

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmka@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-2109/Kk.17.01-2/PP.00.9/12/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Persetujuan Izin an. Gusti Putri Khairna

12 Desember 2023

Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.
Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1493/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023 tanggal 04 Desember 2023, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Gusti Putri Khairna
NIM : 200101020013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi:

ANALISIS PERBEDAAN GAYA BELAJAR ANTARA SISWA DAN SISWI KELAS 7 PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTsN 2 BANJARMASIN

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MTsN 2 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 4 Desember 2023 sampai dengan 4 Februari 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum w.w.

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin



Dr. H. TAUFIK RAHMAN, S.Ag., M.Pd

Tembusan
Kepala MTsN 2 Kota Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2**

Jl. Batu Benawa RT. 47 No. 32 Kel. Teluk Dalam Banjarmasin 70117
NSM : 121163710002 NPSN : 30315496 Telp/Fax (0511) 4365073
E-mail : mtsn2kotabjm@gmail.com Website : mtsn2kotabjm.sch.id

SURAT IZIN PENELITIAN

NOMOR : B-1404/MTs.17.01.02/TL.00/12/2023

Menjawab surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Nomor : B-1493/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023, tanggal 04 Desember 2023, tentang Permohonan Riset / Penilaian Ilmiah dalam Rangka Pengumpulan Data dan Penyusunan Skripsi Sarjana, atas nama :

Nama : **Gusti Putri Khairina**

NIM : 200101020013

Untuk melakukan Riset dalam Rangka Pengumpulan Data dan Penyusunan Skripsi Sarjana di MTsN 2 Kota Banjarmasin dengan judul "Analisis Perbedaan Gaya Belajar Antara Siswa dan Siswi kelas 7 pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTsN 2 Banjarmasin". Pada dasarnya kami mengizinkan Sepanjang tidak mengganggu aktifitas proses belajar mengajar.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 Desember 2023
Kepala Madrasah,


Ridwan Syah, f.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANWIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN
Jl. Batu Benawa RT. 47 No. 32 Telp/Fax (0511) 4365073 Banjarmasin 70117
NPSN 30315486 E-mail : mtsn2kotabanjarmasin@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B-222/Mts.17.01.02/TL.00/03/2024

Berdasarkan hasil pengumpulan data tentang Analisis Perbedaan Gaya Belajar Antara Siswa dan Siswi Kelas 7 Pada Pembelajaran Bahasa Arab MTsN 2 Banjarmasin, maka yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riduansyah, M.Pd.
NIP : 196702031994031008
Pangkat : Pembina Tingkat I/ IV b
Jabatan : Kepala MTs Negeri 2 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Gusti Putri Khairina**
NIM : 200101020013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian yang bertempat di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Banjarmasin, pada Hari Rabu, tanggal 31 Januari 2024 dalam rangka Penyusunan Skripsi di MTs Negeri 2 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 05 Maret 2024
Kepala Madrasah,

Riduansyah, M.Pd.

Lembar Perhitungan Presentase Hasil Angket Gaya Belajar

$$P = F/N \times 100$$

Keterangan : P = Jumlah Presentase

F = Jumlah Pilihan

N = Jumlah pernyataan pada angket

Pada lembar ini, data akan dibagi menjadi 3 bagian berdasarkan jumlah pilihan pada tiap-tiap indikator gaya belajar yang telah dipilih oleh informan. Pa adalah presentase indikator gaya belajar visual, Pb adalah presentase indikator gaya belajar auditori, dan Pc adalah presentase indikator gaya belajar kinestetik.

1. Hasil angket gaya belajar informan 1

$$P = F/N \times 100$$

$$Pa = 10/30 \times 100 = 33,3\%$$

$$Pb = 13/30 \times 100 = 43,3\%$$

$$Pc = 7/30 \times 100 = 23,3\%$$

2. Hasil angket gaya belajar informan 2

$$P = F/N \times 100$$

$$Pa = 18/30 \times 100 = 60\%$$

$$Pb = 6/30 \times 100 = 20\%$$

$$Pc = 6/30 \times 100 = 20\%$$

3. Hasil angket gaya belajar informan 3

$$P = F/N \times 100$$

$$Pa = 15/30 \times 100 = 50\%$$

$$Pb = 5/30 \times 100 = 16,6\%$$

$$P_c = 10/30 \times 100 = 33,3\%$$

4. Hasil angket gaya belajar informan 4

$$P = F/N \times 100$$

$$P_a = 19/30 \times 100 = 63,3\%$$

$$P_b = 2/30 \times 100 = 6,6\%$$

$$P_c = 9/30 \times 100 = 30\%$$

5. Hasil angket gaya belajar informan 5

$$P = F/N \times 100$$

$$P_a = 11/30 \times 100 = 36\%$$

$$P_b = 14/30 \times 100 = 46,6\%$$

$$P_c = 5/30 \times 100 = 16,6\%$$

6. Hasil angket gaya belajar informan 6

$$P = F/N \times 100$$

$$P_a = 11/30 \times 100 = 36,6\%$$

$$P_b = 7/30 \times 100 = 23,3\%$$

$$P_c = 12/30 \times 100 = 40\%$$

Lembar Perhitungan Hasil Observasi

$$P = F/N \times 100$$

Keterangan: P = Presentase

F = Jumlah indikator yang ada pada informan

N = Jumlah seluruh indikator

Data ditulis berdasarkan kategori gaya belajar. P1 adalah presentase gaya belajar informan 1. P2 adalah presentase gaya belajar informan 2. P3 adalah presentase gaya belajar informan 3. P4 adalah presentase gaya belajar informan 4. P5 presentase gaya belajar informan 5. P6 adalah presentase gaya belajar informan 6.

