

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ تعليم اللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين، لكنّه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول،^١ وتأتي مسؤولية المدرس في أن يساعد طلابه في تحديد أهدافهم وصياغتها صياغة إجرائية، ثم تحديد المشكلات التي استشارت اهتماماتهم.^٢ وللمدرس أهمية كبرى في عملية التربية والتعليم،^٣ حيث أشار القرآن الكريم إلى دور المدرسين من الأنبياء وأتباعهم، قال الله تعالى: رَبَّنَا وَأَبْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ.^٤

وتعليم اللغة وتعلمها عملية تقوم على أسس نظرية نفسية، ولغوية، وتربوية، يعد الإمام بها من باب معرفة المعلوم بالضرورة في مجال هدف تدريس اللغة.^٥ واللغة العربية إحدى الدروس التي تحتاج إلى قدرة استيلاء المدرس نحو الفصل. أهمّها، يعني قدرة المدرس في تنفيذ الوسائل لتنمية اطمئنان الطلاب حتى يرغبون في اشتراك الدرس.^٦ ومن أجل ذلك، كانت اللغة مدروسة في جميع المؤسسات التربوية، وقد ظهرت طرق كثيرة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالتكامل بين مهارات اللغة المختلفة من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

^١ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمدرسي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى (الرياض، ١٤٣٢)، ص. ٢٣٩.

^٢ حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (لبنان: دار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢)، ص. ٤٠٨.

^٣ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانج: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ١٦.

^٤ سورة البقرة الآية : ١٢٩

^٥ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الطرق-الأساليب-الوسائل) (الدار العالمية، ٢٠٠٨)، ص. ١٨.

^٦ Fathul Mujib و Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Cetakan III (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hal. 63.

إن اللغة في شكلها الملفوظ والمكتوب أداة عجيبة تنتقل بها الأشياء التي تقع عليها حواسنا إلى أذهاننا، فكل ما توج به الدنيا من مشاهد وصور، في الطبيعة أو المجتمع، ينتقل بصورة عجيبة إلى الذهن بطريق الكتابة أو اللفظ.^٧ وكذلك كل ما في الذهن من خواطر ومشاعر وأفكار ينتقل إلى الآخرين، وينتقل من عصر إلى عصر، ومن جيل إلى جيل . فاللغة هي الجسر الذي يصل بين الحياة و الفكر. وإن اللغة عنصر أساسي في الحياة الاجتماعية راقية كانت أم ابتدائية.^٨ و على ذلك أن اللغة لم تقتصر على أن تكون أداة نقل وتسجيل للحياة والأفكار، بل أنها ساعدت على نمو الفكر ورقي الحياة،^٩ وأن اللغة أداة مركبة معقدة فهي ذات جوانب كثيرة وتتألف من عناصر متعددة وتأخذ خلال الزمن أشكالاً مختلفة تتنوع وتتعدد بتعدد البيئات المجتمعات والطبقات.^{١٠}

اللغة من أكبر النعم التي امتنّ الله بها على الإنسان. وقد كان من تمام هذه النعمة أن جعل الله للغة قواعداً تحكم أصواتها وحروفها وكلماتها وجملها، وتيسر تعلم تلك الأمور وتعليمها، فبدون القواعد يستحيل تعلم أية لغة بشرية، لأن ذلك يعني دراسة مئات الأصوات والحروف وآلاف الصيغ وملايين الجمل، ولا شك أن من أهم القواعد اللغوية هو ما يتعلق منها بنظم الكلام، وهو ما نعرفه باسم النحو.^{١١}

النحو هو دراسة لغوية تركز في تركيب الكلمات كعناصر الجملة من الكلام فلكل لغة دراسة نحوية التي تقصد بها حفظ المتكلم من الخطأ في تأدية المعنى لإيصاله إلى ذهن السامع من أغراض. فالنحو نتيجة عمل عقلي مستمر في فهم تركيب الجملة في لغة معينة، ومن شأنه أن ينمو اللغة.^{١٢}

^٧ محمد المبارك، فقه اللغة وخصائصه العربية (بيروت: دار الفكر، ١٣٩٢)، ص. ١٤.

^٨ ابن جني، الخصائص، الجزء الأول (مصر: دار المصرية، مكتبة العلمية، د.ت)، ص. ٣٣.

