

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث المستخدم في كتابة هذا البحث العلمي هو مزيج من البحث النوعي والكمي أو ما يسمى غالباً بالبحث *mixed method* . وأوضح سوداريونو أن البحث المركب هو أسلوب بحث يجمع بين الأساليب الكمية والنوعية لاستخدامهما معاً في النشاط البحثي<sup>٧٦</sup>. ثم أوضح كريسويل هذا البحث طريقة مختلطة هو نوع من الأبحاث التي تقوم بجمع وتحليل ودمج منهجيات البحث النوعية والكمية في سلسلة من الأبحاث لفهم مشاكل البحث<sup>٧٧</sup>. ومن هذين الرأيين يمكن استنتاج هذا البحث طريقة مختلطة هو مزيج من البحث النوعي والكمي في دراسة تهدف إلى فهم مشاكل البحث. في المجلة التي كتبها مستقيم، يوضح برانين أنه يمكن التحقق من نتائج البحث باستخدام منهجية بحث واحدة باستخدام منهجيات بحث أخرى<sup>٧٨</sup>. على سبيل المثال، يمكن التحقق من صحة نتائج البحث النوعي من خلال

---

<sup>76</sup>Sudaryono, *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan Mix Method*, 2nd ed. (Depok: Rajawali Press, 2017). 632.

<sup>77</sup>Rian Vebrianto et al., "Mixed Methods Research: Trends and Issues in Research Methodology," *Bedelau: Journal of Education and Learning* 1, no. 2 (2020): 63–73, <https://doi.org/10.55748/bjel.v1i2.35>. 63.

<sup>78</sup>Mustaqim, "Metode Penelitian Gabungan Kuantitatif Kualitatif / Mixed Methods Suatu Pendekatan Alternatif," *Jurnal Intelegensia* 04, no. 1 (2016): 1–9, <https://ejournal.unisnu.ac.id/JI/article/view/1351>. 4.

البحث الكمي ونفس النتائج بالنسبة للبحث الكمي حيث تكون البيانات في شكل أرقام، يمكن التحقق من نتائج البحث من خلال البحث النوعي. وأوضح الأزهري أنه يمكن استخدام الأساليب المختلطة كمنهجية في البحث لأسباب مثل<sup>79</sup>:

١. عندما يكون لدى الباحثين بيانات كمية ونوعية، فإن نتائج البحث ستوفر فهماً أفضل لمشكلة البحث عما لو استخدموا بيانات واحدة فقط.
٢. يعد البحث بالطريقة المختلطة أمراً جيداً جداً للاستخدام إذا كان الباحث يهدف إلى بناء قوة البيانات الكمية والنوعية. على سبيل المثال، الباحث الذي لديه بالفعل نتائج الاستبيان في شكل أرقام، ثم يريد تعزيز البيانات لديه عن طريق إجراء مقابلات مع المخبرين.
٣. يمكن استخدام أسلوب البحث المختلط كحل عندما لا يكون نوع واحد من البحث كافياً للإجابة على مشكلة البحث.

هدف الكاتبة باستخدام نوع البحث المختلط في هذا البحث العلمي هو الحصول على البيانات في شكل أرقام صحيحة بناءً على نتائج الاستبيانات والملاحظات كبيانات كمية والفهم المتعمق من خلال التفسيرات المخبرية من نتائج المقابلة والتوثيق كبيانات نوعية. وقد تم ذلك من قبل الكاتبة للإجابة على صياغة المشكلة ببيانات واضحة حول الفروق في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات. وأما المدخل في هذا البحث هو البحث الوصفي. البحث الوصفي هو نوع من البحث الذي يبحث الذي يصف مشكلة ما أو يوضحها. يهدف البحث الوصفي إلى وصف مجموعة

<sup>79</sup>Devi Syukri Azhari et al., "Penelitian Mixed Method Research Untuk Disertasi," *INNOVATIVE: Journal Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 8010–25.