1. Gaya belajar visual

$$P1 = 2/6 \times 100 = 33,3\%$$

$$P2 = 5/6 \times 100 = 83,3\%$$

$$P3 = 5/6 \times 100 = 83,3\%$$

$$P4 = 5/6 \times 100 = 83,3\%$$

$$P5 = 2/6 \times 100 = 33,3\%$$

$$P6 = 2/6 \times 100 = 33,3\%$$

2. Gaya belajar audiori

$$P1 = 6/6 \times 100 = 100\%$$

$$P2 = 1/6 \times 100 = 16,6\%$$

$$P3 = 1/6 \times 100 = 16,6\%$$

$$P4 = 1/6 \times 100 = 16,6\%$$

$$P5 = 6/6 \times 100 = 100\%$$

$$P6 = 1/6 \times 100 = 16,6\%$$

3. Gaya belajar kinestetik

$$P1 = 2/6 \times 100 = 33,3\%$$

$$P2 = 1/6 \times 100 = 16,6\%$$

$$P3 = 3/6 \times 100 = 50\%$$

$$P4 = 1/6 \times 100 = 16,6\%$$

$$P5 = 1/6 \times 100 = 16,6\%$$

$$P6 = 6/6 \times 100 = 100\%$$

PEDOMAN WAWANCARA

A. Tujuan Wawancara

Wawancara digunakan untuk mengetahui lebih dalam tentang perbedaan gaya belajar antara siswa dan siswi kelas 7 MTsN 2 Banjarmasin pada mata pelajaran Bahasa Arab. Wawancara dilakukan untuk mengungkap apa yang tidak terlihat secara tertulis pada hasil angket yang telah dibagikan pada siswa.

B. Metode Wawancara

Metode wawancara yang digunakan adalah wawancara terbuka yang dilakukan antara peneliti dan partisipan penelitian. Hal ini bertujuan agar penulis mendapatkan informasi yang lebih rinci dan detail.

C. Pelaksanaan Wawancara

Wawancara diadakan setelah partisipan penelitian mengisi angket gaya belajar yang telah diberikan oleh peneliti.

D. Pertanyaan Wawancara

Berikut pertanyaan yang akan ditanyakan kepada siswa:

1. Sebelum wawancara ini dilakukan, apakah anda mengenali gaya belajar yang anda miliki?
2. Bagaimana cara anda belajar Bahasa Arab?
3. Mengapa anda belajar dengan cara seperti ini, bisakah anda menjelaskannya?
4. Bisakah anda menyebutkan segala sesuatu yang mengganggu anda ketika belajar?
5. Apakah ada metode belajar khusus yang paling efektif bagi anda, dan mengapa anda memilihnya?
6. Apakah anda memiliki kebiasaan tertentu, seperti bernyanyi saat menghafal, lebih mengingat gambar, dan bergerak kesana kemari untuk belajar?

7. Jika diberikan pilihan antara membaca buku, mendengarkan penjelasan guru, dan praktik langsung. Pilihan apa yang anda pilih, bisakah anda menjelaskannya?

Berikut pertanyaan yang akan ditanyakan kepada guru:

1. Apakah penting bagi seorang guru untuk memahami perbedaan gaya belajar antara siswa dan siswi selama berada di kelas, bisakah anda menjelaskan alasannya?
2. Bagaimana cara anda mengetahui gaya belajar mereka?
3. Dalam pengalaman mengajar anda, bisakah anda menjelaskan bagaimana cara untuk mengidentifikasi gaya belajar siswa dalam kelas?
4. Bagaimana anda menghadapi tantangan ketika siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda berada dalam satu kelas?
5. Apakah anda menggunakan metode khusus atau alat bantu untuk mendukung siswa dengan gaya belajar tertentu?

ANGKET GAYA BELAJAR

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :
Hari/Tanggal :

Petunjuk:

1. Tulislah nama, jenis kelamin, kelas dan hari serta tanggal pada tempat yang telah disediakan sebelum mengerjakan soal ini.
2. Jawablah dengan jujur dan pilihlah pilihan yang lebih menonjol pada diri anda. Tidak ada jawaban yang salah pada pilihan ini.

Pilihlah jawaban yang menggambarkan dirimu yang sebenarnya.

1. Ketika membaca kamus bahasa Arab-Indonesia, yang akan saya lakukan adalah:
 - a. Melihat arti dan contoh penggunaannya di dalam kamus
 - b. Membaca kosakata didalamnya dengan suara nyaring
 - c. Menulis kata-kata dan artinya secara berulang-ulang untuk memperkuat ingatan
2. Saat guru bahasa Arab meminta saya maju ke depan kelas untuk presentasi berbahasa Arab, maka saya akan :
 - a. Membuat presentasi dengan slide yang mencakup gambar, diagram, dan grafik
 - b. Memfokuskan pada penyampaian lisan dengan intonasi suara yang menarik
 - c. Menggunakan gerakan tubuh atau objek fisik untuk memberikan penjelasan dan membuat presentasi lebih dinamis
3. Saya senang sekali belajar bahasa Arab dengan cara:

- a. Membaca buku, majalah dan komik dalam Bahasa Arab untuk memahami struktur kalimat dan kosakata
 - b. Mendengarkan audio pelajaran atau rekaman *native speaker* berbicara dalam Bahasa Arab
 - c. Menulis ulang kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab untuk melatih motorik tangan dan memperkuat ingatan
4. Ketika mengajarkan hal baru pada seseorang, saya cenderung:
 - a. Menuliskan instruksi untuk mereka
 - b. Memberikan penjelasan lisan
 - c. Memperagakan terlebih dahulu dan kemudian mempraktikkannya
 5. Saya cenderung mengatakan:
 - a. Lihat bagaimana saya melakukannya
 - b. Dengarkan penjelasan saya
 - c. Silahkan kerjakan
 6. Strategi belajar saya adalah:
 - a. Menggunakan kartu dengan gambar yang memvisualisasikan kata-kata Arab
 - b. Mendengarkan rekaman yang saya buat sendiri ketika membaca teks Arab
 - c. Mengandalkan gerak fisik saat mempelajari aturan tata bahasa Arab untuk meningkatkan pemahaman
 7. Saya sangat senang mengikuti kursus belajar Bahasa Arab karena:
 - a. Di dalam kursus ini saya belajar menggunakan pulpen warna untuk menandai perbedaan antara jenis kata atau konsep dalam teks Arab
 - b. Di dalam kursus ini disediakan rekaman suara berbahasa Arab sehingga saya bisa mengasah kemampuan mendengar saya
 - c. Di dalam kursus ini, saya dan teman-teman selalu belajar menggunakan media permainan bahasa Arab yang membuat saya tidak mudah bosan belajar bahasa Arab
 8. Ketika nama saya tertera pada jeretan nama siswa yang harus mengikuti remedial ulangan pada mata pelajaran Bahasa Arab, saya akan melakukan:

- a. Memeriksa kembali buku paket kemudian berfokus pada ilustrasi gambar atau grafik untuk memahami konsep yang mungkin kurang dipahami
 - b. Mendengarkan ulang rekaman yang saya buat sendiri sebelum ulangan Bahasa Arab
 - c. Menggunakan gerakan tubuh untuk mempelajari beberapa materi yang mungkin saja belum saya mengerti
9. Jika saya boleh meminta satu hal dari guru Bahasa Arab saya, maka saya akan meminta:
- a. Meminta guru untuk menggunakan papan tulis atau media visual saat belajar
 - b. Meminta guru untuk memberikan contoh atau membacakan teks Bahasa Arab untuk memperkaya pendengaran
 - c. Meminta guru untuk menyediakan aktivitas praktik, seperti permainan peran atau latihan yang melibatkan gerak fisik
10. Ketika mempelajari keterampilan baru, saya paling senang:
- a. Melihat yang dilakukan oleh guru
 - b. Membicarakannya dengan guru tentang hal yang seharusnya saya lakukan
 - c. Mencoba sendiri dan mengerjakan sesudahnya
11. Saat belajar bahasa Arab, saya suka melakukan:
- a. Membaca teks berbahasa Arab pada buku paket dan melihat gambar
 - b. Melafalkan percakapan bahasa Arab dengan teman sebangku
 - c. Mempraktekkan kalimat berbahasa Arab di depan kelas diiringi dengan gerak tubuh
12. Ketika menonton video kartun berbahasa Arab, saya cenderung:
- a. Fokus dan memperhatikan video serta terjemahannya
 - b. Fokus dan mendengarkan percakapan tokoh kartun didalamnya
 - c. Mencoba mempraktekkan gerak tubuh kartun dalam video tersebut
13. Ketika konsentrasi, saya paling suka:
- a. Fokus pada kata-kata atau gambar di depan saya

- b. Mendiskusikan masalah dan penyelesaiannya yang mungkin dalam pikiran
 - c. Banyak bergerak, menggesek-gesekkan pensil, atau menyentuh sesuatu
14. Saya seseorang yang:
- a. Bicara agak cepat
 - b. Saat bekerja suka bicara sendiri
 - c. Bicara dengan perlahan
15. Saya adalah siswa yang:
- a. Lebih suka membaca
 - b. Belajar dengan mendengarkan
 - c. Belajar melalui praktek
16. Ketika menghafal hapalan kosakata bahasa Arab saya lebih suka:
- a. Mengingat gambar dan tulisan yang ada pada buku dan menuliskannya agar hapal
 - b. Menghapalnya dengan suara keras
 - c. Menghapalnya sambil berjalan kesana kemari
17. Pilihlah pilihan dibawah ini yang menunjukkan dirimu:
- a. Saya pandai mengingat kosakata berbahasa Arab yang saya lihat
 - b. Saya suka mendengarkan musik berbahasa Arab
 - c. Saya adalah seseorang yang belajar bahasa Arab dengan praktek langsung
18. Saat guru bahasa Arab melakukan latihan imla di kelas, saya cenderung:
- a. Mengingat tulisan dari kosakata berbahasa Arab dan memastikan bahwa saya bisa menuliskannya dengan benar
 - b. Memastikan diri untuk mendengar pelafalan guru dengan sebaik-baiknya karena saya yakin bahwa pendengaran yang baik adalah kunci sukses untuk latihan imla
 - c. Fokus pada seluruh gerak tubuh guru terutama mulutnya
19. Saya suka seni pada bidang:
- a. Lukis, pahat, dan gambar
 - b. Musik