^٩ جني، ص. ١٥.

^{١٠} جني، ص. ١٩.

^{١١} محمد اسماعيل صيني، ابراهيم يوسف، و محمد الرفاعي، القواعد العربية الميسرة (رياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٠)، ص. ٥.

^{١٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٨)، ص. ٩.

والنحو أساس ضروري لكل دراسة للحياة العربية، في الفقه والتفسير والأدب والفلسفة والتاريخ وغيرها من العلوم دون معرفة بالنظام الذي تسير عليه هذه اللغة. يقول عبد القاهر: إن الألفاظ مغلقة على معانيها حتى يكون الإعراب هو الذي يفتحها، وأن الأغراض كامنة فيها حتى يكون هو المستخرج لها، وأنه المعيار الذي لا يتبين نقصان كلام ورجحانه حتى يُعرض عليه، والمقياس الذي لا يُعرف صحيح من سقيم حتى يرجع إليه، ولا ينكر ذلك إلا من ينكر حسنه، وإلا من في الحقائق نفسه.^{١٣} وتعليم اللغة العربية أمر مهم بالنسبة إلى كونها لغة الدين، والاتصال والعلوم. ومن نواحي أهمية تعليم اللغة العربية للإندونيسيين هي تزداد السائحين الوافدين إلى إندونيسيا من البلدان العربية، وكذلك لأن الإندونيسيين العاملين في البلدان العربية لا يجيدون اللغة العربية فضلا عن أن تعليم اللغة الأجنبية يهدف إلى ترقية كفاءة الطلبة على مطالعة العلوم والتقنيات وعلوم الدين، والفنون والثقافة. هذا لترقية كفاءته ورخائه ورخاء مجتمعه.^{١٤}

الهدف من تعليم اللغة العربية للتخصص وفقا للمنهج الدراسي في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩، هو التعليم الموجه في قواعد اللغة أي النحو والصرف والبلاغة وفي ترقية المهارة الطلاب شفها أم كتابيا.^{١٥} بالإضافة إلى ذلك، في قرار مدبر عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢، يضيف الهدف لتعليم اللغة العربية للتخصص، هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم ودراسة وتطبيق على الكتب الكلاسيكية من خلال الإتقان على الأشكال والمعاني والوظائف والقواعد اللغة العربية.^{١٦}

^{١٣} الغلاييني، ص. ٧.

^{١٤} Depdiknas RI, *Naskah Akademik Pengajaran Bahasa Asing* (Jakarta, 2005), hal. 15.

^{١٥} Kamaruddin Amin, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan BAHASA ARAB Pada Madrasah* (Jakarta: Direktur Jenderal, 2019). Hal. 48

^{١٦} Muhammad Ali Ramdhani, *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah* (Jakarta: Direktur Jenderal Pendidikan Islam, 2022). Hal. 111

فإن تعليم اللغة العربية للتخصص سيكون موجهة إلى قواعد اللغة العربية وكعماد لتعليم اللغة العربية الاضطراري، وإلى ذلك مع اللزوم التركيز على تعليم قواعد اللغة. وقد اكتشف أثناء المقابلة مع بعض الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين أن الكتاب الدراسي المستخدم هو تعوق الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية لأن المواد التعليمية تركز على مهارات اللغوية وليس على قواعد العربية كما يناسب بمنهج في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ فصل التخصص.

وعند المقابلة مع المدرس اللغة العربية للفصل التخصص، وجد أن طلاب الصف الحادي عشر ناقص في تحصيل المادة الأساسية قبل الدخول إلى الصف الحادي عشر بسبب فترة الانتقال عند حدوث كورونا. إضافة إلى ذلك، المادة التي يستخدمها الطلاب كثيراً من النصوص وليس المحتويات بقواعد اللغة العربية.

إحدى الصعوبات في تعليم التركيب بسبب المواد التعليمية، حيث أن كتاب التعليم المستخدم لدى الطلاب يحتوي على الكثير من المواد، بينما تعليم التركيب لا تزيد عن ساعتين في الأسبوع، لذلك أصبح قراءة الكتاب عن مادة التركيب مملاً وتؤدي إلى قلة الحماسة التعليم لدى الطلاب، سوى ذلك أن مادة التركيب معقدة. مع أن لنجاح التعليم يحتاج المدرس إلى بعض الأشياء، منها: ماذا يعلم؟ (مادة التعليم)، كيف يعلم؟ (تقنية التعليم)، ولماذا يعلم؟ (الدافع للتعليم).¹⁷ لذلك، يلزم المدرس تطوير المواد التعليمية المناسبة للمنهج الدراسي، والخصائص المستهدفة، ومتطلبات حل المشاكل التعليمية.

