

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

Bab	Kutipan	Terjemahan	Hal.
1	QS. al- 'Alaq/96: 1-5	"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, "Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. "Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia, "Yang mengajar (manusia) dengan pena. "Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya."(QS. Al-'Alaq/96:1-5)	2

Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal Literasi Matematika

KISI – KISI SOAL KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Satuan pendidikan : MI

Bentuk soal : Uraian

Materi pokok : Operasi Hitung Pecahan Desimal

Mata pelajaran : Matematika

Kelas / semester : V / I

Alokasi waktu : 60 menit

Kompetensi Dasar dan Indikator:

3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan desimal.

4.2 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan Perkalian dan Pembagian Pecahan dan Desimal.

No. Soal	Indikator Soal	Komponen Proses Literasi Matematika	Indikator Literasi Matematika
1	Menyelesaikan masalah perkalian pecahan desimal	Merumuskan Masalah	Menyederhanakan situasi nyata dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara cepat
			<u>Memikirkan ide awal untuk memecahkan masalah</u>
			Merumuskan masalah yang diberikan ke dalam model matematika
		Menerapkan Konsep	Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut Menggunakan konsep-konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran

No. Soal	Indikator Soal	Komponen Proses Literasi Matematika	Indikator Literasi Matematika
			Menyelesaikan soal dengan tepat
		Menafsirkan hasil penyelesaian	Menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat
2	Menyelesaikan masalah perkalian pecahan desimal	Merumuskan Masalah	Menyederhanakan situasi nyata dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara cepat
			Memikirkan ide awal untuk memecahkan masalah
			Merumuskan masalah yang diberikan ke dalam model matematika
		Menerapkan Konsep	Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut
			Menggunakan konsep-konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran
			Menyelesaikan soal dengan tepat
Menafsirkan hasil penyelesaian	Menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat		
3	Menyelesaikan masalah pembagian pecahan desimal	Merumuskan Masalah	Menyederhanakan situasi nyata dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara cepat
			Memikirkan ide awal untuk memecahkan masalah
			Merumuskan masalah yang diberikan ke dalam model matematika
		Menerapkan Konsep	Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut
			Menggunakan konsep-konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran

No. Soal	Indikator Soal	Komponen Proses Literasi Matematika	Indikator Literasi Matematika
			Menyelesaikan soal dengan tepat
		Menafsirkan hasil penyelesaian	Menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat
4	Menyelesaikan masalah pembagian pecahan desimal	Merumuskan Masalah	Menyederhanakan situasi nyata dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara cepat
			Memikirkan ide awal untuk memecahkan masalah
			Merumuskan masalah yang diberikan ke dalam model matematika
		Menerapkan Konsep	Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut
			Menggunakan konsep-konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran
			Menyelesaikan soal dengan tepat
Menafsirkan hasil penyelesaian	Menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata		
	Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat		
5	Menghitung perkalian desimal	Merumuskan Masalah	Menyederhanakan situasi nyata dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara cepat
			Memikirkan ide awal untuk memecahkan masalah
			Merumuskan masalah yang diberikan ke dalam model matematika
		Menerapkan Konsep	Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut
			Menggunakan konsep-konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran

No. Soal	Indikator Soal	Komponen Proses Literasi Matematika	Indikator Literasi Matematika
			Menyelesaikan soal dengan tepat
		Menafsirkan hasil penyelesaian	Menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat
6	Menghitung perkalian desimal	Merumuskan Masalah	Menyederhanakan situasi nyata dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara cepat
			Memikirkan ide awal untuk memecahkan masalah
			Merumuskan masalah yang diberikan ke dalam model matematika
		Menerapkan Konsep	Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut
			Menggunakan konsep-konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran
			Menyelesaikan soal dengan tepat
Menafsirkan hasil penyelesaian	Menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata		
	Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat		
7	Menghitung pembagian desimal	Merumuskan Masalah	Menyederhanakan situasi nyata dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara cepat
			Memikirkan ide awal untuk memecahkan masalah
			Merumuskan masalah yang diberikan ke dalam model matematika
		Menerapkan Konsep	Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut
			Menggunakan konsep-konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran

No. Soal	Indikator Soal	Komponen Proses Literasi Matematika	Indikator Literasi Matematika
			Menyelesaikan soal dengan tepat
		Menafsirkan hasil penyelesaian	Menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat
8	Menghitung pembagian desimal	Merumuskan Masalah	Menyederhanakan situasi nyata dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara cepat
			Memikirkan ide awal untuk memecahkan masalah
			Merumuskan masalah yang diberikan ke dalam model matematika
		Menerapkan Konsep	Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut
			Menggunakan konsep-konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran
			Menyelesaikan soal dengan tepat
Menafsirkan hasil penyelesaian	Menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata		
	Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat		
9	Menyelesaikan masalah pembagian desimal	Merumuskan Masalah	Menyederhanakan situasi nyata dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara cepat
			Memikirkan ide awal untuk memecahkan masalah
			Merumuskan masalah yang diberikan ke dalam model matematika
		Menerapkan Konsep	Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut
			Menggunakan konsep-konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran

No. Soal	Indikator Soal	Komponen Proses Literasi Matematika	Indikator Literasi Matematika
			Menyelesaikan soal dengan tepat
		Menafsirkan hasil penyelesaian	Menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat
10	Menyelesaikan masalah perkalian desimal	Merumuskan Masalah	Menyederhanakan situasi nyata dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara cepat
			Memikirkan ide awal untuk memecahkan masalah
			Merumuskan masalah yang diberikan ke dalam model matematika
		Menerapkan Konsep	Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut
			Menggunakan konsep-konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran
			Menyelesaikan soal dengan tepat
		Menafsirkan hasil penyelesaian	Menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata
			Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat

Lampiran 3. Soal Literasi Matematika

SOAL UJI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: V
Materi	: Operasi Hitung Pecahan Desimal
Alokasi Waktu	: 60 menit

Petunjuk :

1. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas.
 2. Kerjakan di kertas yang sudah disediakan.
 3. Waktu yang diberikan adalah 60 menit.
-
1. Pak Anto membeli sebuah rumah yang memiliki luas 1.000 m^2 , dalam rumah tersebut terdiri dari beberapa ruangan. $0,25$ bagian digunakan untuk ruang tamu, $0,18$ bagian digunakan untuk dapur, $0,46$ bagian untuk kamar, dan sisanya untuk halaman. Berapakah luas dari masing-masing ruangan?
 2. Di kamar Ayu terdapat foto dengan ukuran panjang $\frac{3}{4}$ dan lebar $\frac{5}{10}$ m. Berapakah luas kertas yang diperlukan untuk mencetak foto tersebut !
 3. Pak Andi seorang yang dermawan. Ketika beliau memiliki 180 kg gula, 70% gulanya dibagikan kepada tetangganya. Jika setiap tetangga menerima $3\frac{1}{2}$ kg, berapa tetangga yang menerima gula tersebut?
 4. Tahun ini lahan pertanian Pak Ahmad menghasilkan panen $1,2 \text{ ton}$. Dari hasil panen tersebut sebanyak $\frac{1}{4}$ ton disimpan Pak Ahmad di lumbung dan sisanya dijual ke beberapa pedagang. Jika setiap pedagang membeli $0,19 \text{ ton}$, berapa banyak pedagang yang membeli hasil panen Pak Ahmad?
 5. Suatu hari santi membantu paman berjualan apel di pasar, berat sekeranjang apel $5,75 \text{ kg}$. Jika ada $3,5$ keranjang, maka berapa berat apel yang paman jual di pasar?

6. Umur bibi $\frac{5}{6}$ kali umur paman. Jika umur paman yaitu 42 tahun. Berapa tahun umurnya bibi ?
7. Budi memiliki kebun bunga berbentuk persegi panjang dengan luas 17,1 m². Jika panjangnya 3 m, tentukan lebarnya ?
8. Seutas tali panjangnya 19,6 m dipotong-potong menjadi beberapa bagian. Setiap potong panjangnya 2,8 m. Berapa potong tali yang diperoleh?
9. Pak waluyo memiliki kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 30,5 m dan lebar 15,75 m. Di sekeliling kebun ditanami pohon pepaya yang berjarak 2,5 m antara satu dan yang lainnya. Berapa jumlah pohon pepaya yang mengelilingi kebun pak waluyo?
10. Pak Tono mempunyai kolam ikan yang berbentuk persegi panjang memiliki ukuran panjang 25,3 m dan lebar 15,4 m. Berapa keliling dan luas dari kolam ikan tersebut ?

Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Literasi Matematika

No. Soal	Soal Literasi	Langkah Penyelesaian
1	<p>Pak Anto membeli sebuah rumah yang memiliki luas 1.000 m², dalam rumah tersebut terdiri dari beberapa ruangan. 0,25 bagian digunakan untuk ruang tamu, 0,18 bagian digunakan untuk dapur, 0,46 bagian untuk kamar, dan sisanya untuk halaman. Berapakah luas dari masing-masing ruangan?</p>	<p>Diketahui: Luas Rumah = 1.000 m² Ruang Tamu = 0,25 Bagian Ruang Dapur = 0,18 Bagian Ruang Kamar = 0,46 Bagian Halaman = ?</p> <p>Ditanyakan: Berapakah luas dari masing-masing ruangan?</p> <p>Jawab: Halaman = 1 – 0,25 – 0,18 – 0,46 = 0,11</p> <p>Luas tanah x banyak bagian</p> <hr/> <p>L. Ruang Tamu = 0,25 x 1.000 = 250 m² L. Ruang Dapur = 0,18 x 1.000 = 180 m² L Ruang Kamar = 0,46 x 1.000 = 460 m² L. Halaman = 0,11 x 1.000 = 110 m²</p> <p>Jadi Luas Raung tamu 250 m², Luas Ruang dapur 180 m², Luas Ruang kamar 460 m², dan luas Halaman 110 m²</p>
2	<p>Di kamar Ayu terdapat foto dengan ukuran panjang $\frac{3}{4}$ dan lebar $\frac{5}{10}$ m. Berapakah luas kertas yang diperlukan untuk mencetak foto tersebut !</p>	<p>Diketahui: Panjang = $\frac{3}{4}$ m Lebar = $\frac{5}{10}$ m</p> <p>Ditanyakan: Luas kertas yang diperlukan untuk mencetak foto ... m² Rumus Luas = P x L</p> <hr/> <p>Rumus luas = P x L</p> $= \frac{3}{4} \times \frac{5}{10}$ $= \frac{15}{40}$ $= \frac{3}{8}$ <hr/> <p>Jadi, luas kertas yang diperlukan untuk mencetak foto tersebut adalah $\frac{3}{8}$ m²</p>

No. Soal	Soal Literasi	Langkah Penyelesaian
3	<p>Pak Andi seorang yang dermawan. Ketika beliau memiliki 180 kg gula, 70 % gulanya dibagikan kepada tetangganya. Jika setiap tetangga menerima $3\frac{1}{2}$ kg, berapa tetangga yang menerima gula tersebut?</p>	<p>Diketahui: Gula pak Andi = 180 kg Gula yang dibagikan = $70\% \times 180 \text{ kg} = 126 \text{ kg}$ Gula yang diterima tetangga $3\frac{1}{2} = 3,5 \text{ kg}$ Ditanyakan: Berapa banyak tetangga yang menerima Gula ?</p> <p>Banyak tetangga menerima = Gula yang dibagikan : Gula yang diterima</p> <p>Banyak tetangga menerima = Gula yang dibagikan : Gula yang diterima = $126 \text{ kg} : 3,5 \text{ kg}$ = 36</p> <p>Jadi, banyak tetangga yang menerima gula adalah 36 orang</p>
4	<p>Tahun ini lahan pertanian Pak Ahmad menghasilkan panen 1,2 ton. Dari hasil panen tersebut sebanyak $\frac{1}{4}$ ton disimpan Pak Ahmad di lumbung dan sisanya dijual ke beberapa pedagang. Jika setiap pedagang membeli 0,19 ton, berapa banyak pedagang yang membeli hasil panen Pak Ahmad?</p>	<p>Diketahui: Hasil Panen = 1,2 ton Disimpan = $\frac{1}{4} = 0,25 \text{ ton}$</p> <p>Di tanyakan: Berapa banyak pedagang yang membeli hasil panen?</p> <p>Sisa Hasil Panen = $1,2 - 0,25 = 0,95 \text{ ton}$ Setiap pedagang membeli = 0,19 ton</p> <p>Banyak pedagang yang membeli = sisa hasil panen : setiap pedagang membeli = $0,95 \text{ ton} : 0,19 \text{ ton}$ = 5</p> <p>Jadi, banyak pedagang yang membeli adalah 5 orang</p>
5	<p>Suatu hari santi membantu paman berjualan apel di pasar, berat</p>	<p>Diketahui: Berat keranjang apel = 5,75 kg Banyak Keranjang = 3,5 Keranjang</p>