سكانية أو حالة أو ظاهرة بدقة ومنهجية<sup>٨٠</sup>. يمكن لهذا النوع من البحث الإجابة على الأسئلة ماذا وأين ومتى وكيف. في هذا البحث، لا يتحكم الباحثون في المتغيرات أو يتلاعبون بها، بل يقومون فقط بمراقبتها وقياسها

### ب. تصميم البحث

استخدمت الكاتبة تصميم البحث *sequential explanatory*. وأوضح سوداريونو أنه في هذا تصميم البحث، سيقوم الباحث بجمع وتحليل البيانات في المرحلة الأولى ثم جمع وتحليل البيانات النوعية في المرحلة الثانية والتي تعتمد على النتائج الكمية الأولية<sup>٨١</sup>. في هذا البحث العلمي سيأتي الكاتبة إلى صف سابع الدال ثم تقوم بإعطاء الاستبيان الذي يحتوي على ٣٠ عبارة يجب أن يجيب عليها المخبرين. وبعد إجابة المخبرون على الاستبيان، قامت الكاتبة بتحليل البيانات التي حصل عليها من المخبرين. ثم قامت الكاتبة بإجراء الملاحظات عندما المخبرون يتعلمون اللغة العربية لتعزيز البيانات الكمية حول أساليب تعلمهم، وأخيرا أجرى الكاتبة المقابلات مع المخبرين بعدة أسئلة أعدها الكاتبة في دليل المقابلة وقامت بالتوثيق على شكل صور عندما كانوا هناك في الصف للحصول على البيانات النوعية التي تعزز البيانات الكمية. بعد كل سلسلة مراحل البحث، ستقوم الكاتبة بدمج البيانات الكمية والنوعية وتحليلها للحصول على أقصى قدر من نتائج البحث فيما يتعلق بالفروق في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات في مواد اللغة العربية في الصف السابع الدال.

<sup>80</sup> Jonata, "Jenis-Jenis Penelitian Kualitatif," in *Metodologi Penelitian Kualitatif (Case Study)* (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), 1-179, <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>. 88.

<sup>81</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan Mix Method*. 640.

### ج. ذات البحث

قبل تشرح الكاتبة عن المشارك والموضوع البحث، شرحت الكاتبة معني المجتمع والعينة من الخبراء. وقد لخص أمين عن معني مجتمع البحث من منهجيات البحث في المقال الصحفية الذي كتبه، هكذا معاني المجتمع منهم<sup>٨٢</sup>:

أ. قال صبور المجتمع هو وحدة من الموضوعات في البحث والتي تعد العنصر الأكثر أهمية في البحث.

ب. قال سوجيونو المجتمع هو مجال تعميم في البحث. تتضمن هذه المنطقة الأشياء أو المواضيع يمكن استخلاص النتائج منها.

ج. قال أريكونتو المجتمع هو الكائن الكامل في البحث الذي تتم دراسته ويتم أيضًا تسجيل جميع الأشكال الموجودة في هذا المجال

د. قال نذير المجتمع هو مجموعة من الأفراد ذوي صفات وخصائص محددة.

هـ. قال إنديريانتورو وسوبومو المجتمع هو مجموعة من الأشخاص أو الأحداث أو كل شيء له خصائص معينة.

و. قال كوبر وإيموري المجتمع هو العناصر التي نريد التوصل إلى استنتاجات بشأنها.

ز. قال أري المجتمع هو جميع أعضاء فئة محددة جيدًا من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء.

<sup>82</sup>Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, and Kamaludin Abunawas, "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian," *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 14, no. 15-31 (2023). 17.

من هذه التعريفات، استنبطت الكاتبة أن المجتمع هو المجموعة الكاملة من الأشياء والموضوعات التي ترغب في البحث فيها، وهو المقوم المهم في البحث الذي ستكتبه الكاتبة بالصفة والخصائص المتحددة. المجتمع في هذه الرسالة البحث هو جميع الطلبة في الفصل السابع الدال من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين ومدرس فصل السابع الدال وأساليب تعلم الطلبة والفروق في أساليب تعلم الطلبة. كان سبب اختيار الكاتبة مدرسة صف سابع الدال كالمخبرة في هذا البحث هو أنها مدرسة لغة العربية الوحيدة التي تمت تعيينها مباشرة من قبل إدارة مدرسة متوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين لتكون مخبرة في هذا البحث.

وأما عن تعريف عينة البحث فقال سوفاردي أن عينة البحث هي جزء من المجتمع الذي يستخدم كموضوع البحث من جميع أفراد المجتمع<sup>٨٣</sup>. ثم قال أمير الله، فإن العينة هي مجموعة فرعية من المجتمع يتم اختيارهم لاستخدامها في البحث. ومن هذين الرأيين، استنبطت الكاتبة أن عينة البحث هي مجموعة مختارة تمثل جميع أفراد المجتمع المستخدم في البحث.

