

ABSTRACT

Junita Pitri. 170102030173. Students & In-service Teachers' Perceptions of Using ICT in Teaching English at SMAN 1 Angsana. Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University. Advisors: (I) Hj. Nani Hizriani, MA, (II) Hidayah Nor, S.Pd., M.Pd. 2024.

Keywords: students' perception, teachers' perceptions, ICT, difficulty

The integration of Information and Communication Technology (ICT) in teaching English has been a significant focus in educational research. Both students and in-service teachers perceive ICT as a transformative tool that could enhance the teaching and learning process. Integrating ICT into teaching presents several difficulties for teachers. In response to this issue, a research study was conducted to explore students & in-service teachers' perceptions of using ICT in teaching and learning process and to discover the difficulties teachers might face during the process. A qualitative research design was employed to this study and used data saturation. The participants on this study were three English teachers and fifteen students of SMAN 1 Angsana in total. The researcher conducted interview to gain the data from the participants and analyzed the data using Miles & Huberman theory. The results revealed in-service teachers have positive perceptions of using ICT particularly in; a) ICT enhanced the learning experience for students, b) ICT has contribution on the development of students' English skills, c) the influence of students' feedback towards teachers' perceptions, d) English teachers' suggestions in ensuring all students have equal access and benefit from ICT, e) positive impact of using ICT in learning process, f) negative impact of using ICT in learning process, g) balancing to teach English in traditional and modern way. Students also have positive perceptions of using ICT, particularly in; a) students' opinions of using ICT in English class, b) ICT as a part of their language learning, c) students' preferences on teachers to teach English in traditional or modern way, d) positive impacts to students in learning process, e) negative impacts to students, f) supportive ICT tools or resources students find beneficial in learning English, g) beneficial digital tools or platforms for students to improve their English skills, h) students' understanding and interest towards learning English with using ICT and without using ICT. The teachers often faced difficulty of using ICT in time allocation, available ICT equipment, and unstable internet connection.

ABSTRAK

Junita Pitri. 170102030173. *Students & In-service Teachers' Perceptions of Using ICT in Teaching English at SMAN 1 Angsana.* Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing: (I) Hj. Nani Hizriani, MA, (II) Hidayah Nor, S.Pd., M.Pd. 2024.

Kata kunci: Persepsi siswa, persepsi guru, TIK, kendala

Penggunaan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) dalam pembelajaran Bahasa Inggris merupakan fokus penting di dunia pendidikan. Siswa dan guru memandang TIK sebagai alat transformatif yang mampu meningkatkan pembelajaran. Penggunaan TIK dalam pembelajaran memunculkan beberapa kendala yang dihadapi guru. Sebagai tanggapan dari masalah ini, sebuah penelitian dilakukan untuk menyelidiki persepsi siswa dan guru saat menggunakan TIK dalam pembelajaran dan mengetahui kendala-kendala yang dihadapi guru ketika proses pembelajaran. Penelitian kualitatif dilakukan dalam hal ini dan menggunakan teknik data jenuh. Peserta di dalam penelitian ini terdiri dari tiga guru Bahasa Inggris dan lima belas murid SMAN 1 Angsana. Peneliti menggunakan wawancara untuk mendapatkan data dan dianalisis menggunakan teori dari Miles & Huberman. Hasil penelitian menunjukkan guru memiliki persepsi positif dari penggunaan TIK di dalam pembelajaran, khususnya dalam; a) TIK meningkatkan pengalaman belajar siswa, b) Kontribusi TIK dalam mengembangkan kemampuan Bahasa Inggris siswa, c) pengaruh timbal balik siswa terhadap persepsi guru, d) Saran guru dalam memastikan seluruh siswa mendapatkan akses TIK dan manfaat dari TIK, e) dampak positif dari TIK, f) dampak negative dari TIK, g) menyeimbangkan mengajar Bahasa Inggris secara tradisional dan modern. Siswa memiliki persepsi positif dari penggunaan TIK, khususnya dalam; a) pendapat siswa terhadap penggunaan TIK di kelas Bahasa Inggris, b) TIK sebagai bagian dari pembelajaran bahasa, c) pilihan siswa terhadap guru yang menggunakan tradisional atau cara modern dalam mengajar Bahasa Inggris, d) dampak positif terhadap siswa, e) dampakk negative terhadap siswa, f) alat atau sumber TIK yang mendukung siswa dalam belajar Bahasa Inggris, g) alat digital atau platform bermanfaat untuk mengembangkan kemampuan Bahasa Inggris siswa, h) pemahaman atau minat siswa terhadap belajar Bahasa Inggris menggunakan TIK maupun tidak menggunakan TIK. Kendala yang dihipi guru ketika menggunakan TIK berupa alokasi waktu, ketersediaan alat TIK, dan koneksi internet tidak stabil.