No. Soal	Soal Literasi	Langkah Penyelesaian
	sekeranjang apel 5,75 kg. Jika ada 3,5 keranjang, maka berapa berat apel yang paman jual di pasar?	<p>Di tanyakan: Berat Apel seluruhnya ?</p> <p>Berat Apel seluruhnya = Berat keranjang x Banyak Keranjang $= 5,75 \times 3,5$ $= 20,125$</p> <p>Jadi, berat apel yang paman jual di pasar adalah 20,125 Kg</p>
6	<p>Umur bibi $\frac{5}{6}$ kali umur paman.</p> <p>Jika umur paman yaitu 42 tahun.</p> <p>Berapa tahun umurnya bibi ?</p>	<p>Diketahui: Umur Paman = 42 Tahun Umur bibi $\frac{5}{6}$ umur paman</p> <p>Di tanyakan: Berapa Umur Bibi ?</p> <p>Umur bibi = $= \frac{5}{6} \times 42$ $= \frac{210}{6}$ $= 35$</p> <p>Jadi, umur bibi 35 tahun</p>
7	Budi memiliki kebun bunga berbentuk persegi panjang dengan luas 17,1 m ² . Jika panjangnya 3 m, tentukan lebarnya ?	<p>Diketahui: Luas Kebun = 17,1 m² Panjang = 3 m</p> <p>Di tanyakan: Berapa lebar kebun ?</p> <p>Rumus $L = p \times l$ $l = L : p$</p>

No. Soal	Soal Literasi	Langkah Penyelesaian
		$l = L : p$ $= 17,1 : 3$ $= 5,7$
8	<p>Seutas tali panjangnya 19,6 m dipotong-potong menjadi beberapa bagian. Setiap potong panjangnya 2,8 m. Berapa potong tali yang diperoleh?</p>	<p>Diketahui:</p> <p>Panjang tali = 19,6 m Panjang tali setiap potong = 2,8 m</p> <p>Ditanyakan : Berapa banyak potongan tali yang didapat ?</p> <p>Banyak tali = Panjang tali : Panjang tali setiap potong</p> <p>Banyak tali = Panjang tali : Panjang tali setiap potong = $19,6 : 2,8$ = 7</p> <p>Jadi, banyak tali yang didapatkan adalah 7 potong</p>
9	<p>Pak waluyo memiliki kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 30,5 m dan lebar 15,75 m. Di sekeliling kebun ditanami pohon pepaya yang berjarak 2,5 m antara satu dan yang lainnya. Berapa jumlah pohon pepaya yang mengelilingi kebun pak waluyo?</p>	<p>Diketahui:</p> <p>Panjang = 30,5 m Lebar = 15,75 m Jarak Pohon = 2,5 m</p> <p>Ditanyakan : Berapa banyak jumlah pohon pepaya</p> <p>Jawab: $K = 2 \times (P + L)$ $K = 2 \times (30,5 + 15,75)$ $K = 2 \times 46,25$</p>

No. Soal	Soal Literasi	Langkah Penyelesaian
		<p>$K = 92,5$ Keliling kebun = 92,5 m</p> <hr/> <p>Banyak pohon pepaya = keliling kebun : Jarak pohon = $92,5 : 2,5$ = 37</p> <hr/> <p>Jadi, Jumlah pohon pepaya yang mengelilingi kebun Pak Waluyo ada 37 Pohon</p>
10	<p>Pak Tono mempunyai kolam ikan yang berbentuk persegi panjang memiliki ukuran panjang 25,3 m dan lebar 15,4 m. Berapa keliling dan luas dari kolam ikan tersebut ?</p>	<p>Diketahui: Panjang = 25,3 m Lebar = 15,4 m</p> <p>Ditanyakan : Berapa keliling dan luas kolam ikan itu ?</p> <p>Rumus Keliling dan Luas persegi panjang $K = 2 \times (p + l)$ $L = p \times l$</p> <hr/> <p>$K = 2 \times (p + l)$ = $2 \times (25,3 + 15,4)$ = $2 \times 40,7$ = 81,4</p> <p>$L = p \times l$ = $25,3 \times 15,4$ = 389,62</p> <hr/> <p>Jadi, Keliling kolam ikan Pak Tono adalah 81,4 m², dan luasnya 389,62 m².</p>

Lampiran 5. Rubrik Penskoran Literasi Matematika

RUBRIK PENSKORAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

No	Komponen Proses Literasi matematika	Indikator Literasi Matematika	Skor
1	Merumuskan Masalah	Menyederhanakan situasi nyata Dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat	1
		Memikirkan ide awal untuk memecahkan masalah	1
		Merumuskan masalah yang diberikan ke dalam model matematika	1
2	Menerapkan konsep	Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut	1
		Menggunakan konsep-konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran	2
		Menyelesaikan soal dengan tepat	2
3	Menafsirkan hasil penyelesaian	Menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata	1
		Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat	1
Total Skor			10
Skor Maksimal			100

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 6. Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika

No	Nama	Nilai
1	Syarifah Zhahira	94
2	Siti Maisyarah	94
3	Siti Nur Afiqa	92
4	Regan Sanjaya	84
5	Raudatul Jannah	92
6	Nur Alika Naila Putri	76
7	Nur Afifah Azzahra	87
8	Nor Lisa	90
9	Muhammad Zein Ramadhan	88
10	Muhammad Yusril Ramadhan	90
11	Ahmad Hafi	78
12	Ahmad Idris	74
13	Angelina Nila Rahma Wibowo	94
14	Annisatul Faaizah	80
15	Khaila Nur Fadhillah	90
16	Varisha Alya Salsabila	76
17	Shela Azkiya Elysia	72
18	Rizka Amilia	80
19	Nurul Husna	70
20	Nur syaima Azzahra	85
21	Muhammad Ridwan	68
22	Muhammad Rizky	90
23	Abdul Jalil Maulana	86
24	Ahmad Adha Syahreza	67
25	Ahmad Ridho	74
26	Anisa	76
27	Anisa Hafizah	84
28	Duwika Aditia Pratama	80
29	Mona Nabela	72
30	Muhammad Helmi	74