لاختيار العينات، تستخدم الكاتبة طريقة *purposive sampling*. وقال أريكونتو هذه الطريقة تستخدمها الباحث حيثما يتخذ الباحث أحكاماً معينة عند أخذ العينات<sup>٨٤</sup>. هكذا شروط يجب توافرها في هذه التقنية<sup>٨٥</sup>، إنه:

١. يجب أن يعتمد أخذ العينات على سمات أو خصائص معينة، وهي الخصائص الرئيسية للمجتمع.

<sup>83</sup>Supadi, "Populasi Dan Sampel Penelitian," *Unisia*, no. 17 (1993), <https://journal.uui.ac.id/Unisia/article/download/5325/4958/9460>.

<sup>84</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003). 128

<sup>85</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002).

٢. إن الموضوع المأخوذ كعينة هو في الواقع الموضوع الذي يحتوي على معظم الخصائص الموجودة في المجتمع.

٣. يتم تحديد الخصائص المجتمع بعناية في الدراسات الأولية.

وفي هذا البحث تتميز العينة التي اختارها الكاتبة بالخصائص التالية:

١. عينة الطالبات هن الطالبات المتفوقات في فصل الدال وهن وجدن التقديرات الأعلى من الأولى إلى الثالثة

٢. عينة الطلاب هم الطلاب النشيطون حينما يتعلم اللغة العربية.

٣. اختارت الكاتبة المدرسة في مادة اللغة العربية الذي درس الطلبة خمسة عشر سنة.

سبب اختيار الطالبات المتفوقات من التقديرات الأولى إلى الثالثة متساويا مع الرؤية زيبا يعني إذا كان وجد الطالب التقدير الأعلى في الفصل فأحسن إنجاز تعلمه<sup>٨٦</sup>. وقد تعمدت الكاتبة اختيار عينة الطالبات اللاتي حصلن على التقديرات من الأولى إلى الثالثة لأن الطالبات اللاتي حصلن على درجات جيدة في جميع المواد التي درسها وبالطبع وجدن على التقديرات من الأولى إلى الثالثة لهن الاستراتيجيات وأساليب التعلم الفعالة حتى يتمكن التقديرات الأعلى في فصلهن. وأما سبب اختيار الطلاب الناشطين في تعلم اللغة العربية هو أن الطلاب الناشطين هم الطلاب الذين يشاركون فكريا وعاطفيا في أنشطة التعلم<sup>٨٧</sup>. وسبب اختيار مدرّسة لأن لها الخبرة في التدريس أكثر من ١٠ سنوات. وطبعا فهي تفهم الفروق في أساليب التعلم التي تحدث بين الطلاب والطالبات.

<sup>86</sup>Marlinda Ziba, Anwar Yoesoef, and Nurasiah, "Pengaruh Ranking Di SMP Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri Modal Bangsa Aceh," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Sejarah FKIP Unsyiah* 2, no. 3 (2017): 48–55.

<sup>87</sup>Abu Ahmadi and Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004).

وفي الكتاب الذي كتبه نصر الله، قال مولونج أن موضوعات البحث هم الأشخاص الذين يبلغ البيانات أو المعلومات حول الحادثة وحالة موقع البحث<sup>٨٨</sup>. مناسبا بشرح مولونج، اختارت الكاتبة ثلاثة مخبرين وثلاث مخبرات ومدرس اللغة العربية كالمشاركين في هذا البحث. واختارت الكاتبة صف سابع الدال لأن هذا الفصل هو الفصل الوحيد الذي كان على استعداد لاستخدامه كمكان للبحث. كان لدى الكاتبة أيضًا ستة عينات البحث لأنه كان هناك ستة طلبة كانوا على استعداد لاستخدامهم كعينات في هذا البحث تم اختيارهم مباشرة من قبل مدرسة صف سابع الدال. وأما موضوع البحث هو ظاهرة الفروق في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات في الفصل السابع الدال في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين. هذه الظاهرة هي الموضوع الرئيسي الذي سيتم استخدامه كمواد للتحليل من قبل الكاتبة.

#### د. البيانات ومصادرها

تقسيم مصادر البيانات في البحث النوعي الوصفي بناء على مكان حصول الكاتبة البيانات. وتنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين هما:

##### ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تأتي مباشرة من موضوع القياس أو الملاحظة أو من المصدر الأول. في البحث النوعي، يستخدم جمع البيانات الأولية عمومًا أدوات جمع البيانات المباشرة مثل أداة المقابلة ومحاضر مجموعات التركيز وقوائم مراجعة المراقبة الميدانية<sup>٨٩</sup>. وفي

<sup>88</sup> Muhammad Nashrullah et al., *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*, 1st ed. (Sidoarjo: Umsida Press, 2023). 19.

