

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* TERHADAP DAYA BERPIKIR TINGKAT TINGGI  
PESERTA DIDIK KELAS X PADA PEMBELAJARAN  
LINGKUGAN DI SMA NEGERI 3 BANJARBARU**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**CHETTY AGNINA RAHARJO**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**

**BANJARMASIN**

**2024 M/1445 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* TERHADAP DAYA BERPIKIR TINGKAT TINGGI  
PESERTA DIDIK KELAS X PADA PEMBELAJARAN  
LINGKUGAN DI SMA NEGERI 3 BANJARBARU**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Serjana Pendidikan

**Oleh**

**Chetty Agnina Raharjo**

**170102111313**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI**

**BANJARMASIN**

**TAHUN 2024 M/ 1445 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chetty Agnina Raharjo  
NIM : 170102111313  
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 28 September 1997  
Program Studi : Tadris Biologi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Pembelajaran Lingkugan Di SMA Negeri 3 Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 21 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Chetty Agnina Raharjo

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Pembelajaran Lingkugan Di SMA Negeri 3 Banjarbaru

Ditulis oleh : Chetty Agnina Raharjo  
NIM : 170102111313  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S1)  
Program Studi : Tadris Biologi  
Tahun Akademik : 2023/2024  
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 28 September 1997  
Alamat : Jl. Banua Praja Utara Komp. Griya Lambung Mangkurat II Blok. E No. 12 Kel. Cempaka, Kec. Cempaka Kota Banjarbaru

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

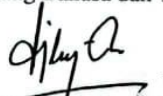
Banjarmasin, 21 Mei 2024

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi.



Khairunnisa, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19820505200912200

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Najimatul Ilmiyah, S.Pd., M.Pd  
NUP. 201703090

Mengetahui  
Ketua Program Studi Tadris Biologi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Khairunnisa, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19820505200912200



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Pembelajaran Lingkungan Di SMA Negeri 3 Banjarbaru di Kota Banjarbaru, Nama Chetty Agnina Raharjo NIM 170102111313, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 11 Juni  
Nilai : 70,35 (B)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.

NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Khatrunnisa, S.Pd., M.Pd. Ketua	1.
2. Ita, S.Pd., M.Pd. Anggota	2.
3. Nurul Himmah, S.Pd., M.Pd. Anggota	3.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ  
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Karena atas berkat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa shalawat dan salam juga tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW. Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini sehingga tugas yang terasa berat ini akhirnya dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan hal tersebut, maka dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberi dukungan, yakni:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Khairunnisa, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Biologi UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan pada program studi serta Ibu Ita, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Biologi UIN Antasari Banjarmasin yang mengoordinasikan usulan penelitian serta proses sidang akhir hasil penelitian.
3. Ibu Khairunnisa, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi sekaligus dosen penasehat akademik yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan juga memotivasi penulis agar bisa menyelesaikan tugas skripsi ini serta Ibu Najimatul Ilmiyah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi bidang

Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah sabar membimbing, mengarahkan, dan juga memotivasi penulis agar bisa menyelesaikan tugas skripsi ini.

4. Para dosen, karyawan, dan karyawan/wati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis melakukan studi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Wahyuli Dwindasih, M.Pd. dan Ibu Rahmah, M.Pd.. selaku Dewan Pembina serta Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Banjarbaru yang telah bersedia memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Orang tua tercinta yakni ibunda Ida Zulfiati, M.Pd, dan adik beserta anggota keluarga lainnya yang telah mendoakan dan memberikan dukungan secara moril maupun materiil sehingga penulis dapat mencapai titik ini.
8. Suami tercinta yakni Rizki Mubarak telah mendoakan dan memberikan dukungan secara moril maupun materiil sehingga penulis dapat mencapai titik ini.
9. Anak-anakku yakni Salsabillah Hanifah Mubarak dan Luna Alodie yang telah memberikan keceriaan dan semangat mamah mencapai ketitik ini.
10. Seluruh pihak yang telah ikut berjasa dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Akhirnya, dengan mengharap rahmat dan rida Allah Swt dan Rasulullah Saw. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan juga menjadi amal ibadah di sisi-Nya. *Amin ya robbal 'alamiin.*

Banjarmasin, 16 Syawal 1445 H

25 April 2024



Chetty Agnina Raharjo



## ABSTRAK

**Chetty Agnina Raharjo.** 170102111313. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Pembelajaran Lingkungan Di SMA Negeri 3 Banjarbaru.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Khairunnisa, M.Pd., dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Najimatul Ilmiah, M.Pd., pada Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