- c. Tari
20. Anggota tubuh yang saya andalkan adalah:
- a. Mata
 - b. Telinga
 - c. Tangan
21. Saya merupakan siswa yang memiliki kesulitan berupa:
- a. Sulit menjelaskan teks berbahasa Arab secara lisan
 - b. Sulit menjelaskan teks berbahasa Arab secara tertulis
 - c. Sulit menjelaskan teks berbahasa Arab tanpa gerak fisik
22. Pada saat praktek olahraga, saya berfokus pada:
- a. Warna seragam olahraga yang kontras dengan warna tembok sekolah
 - b. Bunyi peluit dan suara sorak sorai dari teman-teman
 - c. Permainan yang menyibukkan dan menuntut tubuh untuk selalu bergerak
23. Saat guru membacakan mufrodat baru, saya cenderung:
- a. Langsung mencatatnya dibuku
 - b. Ikut melafalkan mufrodat dengan suara yang nyaring
 - c. Memperhatikan gerakan tubuh guru
24. Saya suka sekali dengan:
- a. Gambar
 - b. Musik
 - c. Permainan
25. Ketika diberikan kesempatan untuk memilih media belajar, maka saya akan memilih:
- a. Kartu yang didalamnya terdapat kosakata bahasa Indonesia-Arab
 - b. *Speaker* yang bisa memutar audio berbahasa Arab
 - c. Permainan untuk belajar bahasa Arab yang menuntut saya untuk menggunakan gerak tubuh
26. Pilihlah salah satu aktivitas yang kau sukai:
- a. Mencatat
 - b. Bercerita

- c. Menjiplak
27. Ketika berkenalan dengan orang baru, yang saya ingat:
- Mengingat ekspresi wajahnya
 - Mengingat suaranya
 - Mengingat gerak-gerik tubuhnya
28. Saya bercita-cita menjadi:
- Pelukis terkenal
 - Orator yang handal berpidato
 - Atlet olahraga yang hebat
29. Saat saya gagal ujian, saya biasanya:
- Menulis banyak catatan perbaikan
 - Membahas catatan saya sendiri atau dengan orang lain
 - Membuat kemajuan belajar dengan memperbaiki jawaban
30. Waktu luang yang dimiliki akan saya gunakan untuk:
- Menonton film
 - Mengobrol dengan teman-teman
 - Melakukan aktifitas fisik

Total Jawaban A	Total Jawaban B	Total Jawaban C

- Jika paling banyak menjawab A maka dominasi gaya belajar adalah visual
- Jika paling banyak menjawab B maka dominasi gaya belajar adalah auditorial
- Jika paling banyak menjawab C maka dominasi gaya belajar adalah kinestetik

**Lembar Observasi Gaya Belajar Antara Siswa dan Siswi Kelas 7 pada
Mata Pelajaran Bahasa Arab MTsN 2 Banjarmasin**

Gaya Belajar	Indikator	Partisipan		
		Informan 1	Informan 2	Informan 3
Gaya Belajar Visual	Belajar melalui mata			
	Selalu membuat catatan			
	Menghafal dengan mengulangi bacaan			
	Mengingat bacaan			
	Membaca cepat			
	Berbicara dengan irama yang cepat			
Jumlah				
Gaya Belajar Auditori	Belajar dengan mendengar			
	Senang berdiskusi			
	Selalu melakukan komunikasi interpersonal			
	Melakukan atau mengeraskan bacaan			
	Berbicara dengan nada berirama			
	Mudah terganggu keributan			
	Senang dengan musik			
Jumlah				
Gaya Belajar Kinestetik	Belajar dengan bergerak dan menyentuh			
	Tidak dapat diam dalam waktu yang lama			
	Mendekati lawan bicara			

	Menggunakan isyarat tubuh saat berbicara			
	Tidak menunjuk bacaan			
	Tulisan kurang bagus			
	Senang melakukan Aktivitas			
	Mengetuk jari/kaki ataupun benda pada saat belajar			
Jumlah				

Ket:**✓ : Artinya IYA (bisa/sering dilakukan) memiliki gaya belajar****- : Artinya TIDAK (kurang) memiliki gaya belajar**

1. Data Hasil Wawancara Dengan Siswa

Untuk melengkapi data penelitian, peneliti melakukan wawancara kepada semua informan yang berjenis kelamin laki-laki maupun perempuan. Berikut kutipan wawancara antara peneliti dan informan:

a. Wawancara yang peneliti kutip dengan informan 1:

1. Peneliti: Sebelum wawancara ini dilakukan, apakah anda mengenali gaya belajar yang anda miliki?

Informan: Ada beberapa kak

2. Peneliti: Bagaimana cara anda belajar Bahasa Arab?

Informan: Biasanya saya sering bernyanyi ketika menghafal sambil membuka buku. Saya juga membaca buku dengan suara yang nyaring agar saya lebih paham pelajaran. Jika dibolehkan, saya akan belajar sambil mendengarkan lagu kak.

3. Mengapa anda belajar dengan cara seperti ini, bisakah anda menjelaskannya?

Informan: Bagi diri saya, pintu masuk suatu ilmu itu melalui pendengaran kak. Salah satunya adalah dengan mendengarkan penjelasan guru, menghafal sambil bernyanyi dan membaca nyaring. Penjelasan guru secara lisan adalah kunci utama belajar bagi saya

4. Bisakah anda menyebutkan segala sesuatu yang mengganggu anda ketika belajar?

Informan: Bisa dari teman, bisa suara-suara keributan, entah dari hewan atau suatu benda

5. Apakah ada metode belajar khusus yang paling efektif bagi anda, dan mengapa anda memilihnya?

Informan: Bernyanyi, menghafal. Bernyanyi, menghafal. Atau diulang-ulang sampai 100 kali kak

6. Apakah anda memiliki kebiasaan tertentu, seperti bernyanyi saat menghafal, lebih mengingat gambar, dan bergerak kesana kemari untuk belajar?