Lampiran 7. Pedoman Wawancara Dengan Guru

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana rata-rata nilai matematika siswa kelas v saat ini ?
2.	Bagaimana strategi atau metode yang digunakan ketika dalam pembelajaran?
3.	Apakah ketika pembelajaran menggunakan alat praga/media yang membantu pembelajaran?
4.	Apakah ibu/bpk memberikan pembelajaran lain diluar jam sekolah?
5	Seberapa sering bpk/ibu memberikan soal kepada siswa?
6	Bagaimana bentuk soal yang diberikan apakah berbentuk pilihan atau uraian?
7	Apakah sekolah menyediakan Alat Praga Matematika?

Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli

LEMBAR VALIDASI SOAL TES LITERASI MATEMATIKA SISWA

A. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu/Sdr/I berkenan memberikan penilaian terhadap soal pencarian subjek utama penelitian.
2. Dimohon Bapak/Ibu/Sdr/I memberikan nilai butir-butir penilaian dengan memberikan tanda (\checkmark) pada kolom skor sesuai dengan kriteria pedoman penilaian lembar validasi sebagai berikut :

4 : sangat baik

3 : baik

2 : kurang baik

1 : tidak baik

- 2 Mohon saran dari Bapak/Ibu/Sdr/I apabila diperlukan perbaikan

B. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

NO.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian
1.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.
		c. Konsep matematika yang digunakan benar
2.	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa

C. Lembar Isi Validasi Soal

No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓
		c. Konsep matematika yang digunakan benar				✓
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator			✓	
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa				✓
No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
2.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.			✓	
		c. Konsep matematika yang digunakan benar				✓
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator				✓
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa				✓
No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
3.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar			✓	

No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓
		c. Konsep matematika yang digunakan benar			✓	
		a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator			✓	
	Kesesuaian dengan Indikator	b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa			✓	
No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
4.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.			✓	
		c. Konsep matematika yang digunakan benar			✓	
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator				✓
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa		✓		
	No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		
			1	2	3	4
5.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar			✓	
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓
		c. Konsep matematika yang digunakan benar			✓	

No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator			✓	
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa			✓	
No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
6.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.			✓	
		c. Konsep matematika yang digunakan benar				✓
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator			✓	
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa		✓		
No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
7.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓
		c. Konsep matematika yang digunakan benar				✓
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator			✓	
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa				✓

No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
8.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.			✓	
		c. Konsep matematika yang digunakan benar			✓	
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator			✓	
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa			✓	
No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
9.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.			✓	
		c. Konsep matematika yang digunakan benar			✓	
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator			✓	
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa			✓	
No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
10.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓

No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
		c. Konsep matematika yang digunakan benar				✓
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator			✓	
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa			✓	

Instrumen penelitian Tes kemampuan literasi matematika dinyatakan

1. Soal belum dapat digunakan
2. Soal dapat digunakan dengan revisi terlebih dahulu
3. Soal dapat digunakan tanpa revisi ✓

Saran dan Komentar

Silahkan direvisi sesuai masukan pembimbing atau reviewer

Soal sudah sesuai indikator dan kesulitan belajar mata
matematika siswa SD/MI.

Banjarmasin, 20 November 2023

Validator,



Eko Wahyu Nur Sufianto, M.Pd

NIP. 198511232023211014

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES LITERASI MATEMATIKA SISWA

A. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu/Sdr/I berkenan memberikan penilaian terhadap soal pencarian subjek utama penelitian.
2. Dimohon Bapak/Ibu/Sdr/I memberikan nilai butir-butir penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria pedoman penilaian lembar validasi sebagai berikut :

4 : sangat baik

3 : baik

2 : kurang baik

1 : tidak baik

3 - Mohon saran dari Bapak/Ibu/Sdr/I apabila diperlukan perbaikan

B. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

NO.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian
1.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.
		c. Konsep matematika yang digunakan benar
2.	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa

C. Lembar Isi Validasi Soal

No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar			✓	
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓
		c. Konsep matematika yang digunakan benar				✓
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator				✓
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa				✓
No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
2.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar			✓	
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓
		c. Konsep matematika yang digunakan benar				✓
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator				✓
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa				✓
No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
3.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓

No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓
		c. Konsep matematika yang digunakan benar				✓
		Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator			
	b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa					✓
No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
4.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓
		c. Konsep matematika yang digunakan benar				✓
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator				✓
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa				✓
No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
5.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar			✓	
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓
		c. Konsep matematika yang digunakan benar				✓

No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator				✓
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa				✓
No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
6.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓
		c. Konsep matematika yang digunakan benar				✓
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator				✓
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa				✓
No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
7.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar			✓	
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓
		c. Konsep matematika yang digunakan benar				✓
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator				✓
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa				✓

No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
8.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar			✓	
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓
		c. Konsep matematika yang digunakan benar				✓
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator				✓
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa				✓
No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
9.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar			✓	
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓
		c. Konsep matematika yang digunakan benar				✓
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator				✓
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa				✓
No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
10.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar			✓	
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓

No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
		c. Konsep matematika yang digunakan benar				✓
	Kesesuaian dengan Indikator	a. Soal yang diberikan sesuai dengan indikator				✓
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kesulitan siswa				✓

Instrumen penelitian Tes kemampuan literasi matematika dinyatakan ~~0-1-1-1~~

1. Soal belum dapat digunakan
2. Soal dapat digunakan dengan revisi terlebih dahulu
3. Soal dapat digunakan tanpa revisi

Saran dan Komentar

Silahkan direvisi sesuai masukan pembimbing atau reviewer

Saran dan komentar terdapat pada instrumen, telah direvisi dapat digunakan untuk penelitian.