**Kata kunci:** Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Lingkungan

*Problem Based Learning* (PBL) adalah sebuah model pembelajaran yang menyajikan masalah kontekstual sehingga merangsang siswa untuk belajar. Peserta didik kelas X masih belum terbiasa mendapatkan pelajaran melalui model pembelajaran PBL, walaupun model pembelajaran PBL sudah pernah diterapkan sesekali masih tetap terbiasa menggunakan metode ceramah, *power point*, diskusi kelompok dan tanya jawab. Serta selama pembelajaran dilaksanakan dari nilai tugas harian dan nilai ulangan semester masih adanya peserta didik yang nilainya dibawah KKM mata pelajaran Biologi sebesar 55-65, dan standar nilai KKM mata pelajaran biologi adalah 70. Sehingga dalam proses pembelajarannya, peran pendidik masih tinggi, kemandirian dan keaktifan peserta didik dalam belajar masih perlu ditingkatkan. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar, 2) mendeskripsikan hasil belajar peserta didik kelas X dengan menggunakan PBL pada pembelajaran lingkungan, dan 3) menguji pengaruh model PBL terhadap hasil belajar.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif. Peneliti menggunakan pendekatan penelitian eksperimen (*quasi experiment*), sehingga penelitian eksperimen ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh suatu perlakuan karakteristik subjek yang diteliti. Data pokok adalah data yang berkenaan dengan hasil belajar peserta didik kelas X pada materi lingkungan dan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam bentuk tulisan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) pelaksanaan model pembelajaran *Problem Based Learning* ini bisa dilaksanakan dan mengalami peningkatan ketika menggunakan model pembelajaran PBL terlihat dari nilai rata-rata awal yaitu 52,36 menjadi 82,65. Sehingga skor nilai *Posttest* meningkat pada rentang skor 86-100 yaitu frekuensinya 18 dengan predikat A (sangat baik) dan mempunyai presentase 52,9. 2) Hasil belajar afektif dalam perilaku berkarakter terkategori baik meliputi aspek bertanggung jawab dan santun. Hasil belajar afektif dalam perilaku sosial terkategori baik meliputi aspek bekerjasama dan menyumbangkan ide atau pendapat. Hasil belajar psikomotor terkategori baik. 3) berpengaruh terlihat pada hasil uji analisis regresi sederhana yang menunjukkan hasil nilai uji t ini sebesar sebesar 5,072 dengan nilai signifikansi sebesar  $<0,001$  yang bermakna hasil berpengaruh secara signifikansi, karena  $<0,001 <0,005$  sehingga pada kesimpulannya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	
HALAMAN LOGO.....	
HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	i
HALAMAN BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vi
HALAMAN DAFTAR ISI.....	viii
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	x
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Masalah.....	7
E. Signifikansi Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	9
G. Hipotesis Penelitian.....	15
H. Asumsi Peneltian.....	16
I. Sistematika Penulisan.....	17
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR</b>	
A. Tinjauan Teoritik.....	18
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	18
2. Belajar dan Hasil Belajar.....	28
3. Lingkungan.....	35
B. Kerangka Pikir.....	67
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	67
B. Data dan Sumber Data.....	68
C. Teknik Pengumpulan Data.....	69
D. Instrumen Penelitian.....	72
E. Teknik Analisis Data.....	73
F. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	82
B. Pembahasan.....	99

BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan .....	121
	B. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....		123
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....		129
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....		238

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1. Perbandingan Penelitian Terdahulu yang Menjadi Referensi Peneliti .....	9
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	25
3. Pedoman Wawancara .....	70
4. Penjelasan data, sumber data dan teknik pengumpulan .....	70
5. Kategori Responden Peserta Didik .....	77
6. Ringkasan Rerata Hasil Belajar Kognitif Produk .....	87
7. Hasil Uji Anova Pertemuan 1 .....	87
8. Hasil Uji Anova Pertemuan 2.....	88
9. Ringkasan Hasil Belajar Kognitif Proses .....	89
10. Ringkasan Rerata Hasil Belajar Perilaku Berkarakter .....	90
11. Ringkasan Hasil Belajar Perilaku Sosial .....	91
12. Ringkasan Hasil Belajar Psikomotorik .....	91
13. Hasil Karya/ Produk .....	92
14. Ringkasan Rerata Respon Peserta Didik .....	93
15. Hasil Uji Normality .....	95
16. Hasil Uji Homogenitas .....	97
17. Hasil Uji Regresi Linier .....	98
18. Nilai Korelasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	99

## DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1. Lapisan Ozon Yang Berlubang Di Kawasan Antartika .....	40
2. Efek Rumah Kaca .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Silabus Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	142
2	Modul Ajar Kelas Kontrol .....	166
3	Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	173
4	LKPD Kelas Kontrol .....	179
5	LKPD Kelas Eksperimen .....	192
6	Instrumen Uji Validitas LKPD .....	205
7	Uji Kepraktisan Isi .....	207
8	Uji Kepraktisan Harapan .....	208
9	Materi Ajar .....	209
10	Soal Preetest dan Posttest .....	230
11	Kisi-Kisi Evaluasi Soal .....	237
12	Dokumentasi .....	238
13	Riwayat Hidup .....	240