

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي الجهد البارز لعدم الجهل. في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ في باب ١ فصل ١، التربية معناها جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل فعال لإمتلاك القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والوطن^١. وهذا يدل أنّ الحكومية الإندونيسية قد نظمت التربية تنظيماً حسناً منذ عشرين سنة ماضية. والآن في سنة ٢٠٢٤، بناء على بيانات وكالة الإحصاء المركزية، يوجد ٤٤،١٩ مليون طالب في إندونيسيا^٢. وبهذا العدد الكبير، تحاول الحكومة الإندونيسية تحقيق أقصى قدر من التعليم لجميع أفراد أمتها حتى يتمكن كل شخص من الحصول على حقه في التعلم. في المقالة التي كتبتها بيسانى تحت الموضوع *Indonesian kids don't know how stupid they are*، بينت أن إندونيسيا وقعت في أسفل الرسم البياني لنتائج اختبار *PISA* (*Programme for International Student Assessment*) مما يعني أن الطلبة الإندونيسيين لا يستطيعون التنافس عالمياً مع الدول الأخرى في مجالات القراءة والرياضيات والعلوم. ويشعر بيسانى بالقلق بشأن المستقبل بالنسبة

¹ Presiden Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003*, 2003.

² Ridhwan Mustajab, "Ada 44,19 Juta Murid Di Indonesia Pada 2022/2023," Data Indonesia, 2023, <https://dataindonesia.id/ragam/detail/ada-4419-juta-murid-di-indonesia-pada-20222023>.

للطلاب في إندونيسيا^٣. ومن المثير لإهتمام أن إندونيسيا هي الدولة التي تضم أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم. تستند هذه البيانات إلى المراجعة السكانية العالمية في عام ٢٠٢١^٤. وطبعاً، هذه الحالة يجعل معظم مجتمع الإندونيسيا هم معتنقوا الإسلام. ولكي يتمكن أن يتعلم كل طلبة من دراسة الدين الإسلامي، أنشأت الوزارة الشؤون الدينية المدارس.

المدرسة هي وحدة تعليمية رسمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية والتي وفرت التعليم العام والمهني مع التركيز على الدين الإسلامي^٥. تنقسم المدرسة إلى ثلاث طبقات و هي المدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية^٦. ومن الخصائص المميزة للمدارس أنها غنية بالمعرفة الدينية الإسلامية. وهذا هو سبب كون المدارس تابعة لوزارة الشؤون الدينية وليست وزارة التعليم والثقافة^٧. بناء على قرار وزير الدين رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق مناهج المدرسة، فإن درس اللغة العربية هو درس يجب تدريسه في جميع المستويات، سواء في المدرسة الإبتدائية أو المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية^٨.

³ Elizabeth Pisani, "Indonesian Kids Don't Know How Stupid They Are," 2013, <http://indonesiaetc.com/>.

⁴ Aulia Mutiara Hatia Putri, "Negara Dengan Umat Muslim Terbanyak Dunia, RI Nomor Berapa?," CNBC Indonesia, accessed September 15, 2023, <https://www.cnbcindonesia.com/research/20230328043319-128-424953/negara-dengan-umat-muslim-terbanyak-dunia-ri-nomor-berapa#:~:text=Melansir dari data World Population,Indonesia yang memeluk agama Islam.>

⁵ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, "KMA 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah," 2019, 20.

⁶ Faridah Alawiyah, "Pendidikan Madrasah Di Indonesia," *Jurnal Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial* 5, no. 1 (2014): 51–58.

⁷ Ki Supriyoko, "Madrasah: Kemenag Atau Kemdikbud," [Kemenag.go.id](https://pendis.kemenag.go.id/read/madrasah-kemenag-atau-kemdikbud), 2012, <https://pendis.kemenag.go.id/read/madrasah-kemenag-atau-kemdikbud>.

⁸ Kementerian Agama Republik Indonesia, "KMA 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah."

في القرآن الكريم قال الله عز وجل فضيلة اللغة العربية في سورة يوسف: إِنَّ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)٩. ومن هذه الآية جعل الله القرآن باللغة العربية حتى يتمكن من فهمه بسهولة. وهذا يدل على أن اللغة العربية لغة سهلة الفهم، فينبغي للمسلمين والمسلمات أن يتعلموا اللغة العربية لأن الله قد وعد باليسر في فهمها. يقول فيصل، اللغة العربية هي من أهم الوسائل التي يتم بها فهم الإسلام وتشريعته وأحكامه وعقائده^٩.

فبذلك، يجد درس اللغة العربية في المدرسة لكي يتعلموا الطلبة اللغة العربية قليلا قليلا. يقول مرادي، إن درس اللغة العربية هي درس موجه لتشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز الاتجاه الإيجابي تجاه اللغة العربية استقبالا وإنتاجا^{١١}. يوجد أربع مهارات في درس اللغة العربي وهي مهارة الكتابة ومهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام^{١٢}. وبينما عناصرها هي علم الأصوات والمفردات والتركيب^{١٣}. مع وجود العديد من المهارات والعناصر، يطلب من طلبة المدارس إتقان اللغة العربية من خلال الأهداف التي يحددها المعلم وعمما حصة دراسية قليلة جدا.

⁹ Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, "Qur'an Kemenag," 2022, <https://quran.kemenag.go.id/>.

^٩ فيصل هندرا، "تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجحها والحلول منها in)", (الملتقى العلمي العالمي التاسع اللغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا-1476, 2015, 1484, <https://repository.uai.ac.id/wpcontent/upload/2021/09/File210910095628210910095628050321047303.pdf>.

