berbeda-beda? Galilah mengenai macam-macam rumah adat, serta budaya lainnya yang mereka ketahui.
5. Arahkan peserta didik untuk kegiatan wawancara sesuai instruksi pada Buku Siswa. Sepakati waktu yang dibutuhkan untuk kegiatan ini dan ingatkan untuk kembali ke kelas dengan tepat waktu.
6. Buatlah tabel yang serupa dengan tabel di Buku Siswa pada papan tulis.
7. Setelah kegiatan wawancara selesai, arahkan peserta didik untuk menuliskan hasil wawancaranya di papan tulis. Data yang sama tidak perlu ditulis dua kali.
8. Ajak peserta didik untuk mempelajari tabel tersebut dan menjawab pertanyaan pada Buku Siswa.

9. Pandulah kegiatan diskusi bersama mengenai keberagaman budaya di Indonesia beserta penyebabnya. Lakukan literasi dengan teks **“Macam-macam Kebudayaan di Indonesia”** pada Lampiran 6.1.



Tips: Berikan contoh yang berbeda antar peserta didik agar bisa guru arahkan untuk diskusi dan saling berbagi informasi.

10. Di akhir kegiatan diskusi, arahkan peserta didik untuk menulis kesimpulan mengenai kegiatan yang sudah dilakukan dengan menjawab pertanyaan apa itu keragaman dan mengapa Indonesia dikatakan memiliki keragaman budaya.



Lakukan Bersama

1. Bagi peserta didik ke dalam 6 kelompok (Disarankan 6 kelompok karena akan menggambar 6 pulau besar di Indonesia).
2. Masing-masing kelompok mengambil satu kertas yang di dalamnya terdapat nama pulau besar (Sumatera, Kalimantan, Jawa, Bali serta NTT NTB, Sulawesi, dan Papua)
3. Arahkan mengenai kegiatan membuat keragaman budaya Indonesia sesuai instruksi pada Buku Siswa.
6. Pandulah kegiatan presentasi untuk masing-masing kelompok.
7. Berikan kesempatan bertanya bagi kelompok lain yang ingin bertanya kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi.
8. Guru memandu dan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan dengan menjawab pertanyaan:
 - a. Dari kegiatan ini, apa pendapat kalian mengenai budaya-budaya di Indonesia?
 - b. Manakah budaya yang menarik perhatian kalian? Mengapa?



Lakukan Bersama

1. Bagilah peserta didik dalam kelompok dengan anggota 3-5 orang.
2. Bagilah guru kecil untuk setiap kelompok
2. Berikan kertas HVS pada masing-masing kelompok
3. Sampaikan kegiatan membuat jendela informasi sesuai instruksi pada Buku Siswa
4. Peserta didik dalam kelompok dapat menggunakan hasil kegiatan wawancara sebelumnya untuk dijadikan informasi pada kegiatan ini.
5. Sepakati waktu kegiatan dan bimbing kelompok yang membutuhkan. Berikan pertanyaan-pertanyaan petunjuk seperti apakah keanekaragaman budaya menarik wisatawan? Manfaat apa yang bisa didapat dari hal ini? Apa yang membuat budaya ditinggalkan? Bagaimana cara melestarikannya? dsb.
6. Lakukan kegiatan diskusi untuk membahas jendela informasi antarkelompok.

Lihat jenis kegiatan diskusi/pameran pada Panduan Umum Buku Guru sebagai referensi.

 - a. Apa manfaatnya keberagaman bagi bangsa Indonesia?

Memperkaya kebudayaan nasional, menjadi identitas di mata dunia, kekayaan budaya bagi Bangsa Indonesia.

b. Apakah manfaat keberagaman budaya bagimu?

Dapat dijadikan sebagai sumber pengetahuan, dapat dijadikan sebagai media hiburan yang mendidik, menumbuhkan rasa nasionalisme, mempererat persaudaraan, saling mengenal satu sama lain.

c. Apakah manfaat keberagaman bagi perekonomian bangsa?

Menjadi ikon pariwisata yang dapat menarik wisatawan untuk berkunjung ke Indonesia, dapat dijadikan aset wisata yang menambah pendapatan negara, menciptakan lapangan kerja.

d. Bagaimana cara melestarikan budaya Indonesia?