Informan: Biasanya saya bernyanyi dan menghafal sambil melihat gambar di buku. Buku adalah sumber utama belajar

7. Jika diberikan pilihan antara membaca buku, mendengarkan penjelasan guru, dan praktik langsung. Pilihan apa yang anda pilih, bisakah anda menjelaskannya?

Informan: Saya akan memilih mendengarkan penjelasan guru. Guru tentu lebih bisa menjelaskan pelajaran

b. Wawancara yang peneliti kutip dengan informan 2:

1. Peneliti: Sebelum wawancara ini dilakukan, apakah anda mengenali gaya belajar yang anda miliki?

Informan: Tidak tau kak

2. Peneliti: Bagaimana cara anda belajar Bahasa Arab?

Informan: Biasanya saya mengulang-ulang bacaan yang ada di buku kak. yang ada di buku. Kadang, saya juga belajar sambil menggambar. Jika tidak ingat, saya akan membacanya lagi dan melihat buku lagi. Saya lebih mudah mengingat apa yang telah saya lihat, terutama gambar kak. Saya juga menonton video berbahasa Arab di Youtube kak

3. Mengapa anda belajar dengan cara seperti ini, bisakah anda menjelaskannya?

Informan: Karena saya lebih mengandalkan penglihatan ketika saya sedang belajar kak. Saya juga sering menggambar karena saya suka. Saya rasa, saya lebih paham dengan apa yang sudah saya lihat saat belajar.

4. Bisakah anda menyebutkan segala sesuatu yang mengganggu anda ketika belajar?

Informan: Tentunya keributan di kelas kak, itu bisa mengganggu fokus belajar saya.

5. Apakah ada metode belajar khusus yang paling efektif bagi anda, dan mengapa anda memilihnya?

Informan: Menghapal tulisan yang ada di buku kak, saya akan melihat buku lagi jika tidak ingat. Karena saya lebih ingat dengan melihat kak

6. Apakah anda memiliki kebiasaan tertentu, seperti bernyanyi saat menghapal, lebih mengingat gambar, dan bergerak kesana kemari untuk belajar?

Informan: Saya lebih mengingat gambar kak, saat membaca buku saya akan mencari gambar yang ada di dalamnya. Saya suka gambar dan lebih ingat membaca jika disertai gambar.

7. Jika diberikan pilihan antara membaca buku, mendengarkan penjelasan guru, dan praktik langsung. Pilihan apa yang anda pilih, bisakah anda menjelaskannya?

Informan: Tentu saya akan memilih membaca buku kak, itu membuat saya lebih paham suatu pelajaran.

c. Wawancara yang peneliti kutip dengan informan 3:

1. Peneliti: Sebelum wawancara ini dilakukan, apakah anda mengenali gaya belajar yang anda miliki?

Informan: Tidak tau sama sekali kak

2. Peneliti: Bagaimana cara anda belajar Bahasa Arab?

Informan: Saya akan mengingat apa yang ada di papan tulis kak. Kemudian akan saya catat di buku catatan saya.

3. Mengapa anda belajar dengan cara seperti ini, bisakah anda menjelaskannya?

Informan: Saya lebih mudah paham dengan cara seperti ini kak, apalagi jika buku yang saya baca disertai gambar di dalamnya,

saya akan jadi lebih paham tentang isi buku yang sudah saya baca.

4. Bisakah anda menyebutkan segala sesuatu yang mengganggu anda ketika belajar?

Informan: Saya tidak terganggu dengan apapun sekalipun itu adalah keributan yang terjadi di dalam kelas.

5. Apakah ada metode belajar khusus yang paling efektif bagi anda, dan mengapa anda memilihnya?

Informan: Metode khusus yang paling efektif untuk saya adalah membaca buku dulu, kemudian mencoba menuliskannya, mencoba mengingatnya, dan mencoba memahaminya.

6. Apakah anda memiliki kebiasaan tertentu, seperti bernyanyi saat menghafal, lebih mengingat gambar, dan bergerak kesana kemari untuk belajar?

Informan: Saya pribadi lebih mengingat gambar kak. Jika tidak ada gambar di dalam buku, saya kadang kurang paham dengan apa yang sudah dipelajari.

7. Jika diberikan pilihan antara membaca buku, mendengarkan penjelasan guru, dan praktik langsung. Pilihan apa yang anda pilih, bisakah anda menjelaskannya?

Informan: Saya pilih membaca buku kak, itu mebuat saya mengerti apa yang saya pelajari.

- d. Wawancara yang peneliti kutip dengan informan 4:

1. Peneliti: Sebelum wawancara ini dilakukan, apakah anda mengenali gaya belajar yang anda miliki?

Informan: Ada sedikit aja kak, dari tiga gaya belajar, saya hanya tau gaya belajar visual

2. Peneliti: Bagaimana cara anda belajar Bahasa Arab?

Informan: Awalnya saya mendengarkan penjelasan guru, lalu saya lebih fokus pada membaca dan melihat buku teks pelajaran kak

3. Mengapa anda belajar dengan cara seperti ini, bisakah anda menjelaskannya?

Informan: Saya lebih suka membaca buku karena dari membaca buku saya lebih ingat itu kak dan menurut saya, membaca itu membuat saya mudah untuk belajar

4. Bisakah anda menyebutkan segala sesuatu yang mengganggu anda ketika belajar?

Informan: Saya terganggu dengan keributan kak

5. Apakah ada metode belajar khusus yang paling efektif bagi anda, dan mengapa anda memilihnya?

Informan: Saya tidak punya metode khusus kak, biasanya saya hanya membaca buku dan menggambar. Hanya itu saja kak. Saya merasa lebih mudah untuk belajar dengan membaca dan menggambar

6. Apakah anda memiliki kebiasaan tertentu, seperti bernyanyi saat menghafal, lebih mengingat gambar, dan bergerak kesana kemari untuk belajar?