¹¹ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," *AL-MAQOYIS* 1, no. 1 (2013): 140–149.

¹² Basri Mahmud and Hamzah Hamzah, "Pembelajaran Efektif Dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 23, <https://doi.org/10.36915/la.v1i1.3>.

¹³ Yeniati Ulfah et al., "Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Non Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo (Improving Arabic Language Skills for Non-Arabic Education Students at Zainul Hasan Genggong Islamic University, Probolinggo)," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 157–176, <https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/article/view/51>.

في المدرسة الابتدائية، تعطى درس اللغة العربية ساعتين فقط من المواد أسبوعياً، وفي المدرسة المتوسطة تعطى ثلاث ساعات فقط من المواد أسبوعياً، وفي المدرسة الثانوية تعطى ساعتين فقط من المواد، وقد تم تنظيم كل ذلك في قرار المرسوم وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن ضوابط تطبيق المناهج في المدارس. إن الفجوة بين كثرة المطالب وقلة وقت للدراسة تجعل الطلبة يشكون من قلة وقت الدراسة لدراسة درس اللغة العربية^{١٤}. في الحقيقة، دراسة اللغة العربية تعتبر درسا مهما في دراسة العلوم الدينية الإسلامية. قبل إتقان الدرس، فإن التعلم بالطبع هو الخطوة الأولى لتحقيقه. التعلم هو عملية أو جهد يبذله كل فرد للحصول على تغييرات في السلوك سواء على شكل معارف أو مهارات أو اتجاهات أو قيم إيجابية كتجربة من مختلف المواد التي تمت دراستها^{١٥}. التعلم كالنافذة التي تظهر جمال المعرفة في الحياة. قد أعطى الله الإنسان العقل حتى يتعلم ويفكر في كيفية العيش بشكل جيد وصحيح، وهذه النعمة هي ما يميز بين الإنسان والكائنات الحية الأخرى.

أحد أعضاء الجسم الذي تعب دورا مهما في حياة الإنسان وترتبط بالعقل هو الدماغ. يوجد اختلافات بين دماغ الرجل ودماغ المرأة. دماغ الرجل أكبر من دماغ المرأة. في نموها، دماغ الرجل ودماغ المرأة لديهما أنماط مختلفة. في الرجل، يتطور الدماغ الأيمن أبكر من الدماغ الأيسر. وهذا ما يجعل أكثر من الطلاب مشاغبين ويحبون إثارة المشاكل. و في عمر ٦-١٢

^{١٤} بناء على نتائج المقابلة مع بعض الطلبة الذي يدرس في تامدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين

^{١٥} Ahdar Djmaluddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran*, CV Kaaffah Learning Center (Parepare: CV. Kaaffah Learning Center, 2019).

سنة، يبدأ دماغ الرجل بالتطور بين الدماغ الأيسر والأيمن، وبعد سن ١٨ سنة، يكتمل نمو دماغ الرجل اكتمالاً. وهذا الحال يختلف عن المرأة، حيث أن دماغهن الأيمن والأيسر يمر بتطور متوازن في سن ٠-٦ سنوات. وهذا ما يجعل الطلبة المتفوقات في المدرسة أكثرهن من الطالبات^{١٦}. وهكذا الحالة التي وجدت الكاتبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين. في هذه المدرسة عدد الطالبات أكثر من الطلاب. بناء على ملف المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين، عدد الطلاب ٣٨٤ أنفارا وعمما الطالبات ٥٦٣ أنفارا. في كل فصل يوجد ١٠ أو ١١ طلاب وعمما الباقية هن الطالبات اللاتي يملأن محتوى الفصل. سألت الكاتبة الطلاب والطالبات عما الذي يجعلهم غير مرتاحين في المدرسة واشتكى بعضهم من كثرة عدد الطالبات. حتى في انتخاب رئيس منظمة الطلابية (*OSIM*) للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ كانت المرشحات للرئاسة والنائب جميعهن من الطالبات، لم يكن هناك المرشح من الطلاب في هذه الانتخاب.

وحيثما تلاحظ الكاتبة الأستاذة التي تدرس درس اللغة العربية في الفصل الذي فيه أكثر الطالبات من الطلاب، الطلاب أكثر نشاطا من الطالبات ولو كان عددهم أقل من الطالبات. وهذه الحالة بالطبع ترجع إلى الاختلافات في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات. ينقسم ديوتير ميك وهرناكي أساليب تعلم إلى ثلاثة أقسام وهم أسلوب تعلم البصري وأسلوب تعلم السمعي و أسلوب تعلم الحركي^{١٧}. في نتائج رسالة البحث من لتري ألفتا ساري، شرح أن الطلبة أكثر استخدام أسلوب تعلم البصري في مادة

¹⁶ M. Syahrudin Amin, "Perbedaan Struktur Otak Dan Perilaku Belajar Antara Pria Dan Wanita; Eksplanasi Dalam Sudut Pandang Neuro Sains Dan Filsafat," *Jurnal Filsafat Indonesia* 1, no. 1 (2018): 38, <https://doi.org/10.23887/jfi.v1i1.13973>.

¹⁷ Bobbi DePorter and Mike Hernacki, *Quantum Learning: Unleash The Genius Within You*, 1st ed. (London: Piatkus, 1993).