Bervariasi, gunakan Informasi untuk Guru sebagai alat bantu untuk membimbing peserta didik.

7. Peserta didik dipandu oleh guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran mengenai:

- a. manfaat keragaman budaya;
- b. cara melestarikan budaya Indonesia.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Kegiatan Keluarga

Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

- Berdiskusi dengan peserta didik mengenai kebiasaan dan budaya yang masih dilakukan secara turun-menurun di lingkungan rumah. Keluarga juga bisa mengajak diskusi dari makanan khas daerah yang sering dimasak atau dikonsumsi di rumah.
- Bercerita tentang pengalaman mengenai kebiasaan dan tradisi kebudayaan di lingkungan rumah yang paling menarik.
- Melakukan kegiatan yang bertujuan untuk menjaga kelestarian budaya
- Mengajak peserta didik untuk menunjukkan sikap toleran dalam perbedaan di lingkungannya
- Mengajak peserta didik untuk berinteraksi dengan komunitas-komunitas lokal yang bergerak di bidang pelestarian lingkungan

Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.

E. REFLEKSI

Topik A: Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa kebiasaan masyarakat yang masih terlihat di lingkungan kalian?
Bervariasi, bisa penggunaan bahasa daerah, tradisi adat istiadat.
2. Apa manfaat dan fungsi kearifan lokal yang ada di daerah kalian?
Bervariasi, bisa memberikan pandangan dan nilai-nilai bermanfaat untuk menjalankan kehidupan.
3. Bagaimana sikap kalian terhadap perbedaan kearifan lokal yang ada?
Bervariasi, bisa menghargai perbedaan yang ada, toleransi terhadap perbedaan, dsb.
4. Bagaimana cara melestarikan kebiasaan masyarakat yang unik agar tetap lestari?
Bervariasi, bisa menggunakan produk lokal, mempromosikan kebiasaan masyarakat, mengambil nilai-nilai positif dari kebiasaan masyarakat, dsb.
5. Apa yang akan kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah mempelajari kearifan lokal ini?
Bervariasi, bisa menerapkan hal-hal positif yang bermanfaat seperti minum jamu, memakai pakaian batik dan lain-lain.

Topik B: Kekayaan Budaya Indonesia



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Mengapa budaya Indonesia beraneka ragam?
Karena Indonesia memiliki kondisi alam yang berbeda-beda, karena letak geografis, adanya penerimaan masyarakat terhadap perubahan, serta adanya perkembangan teknologi komunikasi dan transportasi.
2. Mengapa perbedaan justru membuat Indonesia unik?
Dengan adanya perbedaan kita akan mengetahui dan saling mengenal keragaman budaya Indonesia sehingga Indonesia menjadi beragam dan memiliki ciri khas sendiri.
3. Bagaimana dengan kondisi keragaman budaya di daerah kalian?
Bervariasi.
4. Faktor apa yang menyebabkan suku bangsa di daerah kalian berbeda dengan daerah lain?
Bervariasi, bisa karena kondisi alam yang berbeda-beda, karena letak geografis, adanya penerimaan masyarakat terhadap perubahan, serta adanya perkembangan teknologi komunikasi dan transportasi.
5. Bagaimana sikap kalian dalam rangka menghargai keragaman suku bangsa di Indonesia sesuai dengan tujuan pembelajaran sebelumnya?
Bervariasi, bisa merasa bangga terhadap keberagaman suku, ikut melestarikan keragaman budaya di Indonesia dengan cara menggunakan produk lokal, mempromosikan budaya, mengikuti festival kebudayaan, menjadi duta kebudayaan, mempelajari bahasa daerah.

Topik C: Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa yang sudah kalian pelajari dari aktivitas di bagian ini?

Variatif, bisa mempelajari manfaat keberagaman, cara melestarikan kebudayaan, serta sikap terhadap keberagaman.

2. Apa manfaat keberagaman budaya di Indonesia?

variatif, bisa dapat dijadikan sebagai sumber pengetahuan, dapat dijadikan sebagai media hiburan yang mendidik, menumbuhkan rasa nasionalisme, mempererat persaudaraan, saling mengenal satu sama lain.