Banjarmasin, 29 November 2023

Validator,



Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd

NIP. 198806272023211018

Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Menggunakan SPSS Versi 23

Butir Soal	r hitung	r tabel	Uji Validitas	Ket.
1	0.812	0.6	Valid	Valid
2	0.805	0.6	Valid	Valid
3	0.820	0.6	Valid	Valid
4	0.815	0.6	Valid	Valid
5	0.830	0.6	Valid	Valid
6	0.801	0.6	Valid	Valid
7	0.809	0.6	Valid	Valid
8	0.825	0.6	Valid	Valid
9	0.814	0.6	Valid	Valid
10	0.802	0.6	Valid	Valid

Lampiran 10. Hasil Uji Realibilitas Menggunakan SPSS Versi 23

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	22	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,603	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	83,6364	14880,338	,993	,540
X2	83,7273	14899,541	,997	,541
X3	83,3636	14769,861	,998	,535
X4	83,2727	14739,636	,999	,534
X5	26,7273	1518,589	1,000	,998

Lampiran 11. Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Literasi Matematika Menggunakan SPSS Versi 23

Statistics

Kemampuan literasi

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		81,90
Median		82,00
Mode		90
Minimum		67
Maximum		94
Sum		2457

Kemampuan literasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	67	1	3,3	3,3	3,3
	68	1	3,3	3,3	6,7
	70	1	3,3	3,3	10,0
	72	2	6,7	6,7	16,7
	74	3	10,0	10,0	26,7
	76	3	10,0	10,0	36,7
	78	1	3,3	3,3	40,0
	80	3	10,0	10,0	50,0
	84	2	6,7	6,7	56,7
	85	1	3,3	3,3	60,0
	86	1	3,3	3,3	63,3
	87	1	3,3	3,3	66,7
	88	1	3,3	3,3	70,0
	90	4	13,3	13,3	83,3
	92	2	6,7	6,7	90,0
	94	3	10,0	10,0	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Siswa Menjawab Soal



Lampiran 13. Dokumentasi Lingkungan Sekolah MIN 7 Tapin





RUANG KELAS 5



Ruang Kelas 5

Lampiran 14. Dokumentasi Jawaban Siswa

LEMBAR JAWABAN
TES LITERASI MATEMATIKA

Nama	: Ahmal Hafid
No. Absen	:

Petunjuk!

1. Tulislah apa saja yang diketahui dan apa saja yang ditanyakan!
2. Kerjakan dengan langkah-langkah penyelesaian yang runtut!

Jawaban:

$$1. = 40 \text{ kg} + 50 \text{ kg} + 50 \text{ kg}$$

$$= 140 \text{ kg}$$

2. Dik:

$$\text{Panjang} = \frac{3}{4} \text{ m}$$

$$\text{Lebar} = \frac{5}{10} \text{ m}$$

Ditanyakan: ?

luas kertas yang diperlukan utk menutupi foto - nya

$$\text{Rumus} = P \times L$$

$$\text{Rumus} = P \times L$$

$$= \frac{3}{4} \times \frac{5}{10}$$

$$= \frac{15}{40} = \frac{3}{8}$$

3. Diketahui

$$\text{Gula Pak bowo} = 180 \text{ kg}$$

$$\text{Gula yg dibagikan} = 70\% \times 180 \text{ kg} = 126 \text{ kg}$$

$$\text{Gula yg diterima} \text{ totangnya } 3,1 = 3,5 \text{ kg}$$

Ditanya: Berapa banyak totangnya yg menerima

Gula ?

$$\text{Banyak totang - menerima gula} = \text{Gula yg dibagikan} : \text{Gula yg diterima}$$

$$\text{Banyak totang - menerima gula} = \text{Gula yg dibagikan} : \text{gula yg diterima}$$

$$= 126 \text{ kg} : 3,5 \text{ kg} = 36$$

Jadi, banyak totang - menerima gula 36

4. Banyak pedagang yg membawa 2 sisa hasil panen : Setiap pedagang
 = 0,5 ton : 0,1 ton
 = 5

5. Dik :
 Berat keranjang Apel : 3,75 kg
 Banyak keranjang : 2,5 keranjang

Ditanya :
 Berat Apel seluruhnya ?

Berat Apel seluruhnya = Berat keranjang x Banyak keranjang

$$= 3,75 \times 2,5$$

$$= 9,375$$

Jadi, berat apel yg paman jual dipasar adalah 9,375 kg

6. Dik :

umur paman ~~42~~ 42 tahun

umur bibi : $\frac{5}{6}$ umur paman

Ditanya :
 Berapa umur bibi ?

$$= \frac{5}{6} \times 42$$

$$= \frac{210}{6}$$

$$= 35$$

Jadi umur bibi 35 tahun

7 - Dik :

luas kebun = 17,1 m²

panjang = 3 m

Ditanya :

Berapa lebar kebun

$$l = L : p$$

$$= 17,1 : 3$$

$$= 5,7$$

Jadi, luas kebun 5,7

Dik :
Panjang tali : 19,6 m
Panjang tali setiap potong = 2,8 m

Ditanya :

Berapa banyak potongan tali yg didapat ?

Banyak tali : panjang tali : panjang tali setiap orang

Jawab :

Banyak tali : panjang tali : panjang tali setiap orang

$$= 19,6 : 2,8$$

$$= 7$$

Jadi, banyak tali yg didapatkan adalah 7 potong

9. Banyak pohon pepaya : keliling kolam : jarak pohon

$$= 92,5 : 2,5$$

$$= 37$$

Jadi, jumlah pohon pepaya yg mengelilingi kolam
Pau waluyo adalah 37 pohon

10. Diketahui

$$p = 25,3 \text{ m}$$

$$l = 15,4$$

Ditanyakan :

Berapa keliling dan luas kolam ?

$$k = 2 \times (p + l)$$
$$= 2 \times (25,3 + 15,4)$$

$$= 2 \times 40,7$$

$$= 81,4$$

$$L = p \times l$$

$$= 25,3 \times 15,4$$

$$= 389,62$$

**LEMBAR JAWABAN
TES LITERASI MATEMATIKA**

Nama	: Syarif, Fak Z. habid, Sa..
No. Absen	: 24

Petunjuk!