<sup>89</sup> Ade Heryana, *Data Dan Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif*, n.d., [https://lmsparalel.esaunggul.ac.id/pluginfile.php?file=%2F85944%2Fmod\\_resource%2Fcontent%2F1%2F8\\_7298\\_KMS362\\_112018\\_pdf.pdf](https://lmsparalel.esaunggul.ac.id/pluginfile.php?file=%2F85944%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2F8_7298_KMS362_112018_pdf.pdf). 7.

البحث الكمي، يستخدم جمع البيانات الأولية الاستبيانات وأوراق الملاحظة. وفي هذا البحث العلمي، تم الحصول على البيانات الأولية من خلال الاستبيانات والملاحظة والمقابلات والتوثيق. سيتم تقديم استبيانات إلى ٦ مخبرين في فصل سابع الدال، وسيتم إجراء المقابلات مع مدرس الفصل ثم ٦ مخبرين. تتم الملاحظات أثناء الدراسة في الفصل، ويتم التوثيق عندما يتعلم الطلاب دروس اللغة العربية في الوقت الذي يحدده الكتبة ومدرسة الفصل.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لم يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأولي أو التي خضعت للتجميع أو المعالجة من قبل وكالة أو مؤسسة لجمع البيانات<sup>٩٠</sup>. البيانات الثانوية هي البيانات التي حصل عليها الكاتبة من عدة مصادر موجودة مثل معرفة القراءة والكتابة والتقارير والملفات المدرسية والرسالة البحث والمجلات ورسالة الماجستير والوثائق الموجودة. وفي هذه الحالة تعمل البيانات الثانوية كمكمل للبيانات الأولية التي حصل عليها الكاتبة.

## هـ. تقنية جمع البيانات

في البحث المختلط في هذا البحث العلمي، استخدمت الكاتبة تقنيتين لجمع البيانات، وهما تقنيات جمع البيانات الكمية وتقنيات جمع البيانات النوعية. في الكتاب الذي كتبه سوداريونو، يوضح سوجيونو أنه يمكن للباحثين

<sup>90</sup> Ade Heryana, *Data Dan Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif*, n.d., [https://lmsparalel.esaunggul.ac.id/pluginfile.php?file=%2F85944%2Fmod\\_resource%2Fcontent%2F1%2F8\\_7298\\_KMS362\\_112018\\_pdf.pdf](https://lmsparalel.esaunggul.ac.id/pluginfile.php?file=%2F85944%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2F8_7298_KMS362_112018_pdf.pdf). 7.



مجتمعين استخدام تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات واستبيانات وملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق والتثليث<sup>٩١</sup>. ومتساويا مع رأي ديفيد سيلفرمان، أوضح أن هناك أربع تقنيات يمكن استخدامها لجمع البيانات في البحث النوعي والكمي، بما في ذلك الملاحظة وتحليل النص والمقابلات والنصوص (تسجيلات المقابلة)<sup>٩٢</sup>. وقال رحمدي، هناك ستة تقنيات لجمع البيانات، وهي: تقنيات المقابلة، وتقنيات الملاحظة، وتقنيات الاستبيان، وتقنيات التوثيق، وتقنيات البحث عن البيانات عبر الإنترنت، وأدوات جمع البيانات أو التنقيب عنها<sup>٩٣</sup>. وفي هذا البحث العلمي، اختارت الكاتبة استخدام عدة تقنيات للحصول على البيانات الكمية وهي الاستبيانات والملاحظة. نتائج البيانات من الاستبيانات والملاحظات ستكون على شكل أرقام وسيتم عرضها في قسم تحليل البيانات. وفيما يلي شرح الاستبيان والملاحظات:

### ١. الاستبيان

في الكتاب الذي كتبه شيهروم وسليم، يوضح هاجر أن الاستبيان عبارة عن قائمة من الأسئلة أو البيانات حول موضوع معين يتم طرحها على الأشخاص، بشكل فردي أو في مجموعات، للحصول على معلومات معينة<sup>٩٤</sup>. بمعنى آخر، الاستبيان عبارة عن قائمة كاملة من الأسئلة المتعلقة بالعديد من الأشياء التي يحتاجها الباحثون للحصول على إجابات لأسئلة البحث. تُستخدم الاستبيانات إذا كان المستجيب قادرًا

<sup>٩١</sup>Sudaryono, *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan Mix Method*. 99.