3. Apa yang bisa kamu lakukan untuk melestarikan budaya Indonesia?

Bervariasi, gunakan Informasi untuk Guru sebagai alat bantu untuk membimbing peserta didik mengeluarkan ide-idenya.

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

9.

10.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Contoh Rubrik Penilaian LKPD

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Perlengkapan kebudayaan: - Ada judul nama daerah/nama pulau atau provinsi	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Tidak memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Tidak memenuhi 3-4 kriteria yang diharapkan.	Tidak memenuhi > 5 kriteria yang diharapkan.

- Ada beberapa ciri khas kebudayaan daerah terpilih seperti: 1. makanan khas; 2. rumah adat; 3. alat musik tradisional; 4. senjata tradisional; 5. judul lagu; 6. pakaian adat.				
Penyelesaian masalah dan kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun ada inisiatif bertanya	Pasif jika menemukan kesulitan
Kerja sama	Semua anggota kelompok terlibat kerjasama	Sebagian besar anggota kelompok terlibat kerjasama	Sebagian kecil anggota kelompok terlibat kerjasama	Semua anggota kelompok tidak melakukan kerjasama



Isilah sesuai dengan pemahaman kalian!

1. Apa contoh kearifan lokal yang masih banyak digunakan oleh masyarakat di Indonesia?
2. Ceritakan 2 provinsi lengkap dengan ragam budaya yang kalian ketahui atau yang menarik perhatian kalian! Ragam budaya bisa beraneka macam seperti sudah kalian pelajari. Buatlah dalam bentuk tabel, cerita, atau peta pikiran.
3. Bagaimana sikap kalian terhadap keberagaman budaya di Indonesia?
4. Sebagai pelajar, cara apa yang bisa kalian lakukan agar dapat membantu melestarikan keberagaman budaya di Indonesia?

Kunci Jawaban

1. Contoh kearifan lokal: Minum jamu tradisional, memakai dan membuat pakaian batik, menggunakan bahasa daerah di rumah, dsb.
2. Jawaban peserta didik bervariasi. Ragam budaya bisa termasuk bahasa, suku bangsa, makanan khas, senjata tradisional, rumah adat, kesenian daerah, serta pakaian adat.
Lakukan penilaian dengan membuat rubrik rentang informasi yang dikumpulkan.
Contoh:

Istimewa	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Informasi benar 14	12-13	9-11	6-8	<6

3. Dapat dilihat di Informasi untuk Guru Topik C.
4. Dapat dilihat di Informasi untuk Guru Topik C

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial



- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

C. GLOSARIUM

Peserta didik akan mempelajari tentang keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing. Peserta didik juga diharapkan mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia. Dari pemahaman ini peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai toleransi terhadap perbedaan dan keragaman yang ada di lingkungannya. peserta didik juga dapat mengupayakan pelestarian kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari. peserta didik menyadari akan kekayaan budaya di lingkungannya sehingga timbul rasa bangga untuk mengaplikasikan nilai-nilai kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari. peserta didik dapat menggali informasi untuk memahami faktor penyebab keberagaman di lingkungannya.

Pada materi ini, terdapat penguatan materi pendidikan karakter pada kebhinekaan global. Pada bab ini akan banyak melibatkan peserta didik dalam kegiatan wawancara, berdiskusi dalam kelompok besar dan kecil, serta pengerjaan tugas dalam bentuk kelompok. Hal ini diharapkan bisa melatih sikap menyimak, menghargai orang lain saat berdiskusi (akhlak mulia). Peserta didik diharapkan dapat melakukan kegiatan bersama sama secara kolaboratif, gotong royong dalam memecahkan masalah dalam kelompoknya dengan berbagai alternatif sehingga dapat meningkatkan kreativitas. Kegiatan di bab ini dapat diintegrasikan dengan pelajaran PPKn (persatuan dan kesatuan) dan SBdP (pada kegiatan parade kebudayaan).