اللغة الإندونيسية^{١٨}. و في نتائج البحث من ساري، شرحت أن الطلبة أكثر استخداما بأسلوب تعلم السمعي في درس اللغة الإنجليزية^{١٩}. من هذان بحثين، تريد الكاتبة أن تبحث عن أساليب تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية. الجدة في هذا البحث هو أن هذا البحث سيوفر فهما متعمقا للاختلافات في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات حتى يتمكن المعلمون من استخدام هذا البحث كأساس لتصميم استراتيجيات التعلم الفعالة للطلاب والطالبات، وخاصة في المدرسة التي تدرس اللغة العربية. من هذه الحالة تجذب الكاتبة بدراسة الفروق في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات وتكتب بحث العلم تحت الموضوع "تحليل الفروق في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات للصف السابع في مادة اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين".

ب. تعريف إجرائي رسالة بحث العلمي

في التعريف الإجرائي شرحت الكاتبة عن التحليل والأساليب التعلم ودرس اللغة العربية وطلاب وطالبات الصف السابع.

(١) تحليل

قالت سفتياني، إن التحليل هو عملية التفكير ليسدل أوليحل المشكلات من الفرقة الكبيرة إلى الفرقة الصغيرة^{٢٠}. التحليل المشار إليه في هذا البحث هو التمييز بين أساليب التعلم بناء على معايير معينة ثم تجميعها وفقا

¹⁸ Letri Olpita Sari, "Gaya Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas V SD Negeri Bengkulu 113 Selatan" (IAIN Bengkulu, 2020).

¹⁹ Tri Indah Sari, "Analisis Gaya Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Di SD Negeri 106156 Klumpang, Kec. Hampan Perak," in *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial Dan Teknologi*, 2023, 99–103.

²⁰ Yuni Septiani, Edo Arribe, and Risnal Diansyah, "Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrah Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus: Mahasiswa Universitas Abdurrah Pekanbaru)," *Jurnal Teknologi Dan Open Source* 3, no. 1 (2020): 131–43. 131.

للعلاقات الخاصة بكل منها. في هذه الدراسة، ما تم تحليله هو أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات من الصف السابع في دراسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين

(٢) أساليب التعلم

أساليب التعلم هي إحدى الطرق التي استخدمها كل فرد في استيعاب المعلومات الواردة وتنظيمها ومعالجتها. نجح الطلبة في أساليب التعلم المناسبة^{٢١}. في الفصل الذي فيه كثير الطلبة، طبعاً يوجد الفروق خصوصاً بين الطلاب والطالبات. كتب ديورتر في كتابه *Quantum Learning* ينقسم أساليب التعلم إلى ثلاثة أقسام وهي: البصرية والسمعية والحركية^{٢٢}. أسلوب التعلم البصرية هو أسلوب تعلم يميل إلى استخدام حاسة البصر وأسلوب التعلم السمعية يعتمد على السمع وأسلوب التعلم الحركية هو أسلوب تعلم يستخدم الحركة واللمس.

(٣) درس اللغة العربية

درس اللغة العربية هو دوس إلزامية تدرس في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين بدءاً من الصف السابع حتى الصف التاسع. ويحتوي هذا الدرس على أربع مهارات أساسية، وهي مهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات الاستماع ومهارات الكلام والتي ترتبط مباشرة باللغة العربية. في هذا الموضوع تم تعليم الطلبة اللغة العربية من الدروس الأساسية إلى الدروس الأكثر تقدماً. بناءً على قرار مكتوب وزارة الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤، يشمل نطاق مواضيع اللغة العربية للمدرسة المتوسطة موضوعات في شكل خطاب شفهي ومكتوب في شكل عرض أو حوار

²¹ I Gede Sedana Suci et al., *Transformasi Digital Dan Gaya Belajar*, Kompas.Com (Jawa Tengah: CV. Pena Persada, 2020), <https://vik.kompas.com/sejarah-kompascom/>. 7.

²² Deisye Supit et al., "Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 6994–7003, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1487>.

بسيط حول الهوية الذاتية والحياة المدرسة والحياة الأسرية والمنزل والهوايات والمهنة والأنشطة الدينية والبيئة. على مستوى المدرسة المتوسطة، تم إعطاء درس اللغة العربية ثلاث حصص فقط في الأسبوع.

٤) الطلاب والطالبات في الصف السابع

هم الطلاب والطالبات الذين يتعلمون درس اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين. وهم مبتدؤون في درس اللغة العربية. وبعض منهم لم يدرس درس اللغة العربية قبلها. وبعض الأخرى يدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية.

ج. أسئلة البحث

يوجد سؤالان في هذا البحث وهما:

١) كيف الفروق في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات عند تعلم اللغة العربية في الفصل؟

د. أهداف البحث

ويوجد هدفاً للبحث وهما:

١) لوصف الفروق في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات
٢) لوصف الاختلافات في أساليب التعلم التي تظهر عندما يتعلم الطلاب والطالبات اللغة العربية في الفصل.

هـ. أهميات البحث

ترجو الكاتبة أن يكون هذا البحث مساهمة جديدة للمؤسسات التعليمية وللكاتبة نفسها وهنا توضح الكاتبة أهميات البحث
١) الفائدة النظرية

ترجو الكاتبة أن هذا البحث تزيد علما ومعرفة متعمقة حول الاختلافات في أساليب التعلم بين الطلب والطالبات في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين، خاصة أثناء دراسة اللغة العربية، بحيث يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في كتابة العمل العلمي، بما في ذلك المقالات الصحفية ورسالة بحث العلم .

(٢) الفوائد العملية

أ. للمعلمين

تساعد نتائج هذا البحث معلمي المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين على تطوير وسائل وأساليب واستراتيجيات في التعلم، في درس اللغة العربية التي سيتم تدريسها للطلاب والطالبات الذين لديهم أنماط التعلم مختلفة. سيكون هذا البحث أيضا مرجعا للمعلمين لفهم الخصائص المختلفة لطلابهم.

