

الملخص

فرسكى فضيلة, ٢٠٢٤. تطوير مادة التركيب على أساس خرائط الذهنية لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب للصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرفان: (١) الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير. (٢) الدكتورة سبتي مفلحة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: المادة التعليمية، تعليم التركيب، الخريطة الذهنية.

تستند خلفية هذا البحث إلى أن المواد التعليمية المستخدمة لا تتوافق مع أهداف منهج KMA 183 للصف الحادي عشر للتخصص لأن المواد كثير من النصوص وليس المحتويات بقواعد اللغة العربية فصار تطوير المادة التعليمية مهم جدا في تلك المدرسة. يهدف هذا البحث إلى تطوير مواد التعليمية على أساس خريطة الذهنية لتعليم التركيب، وتحديد مدى صلاحية المواد التعليمية من خلال آراء الخبراء والمعلم والطلاب، وكذلك معرفة فعالية استخدام المواد التعليمية التي طورها الباحثة. ومن أسئلة هذا البحث: (١) كيف وصف تطوير مادة التركيب على أساس خريطة الذهنية في تلك المدرسة، (٢) كيف صلاحية تلك المادة، و (٣) ما مدى فعالية استخدام المادة التركيب على أساس خريطة الذهنية لترقية فهم الطلاب.

لمنهج المستخدم في هذا البحث منهج البحث والتطوير على نموذج ADDIE، خطواته: (١) التحليل، (٢) التصميم (٣) التطوير، (٤) التنفيذ (٥) التقييم. مجتمع البحث فيه طلاب الصف الحادي عشر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م. وعينته طلاب الحادي عشر "IIK 1" و الحادي عشر "IIK 2". أدوات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة، الملاحظة، الاستبيانات والاختبارات.

نتائج هذا البحث هي إنتاج مواد تعليمية في شكل الكتاب المطبوعة على أساس خريطة الذهنية لتعليم التركيب. تحليل الصلاحية المستخلص من ثلاثة خبراء ومعلم وطلاب بلغ إلى 88,36%، مما يضعها في مستوى صالح جدا بالاستخدام. أما فعالية استخدام المواد التعليمية فيمكن ملاحظتها من خلال نتائج الاختبار القبلي (pre-test) التي كانت 62 للفصل التجريبي، ونتائج الاختبار البعدي (post-test) التي كانت 85,17 للفصل التجريبي. شهد الفصل التجريبي زيادة قدرها 23,17. تم تحليل جميع نتائج الاختبار باستخدام SPSS V.22 و نتيجة Sig (2) tailed ... ، وهي أقل من 0,05. فتعد H_a مقبولة و H_o مردودة. بذلك يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية على أساس خريطة الذهنية التي تم تطويرها صالحة وفعالة للاستخدام في تعليم التركيب.

ABSTRAK

Friska Fadhilah, 2024. *Pengembangan Bahan Ajar Tarkib berbasis Mind Map untuk Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk memahami tarkib di kelas 11 peminatan di Sekolah MAN 3 Banjarmasin*. Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd. 2) Siti Muflichah, M.Ag., M.Ed., Ph.D

Kata Kunci: *Bahan Ajar, Pembelajaran Tarkib, Mind Map*

Latar belakang penelitian ini didasari pada fakta bahwa bahan ajar yang digunakan tidak sesuai dengan tujuan kurikulum KMA 183 untuk kelas sebelas peminatan karena materinya banyak berupa teks dan hanya sedikit berisi materi tarkib, sehingga pengembangan bahan ajar menjadi sangat penting di sekolah tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berbasis peta pikiran untuk pembelajaran tarkib, menentukan validitas bahan ajar melalui pendapat para ahli, guru dan siswa, dan menentukan keefektifan penggunaan bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti. Pertanyaan penelitian meliputi: (1) bagaimana langkah-langkah pengembangan bahan ajar tarkib berbasis peta pikiran di sekolah tersebut, (2) bagaimana kelayakan bahan ajar tersebut, dan (3) bagaimana keefektifan penggunaan bahan ajar tarkib berbasis peta pikiran untuk meningkatkan pemahaman siswa.

Metode penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (research and development) model ADDIE, dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Analyze (analisis), 2) Design (desain), 3) Develop (pengembangan produk), 4) Implement (implementasi dan ujicoba produk), 5) Evaluate (evaluasi). Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas XI MAN 3 Banjarmasin tahun ajaran 2023-2024. Adapun sample dalam penelitian ini adalah para siswa kelas XI IIK 1 dan XI IIK 2. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, angket dan tes.

Hasil dari penelitian ini adalah bahan ajar dalam bentuk buku cetak berbasis peta pikiran untuk pembelajaran tarkib. Analisis validitas yang diambil dari tiga ahli, seorang guru dan siswa mencapai 88,36%, yang menempatkannya pada tingkat penggunaan yang sangat layak. Efektivitas penggunaan bahan ajar dapat diamati melalui hasil pre-test, yaitu 62 untuk kelas eksperimen dan 53,06 untuk kelas kontrol, dan hasil post-test, yaitu 85,17 untuk kelas eksperimen dan 66,28 untuk kelas kontrol. Kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 23,17 sedangkan kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 13,22. Semua hasil tes dianalisis menggunakan SPSS V.22 dan hasil Sig (2-tailed) kurang dari 0,05 karena itu hipotesis alternatif dapat diterima dan hipotesis nol ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berbasis peta pikiran yang dikembangkan layak dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran tarkib.