Informan: Kebiasaan saya hanya duduk di kursi saja kak, sambil menulis kosakata bahasa Arab dan menggambar karena saya lebih mengingat gambar

7. Jika diberikan pilihan antara membaca buku, mendengarkan penjelasan guru, dan praktik langsung. Pilihan apa yang anda pilih, bisakah anda menjelaskannya?

Informan: Saya pilih membaca buku ka. Menurut saya, membaca buku membuat saya lebih paham daripada mendengarkan penjelasan guru

e. Wawancara yang peneliti kutip dengan informan 5:

1. Peneliti: Sebelum wawancara ini dilakukan, apakah anda mengenali gaya belajar yang anda miliki?

Informan: Ada sih kak. Mungkin seperti mencatat atau menghafal

2. Peneliti: Bagaimana cara anda belajar Bahasa Arab?

Informan: Cara belajar saya adalah dengan menghafal secara lisan kak, saya juga akan belajar sambil mendengar lagu kak

3. Mengapa anda belajar dengan cara seperti ini, bisakah anda menjelaskannya?

Informan: Saya lebih suka menghafal, berkat menghafal saya mudah memahami pelajaran

4. Bisakah anda menyebutkan segala sesuatu yang mengganggu anda ketika belajar?

Informan: Biasanya keributan itu mengganggu saya kak, tapi terkadang gangguan itu datang dari pikiran saya sendiri. Saat menghafal pikiran saya kesana kemari, itu yang membuat saya gak fokus belajar kak

5. Apakah ada metode belajar khusus yang paling efektif bagi anda, dan mengapa anda memilihnya?

Informan: Kalo saya pribadi, belajar sambil mendengar lagu kak, itu membuat saya rileks dalam belajar

6. Apakah anda memiliki kebiasaan tertentu, seperti bernyanyi saat menghafal, lebih mengingat gambar, dan bergerak kesana kemari untuk belajar?

Informan: Biasanya, hapalan itu saya buat jadi lirik lagu kak, kemudian saya nyanyikan. Kadang, kalo ada gambarnya bisa aja saya ingat gambarnya

7. Jika diberikan pilihan antara membaca buku, mendengarkan penjelasan guru, dan praktik langsung. Pilihan apa yang anda pilih, bisakah anda menjelaskannya?

Informan: Saya lebih pilih mendengarkan penjelasan guru kak. Karena saya akan paham setelah mendengarkan penjelasan guru kak dan saya sangat mengandalkan pendengaran ketika belajar

f. Wawancara yang peneliti kutip dengan informan 6:

1. Peneliti: Sebelum wawancara ini dilakukan, apakah anda mengenali gaya belajar yang anda miliki?

Informan: Kurang tau kak

2. Peneliti: Bagaimana cara anda belajar Bahasa Arab?

Informan: Saya biasanya belajar menggunakan gerak tubuh kak, seperti menggerakkan tangan, biasanya saya melakukan ini agar lebih mudah mengingat. Bisa juga dengan jalan-jalan di kelas, menggerakkan jari, mengetuk jari ke meja, jika ada benda yang bisa saya gerakkan, pasti saya getukkan ke meja kak. Jika saya sudah hapal dengan pelajaran, saya akan menulisnya secara berulang-ulang

3. Mengapa anda belajar dengan cara seperti ini, bisakah anda menjelaskannya?

Informan: Karena menurut saya, jika belajar sambil duduk dan belajar sambil menggerakkan anggota tubuh rasanya akan sangat jauh berbeda

4. Bisakah anda menyebutkan segala sesuatu yang mengganggu anda ketika belajar?

Informan: Kayaknya keributan kak, mungkin ada sesuatu yang lain tapi keributan di kelas ini yang membuat saya sangat terganggu ketika belajar

5. Apakah ada metode belajar khusus yang paling efektif bagi anda, dan mengapa anda memilihnya?

Informan: Cara belajar yang efektif untuk saya adalah dengan belajar sambil mondar-mandir dan menggunakan gerakan tubuh

6. Apakah anda memiliki kebiasaan tertentu, seperti bernyanyi saat menghafal, lebih mengingat gambar, dan bergerak kesana kemari untuk belajar?

Informan: Bergerak kesana kemari untuk belajar kak

7. Jika diberikan pilihan antara membaca buku, mendengarkan penjelasan guru, dan praktik langsung. Pilihan apa yang anda pilih, bisakah anda menjelaskannya?

Informan: Praktik langsung kak, karena itu memudahkan saya untuk mengerti dengan pelajaran dan saya adalah orang yang tidak tahan duduk lama di kursi.

2. Hasil Wawancara Dengan Guru

- a. Apakah penting bagi seorang guru untuk memahami perbedaan gaya belajar antara siswa dan siswi selama berada di kelas, bisakah anda menjelaskan alasannya?