إن المواد الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كثيرة، ولذلك يحتاج الطلاب إلى الكثير من الوقت لفهم المواد الدراسية، فمن الضروري أن تكون بديلات لتسهيل فهم الطلاب للدرس بشكل موجز وعلى المدى الطويل،

¹⁷ Sutanto Windura, *Mind Map* (Jakarta: PT Gramedia, 2013).

وذلك بطريقة إعداد المواد على أساس خريطة ذهنية. يمكن للخريطة الذهنية تلخيص الموضوع وتقديمه من مصادر مختلفة، بحيث يكون الوقت الذي يحتاجه الطلاب أقصر. وتصبح خريطة ذهنية شيئاً مثيراً بالنسبة لكتب الدراسي في مادة التركيب. خريطة ذهنية هي طريقة تدوين إبداعية تساعد على تذكر الكثير من المعلومات. ثم الملاحظات التي تم إنشاؤها بناءً على نمط الأفكار المرتبطة، مع الموضوع الرئيسي في المركز، بينما المواضيع الفرعية والتفاصيل تصبح فرعاً من فروعها.^{١٨}

بناءً على البحث الذي قام به محاضر الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج وهما زكية عريفة وديوي حميدة بالموضوع "تطوير مواد قواعد العربية على أساس الخريطة الذهنية لتطبيق الدراسات العليا في الجامعة"^{١٩}، من خلال تطوير واستخدام مواد التعليم القواعد العربية على أساس الخريطة الذهنية أن المادة المتطور تزيد دافع الطلاب ونتائج التعليمهم. بناءً على الملاحظات والمقابلات، أن الطلاب يشعروا بالفرح ويفهموا بالسهولة وأكثر النشاط لتعليم القواعد العربية على أساس الخريطة الذهنية. وكانت نتائج الاختبارات تشير إلى أن استخدام المواد التعليم القواعد العربية على أساس الخريطة الذهنية زاد نتائج التعليم، حيث ارتفع متوسط النقاط في الاختبار الأول من ٧٧,٠٢ إلى ٨٠,١٢ في الاختبار الثاني، مما عثر على زيادة بقيمة ٣,١٤.

قواعد اللغة العربية ستكون ممتعة إذا تصمم باستخدام خريطة ذهنية، لأنها تستخدم نظام التعليم والتفكير مع كلا جانبي الدماغ، حيث يسمى الدماغ الأيسر بالدماغ المنطقي مع الذاكرة القصيرة لتنظيم الوظائف العقلية ومعالجة المعلومات المتعلقة بالكلمات والأرقام والتحليل والمنطق والتسلسل والسطور والقوائم والحسابات. بينما يسمى الدماغ الأيمن بالدماغ الفني أو الدماغ الإبداعي ذو الذاكرة الطويلة لتنظيم

¹⁸ Ahmad Munjin Nasih و Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Refika Aditama, 2009). Hal. 110

¹⁹ Dewi Chamidah و Zakiyah Arifa, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi", *el-Qudwah*, 2011, 242402.

الوظائف العقلية المتعلقة بالتفكير المفاهيمي والصور والإيقاعات والألوان والأبعاد أو الأشكال والخيال وأحلام اليقظة.^{٢٠} فإذا استخدم الطلاب الخريطة الذهنية سيفهم الطلاب المادة سريعاً وتبقى مدى الطويل في الذاكرة. لذلك، تشعر الباحثة بضرورة تطوير المواد بنموذج الخريطة الذهنية.