<sup>٩٢</sup> Sermada Kelen Donatus, "Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmu Sosial: Titik Kesamaan Dan Perbedaan," *Studia Philosophica Eh Theologica* 16, no. 2 (2016): 197–210.

<sup>٩٣</sup>Rahmadi Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 1st ed. (Banjarmasin: Antasari Press Banjarmasin, 2011).

<sup>٩٤</sup>Syahrum and Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2012). 135.

على الإجابة على الأسئلة بشكل مستقل، وبالتالي لا يحتاج إلى مساعدة الباحثين.

الهدف من توزيع الاستبيانات هو الحصول على معلومات كاملة حول مشكلة ما من المستجيبين دون الشعور بالقلق إذا أعطى المستجيبون إجابات لا تطابق الواقع عند ملء الاستبيان. والاستبيان الذي سيستخدمه الباحث هو استبيان مغلق يحتوي على بيانات تتعلق بأساليب التعلم الثلاثة. ويأتي هذا الاستبيان على شكل عبارة ذات اختيارات متعددة يجب اختيارها من الخيار الواحد الذي من المرجح أن يناسب حالة المخبر. يحتوي هذا الاستبيان على ثلاثين سؤالاً يجب أن يجيب عليها المخبر.

يحتوي الخيار (أ) على مؤشرات أسلوب التعلم البصري. يحتوي الخيار (ب) على مؤشرات لأسلوب التعلم السمعي. يحتوي الخيار (ج) على مؤشرات أسلوب التعلم الحركي. سيصبح الخيار الأكثر تحديداً هو البيانات الأولية التي يمكن للكاتب تحليلها. لقد تم تكيف كل سؤال ليناسب الموقف عندما يتعلمون اللغة العربية في الفصل الدراسي أو في المنزل.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية منهجية لتسجيل أنماط السلوك البشري والأشياء والأحداث دون استخدام الأسئلة أو التواصل مع الموضوع. الملاحظات النوعية تختلف عن الملاحظات الكمية. تم تطبيق الملاحظة النوعية في سياق حدث طبيعي، وذلك بعد التدفق الطبيعي لحياة موضوع البحث

الذي تتم ملاحظته<sup>95</sup>. ويرى نصر الله أن الملاحظة تنقسم إلى نوعين  
إنه:

#### أ) الملاحظة المشاركة

الملاحظة المشاركة هي طريقة المقابلة من خلال يحضر الباحث بشكل مباشرة في الأنشطة التي تقوم بها المجموعة محل الدراسة. ثم يقوم الباحث بتنفيذ الأنشطة التي تقوم بها المجموعة محل الدراسة بحيث يشارك الباحث في هذه الأنشطة. طريقة الملاحظة مناسبة جداً للبحث الذي يحتوي على جوانب نفسية، كمثل الانطباعات والمعاني وما هو المحسوس ونحو ذلك.

#### ب) الملاحظة غير المشاركة

تعقد الملاحظة غير المشاركة بطريقة لا يحضر ولا يشارك الباحث في الأنشطة المجموعة. حينما تعقد الملاحظة، يكون الباحث كمشاهد أنشطة المجموعة. تعقد هذه تقنية جمع البيانات بسر وليس بعلائية كي مشاركو البحث لا يعرفوا أنهم يكونوا مواضع البحث حتى ضمان دقة البيانات. بل لا بد للباحث أن يملكه المعرفة الواسعة وقد قرأ نظريات بحث السابقة لأن هذه تقنية سوف يكون صعبة إذا كان يلاحظ الباحث بدون المعارف والنظريات.

في هذه الرسالة البحث استخدمت الكاتبة الملاحظة المشاركة. جلست الكاتبة في الفصل لملاحظة ستة طلبة منذ ابتداء الدرس حتى أخيرها. عندما الملاحظة، قد كتبت الكاتبة ورقة الملاحظة وفيها مؤشرات من ثلاثة أساليب تعلم. وكان نوع الملاحظة التي

<sup>95</sup> Hasyim Hasanah, "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)," *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): 21, <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>. 23.