ب. للطلبة

نتائج هذا البحث ستجعلهم يعرفون بعضهم البعض بشكل أفضل، وخاصة أساليب التعلم الخاصة بهم. بعد معرفة أسلوب التعلم الخاص بهم، من المتوقع أن يكون الطلبة قادرين على التعلم بطريقة ممتعة تناسب أسلوب التعلم الخاص بهم. لأن نجاح الطلبة يكمن في مقدار النضال الذي يبذله أثناء الدراسة. تعتبر فترة الدراسة فترة ذهبية بالنسبة للطلبة، فما أروع أن تكون هذه الفترة مليئة بالحماس العالي للتعلم.

ج. للوالدين

ومن خلال كتابة نتائج هذا البحث، ترحو الكاتبة أن يفهم الآباء أساليب التعلم لأولادهم فهما جيدا. كثير من الوالدين لا يتعرفون على

أساليب تعلم أولادهم فيظنون أن أولادهم أجهل من أولاد الآخرين. في الحقيقة، لهم المزايا التي لا يملكها الآخرين. ومن خلال نتائج هذا البحث يمكن للوالدين تحديد كيفية تعليم أولادهم بما يناسب أسلوبهم في التعلم.

ح. للقراء

ترجو الكاتبة أن يكون هذا البحث العلمي مرجعا في البحث أن يعطي فوائد كثيرة لكل من يقرأها.

و. الدراسات السابقة المناسبة

في هذا القسم قسمت الكاتبة الأبحاث السابقة المناسبة إلى فصيلتين. في الفصيلة الأولى توجد الأبحاث المتعلقة بتحليل أساليب تعلم الطلبة وفي الفصيلة الثانية توجد الأبحاث المتعلقة بتحليل الفروق في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات. والهدف في هذا التقسيم هو لتسهيل الكاتبة في كتابته. فيما يلي الأبحاث السابقة المتعلقة بتحليل أساليب تعلم الطلبة:

(١) المقالة الصحفية التي كتبها جيغيب وحي خيرالدين بموضوع *Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*^{٢٣} تم نشر هذه المقالة في مجلة *Primary Edu Journal* في فبراير ٢٠٢٤. توضح نتائج هذا البحث أنه في مستوى المدرسة الابتدائية، لكل تلاميذ لهم أساليب تعلم الخاص بهم ولا يمكن تعميمه. التلاميذ الذين يميلون إلى التعلم عن طريق البصر فلهم

²³ Cecep Wahyu Hoerudin, "Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar," *Jurnal Primary Edu (JPE)* 2, no. 1 (2024), <https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/primary/article/view/522>.

أسلوب التعلم البصري. التلاميذ الذين يتعلمون بالاعتماد على السمع فلهم أسلوب تعلم السمعي. والتلاميذ الذين يتعلمون بالاعتماد على حركات الجسم فلهم أسلوب التعلم الحركي. ومع نتائج هذا البحث، يريد كاتب المقالة من مدرس اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية أن يغير طريقة تدريسه حتى يتمكن جميع التلاميذ في الفصل من فهم الدرس المقدم. لأن في بداية الملاحظة رأى كاتب المقالة في الفصل أن المعلم الذي قام بتدريس اللغة الإندونيسية في المدرسة استخدم طريقة السؤال والجواب فقط في أثناء التدريس. إن التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الكاتبة يوجد في تحليل أساليب تعلم التلاميذ والتشابه أيضا في منهجية البحث المستخدمة وهي التحليل النوعي الوصفي. والفرق يوجد في تركيز البحث. كاتب المقالة لم يركز على الاختلافات في أساليب التعلم بين التلاميذ والتلميذات، بينما البحث الذي كتبتها الكاتبة يركز على الاختلافات في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات.

(٢) المقالة الصحفية التي كتبها هيسي واهيونينغروم بعنوان *Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Ditinjau Dari Asesmen Pembelajaran Terhadap Kurikulum Merdeka*^{٢٤} نُشرت هذه المقالة في أبريل ٢٠٢٣ في المجلة *Ilmu Pendidikan Nasional*. تُستخدم هذه المقالة في المجلة كدراسة للمقالات التأملية من العديد من المجالات والكتب العلمية التي تناقش تحليل أنماط تعلم الطلبة من حيث تقييمات التعلم في منهج *Merdeka*. يستخدم هذا البحث منهج دراسة الأدب. وأظهرت نتائج هذا البحث أن أساليب التعلم تنقسم إلى ثلاثة أنماط وهي البصرية

²⁴Hesty Wahyuningrum, "Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Ditinjau Dari Asesmen Pembelajaran Terhadap Kurikulum Merdeka," *Jurnal Ilmu Pendidikan Nasional (JIPNAS)* 1, no. 1 (2023): 38–44, <https://doi.org/10.59435/jipnas.v1i1.50>.

والسمعية والحركية. يتأثر أسلوب التعلم بعاملين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تختلف أساليب التعلم التي يمتلكها الطلبة حسب خصائص الشخصية. مع تغيرات العصر الحديث أصبح هناك لديهم طلبة أكثر من أساليب التعلم. وهذا يتوافق مع مراجعة الأدبيات التي أجراها المؤلف، حيث أن أساليب تعلم الطلبة متنوعة للغاية ومختلفة، ولها خصائص فريدة. والتشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الكاتبة يوجد في تحليل أساليب التعلم. والفرق بينهما في تركيز البحث. أن هذا البحث لا يركز على الاختلافات في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات، ويستخدم هذا البحث هو نوع البحث في دراسة الأدبيات التي تدرس المقالات أو المجالات أو المصادر الأخرى التي يمكن ربطها بمعارف ومعلومات منهج *Merdeka*. وتقييمات التعلم. وأساليب التعلم. وأما البحث الذي أجراه الكاتبة، استخدم البحث منهج الوصفي النوعي باستخدام الاستبيانات والمقابلات وتقنيات الملاحظة والتوثيق في جمع البيانات.

