

تطوير مادة التركيب على أساس خريطة الذهنية لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب  
للفصل الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

رسالة الماجستير

إعداد :

فرسكى فضيلة

الرقم الجامعي: ٢١٠٢١١٠٦٠١٣٨



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٤

الشعار

# تعلموا العربية فإنها من دينكم

(المصنف لابن أبي شيبة)

## إقرار الطلاب

أنا الموقع أدناه:

الاسم الكامل : فرسكى فضيلة

رقم القيد : ٢١٠٢١١٠٦٠١٣٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراسات العليا

أقررت بأن هذه رسالة الماجستير بالموضوع: " تطوير مادة التركيب على أساس خريطة الذهنية لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب للصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين " من جهدي شخصيا وقمت بتقديمها إلى الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وما اقتبست من شيء إلا قد أحصلت إلى مصادرها ومراجعتها. وأقررت بأني مسؤول عن جميع مضماني هذه الرسالة.

بنجرماسين, ٢٨ أبريل ٢٠٢٤ م



المقرة

فرسكى فضيلة

## الموافقة

رسالة الماجستير بعنوان : " تطوير مادة التركيب على أساس خريطة الذهنية لترقية  
قدرة الطلاب على فهم التركيب للصف الحادي عشر  
في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية الثالثة بنجرماسين "

الباحثة :  
فرسكى فضيلة :  
رقم القيد : ٢١٠٢١١٠٦٠١٣٨ :  
القسم : تعليم اللغة العربية :  
الكلية : الدراسات العليا :

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الباحثة وافق المشرفة على تقديمها  
إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢١ أبريل ٢٠٢٤

المشرفة الثانية

الدكتورة سبتي مفلحة، الماجستير

١٩٧٤٠٨٢٠١٩٩٩٠٣٢٠٠١

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير

١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

## اعتماد لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة  
تطوير مادة التركيب على أساس خريطة الذهنية لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب  
للصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين

قدمتها

فرسكى فضيلة

رقم التسجيل : ٢١٠٢١١٠٦٠١٣٨

قد تمت تصحيحها حسب التوجيهات في الجلسة العلمية التقديمية المتعددة في ٧ مايو

٢٠٢٤ م الموافقة ٢٨ شوال ١٤٤٥ هـ. وتكون مقبولة بدرجة: ٩٠,٥ (A)

لجنة المناقشة

الممتحنون	التوقيع
١. الدكتور وحي الدين الماجستير	
٢. الدكتورة الحاجة جويرة، الماجستير	
٣. الدكتورة الحاجة نور ليلا، الماجستير	
٤. الدكتورة سيتي مفلحة، الماجستير	

مدير الدراسات العليا

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور الحاج زلفى جمالى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٥١٩٩٧٠٣١٠٠٦

## الإهداء

أقدم هذه رسالة الماجستير للمحبوبين الكريمين

أبي الحاج مردديانتو، السرجانا

وأمي الحاجة كرتكى ساري

اللدان ريباني بتربية حسنة

رحم الله إليهما

ومشرفتي وجميع أساتيذي وكل من ساعدني

عليهم الرحمة والرضوان

وإلى أصحابي المحبوبين الذين أعطاني الدافعة العظيمة

لانتهاؤ كتابه هذه البحث العلمي

أقول شكرا جزيلا

جزاكم الله خير الجزاء

## الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الفتح العليم، الذي أرشد من اصطفاه من عباده للتعلم والتعليم. والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد الذي أرسله الله هاديا إلى الصراط المستقيم، وعلى آله وأصحابه واتباعه بالخلود في دار البقاء والنعيم. أما بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير. فيسريني أن أقدم شكرا جزيلًا إلى:

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور زلفا جمالي، مدير كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة المكرمة الحاجة الدكتورة نور موليدية الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. فضيلة المشرفتان المكرمتان الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير والدكتورة سبتي مفلحة الماجستير على إرشادتهما وتوجيههما وتشجيعهما للباحثة في كتابة هذه رسالة الماجستير. فلهما مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين علموني العلوم والمعارف المتنوعة فلهم أحسن الشكر والتقدير. جزاهم الله خير الجزاء.
٥. فضيلة ومديرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، نانا مايري الماجستير الذين قبلت الباحثة لقيام هذه رسالة الماجستير.
٦. والشكر الجزيل للوالدين المحبوبين ولجميع الأصدقاء وبالخصوص لحريث نصرالله الذين أعطوني مساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة في كتابة هذه رسالة الماجستير.

