

## Abstrak

**Fathullah.** 170102070568. *Literasi Matematika Siswa Kelas V MIN 7 Tapin*, Pembimbing: Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd, dan Ratna Kartika Irawati, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

**Kata Kunci:** Literasi Matematika, Siswa Kelas V

Matematika adalah mata pelajaran yang membekali siswa dengan kemampuan berpikir kritis, kreatif, sistematis, dan logis, sehingga mereka dapat menerapkan ilmu yang telah dipelajari untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Untuk memanfaatkan peran dan kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari, diperlukan kemampuan literasi matematika, yaitu kemampuan untuk merumuskan masalah, menerapkan konsep, dan menafsirkan hasil penyelesaian matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui literasi matematika siswa kelas V di MIN 7 Tapin.

Penelitian ini menerapkan metode deskriptif kuantitatif dengan pendekatan penelitian lapangan. Populasi yang diteliti adalah seluruh siswa kelas V MIN 7 Tapin, berjumlah 103 siswa. Teknik sampling yang dipilih adalah *simple random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 30 siswa. Metode pengumpulan data mencakup tes, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan meliputi tes tertulis untuk menilai kemampuan literasi matematika, wawancara untuk mengevaluasi kemampuan literasi siswa, dan dokumentasi untuk mengumpulkan data nilai ulangan siswa. Validitas dan reliabilitas instrumen diuji menggunakan metode statistik. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dengan bantuan program SPSS versi 23.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas siswa memiliki literasi matematika yang sangat baik, dengan 18 dari 30 siswa masuk dalam kategori ini. Nilai rata-rata siswa adalah 81,90 dengan nilai maksimum 94 dan nilai minimum 67. Penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan kemampuan literasi matematika sangat baik mampu memenuhi delapan indikator komponen proses literasi matematika dengan benar dan tepat, sementara siswa dengan kemampuan literasi matematika baik mampu memenuhi lima dari delapan indikator tersebut dengan benar dan tepat. Indikator paling banyak dipenuhi siswa adalah merumuskan masalah. Sebaliknya, indikator yang paling sedikit dipenuhi siswa adalah indikator menafsirkan hasil penyelesaian, yaitu 56,30%.