(٣) المقالة الصحفية التي كتبها رياندا مارتا ديريسي ورهمي سوسانتي

بعنوان *Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Guna Menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas X SMA Negeri 10 Palembang*. تم نشر هذه المقالة في المجلة *Research and*

Development Journal of Education في عام ٢٠٢٣. ظهرت نتائج هذا البحث أن أسلوب التعلم الذي يستخدمه الطلبة في الصف العاشر - الخامس غالبًا هو أسلوب التعلم البصري. من بين ٣٧ طلبة في الفصل، ٢١ شخصًا لديهم أسلوب التعلم البصري، و١٣ شخصًا لديهم

²⁵Rianda Marta Derici and Rahmi Susanti, "Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Guna Menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas X Sma Negeri 10 Palembang," *Research and Development Journal of Education* 9, no. 1 (2023): 414, <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i1.16903>.

أسلوب التعلم السمعي، و٣ أشخاص فقط لديهم أسلوب التعلم الحركي. في هذا البحث، استخدم ديريبي وسوسانتي أساليب البحث النوعي الوصفي مع استراتيجيات المراقبة وإدارة الاستبيانات أيضاً. استخدمت تقنيات جمع البيانات ببرنامج الاختبار التشخيصي من *Primagama*. وملاحظات الفصل الدراسي. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي كتبتها الكاتبة يوجد في محور البحث. يركز هذا البحث على أساليب التعلم لجميع الطلبة في الفصل العاشر- الخامس من المدرسة الثانوية ١٠ باليمبانج. وأما البحث الذي أجرته الكاتبة يركز على الفروق في أساليب التعلم بين ثلاثة طلاب وثلاث طالبات. والتشابه بينهما يوجد في استخدام أسلوب البحث الوصفي النوعي الذي يستخدم أساليب الملاحظة وإعطاء الاستبيانات للمخبرين.

(٤) المقالة الصحفية التي كتبها فكنات العزون همة ونورسيوي النقراهنيني

بعنوان *Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi*²⁷ تم نشر هذه المقالة من قبل مجلة *Riset Pendidikan Dasar* في عام ٢٠٢٣. هذه المقالة استخدمت بحث النوعي الوصفي. تم الحصول على بيانات البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. وأظهرت النتائج أن طلبة من الصف السادس لديهم مجموعة متنوعة من أساليب التعلم. ٤٧% من الطلبة لديهم أسلوب التعلم البصري، و٣١% السمعي، و٢١% الحركي. إن التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الكاتبة هو دراسة تحليل أساليب التعلم، والفرق بينهما في موضوع البحث. في هذه المقالة الصحفية، جميع طلبة من الصف السادس للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ من المدرسة

²⁶ Fakinatul Izzun Himmah and Nursiwi Nugraheni, "Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran Berdiferensiasi," *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)* 4, no. 1 (2023): 31, <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16045>.

الإبتدائية *Pesantren Kecamatan Mijen* الحكومية هم موضوع البحث. وفي البحث الذي أجرته الكاتبة، كانت موضوع البحث هم ثلاثة طلاب وثلاث طالبات من الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين.

(٥) رسالة البحث العلمي التي كتبتها رين أسوة حسنة بموضوع *Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi di SDN 2 Padang Cahya Kecamatan Balik Bukit Kabupaten Lampung Barat*²⁷ نشرت هذه رسالة بحث العلمي في سنة ٢٠٢٢. ظهرت نتائج البحث فيه أن الطلاب المتفوقين في الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بادنج جهيا يظهرهم مزيجًا من ثلاثة أساليب التعلم (البصرية والسمعية والحركية). ثلاثة طلاب متميزين يميلون إلى أساليب التعلم البصرية والسمعية. يميل أحد الطلاب إلى اتباع أسلوب التعلم السمعي مع أجزاء من السمعي < البصري < الحركي، والأخر يميل إلى أسلوب التعلم البصري. ثم هناك ثلاثة طلاب متميزين آخرين يميلون إلى اتباع أسلوب التعلم البصري مع أجزاء بصرية < سمعية < حركية. والتشابه مع البحث الذي أجرته الكاتبة يوجد في تحليل أساليب التعلم. يهدف تحليل أسلوب التعلم إلى معرفة أنماط التعلم لدى الطلاب. وأما الفرق في موضوع البحث. في هذا البحث، استخدمت المؤلفة الطلاب المتفوقين في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بادنج جهيا كموضوعات البحث، والبحث الذي أجرته الكاتبة استخدم الطلبة من الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين كمواضيع البحث.

²⁷Reni Uswatun Hasanah, "Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi Di SDN 2 Padang Cahya Kecamatan Balik Bukit Kabupaten Lampung Barat" (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2022).