لاتفوت الباحثة من النقصان والخطاء في كتابة هذه الرسالة، وما أحسن للقارئ

أن يقترحوا للباحثة باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع هذه الرسالة للباحثة خاصة وللقارئ على وجه عام. آمين

بنجرماسين, ٢٨ أبريل ٢٠٢٤ م

الباحثة

فرسكى فضيلة



## الفهرس

أ	صفحة العنوان.....
ب	إقرار الطالب.....
ج	الموافقة.....
د	الشعار.....
هـ	الملخص (العربية).....
و	الملخص (الإندونيسية).....
ز	الإهداء.....
ح	الشكر والتقدير.....
ي	الفهرس.....
ن	قائمة الجداول.....
ف	قائمة الصوار.....

### الباب الأول: المقدمة

أ	خلفية البحث.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	موصفات المنتج.....
هـ	أهمية البحث.....
و	فرضية وحدود البحث.....

- ز. تحديد المصطلحات ..... ٩
- ح. الدراسات السابقة ..... ١٠
- ط. هيكل البحث ..... ١٢

### الباب الثاني: الإطار النظري

- أ. مواد التعليمية ..... ١٤
١. مفهوم المواد التعليمية ..... ١٤
٢. أنواع المواد التعليمية ..... ١٥
٣. أهمية المواد التعليمية ..... ١٦
- ب. التركيب ..... ١٦
١. مفهوم التركيب ..... ١٦
٢. أنواع التركيب ..... ١٨
٣. طريقة تعليم التركيب ..... ١٩
٤. مشكلات تعليم التركيب ..... ٢٠
٥. الاختبارات القواعد ..... ٢١
- ج. خريطة الذهنية ..... ٢٣
١. تعريف الخريطة الذهنية ..... ٢٣
٢. فوائد الخريطة الذهنية ..... ٢٥

### الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. نوع البحث ومدخله ..... ٢٨
- ب. خطوات التطوير ..... ٢٨

- ج. مجتمع البحث وعينته ..... ٣٢
- د. البيانات ومصادرها ..... ٣٣
- هـ. أساليب جمع البيانات ..... ٣٤
- و. أساليب تحليل البيانات ..... ٣٨
- ز. فحص صحة البيانات ..... ٤٢

#### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. لمحة عامة عن الميدان البحث ..... ٤٣
- ب. عرض البيانات ..... ٥١
- المبحث الأول: تطوير مادة التراكيب على أساس خريطة الذهنية لترقية قدرة الطلاب على فهم التراكيب للصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

١. تحليل الاحتياجات ..... ٥٢
٢. التصميم ..... ٥٥
٣. التطوير ..... ٦٦
٤. التنفيذ ..... ٩٧
٥. التقويم ..... ١٠١

المبحث الثاني: صلاحية المادة لتعليم التراكيب على أساس الخرائط الذهنية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين .

١. صلاحية المادة عند المدرس ..... ١٠٢
٢. صلاحية المادة عند الطلاب ..... ١٠٥

المبحث الثالث: فعالية استخدام المادة المطوّرة لترقية قدرة الطلاب على فهم التراكيب للصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

١. نتائج الاختبار القبلي..... ١١٢
٢. نتائج الاختبار البعدي..... ١١٥
- ج. مناقشة نتائج البحث..... ١٢٦

#### الباب الخامس: الخاتمة

- أ. الملخص..... ١٣٢
- ب. نتائج التطوير..... ١٣٥
- ج. التوصيات..... ١٣٥
- د. الاقتراحات..... ١٣٥

المراجع

الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	اسماء الجداول	الرقم
١١	البحوث السابقة	١
٣٥	تصميم القياسات	٢
٣٧	نتائج اختبار الموثوقية	٣
٤٠	مستوى الصلاحية المنتج	٤
٤٤	رؤساء المدرسة	٥
٤٥	البيانات عن المدرسين أحوال الإداريين المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنجرماسين في العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤	٦
٤٨	البيانات عن أحوال الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنجرماسين في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	٧
٥٧	مواصفات الجهاز الحاسوب	٨
٦٢	نتائج التصميم المنتج	٩
٦٦	نتائج التحكيم الأول في مجال اللغة العربية	١٠
٦٩	نتائج التحليل البيانات الكمية الأولى من استبانة مجال اللغة العربية	١١
٧٠	نتائج المراجعة الأولى لخبير اللغة العربية	١٢
٧٣	نتائج التحكيم الثاني في مجال اللغة العربية	١٣
٧٤	نتائج التحليل البيانات الكمية الثانية من استبانة مجال اللغة العربية	١٤
٧٦	نتائج التحكيم الأول في مجال مادة اللغة العربية	١٥
٧٨	نتائج التحليل البيانات الكمية من استبانة مجال مادة اللغة العربية	١٦
٧٩	الصورة قبل المراجعة الأولى لخبير مادة اللغة العربية	١٧