استخدمها الكاتبة في هذا البحث هي الملاحظة المنظمة. وأوضح كريسويل أن الملاحظة المنظمة هي تقنية جمع بيانات كمية يحدد فيها الباحث المعايير التي سيتم ملاحظتها مسبقاً<sup>٩٦</sup>. حينما تلاحظ الكاتبة، عرف ستة طلبة أنهم يكونون مواضيع البحث والمدرسة علاقت أن حضور الكاتبة لتعقد الملاحظة.

اقتبس سوجيونو أحد كتابات سرادلي حول موضوع الملاحظة، وهذا ما يسمى الوضع الاجتماعي<sup>٩٧</sup> يعني:

١. *Place* أو مكان التفاعل في موقف اجتماعي مستمر
  ٢. *Actor* أو الأشخاص الذين يلعبون دوراً معيناً، على سبيل المثال المعلمين أو مديري المدارس
  ٣. *Activity* أو الأنشطة التي تعقد في المواقف المستمرة
- كان مكان التفاعل الذي حدث فيه الوضع الاجتماعي المستمر هو الفصل السابع الدال من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين ويوجد الفصل في الطبقة الأولى من بناء المدرسة. وكانت الأنشطة التي لاحظتها البكاتبة هي الفروق في أساليب التعلم التي حدثت بين الطلاب والطالبات أثناء درس اللغة العربية.

وللحصول على بيانات نوعية من شأنها تعزيز البيانات السابقة، سيستخدم الكاتبة تقنيات المقابلة والتوثيق. البيانات التي سيتم الحصول عليها من خلال تقنيات المقابلة والتوثيق ستكون على شكل شروحات

<sup>96</sup> Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>. 2.

<sup>97</sup> Rifa'i Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 1st ed. (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021). 95.

في جمل طويلة وصور للمخبرين في هذا البحث. وفيما يلي شرح للمقابلة والوثائق:

## ١. المقابلة

المقابلات هي تقنيات جمع البيانات عن طريق طرح أسئلة على المخبرين تتعلق مباشرة بموضوع البحث<sup>٩٨</sup>. قال نيومان في كتابه منهجية البحث الاجتماعي أن المقابلات هي إحدى طرق جمع البيانات الأكثر استخدامًا في البحث الاجتماعي. تستخدم هذه الطريقة عندما يلتقي موضوع الدراسة أو ما يسمى بالمستجيب مع الباحث بشكل مباشر وجهًا لوجه في عملية الحصول على المعلومات لأغراض البيانات الأولية. تُستخدم المقابلات للحصول على معلومات تتعلق بالحقائق والمعتقدات والمشاعر والرغبات اللازمة ونحو ذلك إجابة أهداف البحث.

تتطلب المقابلة أن يلتقي الباحث والمخبرين وجهًا لوجه والتعامل مباشرة ونشيطا كي لاجتراح أهداف البحث ووجد البيانات الجيد والصحيح<sup>٩٩</sup>. قال نصر الله<sup>١٠٠</sup>، تنقسم المقابلة إلى قسمين، وهما:  
أ) المقابلة المنظمة

في المقابلة المنظمة، يعرف الباحث بالضبط ما هي المعلومات التي يريد استخلاصها من المصدر. في هذه الحالة، كالعادة يف يوم الباحث إعداد قائمة من الأسئلة بشكل منهجي. يمكن للباحث

<sup>98</sup>Muhammad Wasil, "Karakteristik Penelitian Kualitatif," in *Metodologi Penelitian Kualitatif (Case Study)* (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), 1–206. 21.

<sup>99</sup>Rosaliza Mita, "Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Ilmu Budaya*, 2015. 71.

<sup>100</sup>Nashrullah et al., *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*.

أيضاً استخدام أدوات بحث متنوعة مثل المسجلات وكاميرات الصور وغيرها من الأدوات.

ب) المقابلة غير المنظمة

المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية. ولم يستخدم الباحث دليل المقابلة الذي يحتوي على أسئلة محددة، بل اشتمل فقط على النقاط المهمة للمشكلة التي أراد المبحوث استكشافها.