٦) رسالة البحث العلمي من فتحت التوفيقه بموضوع تحليل أساليب التعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن "ب" بمدرسة الثانوية دار الإستقامة عمقول بالونج فونوروغو^{٢٨}. تستخدم هذا بحث العلمي بالبحث الكيفي والوصفي. ونتائج في هذا البحث العلمي هو الطلاب بأسلوب التعلم البصري يتعلمون بالصور بدلا من الاستماع إلى شرح المعلم والطلاب بأسلوب التعلم السمعي يفضلون بتعلم المجموعات والطلاب بأسلوب التعلم الحركي هم الطلاب نشيطون ويفضلون بشبه ممارسة التعلم. التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الكاتبة يوجد في دراسة تحليل ساليب التعلم. والفرق في تركيز البحث. هذا البحث يركز إلى تحليل أساليب تعلم الطلبة في الصاف الثامن والبحث الذي أجرته الكاتبة يركز إلى تحليل الفروق في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات في الصف السابع.

٧) المقالة الصحفية التي كتبها ديبى أميليا فترى وأصدقاؤها بعنوان *Analisis Gaya Belajar Siswa SMA/MA/SMK di Wilayah Mataraman Jawa Edukatif: Jurnal Timur*^{٢٩}. تم نشر هذه المقالة في عام ٢٠٢١ في المجلة *Edukatif: Jurnal Pendidikan Ilmu*. يصف هذا البحث أساليب التعلم لطلاب من المدارس الثانوية من أربعة مناطق في منطقة ماتارامان. وكان عدد المشاركين في هذا البحث ١٢٥ شخصا. ظهرت نتائج هذا البحث أن الطلبة في منطقة تولونج أجونج يميلون إلى أسلوب التعلم البصري بنسبة ٢٨%، وفي كيديري ولامونجان وبونوروجو يميل الطلبة إلى أسلوب التعلم الاجتماعي بنسبة ٣٠%، ٤٠%، و ٤١% وبشكل عام من المناطق

^{٢٨}فتحت التوفيقه، "تحليل أساليب التعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن 'ب' بمدرسة الثانوية دار الإستقامة عمقول بالونج فونوروغو" (الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢٢).

^{٢٩}Deby Amelia Putri et al., "Analisis Gaya Belajar Siswa SMA/MA/AMK Di Wilayah Mataraman Jawa Timur," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 2607–19, <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/678>.

الأربع في منطقة ماتارامان يميل الطلبة إلى اتباع أسلوب التعلم الاجتماعي بنسبة ٣١%. سيتم استخدام نتائج هذا البحث كمراجعة للأدبيات للمعلمين لاكتشاف وتحليل أنماط تعلم طلابهم والتي يمكن بعد ذلك تنفيذها في التعلم المباشر باستخدام طرق التعلم المناسبة. تحتوي الاستبانة في هذا البحث على مؤشرات تتعلق بأساليب التعلم البصرية والسمعية والحركية والمنطقية واللفظية والاجتماعية والشخصية. والتشابه هذا البحث والبحث الذي أجرته الكاتبة يوجد فس تركيز البحث يعني تحليل أساليب تعلم الطلبة. والفرق يوجد في محتويات الاستبانة وموضوع البحث. هذا البحث يحتوي مؤشرات تتعلق بأساليب التعلم البصرية والسمعية والحركية والمنطقية واللفظية والاجتماعية والشخصية في الاستبانة وموضوع البحث هم الطلبة من المدارس الثانوية في مدينة ماتارامان. وأما البحث الذي أجرته الكاتبة يحتوي على مؤشرات تتعلق بأساليب تعلم البصري والسمعي والحركي وموضوع البحث هم الطلاب والطالبات من الصف السابع الدال في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين.

(٨) المقالة الصحفية التي كتبها ميرسيلينا لوتر بينتانبان وريني لوتوتاندونج

بعنوان *Analysis VAK Student Learning Style Analysis Of Pgsd Uki*

Toraja. تم نشر هذه المقالة في عام ٢٠٢١ من المجلة: *Exposure*

Journal of English Language Education. هذا البحث هو بحث

نوعي الذي استخدم المنهج الوصفي. وينقسم هذا البحث إلى ثلاث

مراحل، وهي مراقبة أسلوب التعلم البصري والسمعي والحركي للطلبة،

وجمع البيانات عن طريق المقابلات المباشرة مع المخبرين، وإدارة وتحليل

³⁰Mersilina Luther Patintingan and Reni Lolotandung, "Analysis of Vak Student Learning Style Pgsd Uki Toraja," *Exposure : Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris* 10, no. 1 (2021): 95-100, <https://doi.org/10.26618/exposure.v10i1.4510>.

نتائج المقابلات وجها لوجه ونشر نتائج بحث أسلوب التعلم البصري والسمعي والحركي. ظهرت نتائج هذا البحث أنه من بين ٢٨٢ طلبة يتخصصون في قسم تعليم معلمين الابتدائي في جامعة المسيحية الإندونيسية في توراجا لعام ٢٠١٨، ظهر أن العديد من الطلبة لديهم أسلوب التعلم البصري. وذلك بناءً على نتائج استبيان حصل عليه الباحثون، حيث أن ٤٤.٧% من الطلبة لديهم أسلوب التعلم البصري، و ٣٤.٢% من الطلبة لديهم أسلوب التعلم السمعي، و ٢١.١% من الطلبة لديهم أسلوب التعلم الحركي. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الكاتبة هو أن هذا البحث يركز على أساليب التعلم للطلبة في جامعة المسيحية الإندونيسية توراجا، والبحث الذي أجرته الكاتبة يركز على الفروق في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات في الفصل السابع الدال في مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين. والتشابه بينهما يوجد في تحليل أساليب تعلم البصري والسمعي والحركي للطلبة.