٨٣	نتائج المراجعة الأولى لخبير مادة اللغة العربية	١٨
٨٥	نتائج التحكيم الثاني في مجال مادة اللغة العربية	١٩
٨٧	نتائج التحليل البيانات الكمية من استبانة مجال مادة اللغة العربية	٢٠
٨٨	نتائج التحكيم الأول في مجال تصميم مادة اللغة العربية	٢١
٩٠	نتائج التحليل البيانات الكمية من استبانة مجال تصميم المادة اللغة العربية	٢٢
٩٣	نتائج التحكيم الثاني في مجال تصميم مادة اللغة العربية	٢٣
٩٥	نتائج التحليل البيانات الكمية من استبانة مجال تصميم المادة اللغة العربية	٢٤
٩٧	اللقاءات لتجربة المادة المطورة	٢٥
٩٨	اللقاءات لتجربة المادة المطورة في المجموعة التجريبية	٢٦
٩٩	اللقاءات لتجربة المادة في المجموعة الضابطة	٢٧
١٠١	أسئلة التقييم في الاستبانة لمدرس اللغة العربية	٢٨
١٠٣	نتائج التحليل البيانات الكمية من استبانة مدرس اللغة العربية	٢٩
١٠٥	أسئلة التقييم لاستبانة الطلاب	٣٠
١١٥	الطلاب الذين قاموا بملء استبانة التقييم	٣١
١١١	مقدار القياس	٣٢
١١٢	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة	٣٣
١١٤	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة	٣٤
١١٦	درجة فروق المعدل بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة	٣٥
١١٨	نتائج الاختبار الطبيعية	٣٦
١١٩	نتائج الاختبار التجانس	٣٧

١٢٠	نتائج الاختبار t للعينة المزدوجة	٣٨
١٢٣	نتائج الاختبار t للعينة غير المزدوجة	٣٩
١٢٤	نتائج متوسط أو معدل في نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي والضابط	٤٠

## قائمة الصور

الصفحة	اسماء الصور	الرقم
٣٠	خطوات ADDIE	١
٣٩	المكونات في تحليل نموذج البيانات التفاعلي	٢
٥٨	طريقة تسجيل الدخول بحساب الشخصي	٣
٥٨	طريقة التعيين الحجم الكتاب	٤
٥٩	طريقة التغيير لون الخلفية	٥
٦٠	طريقة التزويد الشبكات	٦
٦٠	طريقة الصناعة الخريطة الذهنية	٧
٦١	طريقة الإضافة البيان	٨
٩٢	الغلاف قبل المراجعة	٩
٩٢	الغلاف بعد المراجعة	١٠
٩٢	سياج الباب قبل المراجعة	١١
٩٢	سياج الباب بعد المراجعة	١٢
٩٣	السيرة الذاتية المطورة	١٣
١٠٩	مخطط نتائج تحليل البيانات الكمية من الاستبانات الطلاب	١٤



## الملخص

فرسكى فضيلة, ٢٠٢٤. تطوير مادة التركيب على أساس خرائط الذهنية لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب للصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرفان: (١) الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير. (٢) الدكتورة سبتي مفلحة، الماجستير.

---

---

الكلمات المفتاحية: المادة التعليمية، تعليم التركيب، الخريطة الذهنية.

تستند خلفية هذا البحث إلى أن المواد التعليمية المستخدمة لا تتوافق مع أهداف منهج KMA 183 للصف الحادي عشر للتخصص لأن المواد كثير من النصوص وليس المحتويات بقواعد اللغة العربية فصار تطوير المادة التعليمية مهم جدا في تلك المدرسة. يهدف هذا البحث إلى تطوير مواد تعليمية على أساس خريطة الذهنية لتعليم التركيب، وتحديد مدى صلاحية المواد التعليمية من خلال آراء الخبراء والمعلم والطلاب، وكذلك معرفة فعالية استخدام المواد التعليمية التي طورها الباحثة. ومن أسئلة هذا البحث: (١) كيف وصف تطوير مادة التركيب على أساس خريطة الذهنية في تلك المدرسة، (٢) كيف صلاحية تلك المادة، و (٣) ما مدى فعالية استخدام المادة التركيب على أساس خريطة الذهنية لترقية فهم الطلاب.