Informan: Menurut saya, sebagai seorang guru kita harus paham perbedaan gaya belajar antara siswa dan siswi karena kita akan mentransfer berbagai materi pembelajaran. Dalam setiap individu siswa memiliki perbedaan antara satu sama lain. Jadi, kita tidak bisa menyamakan cara untuk memberi materi. Terkadang seorang guru harus melakukan berbagai pendekatan, yang mana pendekatan ini berbeda antara satu siswa dengan siswa yang lain. Tentu saja, hal ini mempermudah siswa dan siswi dalam menerima pembelajaran. Hal ini dikarenakan mereka memiliki gaya belajar dan intelegensi yang berbeda. Saya yakin bahwa hal ini sangat penting dipahami oleh seorang guru untuk memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran

- b. Bagaimana cara anda mengetahui gaya belajar mereka?

Informan: Tentu saja, kita dapat melihat dari karakteristik mereka saat belajar. Jika kita hanya mengajar dengan satu metode seperti metode ceramah, tentu mereka tidak suka. Ketika kita mengajar disertai dengan gambar dan foto, tentu ada siswa yang suka. Ketika kita mengajar dengan metode ceramah, tentu ada yang suka. Hal ini mengindikasikan bahwa mereka masing-masing punya kelebihan dalam penyerapan materi yang diberikan

- c. Dalam pengalaman mengajar anda, bisakah anda menjelaskan bagaimana cara untuk mengidentifikasi gaya belajar siswa dalam kelas?

Informan: Sebelum kita mengajar, kita bisa mengadakan *pre-test*. Namun seringkali *pre-test* ini hanya dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan kognitif seorang siswa bukan gaya belajar. Saya mengenali gaya belajar siswa ini melalui hasil pengamatan. Ada yang suka belajar dengan gambar berarti dia memiliki gaya belajar visual. Ada yang suka belajar hanya dengan mendengarkan apa yang guru jelaskan, berarti dia memiliki gaya belajar auditori. Ada juga yang lebih suka olahraga seperti senam di luar kelas, berarti dia memiliki gaya belajar kinestetik. Tentu kita harus menggunakan alat peraga agar siswa tidak bosan saat belajar. Sebagai guru, kita dilarang untuk mencap seorang siswa itu bodoh hanya dari satu sisi. Di kelas yang saya ajar, ada siswa ranking terakhir yang sangat pandai melukis. Berdasarkan hasil rapot semester 1 yang sudah dibagi, nilainya sangat rendah. Namun ia pandai melukis dan semua lukisannya sangat indah. Saya yakin, kita tidak bisa menganggap seorang murid yang cerdas itu hanya murid yang pandai dalam materi kognitif, tentu banyak murid yang cerdas pada materi lainnya. Kita perlu mengenali siswa sejak awal agar tidak memvonis bahwa siswa yang kita ajari adalah siswa

yang bodoh. Kecerdasan seorang anak itu tentu menurun dari kecerdasan ibunya dan tentu dipengaruhi oleh lingkungan hidup disekitarnya.

- d. Bagaimana anda menghadapi tantangan ketika siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda berada dalam satu kelas?

Informan: Dalam setiap kelas yang kita ajar, tentu kita akan menemui tantangan tersendiri ketika mengajar. Kita tidak bisa menyamakan satu kelas dengan kelas lainnya. Sebagai guru, saya memahami keadaan ini, lalu saya membuat metode mengajar dan media belajar yang sederhana namun dapat dipahami oleh semua murid saya. Misalnya kita mengajar materi qawaid, tentu kita akan menggunakan metode dan materi ajar yang sesuai dengan materi qawaid. Setelah belajar dan mengamati hasil belajar, saya sebagai guru tentu tahu siswa yang mana saja yang nilainya berada dibawah rata-rata. Untuk siswa yang nilainya dibawah rata-rata, saya akan memberikan pendekatan khusus untuk mereka agar mudah dalam mempelajari bahasa Arab.

- e. Apakah anda menggunakan metode khusus atau alat bantu untuk mendukung siswa dengan gaya belajar tertentu?

Informan: Sebelumnya izinkan ibu menjelaskan posisi guru di mata ibu. Saya adalah seorang guru yang meyakini bahwa seorang guru adalah artis yang tampil di dalam kelas, guru inilah yang akan menyiapkan skenario pembelajaran yang memudahkan siswanya memahami materi yang sudah dijelaskan. Sebelum pembelajaran dimulai, saya sudah menyiapkan tujuan belajar, metode mengajar dan media pembelajaran. Tujuan belajar hanya satu, namun banyak cara agar kita sampai kepada tujuan belajar ini. Contohnya, metode ceramah untuk anak yang memiliki gaya belajar auditori, penggunaan ilustrasi atau gambar saat belajar untuk anak yang

memiliki gaya belajar visual, dan permainan pada pelajaran bahasa Arab untuk anak yang memiliki gaya belajar kinestetik. Jika sudah banyak siswa yang paham dengan cara ibu menjelaskan, namun ada yang belum paham. Maka, metode pendekatan khusus akan ibu terapkan pada anak ini. Ibu akan menghampiri meja anak tersebut, lalu ibu akan mengajarnya dengan perlahan. Ibu bisa saja menyuruhnya untuk menulis atau menanyakannya secara langsung tentang apa yang tidak dia pahami.

3. Hasil Observasi Gaya Belajar

Hasil observasi gaya belajar akan dibuat menjadi dua bagian, bagian yang pertama adalah hasil observasi dari informan berjenis kelamin laki-laki dan bagian kedua adalah hasil observasi dari informan yang berjenis kelamin perempuan.