(٩) رسالة الماجستير الذي كتبها أغوس فوروانطا بموضوع "أساليب التعليم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية لخر لهدى كاليقاري مالانج"^{٣١}. نشر هذا البحث ال تستخدم هذه رسالة الماجستير بالمنهج النوعي. علمي في سنة ٢٠٢٠. ونتائج في هذه رسالة الماجستير هو يوجد أربعة طلاب بأسلوب التعلم السعي و أربعة طلاب بأسلوب التعلم البصري. التشبه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الكاتبة يوجد في دراسة أساليب تعلم الطلبة في مدرسة المتوسطة. والاختلافات في تركيز البحث. هذا بحث الجمعي يركز ألى أساليب تعلم الطلبة في

^{٣١} أغوس فوروانطا، "أساليب التعليم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية لخر لهدى كاليقاري مالانج" (جامعة

ضوء سيرانية في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات. والبحث الذي أجراه الكاتبة يركز إلى تحليل الفروق

١٠) رسالة البحث العلمي التي كتبها ليثري أولبيتا ساري بعنوان *Gaya Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kelas V SD Negeri 113 Bengkulu Selatan*^{٣٢}. تمت كتابة هذا بحث العلمي ونشرتها في عام ٢٠٢٠. وضحت نتائج البحث في هذه رسالة بحث العلمي أن التلاميذ من الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١١٣ بنجكولو الجنوبية يميلون إلى استخدام أسلوب التعلم البصري مقارنة بأساليب التعلم السمعية والحركية. ويتجلى ذلك من نتائج المقابلات مع بعض التلاميذ ويفضل التلاميذ التعلم من خلال مشاهدة معلمهم وهو يشرح أمام الفصل ويفضلون قراءة الكتب التي تحتوي على مواد مصورة. إن التشابه مع البحث الذي أجرته الكاتبة يوجد في نوع البحث وهو البحث النوعي الوصفي ومحور البحث هو أساليب التعلم. يعني أساليب التعلم السمعي والبصري والحركي. و أما الفرق بينهما يوجد في موضوع البحث، فهذه رسالة بحث العلمي تركز على درس اللغة الإندونيسية والبحث الذي أجرته الكاتبة يركز على درس اللغة العربية.

فيما يلي الأبحاث السابقة المتعلقة بالاختلافات في أساليب التعلم بين الرجال والنساء:

١) المقالة الصحفية التي كتبها فيثري يانتي وعلمي بعنوان *Perbedaan Gaya Belajar Siswa Laki-Laki dan Perempuan pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Kota Bengkulu*^{٣٣} نشر هذه المقالة في عام ٢٠٢٣

³²Sari, "Gaya Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Inonesia Pada Kelas V SD Negeri Bengkulu 113 Selatan."

³³Fitri Yanti and Alimni Alimni, "Perbedaan Gaya Belajar Siswa Laki-Laki Dan Perempuan Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 2 Kota Bengkulu," *Jurnal Hawa: Studi Pengarus Utamaan Gender Dan Anak* 5, no. 1 (2023): 32-42, <https://doi.org/10.29300/hawapsga.v5i1>.

ونشرتها في المجلة *Jurnal Hawa: Studi Pengarus Utama Gender dan Anak*. أظهرت نتائج البحث أن الطلاب يميلون إلى استخدام أسلوب التعلم السمعي وتستخدم الطالبات أسلوب التعلم البصري باستمرار في مواد التربية الدينية الإسلامية. وأوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الكاتبة هي تحليل الفروق في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات. والفرق بينهما هو في محور البحث، يركز هذا البحث على دروس التربية الدينية الإسلامية وأما بحث الكاتبة يركز على درس اللغة العربية.

(٢) رسالة البحث العلمي التي كتبها إكليسيوس ميسيريكورديا دوميني، ونوفي شلفي سي إم بيترز، ويوناس أدي نوجروهو بعنوان *Perbedaan Gaya Belajar Berdasarkan Jenis Kelamin Pada Mahasiswa Keperawatan Di Satu Institusi Pendidikan Swasta Indonesia Barat*³⁴. تمت كتابة هذه رسالة بحث العلمي من قبل ثلاثة طلبة من قسم التمريض جامعة بيليتا هارابان. هدفت هذه الدراسة لمعرفة الفروق في أساليب التعلم لدى الطلبة في قسم التمريض على أساس الجنس. استخدم هذا البحث المنهج الكمي المقارن مع المنهج مقطعي. أخذ العينات باستخدام التقنيات أخذ العينات العرضية. وبلغ عدد العينات المأخوذة ١٩٥ طلبة. الأداة المستخدمة في هذا البحث هي استبيان أساليب تعلم البصرية والسمعية والحركية الذي تم توزيعه عبر الإنترنت. وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن نصف عينة البحث لديهم أسلوب التعلم البصري. وبناء على اختبار مان ويتني تم العثور على قيمة $p = 0.249$ مما يعني عدم وجود الفروق في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات في قسم التمريض. الفرق بين هذا

³⁴Ekleisius Misericordias Domini, Novi Shelf C. M. Pietersz, and Yunas Adhi Nugroho, "Perbedaan Gaya Belajar Berdasarkan Jenis Kelamin Pada Mahasiswa Keperawatan Di Satu Institusi Pendidikan Swasta Indonesia Barat" (Universitas Pelita Harapan, 2021), <http://repository.uph.edu/id/eprint/35835>.