ب. أسئلة البحث

مناسبة لخلفية البحث السابقة فحددت الباحثة مشكلات البحث بأسئلة

الآتية:

١. كيف تطوير مادة التركيب على أساس خريطة الذهنية لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب للصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين؟
٢. كيف صلاحية المادة التركيب على أساس خريطة الذهنية لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب في الصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين؟
٣. ما مدى فعالية استخدام المادة التركيب على أساس خريطة الذهنية لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب للصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين؟

ج. أهداف البحث

نظراً إلى أسئلة البحث السابقة فحددت الباحثة الأهداف المرجوة من هذا

البحث هو:

١. لمعرفة كيفية تطوير مادة التركيب على أساس خريطة الذهنية في الصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

²⁰ Sutanto Windura, *Mind Map*. Hal 18-19

٢. لمعرفة صلاحية المادة التركيب على أساس خريطة الذهنية في الصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

٣. لمعرفة فعالية المادة التركيب على أساس خريطة الذهنية لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب للصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

د. مواصفات المنتج

بناء على ما تقدم في خلفية البحث فإن الباحثة تركز على المشاكل التي تم تخصيصها وهي كالتالي:

١. المنتج في هذا البحث هو المادة التعليمية لتعليم التركيب بالخريطة الذهنية.
٢. هذه المادة التعليمية مميزة بإمكانيتها على استخدامها للتعليم الذاتي لدى الطلاب، فإن تلك المادة مجهزة بالبيان. وجود بيان المادة يمكن الطلاب بأن يتعلموا بأنفسهم بدون حضور المدرسين، يعني بقراءة تلك المادة مع قراءة البيان المكتوب باللغة الإندونيسية.
٣. تصميم مادة التركيب على أساس الخريطة الذهنية الحالية باستخدام برنامج "كنفا" CANVA لتطوير المواد وتجميعها بتنسيق PDF على حجم ٢١ X ١٤,٨ سم (٥A) ويطبعه في المطبعة ليكون كتابا مجلدا.

هـ. أهمية البحث

- لنتائج من هذا البحث أن تكون مفيدة على نحو التالي:
١. أن يكون تسهيلا للمدرس في العملية التعليمية واقتصاد الوقت والجهد.
 ٢. أن يكون تسهيلا للطلاب في تعليم التركيب خصوصا في الصف الحادي عشر في فصل التخصص.
 ٣. أن يكون مرجعا لمن أراد تعليم التركيب بكيفية سهلة ومفهومة.

٤. زيادة الخزائن العلمية للكاتبة ومركز المكتبة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

و. فرضية وحدود البحث

١. فرضية البحث

فرض البحث لهذا البحث هو : إن استخدام مادة التركيب بالخريطة الذهنية فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب للصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. أما فرضية البحث التي أخذت الباحثة فتشتمل عن:

H_a : توجد الفرق بين نتيجة الطلاب عن فعالية مادة التركيب المطور بخريطة الذهنية للصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

H_0 : لا توجد فرق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلاب عن فعالية مادة التركيب المطور بخريطة الذهنية للصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

٢. حدود البحث

(أ) الحدود الموضوعية في هذا البحث هي ركز الباحثة على تطوير مادة التركيب لترقية قدرة الطلاب في فهم التركيب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

(ب) حددت الباحثة بثمانية مواضيع وهي الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، كان وأخواتها وإن وأخواتها، النعت، العطف، التوكيد، البدل، المفعول به، المفعول المطلق.

(ج) الحدود المكانية في هذا البحث هي في الصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الثالثة بنجرماسين.

(د) الحدود الزمانية في هذا البحث في عام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ز. تحديد المصطلحات

لتسهيل الفهم والتوضيح المراد بالموضوع، تحتاج الباحثة إلى تحديد المصطلحات عن كل كلمة تحديدا تاما كي لا يقع القارئ خلاف الفهم وخطاء التفسير لموضوع هذا البحث وهو كما يلي :

١. مادة التركيب

التركيب هو بنية الجملة التي تشدد على تشكيل نموذج الجملة حول قواعد اللغة العربية.^{٢١} القواعد هو وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من وسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطاء، فهي تعيدهم على دقة التعبير وسلامة الأقاء ليستخدم اللغة استخداما صحيحا. ومادة التركيب التي ستبحث في هذا البحث التطويري هي الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، كان وأخواتها و إن وأخواتها، التوابع (النعته، العطف، البدل، التوكيد) – المفعول به والمفعول مطلق.