المقابلة التي استخدمتها الكاتبة هي المقابلة المنظمة تتطلب من الكاتبة إنشاء توجيه المقابلة. هدف إنشاء توجيه المقابلة هو لتسهيل على الكاتبة تحديد ما تريد أن تسأل على المخبرين. في هذا البحث، تقسيم المقابلات إلى قسمين، وهما مقابلات مع مدرسة فصل السابع الدال ومقابلات مع ستة المخبرين، وهم الطلبة الصف السابع الدال. للمدرسة الصف السابع الدال سألت الكاتبة خمس أسئلة. وللطلبة سألت الكاتبة سبع أسئلة. وفيما يلي أسئلة المقابلة:

الجدول ٢. أسئلة المقابلة للمخبرين

رقم	أسئلة للبنين والبنات	أسئلة للمعلمين
١.	قبل إجراء هذه المقابلة، هل عرفت على أسلوب التعلم الخاص بك؟	هل مهم أن يفهم المعلم الفروق في أساليب التعلم بين الطلاب والطالبات أثناء التعلم في الفصل، هل يمكنك توضيح السبب؟
٢.	كيف تتعلم اللغة العربية؟	كيف تعرف أسلوبهم في التعلم؟

<p>٣. لماذا تدرس بهذه الطريقة، هل يمكنك التوضيح؟</p> <p>في خبرة التعليم لك، هل يمكنك أن تشرح كيفية تحديد أساليب تعلم الطلبة في الفصل؟</p>	
<p>٤. ماذا يزعجك أثناء الدراسة؟</p> <p>كيف تواجه التحديات عندما حينما يوجد الفروق في لأساليب تعلم الطلبة في فصل واحد؟</p>	
<p>٥. هل لك طريقة خاصة للتعلم ولماذا اخترتها؟</p> <p>هل تستخدم أساليب أو أدوات خاصة لدعم الطلاب بأساليب تعلم معينة؟</p>	
<p>٦. هل لديك العادات المعينة مثل الغناء عند الحفظ وتذكر الصور بشكل أفضل والتحرك إلى أي مكان كان للتعلم؟</p> <p>-</p>	
<p>٧. إذا خيرت بين قراءة الكتاب أو الاستماع إلى شرح المعلم أو الممارسة المباشرة. ما الخيار الذي اخترته، هل يمكنك توضيحه؟</p> <p>-</p>	

عند إجراء المقابلة، يقوم الكاتبة بتسجيل صوت المخبرين باستخدام جهاز التسجيل الموجود على الهاتف المحمول، ثم كتبت الكاتبة نتائج المقابلة لتوضيح البيانات وإرفاقها في قسم مرفقات البحث.

## ٢. التوثيق

التوثيق هو نشاط يهدف إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب واللوائح وتقارير الأنشطة والصور الفوتوغرافية والأفلام الوثائقية ذات الصلة والبيانات ذات الصلة بالبحث. ستكون نتائج البحث أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بالصور الفوتوغرافية أو الأوراق الأكاديمية والفنية الموجودة<sup>١٠١</sup>. والتوثيق الذي قام به المؤلف في هذا البحث هو على شكل صور عندما أجرى الباحث البحث مع المخبرين والتي سيتم وضعها في صفحة المرفقات.

## و. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الجزء الأكثر أهمية في البحث. في هذا البحث، سيستخدم المؤلف تقنيات تحليل البيانات الكمية الوصفية خصيصًا للبيانات الكمية وسيستخدم تحليل البيانات النوعية الوصفية خصيصًا للبيانات النوعية. بالنسبة للبيانات الكمية، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية التحليل الوصفي الكمي. ستصف تقنية تحليل البيانات هذه الظاهرة وتدرسها وتشرحها باستخدام البيانات الرقمية كما هي دون نية اختبار فرضية معينة. فيما يلي خطوات تحليل البيانات الوصفية الكمية:

### أ. جمع البيانات

<sup>101</sup>Sudaryono, *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan Mix Method*.



وبعد إجراء الاستبيانات والملاحظات على المخبرين، ستقوم الكاتبة بجمع البيانات التي تم الحصول عليها.

#### ب. فحص البيانات

في هذه المرحلة سيقوم الباحث بفحص البيانات التي تم الحصول عليها. سيتأكد الباحثون أيضاً من عدم وجود بيانات مفقودة أو بيانات خاطئة أو بيانات غير معقولة.

#### ج. تصنيف وتنظيم البيانات

في هذه المرحلة ستقوم الكاتبة بتصنيف البيانات على أساس فئات معينة ليسهل على الباحث تحديد البيانات.

