

ABSTRAK

Farida Norhasanah.170102031140. *EFL Teachers Reflection on Their Teaching Practice: A Study in JELTT Participants Teaching Context*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing Afifah Linda Sari, M.Pd.

Kata Kunci: Refleksi, Pengajaran Refleksi, Guru EFL

Praktik reflektif telah muncul sebagai kecenderungan yang kuat dalam pendidikan guru. Guru harus menilai praktik mereka untuk memajukan karier mereka dan meningkatkan kinerja siswa karena kompleksitas pengajaran. Kemampuan untuk merefleksikan sebuah tindakan untuk belajar lebih banyak disebut sebagai praktik reflektif.

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki sejauh mana tingkat pengajaran reflektif guru bahasa Inggris dan apa saja tantangan yang dihadapi guru bahasa Inggris dalam praktik reflektif mereka. Penelitian ini dilakukan di Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Indonesia, di mana Jakarta English Language Teacher Training Program (J-ELTT) membantu para guru madrasah dan pesantren di Indonesia dalam mengembangkan karir mereka, mengajar dalam bahasa Inggris, dan mengimplementasikan proyek-proyek studi dampak. Wawancara semi-terstruktur digunakan untuk mengumpulkan data, kemudian dianalisis dengan analisis naratif.

Temuan menunjukkan bahwa tingkat refleksi yang digunakan guru EFL di kelas dalam penelitian ini dibagi menjadi dua tingkat: Refleksi deskriptif dan refleksi dialogis. Ada tiga tantangan yang dihadapi guru EFL dalam melakukan refleksi di kelas. Tantangan pertama adalah kesulitan dengan logistik pedagogis, tantangan kedua adalah konseptualisasi istilah, tujuan dan proses, dan tantangan terakhir yang menghambat guru untuk mempraktekkan pengajaran reflektif adalah pendekatan refleksi.

ABSTRACT

Farida Norhasanah.170102031140. *EFL Teachers Reflection on Their Practice: A Study in JELTT Participants Teaching Context.* Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training Antasari State Islamic University. Advisor Afifah Linda Sari, M.Pd.

Keywords: Reflection, Reflective Teaching, EFL Teachers

Reflective practice has emerged as a powerful tendency in teacher education. Teachers must assess their practices in order to progress their careers and improve student performance due to the complexity of teaching. The ability to reflect on a path of action in order to learn more is referred to as reflective practice

This study aims to investigate on what English teachers reflective teaching level and what are the challenges that EFL teacher faced in their reflective practice. The research was conducted in Banjarmasin, South Kalimantan, Indonesia, where the Jakarta English Language Teacher Training Program (J-ELTT) assists Indonesian madrasa and pesantren teachers in developing their careers, instructing in English, and implementing impact study projects. A semi-structured interview was used to collect the data, then analyzed to narrative analysis.

The findings showed that The level of reflection that EFL teacher used in the classroom in this research divided to two level: Descriptive reflection and Dialogic reflection. There are three challenges that the EFL teacher faced in doing their reflection in the classroom. The first challenge is difficulties with pedagogical logistics, the second challenge is conceptualization of terms, purposes and processes, and the last challenge that hinder teacher to practice reflective teaching is reflection approaches