1. Tulislah apa saja yang diketahui dan apa saja yang ditanyakan!
2. Kerjakan dengan langkah-langkah penyelesaian yang runtut!

Jawaban:

Banyak apel = 320 kg. Yang dibeli $\frac{1}{8}$ bagian dari persediaan yang ada.

Banyak jeruk = 150 kg. Yang dibeli $\frac{1}{3}$ bagian dari persediaan yang ada.

Banyak salak = 250 kg. Yang dibeli $\frac{1}{5}$ bagian dari persediaan yang ada.

Ditanyakan:

Buah yang dibeli distributor = ... kg

Banyak apel yang dibeli = $\frac{1}{8} \times 320 = 40 \text{ kg}$

Jumlah keseluruhan buah yang dibeli distributor

Banyak jeruk yang dibeli = $\frac{1}{3} \times 150 = 50 \text{ kg}$

Banyak salak yang dibeli = $\frac{1}{5} \times 250 = 50 \text{ kg}$

Jumlah keseluruhan buah yang dibeli distributor

= 40 kg + 50 kg + 50 kg

= 140 kg

Jadi, jumlah keseluruhan buah yang dibeli distributor adalah 140 kg.

2. Diketahui:

Panjang = $\frac{3}{4}$ m

Lebar = $\frac{5}{10}$ m

Ditanyakan:

Luas kertas yang diperlukan untuk mencetak foto. m^2

Rumus luas = p x l. Rumus luas = p x l

$$= \frac{3}{4} \times \frac{5}{10} = \frac{3}{8}$$

3. Diketahui

$$\text{Gula Pak Bawo} = 180 \text{ kg}$$

$$\text{Gula yang dibagikan} = 70\% \times 180 \text{ kg} = 126 \text{ kg}$$

$$\text{Gula yang diterima Tetangga} = 3\frac{1}{2} = 3,5 \text{ kg}$$

Ditanyakan:

Berapa banyak tetangga yang menerima gula

Banyak tetangga menerima gula yang dibagikan = Gula yang diterima

$$\text{Banyak Tetangga menerima} = \frac{\text{Gula yang dibagikan}}{\text{Gula yang diterima}}$$
$$= 126 \text{ kg} : 3,5 \text{ kg}$$

$$= 36$$

Banyak tetangga yang menerima gula adalah

Diketahui

$$\text{Hasil Panen} = 1,2 \text{ ton} = 1200 \text{ kg}$$
$$\text{Disimpan} = 0,25 \text{ ton} = 250 \text{ kg}$$

$$\text{D) Hasil panen} = 1,2 \text{ ton}$$

$$\text{Disimpan} = \frac{1}{4} = 0,25 \text{ ton}$$

Ditanyakan:

Berapa banyak pedagang yang membeli hasil panen

$$\text{Sisa Hasil Panen} = 1,2 - 0,25 = 0,95 \text{ ton}$$

$$\text{Setiap Pedagang membeli} = 0,19 \text{ ton}$$

$$\text{Banyak Pedagang yang membeli} = \frac{\text{Sisa Hasil Panen}}{\text{Setiap tetangga membeli}}$$

$$= 0,95 \text{ ton} : 0,19 \text{ ton}$$

$$= 5$$

Jadi banyak pedagang yang membeli adalah 5 orang

5. Diketahui

$$\text{Berat keranjang apel} = 3,75 \text{ kg}$$

$$\text{Banyak keranjang} = 2,5 \text{ keranjang}$$

Ditanyakan:

Berat apel seluruhnya?

$$\text{Berat apel seluruhnya} = \text{Berat keranjang} \times \text{banyak keranjang}$$

$$= 3,75 \times 2,5$$

$$= 9,375$$

Jadi, Berat apel yang panen seluruhnya adalah 9,375

Diketahui:
 Umur Paman = 92 tahun
 Umur bibi $\frac{5}{6}$ umur Paman
 Ditanyakan: Berapa umur bibi

$$\begin{aligned} \text{Umur bibi} &= \\ &= \frac{5}{6} \times 92 \\ &= 76,67 \\ &= 76 \end{aligned}$$

7. Rumus $K = p \times l$

$$\begin{aligned} 1 &= l : p \\ 1 &= l : p \\ &= 17,1 : 3 \\ &= 5,7 \\ \text{Jadi luas kebun } &= 5,2 \text{ m} \end{aligned}$$

8. Diketahui:

Panjang tali 19,6 m
 Panjang tali setiap potong = 2,8 m
 Ditanyakan:
 Berapa banyak potongan tali yang didapat
 Banyak tali = panjang tali ; panjang tali setiap potong

$$\begin{aligned} &= 19,6 : 2,8 \\ &= 7 \\ \text{Jadi banyak tali yang didapatkan adalah } &= 7 \text{ potong} \end{aligned}$$

9. Diketahui

panjang = 3,5 m
 lebar = 15,75 m
 jarak pohon = 2,5 m
 Ditanyakan
 Berapa banyak jumlah pohon pepaya

$$\begin{aligned} \text{Jarak} &= \\ K &= (p + l) \\ K &= (3,5 + 15,75) \\ K &= 19,25 \\ K &= 92,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Keliling kebun } &= 92,5 \text{ m} \\ \text{Banyak pohon pepaya} &= \text{keliling kebun} : \text{jarak pohon} \\ &= 92,5 : 2,5 \\ &= 37 \end{aligned}$$

Jadi, Jumlah Pohon pepaya yang mengelilingi kebun Pak waluyo ada 37 pohon

$$= \frac{90,7}{2,5} = 36,28$$
$$= 37$$

10. Diketahui

$$\text{panjang} = 25,3 \text{ m}$$

$$\text{lebar} = 15,4 \text{ m}$$

Ditanya

Berapa keliling dan luas kolam ikan itu

Rumus keliling dan luas Persegi panjang

$$K = 2 \times (p + l)$$

$$L = p \times l$$

$$K = 2 \times (p + l)$$

$$= 2 \times (25,3 + 15,4)$$

$$= 2 \times 40,7$$

$$= 81,4$$

$$L = p \times l$$

$$= 25,3 \times 15,4$$

$$= 389,62$$

Jadi keliling kolam ikan pak waluyo adalah $81,4 \text{ m}^2$ dan luasnya

$$389,62 \text{ m}^2$$

Lampiran 15. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 075 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 19 April 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP/NUP : 196912011994032005
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701027
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Fathullah
NIM : 170102070568
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Literasi Matematika Siswa Kelas V SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 20 April 2021
DEKAN,



Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 1186/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Fathullah
N I M	: 170102070568
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Bumi Mas Raya komp. Bumi Handayani 13 Rt.31Kel. Pemurus Baru
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS V SD ISLAM TERPADU UKHUWAH BANJARMASIN	
Pada Hari/Tanggal	: Senin, 16 Agustus 2021
Tempat	: Kos
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 09 September 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran 17. Surat Perubahan Judul Skripsi

**KEMENTERIAN AGAMA RI**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: fk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

No : 383/Un.14/II.2.J/PP.00.9/XII/2023
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr Fathullah
NIM.170102070568
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS V SD ISLAM TERPADU UKHUWAH BANJARMASIN

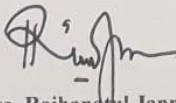
Berubah menjadi:

LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN 7 TAPIN


Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Banjarmasin, 05 November 2023

Mengetahui,
Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,


Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik
Penulisan


Ratna Kartika Irawati, M.Pd
NIP. 198810222022032001


Pembimbing Jurusan PGMI,

Dr. Noor Alfurqan, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198309022009122005

Lampiran 18. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1517 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023 06 Desember 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIN 7 Tapin
Kabupaten Tapin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fathullah
NIM : 170102070568
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Kelayan Besar II, Kavling Tanjung Permai II, Rt. 09 RW. 01 Kel.
Tanjung Pagar, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin,
Kalimantan Selatan 70249
No HP : 08990521955

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1517 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Fathullah
NIM : 170102070568
Semester : XIII (Tiga belas)

Alamat : Jl. Kelayan Besar II, Kavling Tanjung Permai II, Rt. 09 RW. 01 Kel. Tanjung Pagar, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan 70249

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

Literasi Matematika Siswa Kelas V MIN 7 TAPIN


Tempat Penelitian : MIN 7 Tapin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 07 Desember 2023
Sampai Tanggal : 07 Februari 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 06 Desember 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,




Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Fathullah
170102070568

Lampiran 19. Surat Izin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 7 TAPIN
Jl. Sarang Burung RT.07/RW.03 Desa Tungkap Kec. Binuang Kab.Tapin
Email mintungkaprantau@gmail.com KodePos (71183)

SURAT KETERANGAN

Nomor: 267/Mi.17.04-7/PP.00.4/12/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tapin dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fathullah
NIM : 170102070568
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Program Studi : Strata Satu (S.1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah PGMI
Semester : XIII (Tiga belas)
Alamat : Jl. Kelayan Besar II, Kavling Tanjung Permai II, RT. 09 RW. 01 Kel.
Tanjung Pagar, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin,
Kalimantan Selatan 70249

Diterima melaksanakan Riset/Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tapin dengan judul: **"Literasi Matematika Siswa Kelas V MIN 7 TAPIN"**

Terhitung mulai tanggal 07 Desember 2023 s.d 07 Februari 2024 (Selama 2 bulan)

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tungkap, 07 Desember 2023
Kepala Madrasah,

S. Ag
NIP. 197210181998032002



Lampiran 20. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Riset Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 7 TAPIN
Jl. Sarang Burung RT.07/RW.03 Desa Tungkap Kec. Binuang Kab.Tapin
Email mintungkaprantau@gmail.com KodePos (71183)

SURAT KETERANGAN
Nomor: 116/Mi.17.04-7/PP.00.4/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tapin dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fathullah
NIM : 170102070568
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Program Studi : Strata Satu (S.1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah PGMI
Semester : XIII (Tiga belas)
Alamat : Jl. Kelayan Besar II, Kavling Tanjung Permai II, RT. 09 RW. 01 Kel.
Tanjung Pagar, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin,
Kalimantan Selatan 70249

Telah selesai melaksanakan Riset/penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tapin dengan judul: **"Literasi Matematika Siswa Kelas V MIN 7 TAPIN"**

Terhitung mulai tanggal 07 Desember 2023 s.d 07 Februari 2024 (Selama 2 bulan)

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tungkap, 20 Mei 2024
Kepala Madrasah,

[Signature]
Sya Wardah, S.Ag
NIP. 197210181998032002

Lampiran 21. Catatan konsultasi Bimbingan Skripsi

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Fathullah
NIM : 170102070568
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH (PGMI)
TANGGAL SURAT PENETAPAN : Senin, AGUSTUS 2021
DOSEN PEMBIMBING
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL: JUM'AT, 06 AGUSTUS 2021
DOSEN PEMBIMBING : DRA. RAIHANATUL JANNAH, M.PD.
JUDUL SKRIPSI : LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS V
MIN 7 TAPIN





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H







LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1.	Rabu, 11 Januari 2022	Bab I, Bab II
2.	Jum'at, 07 Juli 2022	Daftar Isi dan Bab I
3.	Jum'at, 06 Januari 2023	Cover, Bab II, serta instrumen penelitian
4.	Senin, 06 November 2023	Perubahan judul dan Penulisan
5.	Senin, 26 Februari 2024	Bab III, Revisi kisi-kisi soal
6.	Kamis, 03 Mei 2024	Bab IV, Bab V
7.		

