

LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN 7 TAPIN

SKRIPSI

**OLEH
FATHULLAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN 7 TAPIN

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Fathullah

NIM.170102070568

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MARSAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/14445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fathullah

NIM : 170102070568

Tempat/Tgl. Lahir : Rantau, 10 Oktober 1999

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “ LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN 7 TAPIN “ adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 28 Mei 2024
Yang membuat pernyataan,



Fathullah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 73/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Fathullah
NIM : 170102070568
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Literasi Matematika Siswa Kelas 5 MIN 7 Tapin

Hasil Uji Plagiasi : 19%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 31 Mei 2024

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd

NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : LITERASI MATEMATIKA SISWA
KELAS V MIN 7 TAPIN

Ditulis oleh : Fathullah

NIM : 170102070568

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2023-2024 (Genap)

Tempat dan Tanggal Lahir : Rantau, 10 Oktober 1999

Alamat : Jl. Kelayan Besar II, Kavling Tanjung
Permai II, Rt. 09 RW. 01 Kel. Tanjung
Pagar, Kec. Banjarmasin Selatan

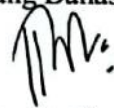
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk diperlukan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasri Banjarmasin.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

Banjarmasin, 20 Mei 2024
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Ratna Kartika Irawati, M.Pd
NIP. 198810222022032001

Mengetahi
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasri Banjarmasin




Dr. Noor Alfulala, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Literasi Matematika Siswa Kelas V MIN 7 Tapin.

Nama Fathullah, NIM 170102070568 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji

Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 07 Juni 2024

Nilai : 80,54 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

| No. | Nama | Tanda Tangan |
|-----|--|--------------|
| 1. | Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua) | 1. |
| 2. | Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota 1) | 2. |
| 3. | Ratna Kartika Irawati, M.Pd (Anggota 2) | 3. |

Abstrak

Fathullah. 170102070568. *Literasi Matematika Siswa Kelas V MIN 7 Tapin*, Pembimbing: Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd, dan Ratna Kartika Irawati, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Literasi Matematika, Siswa Kelas V

Matematika adalah mata pelajaran yang membekali siswa dengan kemampuan berpikir kritis, kreatif, sistematis, dan logis, sehingga mereka dapat menerapkan ilmu yang telah dipelajari untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Untuk memanfaatkan peran dan kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari, diperlukan kemampuan literasi matematika, yaitu kemampuan untuk merumuskan masalah, menerapkan konsep, dan menafsirkan hasil penyelesaian matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui literasi matematika siswa kelas V di MIN 7 Tapin.

Penelitian ini menerapkan metode deskriptif kuantitatif dengan pendekatan penelitian lapangan. Populasi yang diteliti adalah seluruh siswa kelas V MIN 7 Tapin, berjumlah 103 siswa. Teknik sampling yang dipilih adalah *simple random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 30 siswa. Metode pengumpulan data mencakup tes, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan meliputi tes tertulis untuk menilai kemampuan literasi matematika, wawancara untuk mengevaluasi kemampuan literasi siswa, dan dokumentasi untuk mengumpulkan data nilai ulangan siswa. Validitas dan reliabilitas instrumen diuji menggunakan metode statistik. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dengan bantuan program SPSS versi 23.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas siswa memiliki literasi matematika yang sangat baik, dengan 18 dari 30 siswa masuk dalam kategori ini. Nilai rata-rata siswa adalah 81,90 dengan nilai maksimum 94 dan nilai minimum 67. Penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan kemampuan literasi matematika sangat baik mampu memenuhi delapan indikator komponen proses literasi matematika dengan benar dan tepat, sementara siswa dengan kemampuan literasi matematika baik mampu memenuhi lima dari delapan indikator tersebut dengan benar dan tepat. Indikator paling banyak dipenuhi siswa adalah merumuskan masalah. Sebaliknya, indikator yang paling sedikit dipenuhi siswa adalah indikator menafsirkan hasil penyelesaian, yaitu 56,30%.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji hanya untuk Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang yaitu *Addinul Islam*, semoga juga tercurah kepada keluarga, sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul qiyamah*.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dari hati yang paling dalam peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd. dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penelitian skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi yang telah banyak memberikan bimbingan, konsultasi dan arahan.
4. Ibu Ratna Kartika Irawati, M.Pd., selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan, konsultasi dan arahan.
5. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, Kepala Perpustakaan UIN Antasari serta staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Kepada Kepala Madrasah MIN 7 Tapin, Guru Mata Pelajaran Matematika kelas V, Wali Kelas V, Staf Tata Usaha dan para siswa yang telah membantu dan bersedia dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Kepada orang tua yang selalu memberikan doa dan dukungan besar kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Kepada seluruh teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang sudah membantu dan mendukung serta mendoakan sehingga saya dapat

menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 16 Dzulhijjah 1445 H
24 Juni 2024 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

| | | | | | |
|-------|---|----|--------|---|----|
| 1. ا | : | A | 16. ط | : | Th |
| 2. ب | : | B | 17. ظ | : | Zh |
| 3. ت | : | T | 18. ع | : | ' |
| 4. ث | : | Ts | 19. غ | : | Gh |
| 5. ج | : | J | 20. ف | : | F |
| 6. ح | : | H | 21. ق | : | Q |
| 7. خ | : | Kh | 22. ك | : | K |
| 8. د | : | D | 23. ل | : | L |
| 9. ذ | : | Dz | 24. م | : | M |
| 10. ر | : | R | 25. ن | : | N |
| 11. ز | : | Z | 26. و | : | W |
| 12. س | : | S | 27. هـ | : | H |
| 13. ش | : | Sy | 28. ء | : | ' |
| 14. ص | : | Sh | 29. ي | : | Y |
| 15. ض | : | Dh | | | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَ | a | Fathah |
| ـِ | i | Kasrah |
| ـُ | u | Dhammah |