لمنهج المستخدم في هذا البحث منهج البحث والتطوير على نموذج ADDIE، خطواته: (١) التحليل، (٢) التصميم (٣) التطوير، (٤) التنفيذ (٥) التقييم. مجتمع البحث فيه طلاب الصف الحادي عشر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م. وعينته طلاب الحادي عشر "IIK 1" و الحادي عشر "IIK 2". أدوات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة، الملاحظة، الاستبيانات والاختبارات.

نتائج هذا البحث هي إنتاج مواد تعليمية في شكل الكتاب المطبوعة على أساس خريطة الذهنية لتعليم التركيب. تحليل الصلاحية المستخلص من ثلاثة خبراء ومعلم وطلاب بلغ إلى 88,36%، مما يضعها في مستوى صالح جدا بالاستخدام. أما فعالية استخدام المواد التعليمية فيمكن ملاحظتها من خلال نتائج الاختبار القبلي (pre-test) التي كانت 62 للفصل التجريبي، ونتائج الاختبار البعدي (post-test) التي كانت 85,17 للفصل التجريبي. شهد الفصل التجريبي زيادة قدرها 23,17. تم تحليل جميع نتائج الاختبار باستخدام SPSS V.22 و نتيجة Sig (2) tailed ...، وهي أقل من 0,05. فتعد  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مردودة. بذلك يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية على أساس خريطة الذهنية التي تم تطويرها صالحة وفعّالة للاستخدام في تعليم التركيب.

## ABSTRAK

**Friska Fadhilah**, 2024. *Pengembangan Bahan Ajar Tarkib berbasis Mind Map untuk Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk memahami tarkib di kelas 11 peminatan di Sekolah MAN 3 Banjarmasin*. Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd. 2) Siti Muflichah, M.Ag., M.Ed., Ph.D

---

---

**Kata Kunci:** *Bahan Ajar, Pembelajaran Tarkib, Mind Map*

Latar belakang penelitian ini didasari pada fakta bahwa bahan ajar yang digunakan tidak sesuai dengan tujuan kurikulum KMA 183 untuk kelas sebelas peminatan karena materinya banyak berupa teks dan hanya sedikit berisi materi tarkib, sehingga pengembangan bahan ajar menjadi sangat penting di sekolah tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berbasis peta pikiran untuk pembelajaran tarkib, menentukan validitas bahan ajar melalui pendapat para ahli, guru dan siswa, dan menentukan keefektifan penggunaan bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti. Pertanyaan penelitian meliputi: (1) bagaimana langkah-langkah pengembangan bahan ajar tarkib berbasis peta pikiran di sekolah tersebut, (2) bagaimana kelayakan bahan ajar tersebut, dan (3) bagaimana keefektifan penggunaan bahan ajar tarkib berbasis peta pikiran untuk meningkatkan pemahaman siswa.

Metode penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (research and development) model ADDIE, dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Analyze (analisis), 2) Design (desain), 3) Develop (pengembangan produk), 4) Implement (implementasi dan uji coba produk), 5) Evaluate (evaluasi). Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas XI MAN 3 Banjarmasin tahun ajaran 2023-2024. Adapun sample dalam penelitian ini adalah para siswa kelas XI IIK 1 dan XI IIK 2. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, angket dan tes.

Hasil dari penelitian ini adalah bahan ajar dalam bentuk buku cetak berbasis peta pikiran untuk pembelajaran tarkib. Analisis validitas yang diambil dari tiga ahli, seorang guru dan siswa mencapai 88,36%, yang menempatkannya pada tingkat penggunaan yang sangat layak. Efektivitas penggunaan bahan ajar dapat diamati melalui hasil pre-test, yaitu 62 untuk kelas eksperimen dan 53,06 untuk kelas kontrol, dan hasil post-test, yaitu 85,17 untuk kelas eksperimen dan 66,28 untuk kelas kontrol. Kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 23,17 sedangkan kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 13,22. Semua hasil tes dianalisis menggunakan SPSS V.22 dan hasil Sig (2-tailed) kurang dari 0,05 karena itu hipotesis alternatif dapat diterima dan hipotesis nol ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berbasis peta pikiran yang dikembangkan layak dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran tarkib.