Hasil observasi gaya belajar pada informan berjenis kelamin laki-laki

Gaya Belajar	Indikator	Partisipan		
		Informan 1	Informan 2	Informan 3
Gaya Belajar Visual	Belajar melalui mata	-	✓	✓
	Selalu membuat catatan	-	✓	✓
	Menghafal dengan mengulangi bacaan	-	✓	-
	Mengingat bacaan	-	✓	✓
	Membaca cepat	-	-	✓
	Berbicara dengan irama yang cepat	-	✓	✓
Jumlah		-	5	5
Gaya Belajar	Belajar dengan mendengar	✓	-	-
	Senang berdiskusi	✓	-	-

Auditori	Selalu melakukan komunikasi interpersonal	-	-	-
	Melakukan atau mengeraskan bacaan	✓	-	-
	Berbicara dengan nada berirama	✓	-	-
	Mudah terganggu keributan	✓	✓	-
	Senang dengan musik	✓	-	-
	Jumlah	6	1	0
Gaya Belajar Kinestetik	Belajar dengan bergerak dan menyentuh	-	-	✓
	Tidak dapat diam dalam waktu yang lama	-	-	✓
	Mendekati lawan bicara	-	-	-
	Menggunakan isyarat tubuh saat berbicara	-	-	-
	Tidak menunjuk bacaan	-	-	-
	Tulisan kurang bagus	✓	✓	✓
	Senang melakukan aktivitas	-	-	-
	Mengetuk jari/kaki ataupun benda pada saat belajar	-	-	-
	Jumlah	1	1	3

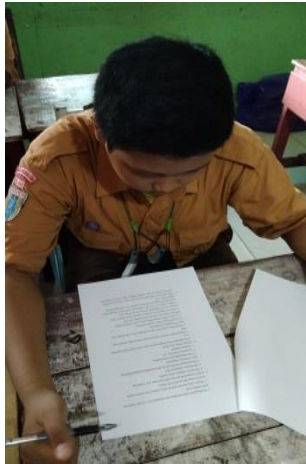
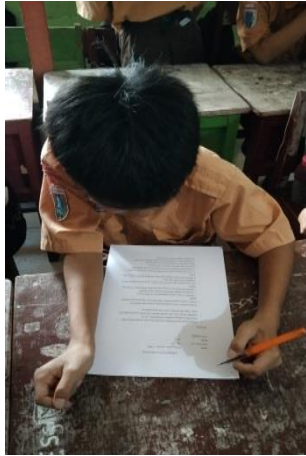
**Hasil observasi gaya belajar pada informan berjenis kelamin
perempuan**

Gaya Belajar	Indikator	Partisipan		
		Informan 4	Informan 5	Informan 6
Gaya Belajar Visual	Belajar melalui mata	✓	-	-
	Selalu membuat catatan	✓	✓	✓
	Menghafal dengan mengulangi bacaan	✓	-	-
	Mengingat bacaan	✓	-	-
	Membaca cepat	-	-	-
	Berbicara dengan irama yang cepat	✓	-	-
Jumlah		5	1	1
Gaya Belajar Auditori	Belajar dengan mendengar	-	✓	-
	Senang berdiskusi	-	✓	-
	Selalu melakukan komunikasi interpersonal	-	-	-
	Melakukan atau mengeraskan bacaan	-	✓	-
	Berbicara dengan nada berirama	-	✓	-
	Mudah terganggu keributan	✓	✓	✓
	Senang dengan musik	-	✓	-
	Jumlah		1	6
Gaya Belajar Kinestetik	Belajar dengan bergerak dan menyentuh	-	-	✓
	Tidak dapat diam dalam waktu yang lama	-	✓	✓
	Mendekati lawan bicara	-	-	✓
	Menggunakan isyarat tubuh saat berbicara	-	-	✓

	Tidak menunjuk bacaan	-	-	-
	Tulisan kurang bagus	-	-	-
	Senang melakukan aktivitas	-	-	✓
	Mengetuk jari/kaki ataupun benda pada saat belajar	-	-	✓
	Jumlah	0	1	6



Foto Bersama Wali Kelas 7D MTsN 2 Banjarmasin



سيرة ذاتية للكاتبة

- ١- اسم بالكامل : غستي فطري خيرينا
- ٢- رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٠١٣
- ٣- المكان والتاريخ للميلاد : كوتابارو، ٢٧ ديسمبر ٢٠٠١
- ٤- الشعبية : إندونيسيا
- ٥- العنوان : شارع ألالك أوتارا، بنجرماسيا الشمالية
- ٦- رقم الجوال : ٠٨٨٧٣٦٧٢٣٥٦٨
- ٧- عنوان الإيميل : gustiputrikhairina27@gmail
- ٨- الخبرات في المنظمة :
- أ. القهرمانه في قسم لغة منظمة الطلبة في معهد دار الهجرة للبنات سنة ٢٠١٩/٢٠١٨
- ٩- الجودات الأكاديمية :
- أ. البطلة الثانية في مسابقة مناقشة ومجادلة في KBA ITHLA في سنة ٢٠٢٢
- ب. البطلة الأولى في مسابقة كتابة الإنشاء في قسم تعليم اللغة الغرية سنة ٢٠٢٢
- ١٠- الجودات غير الأكاديمية - :
- ١١- قاءمة البحوث :

أ. Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Jenjang SD Dalam
Mewujudkan Generasi Emas Berdaya Saing Global
<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/shibghoh/article/view/11020>

Non-Cognitive Diagnostik Assesment of Class 7 Islamic .ب
Education Learning at Junior High School
<https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v12i2.10973>

بنجرماسين، ١٨ يونيو ٢٠٢٤

الكاتبة