#### د. حساب التدابير الإحصائية الوصفية

في هذه المرحلة، ستركز الكاتبة على حساب البيانات ذات الأعداد الأكبر والأعداد المتوسطة والأصغر. البيانات ذات العدد الأكبر هي البيانات التي توضح اتجاه أسلوب التعلم لدى المخبر. واستخدمت الكاتبة الرمز :

$$P = F/N \times 100\%$$

المعلومة :

P = نسبة مئوية

F = عدد الإجابة من المخبرين

N = عدد الإجمالي للأسئلة

وفيما يلي فئات تفسير البيانات التي ستوضح وصف البيانات في شكل

نسب مئوية:

نقيص = ٤٠% <

عالية = ٤٠% >

هـ. عرض مرئي للمعلومات

يقوم الباحث بإدخال البيانات التي تم الحصول عليها في جدول يسهل على الباحث عرضها للقارئ

و. تفسير البيانات

سيقوم الباحثون بتفسير البيانات للحصول على أنماط معينة من البيانات في شكل أرقام تم الحصول عليها

ز. استخلاص النتائج

في هذه المرحلة سيقوم الباحث باستخلاص النتائج من البيانات في شكل أرقام تم الحصول عليها.

فيما يلي الخطوات تحليل البيانات النوعية<sup>١٠٢</sup>:

أ. تقليل المعلومات

إن تقليل البيانات هو عملية اختيار وتركيز الاهتمام على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات التقريبية التي تنشأ من الملاحظات المكتوبة في الميدان. في الواقع، تستمر هذه العملية طوال فترة البحث قبل أن يتم جمع البيانات فعلياً كما يتبين من الإطار المفاهيمي للبحث، ومشكلة الدراسة، ومنهج جمع البيانات الذي اختاره الباحث. يتضمن تقليل البيانات تلخيص البيانات، والترميز، واستكشاف المواضيع،

<sup>102</sup>Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81, <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.

وإنشاء المجموعات. الطريقة: الاختيار الدقيق للبيانات أو الملخصات أو الأوصاف المختصرة، وتصنيفها إلى أنماط أوسع.

ب. عرض بيانات

عرض البيانات هو نشاط يتم فيه تجميع مجموعة من المعلومات، مما يوفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يمكن أن يكون شكل عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي في شكل ملاحظات ميدانية ومصفوفات ورسوم بيانية وشبكات ومخططات. تجمع هذه النماذج المعلومات مرتبة في نموذج

متناسكة وسهلة التحقيق، مما يسهل رؤية ما يحدث، سواء كانت الاستنتاجات صحيحة أو العكس لإجراء التحليل مرة أخرى.

ج. استخلاص الاستنتاجات والتحقق

يتم بذل الجهود لاستخلاص النتائج من قبل الباحثين بشكل مستمر أثناء وجودهم في الميدان. من بداية الجمع

البيانات، يبدأ الباحثون النوعيون في البحث عن معنى الأشياء، وتدوين الملاحظات

انتظام الأنماط (في الحسابات النظرية)، والتفسيرات، والتكوينات المحتملة، والتدفقات السببية، والافتراضات. يتم التعامل مع هذه الاستنتاجات

بشكل فضفاض

تبقى مفتوحة، ومتشككة، ولكن يتم تقديم الاستنتاجات. في البداية لم يكن الأمر واضحاً، لكنه أصبح بعد ذلك أكثر تفصيلاً ورسوخاً. يتم

أيضاً التحقق من الاستنتاجات أثناء البحث، عن طريق: إعادة التفكير أثناء الكتابة، ومراجعة الملاحظات الميدانية، ومراجعة وتبادل الأفكار بين

الزملاء لتطوير الاتفاق الموضوعي، وبذل جهود مكثفة لوضع نسخة من النتائج في مجموعة أخرى من البيانات.

### ز. تقنية صحة البيانات

بعد جمع البيانات، ستقوم الكاتبة باختبار صحة بيانات البحث النوعية. وفيما يلي اختبار لصلاحيتها<sup>١٠٣</sup>:

أ. اختبار المصادقية

يهدف هذا الاختبار إلى تقييم حقيقة نتائج البحث النوعي

ب. اختبار قابلية النقل

يوضح هذا الاختبار درجة دقة أو قابلية تطبيق نتائج البحث على المجتمع الذي تم الحصول على عينات البحث منه.

ج. اختبار الاعتمادية

يتم إجراء اختبار الاعتمادية من خلال مراجعة عملية البحث بأكملها

د. اختبار المطابقة

يعني اختبار المطابقة اختبار نتائج البحث المرتبطة بالعملية التي يتم

تنفيذها. إذا كانت نتائج البحث هي وظيفة لعملية البحث التي تم

تنفيذها، فيمكن القول أن البحث قد استوفى معايير المطابقة.

<sup>103</sup>Sudaryono, *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan Mix Method*.