

## ABSTRAK

**Nurul Karimah**, 170102010491. *Pola Pembelajaran Kitab Syarah Sittin Mas'alah di kelas II Mu'allimat Pondok Pesantren Darul Ilmi putri Banjarbaru*. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Ibu Dr. Dina Hermina, M.Pd. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Ibu Mahmudah, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

**Kata Kunci:** Pola Pembelajaran

Penelitian ini mengemukakan tentang pola pembelajaran kitab *Syarah Sittin Mas'alah* di kelas II mu'allimat Pondok Pesantren Darul Ilmi putri Banjarbaru dengan fokus penelitian pola pembelajaran kitab *Syarah Sittin Mas'alah* di kelas II Mu'allimat dan faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan dengan langsung terjun ke lapangan untuk meneliti pola pembelajaran kitab *Syarah Sittin Mas'alah* di kelas II mu'allimat Pondok Pesantren darul Ilmi Putri Banjarbaru. Adapun penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek Penelitian adalah guru kitab *Syarah Sittin Mas'alah* dan santri kelas II mu'allimat pondok pesantren Darul Ilmi putri Banjarbaru. Objek dalam penelitian adalah pola pembelajaran kitab *Syarah Sittin Mas'alah* di kelas II Mu'allimat pondok pesantren darul ilmi Banjarbaru dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Data penelitian ini dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Semua data yang dikumpulkan diproses secara sistematis melalui proses koleksi, editing, klasifikasi, dan Interpretasi data. Setelah itu, semua data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan disimpulkan dengan menggunakan metode reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pola pembelajaran kitab *Syarah Sittin Mas'alah* di kelas II mu'allimat Pondok Pesantren Darul Ilmi Putri Banjarbaru tergolong cukup baik. Hal ini dinilai dari pola pembelajaran kitab *Syarah Sittin Mas'alah* yang didalamnya ada beberapa komponen yaitu adanya guru yang kompeten dalam bidangnya, adanya peserta didik, dan adanya kurikulum dan metode yang disesuaikan dengan kondisi siswa dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai ditunjang dengan adanya media pembelajaran dan evaluasi untuk memperoleh informasi tentang sejauh mana hasil dan ketercapaian belajar peserta didik Faktor-faktor yang mendukung adalah adanya faktor guru yang kompeten dan waktu belajar yang lebih banyak dari mata pelajaran yang lainnya, sedangkan faktor yang menghambat karena keadaan internal santri yang kurang siap dan fokus saat pembelajaran dan terbatasnya kemampuan bahasa arab santri ketika evaluasi pembelajaran.