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـِـَ | ai | a dan i |
| ـِـُ | au | a dan u |

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَا | â | a dengan topi di atas |
| بِي | î | i dengan topi di atas |
| بُو | û | u dengan topi di atas |

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adhdharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah ini). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na 't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab | Alih Aksara |
|-----|--------------------------------|--------------------------|
| 1. | طَرِيقَةٌ | Tharîqah |
| 2. | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah |
| 3. | وَحْدَةُ الْوُجُودِ | Wahdah al-Wujûd |

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti

ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|---|-----------------------------------|
| ذَهَبَ الْأُسْتَدُ | dzahaba al-ustâdzu |
| ثَبَتَ الْأَجْرُ | tsabata al-ajru |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ | al-harakah al-‘ashriyyah |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ | mawlânâ Malik al-Shâlih |
| يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ | yu'tsirukum Allâh |
| الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ | al-mazhâhir al-‘aqliyyah |
| حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ | hub al-istithlâ' |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ | al-mâddah al-mashnû'ah al-hayawân |
| طَرَفُ الْعَيْنِ | tharf al-‘ayni |
| الْمُسَاهَمَةُ | al-musâhamah |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا | man salaka tharîqan |

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI..... | iii |
| PERSETUJUAN..... | iv |
| PENGESAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| TRANSLITERASI | x |
| DAFTAR ISI | xv |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Definisi Operasional | 7 |
| C. Rumusan Masalah | 8 |
| D. Tujuan Penelitian | 8 |
| E. Kegunaan Penelitian | 8 |
| F. Penelitian Terdahulu | 9 |
| G. Sistematika Penulisan | 12 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR | 13 |
| A. Literasi Matematika | 13 |
| 1. Pengertian Mtematika | 15 |
| 2. Literasi Matematika | 18 |
| B. Pembelajaran Matematika SD/MI | 23 |
| C. Materi Pecahan Desimal | 26 |
| D. Kerangka Pikir | 30 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 31 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 31 |
| B. Setting Penelitian | 32 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 32 |
| D. Data dan Sumber Data | 33 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 35 |
| G. Teknik Validitas dan Keabsahan Data..... | 36 |
| H. Teknik Analisis Data | 40 |
| I. Prosedur Penelitian | 42 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 43 |
| A. Hasil Penelitian | 43 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| B. Pembahasan | 48 |
| BAB V PENUTUP | 55 |
| A. Simpulan..... | 55 |
| B. Saran..... | 56 |
| DAFTAR PUSTAKA | 57 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 61 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS | 122 |

DAFTAR TABEL

| No. | | Halaman |
|-----|---|---------|
| 1.1 | Penelitian Terdahulu yang Relevan..... | 9 |
| 2.1 | Indikator Literasi Matematika | 22 |
| 3.1 | Kriteria Kelayakan Validasi Ahli | 36 |
| 3.2 | Hasil Validasi Ahli..... | 36 |
| 3.3 | Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Tes..... | 37 |
| 3.4 | Hasil Uji Realibilitas Soal Tes | 39 |
| 3.5 | Kriteria Kemampuan Literasi Matematika Siswa | 42 |
| 4.1 | Hasil Tes Literasi Siswa Kelas V MIN 7 Tapin | 43 |
| 4.2 | Data Literasi Matematika Siswa Berdasarkan Komponen Proses Literasi Matematika | 45 |
| 4.3 | Hasil Kemampuan Literasi Matematika Siswa | 47 |

DAFTAR GAMBAR

| No. | | Halaman |
|-----|--|---------|
| 2.1 | Proses Matematisasi Dalam PISA | 20 |
| 2.2 | Kerangka Pikir | 30 |
| 4.1 | Grafik Kategori Hasil Literasi Matematika Siswa | 45 |
| 4.2 | Grafik Hasil Literasi Matematika Berdasarkan Komponen Proses Matematika | 47 |
| 4.3 | Lembar Jawaban Siswa Kategori Sangat Baik Senilai 94..... | 49 |
| 4.4 | Lembar Jawaban Siswa Kategori Baik Senilai 78 | 50 |

DAFTAR LAMPIRAN

| No. | Halaman |
|-----|---|
| 1. | Daftar Terjemah Bahasa Asing..... 61 |
| 2. | Kisi-Kisi Soal..... 62 |
| 3. | Soal Literasi Matematika 68 |
| 4. | Kunci Jawaban 70 |
| 5. | Rubrik Penskoran Literasi Matematika..... 75 |
| 6. | Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika 76 |
| 7. | Pedoman Wawancara dengan Guru 77 |
| 8. | Hasil Validasi Ahli..... 78 |
| 9. | Hasil Uji Validitas Menggunakan SPSS Versi 23 90 |
| 10. | Hasil Uji Realibilitas Menggunakan SPSS Versi 23 91 |
| 11. | Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Literasi Matematika Menggunakan SPSS Versi 23 92 |
| 12. | Dokumentasi Kegiatan Siswa Menjawab Soal 93 |
| 13. | Dokumentasi Lingkungan Sekolah MIN 7 Tapin 94 |
| 14. | Dokumentasi Jawaban Siswa 96 |
| 15. | Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi 103 |
| 16. | Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi 104 |
| 17. | Surat Perubahan Judul..... 105 |
| 18. | Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari 106 |
| 19. | Surat Izin Melaksanakan Penelitian 108 |
| 20. | Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Riset Penelitian 109 |
| 21. | Catatan Konsultasu Bimbingan Skripsi 110 |