البحث والبحث الذي أجرته الكاتبة يوجد في موضوع البحث ومنهجية البحث. كان موضوع البحث في هذه الرسالة الطلبة في قسم التمريض في إحدى الجامعات وكانت المنهجية المستخدمة هي المنهج الكمي المقارن مقطعي. كانت موضوعات البحث التي أجرته الكاتبة هم ثلاثة طلاب وثلاث طالبات الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين. وكانت منهجية البحث المستخدمة هي بحث نوعي الوصفي. وأما التشابه يوجد في محور البحث، وهو دراسة الفروق في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات.

(٣) المقالة الصحفية التي كتبها فاطماواوي، ومحمد يوسف هدايت، وإيكا

دماياني، ومحمد رشيد رشيد بعنوان *Gaya Belajar Peserta Didik Ditinjau dari Jenis Kelamin*³⁵. نشر هذه المقالة في عام ٢٠٢٠ ونشرت في مجلة الأسماء. وأظهرت نتائج البحث أن غالبية الطلاب لديهم أسلوب التعلم البصري بنسبة ٤٢%. وأما الطالبات يملن إلى أسلوب التعلم الحركي بنسبة ٣٥%. التشابه بين هذا البحث وبحث الكاتبة في تحليل أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات. والفرق بينهما يوجد في منهجية البحث. هذا البحث هو بحث مقارن يهدف إلى اختبار الفرضيات المتعلقة بما كانت هناك الفروق في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات. وأما بحث الكاتبة، فإن البحث هو بحث وصفي نوعي.

(٤) المقالة العلمية من *Undergraduate Conference on Literary Linguistic*

and Cultural Studies في عام ٢٠٢٢ بعنوان *Cultural Studies: Students Learning Style Based On Male And Female At English Language*

³⁵Fatmawati Fatmawati et al., "Gaya Belajar Peserta Didik Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin," *Al Asma: Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (2020): 23, <https://doi.org/10.24252/asma.v2i1.13472>.

³⁶ Education Study Program. واستخدم منهجية بحث نوعي وصفي. شملت عينة البحث ٤٥ طلبة من قسم تعليم اللغة الإنجليزية من الفصول الدراسي الرابع والسادس والثامن. وكانت أدوات جمع البيانات في هذا البحث هي استخدام الاستبيانات والمقابلات. وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن الطلاب يميلون إلى استخدام أسلوب التعلم الجماعي ويميل الطالبات إلى أسلوب التعلم الحركي. الفرق بين هذا البحث وبحث الكاتبة يوجد في موضوع البحث. في هذا البحث اختار طلبة قسم تعليم اللغة الإنجليزية من الفصول الدراسي الرابع والسادس والثامن من جامعة Sintuwu Marowo كمواضيع البحث. وأما في بحث الكاتبة، اختارت الكاتبة ثلاثة طلاب وثلاث طالبات من الصف السابع الدال في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين كمواضيع البحث. وأما التشابه بينهما يوجد في تركيز البحث هو دراسة الفروق في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات.

ز. هيكل البحث

من المؤكد أن كل إنسان لديه طريقة مختلفة للتعلم. أسلوب التعلم هو الطريقة التي يتبعها الشخص عند التعلم. بناء على الدراسة النظرية أعلاه، تنقسم أساليب التعلم إلى ثلاثة أنماط، وهي أنماط التعلم البصري والسمعي والحركي. أسلوب التعلم البصري يستخدم حاسة البصر وأسلوب التعلم السمعي يستخدم السمع وأسلوب الحركي يستخدم حركات الجسم عند التعلم. تتميز أساليب التعلم الثلاثة هذه بخصائص مختلفة. يهتم الكاتبة ببحث الفروق في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات في الصف السابع

³⁶ Sartika Sartika, Ingriyani Yohana Rawung, and Yuliana Daeng Macora, "Cultural Studies: Students' Learning Style Based on Male and Female At English Language Education Study Program," Proceeding of Undergraduate Conference on Literature, Linguistic, and Cultural Studies, 2022, <https://doi.org/10.30996/uncolles.v1i.1558>.

في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين. من المؤكد أن كل طلبة لديهم ميل لتعلم اللغة العربية. تم استخدام هذا كسبب الكاتبة لاكتشاف ووصف الفروق في أساليب التعلم التي يمتلكها الطلبة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين. يتم وصف أساليب تعلم الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية فيها على النحو التالي:



الرسم البياني ١. هيكل البحث

ح. هيكل الكتابة

يهدف هيكل الكتابة ليعطي هيكل البحث واضح ومنتظم ومنهجي في هيكل مسألة البحث. إن المقصود من الكتابة المنهجية هو تقديم لمحة أولية عن دراسة المشكلة. وبالإشارة إلى طبعة ٢٠٢٢ من دليل الكتابة العلمية لكلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، فإن منهجية الكتابة تنقسم إلى عدة فصول منها:

الباب الأول : (المقدمة)

فيه خلفية البحث والتعريف الإجرائي وأسئلة

البحث وأهداف البحث ودراسة السابقة المناسبة
وظام الكتابة

الباب الثاني : (الدراسات النظرية)

فيه يبحث عن الدراسات النظرية وهيكل
التفكير. في هذا الباب تشرح الكاتبة وصف
أسلوب التعلم والطلبة فصل السابع ومادة اللغة
العربية

الباب الثالث : (منهجية البحث)

فيه يبحث عن أنواع وأساليب البحث وموضوعات
البحث والكائنات والبيانات ومصادر البيانات
وتقنيات جمع البيانات وتقنية تحليل البيانات
وتقنيات صحة البيانات

الباب الرابع : (نتائج البحث)

فيه وصف موقع البحث وعرض البيانات وتحليلها

الباب الخامس : (الإختتام)

فيه نتائج البحث وتحليلها