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	11 - 01 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Pada Bab I Latar belakang masalah ditambahkn ayat atau hadist - Bab II, pada bagian Landasan Teori sesuaikan dengan judul 	
2.	07-07-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Daftar isi sesuaikan pedoman - Bab I, pada bagian latar belakang masalah dasar pemikirannya dari umum kekehusus seperti piramida terbalik 	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3.	06- 01 - 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Cover ikuti buku pedoman - Bab II Landasan Teori sekarang diganti menjadi Kajian Teori dan Kerangka Fikir, lihat lagi pedoman terbaru tahun 2022 - Sub. Bab untuk Bab II jangan menjelaskan perkata judul tapi buat secara keseluruhan sehingga akan dijelaskan di dalam Sub. Bab tersebut - Judul yang menggunakan bahasa asing tetap memakai <i>Italic</i> - Membuat instrumen soal tes disesuaikan materinya dan setelahnya di validasi dengan dosen atau guru 	
4.	06 - 11 - 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Judul skripsi dirubah dari “Literasi Matematika Siswa Kelas V SD IT Ukhuwah Banjarmasin” menjadi “Literasi Matematika Siswa Kelas V MIN 7 Tapin” 	
5.	26 - 06 - 2024	<ul style="list-style-type: none"> - BAB III : rumus yang digunakan untuk menghitung, dan di setting penelitian jangan terlalu panjang - Kutipan langsung menggunakan 1 spasi - Tabel menggunakan 1 spasi - Sambungan tabel jangan diputus pada halaman selanjutnya - Kisi-kisi soal sesuaikan kurikulum yang dipakai 	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6.	03-052024	<ul style="list-style-type: none">- Bab IV, Ikuti buku panduan, table uji validitas dan realibilitas itu di bab 3- Analisis data di tambahkan teori yang digunakan- Bab V simpulan sesuaikan rumusan masalah	

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Fathullah
NIM : 170102070568
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH (PGMI)
TANGGAL SURAT PENETAPAN : Senin, AGUSTUS 2021
DOSEN PEMBIMBING
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL: JUM'AT, 06 AGUSTUS 2021
DOSEN PEMBIMBING : RATNA KARTIKA IRAWATI, M.PD.
JUDUL SKRIPSI : LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS V
MIN 7 TAPIN





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**









LEMBAR KONSULTASI




REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1.	Rabu, 11 Januari 2022	Bab I, Bab II
2.	Jum'at, 07 Juli 2022	Daftar Isi dan Bab I
3.	Jum'at, 06 Januari 2023	Cover, Bab II, serta instrumen penelitian
4.	Senin, 06 November 2023	Perubahan judul dan Penulisan
5.	Senin, 26 Februari 2024	Bab III, Revisi kisi-kisi soal
6.	Rabu, 06 Maret 2024	Bab III
7.	Jum'at, 22 Maret 2024	Bab III
8.	Senin, 22 April 2024	Bab III dan bab IV
9.	Selasa, 30 April 2024	Bab III dan bab IV
10.	Kamis, 02 Mei 2024	Bab II dan bab IV
11.	Senin, 06 Mei 2024	Bab IV
12.	Selasa, 14 Mei 2024	Bab V, Abstrak dan daftar pustaka

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	11 - 01 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Pada Bab I Latar belakang masalah ditambakn ayat atau hadist - Bab II, pada bagian Landasan Teori sesuaikan dengan judul 	
2.	07-07-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Daftar isi sesuaikan pedoman - Bab I, pada bagian latar belakang masalah dasar pemikirannya dari umum kekhusus seperti piramida terbalik 	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3.	06-01-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Cover ikuti buku pedoman - Bab II Landasan Teori sekarang diganti menjadi Kajian Teori dan Kerangka Fikir, lihat lagi pedoman terbaru tahun 2022 - Sub. Bab untuk Bab II jangan menjelaskan perkata judul tapi buat secara keseluruhan sehingga akan dijelaskan di dalam Sub. Bab tersebut - Judul yang menggunakan bahasa asing tetap memakai <i>Italic</i> - Membuat instrumen soal tes disesuaikan materinya dan setelahnya di validasi dengan dosen atau guru 	
4.	06-11-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Judul skripsi dirubah dari "Literasi Matematika Siswa Kelas V SD IT Ukhuwah Banjarmasin" menjadi "Literasi Matematika Siswa Kelas V MIN 7 Tapin" 	
5.	26-06-2024	<ul style="list-style-type: none"> - BAB III : rumus yang digunakan untuk menghitung, dan di setting penelitian jangan terlalu panjang - Kutipan langsung menggunakan 1 spasi - Tabel menggunakan 1 spasi - Sambungan tabel jangan diputus pada halaman selanjutnya - Kisi-kisi soal sesuaikan kurikulum yang dipakai 	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6.	03-05-2024 06-03-2024	- Bab III Jarak spasi antara sub bab, teknik pengumpulan data dilihat di buku panduan	
7.	22/03/2024	- Analisis yang digunakan apa? - Instrumen Soal ditambahkan	
8.	22-4-2024	Bab III - Jarak antar tabel - Kriteria kemampuan ditambahkan di bab III Bab IV - Kuti Pedoman terbaru	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9.	30-4-2024	<p>Bab III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uji kelengkapan validator dan bilangan tabel dan hasil validator ditaruh di lampiran <p>Bab IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - nama siswa diganti inisial - analisisnya tidak usah panjang terlalu bertele-tele 	
10.	02-5-2024	<p>Bab II</p> <ul style="list-style-type: none"> - standar kompetensi (SK) diganti kompetensi dasar (KD) • sesuaikan kurikulum <p>Bab IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foto jawaban siswa bisa ditambahkan bagian analisis 	
11.	06-5-2024	<p>Bab IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ditambahkan referensi ketika mengutip satu paragraf minimal 3 kalimat ada pendapat sendiri dan orang lain 	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
12.	14-5-2024	<p>Bab V</p> <p>- sesuaikan dengan rumusan masalah atau kesimpulan</p> <p>Abstrak - ikuti pedoman penulisan</p> <p>Daftar pustaka di tambah minimal 30 referensi</p>	<i>K</i>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Fathullah
NIM : 170102070568
Tempat, Tanggal Lahir : Rantau, 10 Oktober 2024
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Jl. Datu Panjang Rt. 002. Desa. Labung
No. HP : 08990521955
Alamat Email : fathulbaraccoda@gmail.com

Pengalaman Organisasi/Kerja :

- a. Kadiv HMJ PGMI Periode 2019-2020
- b. Sekretaris Umum LDK Nurul Fata Periode 2020-2021
- c. Anggota Komisi II Sema FTK 2019

Prestasi Nonakademik :

- a. Juara II Lomba Singing Contest PATROLI PGMI 2019
- b. Juara III Lomba Madihin Antar Jurusan FTK 2019
- c. Juara 1 Lomba Tarik Tambang Antar Jurusan FTK 2019
- d. Juara II Lomba Teater Antar Jurusan FTK 2019

Banjarmasin, 24 Juni 2024

Penulis