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Guru Mata pelajaran
 Eddy Ruzhams, S.Ag., M.Pd	 Ratnawati, S.Pd

Lampiran 7. SK Penetapan Pembimbing Skripsi

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 544 TAHUN 2023
TANGGAL 15 AGUSTUS 2023

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

No	Nama	NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Skripsi
1.	Siti Salwa Yusyifa	200101070305	Pemanfaatan Museum Alam Reh sebagai Sumber Belajar IPS pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku Kelas IV MIS Al-Ihsan Kecamatan Surgai Tabuk Kabupaten Banjar	Noor Hidayati, M.Pd
2.	Tiara Febrianti	200101070209	Efektivitas Penerapan Program Literasi <i>One Day One Sheet</i> berbasis Digital untuk Meningkatkan Kecintaan Literasi Membaca Kelas Tinggi	Dr. Makherus Sholeh, M.Pd
3.	Norhidayah	200101070217	Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Perilaku Kesopanan Bertutur Kata Peserta Didik Kelas II MIS Nurul Huda Kelayan	Dr. Makherus Sholeh, M.Pd
4.	Maylinda	200101070219	Pengaruh Metode <i>Storyboard Telling</i> terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran SKI di MIN 8 Hulu Sungai Tengah	Dr. Makherus Sholeh, M.Pd
5.	Zulaikha	200101070239	Strategi Guru dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu	Huriyah, M.Pd

Lampiran 8. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN
 SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Zulaikha
2. N I M : 200101070239
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : Strategi Guru dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V MIN 16 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Huriyah, M.Pd
6. Dosen Penguji : Noor Hidayati, M.Pd
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<ul style="list-style-type: none"> - Bagian cover harusnya spasi 1 - Daftar isi ubah ke Time News Roman - h. 25 harusnya bahasa asing dicetak miring - daftar isi bisa disederhanakan dengan pendahuluan - angka footnote dengan penulis hilangkan spasings - h. 57 buat kepala tabel - bahasa asing dicetak miring h. 29 - h. 50 ada typo - No katakana dan footnote ubah ke Time News Roman. 		<ul style="list-style-type: none"> - Latar belakang diruntaskan dan di kecut kan - Porses ayat Al-Qur'an - Diskus kembali active learning itu termasuk strategi pembelajaran apa - Manfaat dari mempunyai rasa percaya diri (Teori) - Cukup Kompetensi Dasar dan Indikator

Banjarmasin, 21 Maret 2023
 Moderator,

Norhidayah
 NIM 200101070217

Lampiran 9. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web:
fik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Zulaikha
NIM : 200101070239
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV MIN 16 BANJAR**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Maret 2023

Tempat : Gedung C Ruang 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 6 Mei 2023

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 10. Surat Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: fik.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

No : ~~219~~ Un.14/II.2.J/PP.00.9/2023
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Zulaikha
NIM. 200101070239
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
"Strategi Guru Dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV MIN 16 Banjar"

Berubah menjadi:
"Strategi Guru Dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MIN 16 Banjar"

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 21 Maret 2023

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,

Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd
NIP 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi


Huriyah, M. Pd.
NUP. 201704069

Lampiran 11. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN RASA
PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS IV MIN 16 BANJAR

Ditulis Oleh : ZULAIKHA

NIM : 200101070239

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Gg. Sumberejo, Jl. SMP 3, Desa Indrasari, Kec. Martapura, Kab.
Banjar, Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MIN 16 Banjar

Daerah Tempat Riset :Jl. Perjuangan No. 9, Desa Sungai Sipai, Kec.
Martapura Kota, Kab. Banjar, Prov, Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 18 Januari 2024

Mengetahui Pembimbing Skripsi



Huriyah, M.Pd
NUP. 201704069

Lampiran 12. Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0134 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Zulaikha
NIM : 200101070239
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Gg. Sumberejo, Jl. SMP3, Desa Indrasari, Kec. Martapura, Kab. Banjar, Prov. Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV MIN 16 BANJAR

Tempat Penelitian : MIN 16 Banjar
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 23 Januari 2024
Sampai Tanggal : 23 Maret 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 19 Januari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muzdi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Zulaikha
200101070239

Lampiran 13. Surat Izin Riset dari Kemenag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
 Email: banjarkasel@kemenag .go.id

Nomor : B-0100/Kk-17.03-1/Um.00/01/2024 Martapura, 24 Januari 2024

Lampiran :-

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara/(i) Nomor :B-0134/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 tanggal 19 Januari 2024 tentang Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi Atas Nama :

N a m a	: Zulaikha
NIM	: 200101070239
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Gg. Sumberejo, Jl. SMP 3, Desa Indrasari, Kec. Martapura, Kab. Banjar, Prov. Kalimantan Selatan
Tempat Penelitian	: MIN 16 Banjar
Judul	: STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA PELAJARAN IPAS KELAS IV MIN 16 BANJAR
Tanggal Penelitian	: 23 Januari 2024 S.d 23 Maret 2024
Lama Penelitian	: 2 (Dua) Bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada nama tersebut di atas, Pada MIN 16 Banjar, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar
 Kepala Sub Bagian Tata Usaha

H. M. Zamroni Anshari, S.H., M.M.
 NIP. 19700706 199103 1 005

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
2. Kepala MIN 16 Banjar
3. Yang bersangkutan

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 16 BANJAR**

Jalan Perjuangan No. 09 Desa Sungai Kecamatan Martapura
Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan 70612

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-089/Mi.17.03.02/PP.00.4/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eddy Ruzhami, S.Ag., M.Pd
NIP : 196812301996031002
Jabatan : Kepala MIN 16 Banjar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ZULAIKHA
Mahasiswa/i : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
NIM : 200101070239
Alamat : Jl. SMPN 3, Gg Sumberejo, Blok D.18, Desa Indrasari, Kec.
Martapura, Kab. Banjar
Judul Skripsi : STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN RASA
PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS IV MIN 16 BANJAR

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset Penelitian dalam penyusunan skripsi pada MIN 16 Banjar Kabupaten Banjar pada 23 Januari - 23 Maret 2024

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Martapura, 23 Maret 2024
Kepala MIN 16 Banjar,

Eddy Ruzhami, S.Ag., M.Pd
NIP. 196812301996031002

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Mahasiswa yang bersangkutan








Lampiran 15. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	: ZULAIKHA
NIM	: 200101070239
PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
TANGGAL SURAT PENETAPAN BIMBINGAN SKRIPSI	: 15 AGUSTUS 2023
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	: 21 MARET 2023
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	: HURIYAH, S. PD., M. PD.
JUDUL SKRIPSI	: STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL KELAS IV MIN 16 BANJAR



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1444 H

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	12 - Januari 2023	Konsultasi judul untuk Proposal	
2	21 - Februari 2023	Bab 1 dan 2	
3	15 - Maret 2023	konsultasi dan memfixkan Proposal	
4	10 - Januari Desember 2023	- Bab 2 - awal teori harus buku	
5	18 - Januari 2024	- Konsultasi bab 2-3 - meminta surat izin riset	
6	22 Februari 2024	- Perbaiki penulisan bab 1-3 - konsultasi bab 4 - tambah riset	
7	1 Maret 2024	- Konsultasi bab 4 - penyusunan hasil penelitian sesuai rumusan masalah	

8	18 Maret 2024	Hasil penelitian keithun dg Pelajaran IPS	<u>Shih.</u>
9	1 April 2024	Hasil penelitian wawancara : guru (4 strategi) Siswa Observasi Dinulak IPS : Strategi Siswa	<u>Shih.</u>
10		Dokumentasi. - RPP - LKPD - Foto Diskusi	<u>Shih.</u>
11		Pembahasan. Fokus 1 1. Teori A 2 - Temuan 3 - Kesimpulan.	<u>Shih.</u>
12	25 April 2024	urus lampiran depan	<u>Shih.</u>
13	28 Mei 2024	ACC	<u>Shih.</u>
14			

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Zulaikha

NIM : 200101070239

Tempat, Tanggal Lahir : Barabai, 07 April 2001

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Jl. Pelayar RT.01 RW. 01, Desa Habirau
Tengah, Kec. Daha Selatan, Kab. Hulu Sungai
Selatan

Nomor HP/WA : 081943795241

Alamat Email : zulaikh.hasan@gmail.com

Pengalaman Organisasi : - Anggota LPPI An-Nisa tahun 2021
- Anggota LPPQ tahun 2022

Prestasi Akademik : -

Prestasi Non Akademik : -

Daftar Karya Ilmiah : -