٢. خريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي تقنية استخدام الدماغ بالكامل باستخدام الصور المرئية والبنية التحتية الرسومية الأخرى لتكوين انطباع أو آثار في الدماغ.^{٢٢} و احدى إستراتيجية التدريس الحديثة الشائعة تسهيلا ليفهم الموضوعات شاملة.

^{٢١} طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع،

٢٠٠٥). ص. ١٥٠.

^{٢٢} Sutanto Windura, *Mind Map for Business Effectiveness* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2008), hal. 3.

والمقصود بخريطة الذهنية في هذا البحث يعني شكل المادة بهدف مساعدة الطلاب في فهم التركيب.

٣. قدرة الطلاب

قدرة الطلاب هي الاستثمار في تحفيز الفضول وتوفير بيئة تعليمية مناسبة يمكن أن يساعد في تعزيز قدرات الطلاب وتطوير مهاراتهم. والمقصود بقدرة الطلاب في هذا البحث ترقية فهمهم لتعليم التركيب يُقاس من خلال زيادة نتائج الاختبارات.

ح. الدراسات السابقة

كما هو المعروف أن الدراسات السابقة في الكتابة العلمية هي البحوث أو الكتب التي ألفها أو كتبها المؤلفون السابقون التي تتعلق بالبحث الذي ستقوم الباحثة بدراستها.

وأما البحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث تتكون من ستة بحثا، وسوف تتضح من خلال الجدول ١ التالي:

الجدول ١

البحوث السابقة

الرقم	الباحث و السنة الدراسية	الموضوع	منهجية البحث	نتائج البحث	الشبه	الفرق
١	محمد إلياس إسكندر، ٢٣.٢٠١٦	تطوير مواد القواعد كدعم التعليم اللغة العربية في فصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كيديري	البحث و التطوير	أن المواد التعليمي التي تدعم تعلم القواعد لها أثر على زيادة فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية مقبولة. وأما إستجابة الطلاب على المواد القواعد المطور يدل على زيادة	إنهما يتكلمان عن تطوير مواد القواعد.	يتركز البحث في تطوير مواد القواعد كدعم التعليم اللغة العربية، بينما الباحثة تركز بحثها في تطوير مادة

^{٢٣} محمد إلياس إسكندر، "تطوير مواد القواعد كدعم التعليم اللغة العربية في فصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كيديري" (يوجياكارنا، جامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا، ٢٠١٦).

		الدافع ويساعد الطلاب في تعلم القواعد العربية.				
التركيب على أساس خريطة الذهنية.						
يتركز البحث في تطوير مواد التركيب على أساس الدراسة التقابلية ، بينما الباحثة تركز بحثها في تطوير مادة التركيب على أساس خريطة الذهنية.	إنهما يتكلمان عن تطوير مواد التركيب.	ونتائج البحث في هذا البحث يعني قد تم تطوير مواد التركيب على أساس الدراسة التقابلية وتكون المواد من ستة الدروس منها الجملة الاسمية، كان واسمها وخبرها، إن وأخواتها، الفعل اللازم، الفعل المتعدي، الفعل المتعدي بمفعولين.	البحث و التطوير	تطوير مواد تعليم التركيب على أساس الدراسة التقابلية بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية لطالبات معهد السلفية الشافعية سوكونوجو	إييا إيميليا، ٢٠١٧	
يتركز البحث في تطوير المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي ، بينما الباحثة تركز بحثها في تطوير مادة التركيب على أساس خريطة الذهنية.	إنهما يتكلمان عن تطوير مواد النحوية.	ونتائج البحث في هذا البحث قد تم إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي معتمدا على احتياجات الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة النقاية للدراسات الإسلامية و تم تجربة المواد قد دلت نتائج التجربة على أن المواد فعالة في ترقية كفاءة الطلبة.	البحث و التطوير	إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي (البحث والتطوير بجامعة النقاية للدراسات الإسلامية)	شمس رياضي، ٢٤.٢٠١٧	٣
يتركز البحث في تطوير المواد في علم المعاني ، بينما الباحثة تركز بحثها في تطوير مادة التركيب على أساس خريطة الذهنية.	إنهما يتكلمان عن تطوير مواد على أساس الخريطة الذهنية	وأثبتت النتيجة تم إعداد المواد التعليمية في علم المعاني على أساس الخريطة الذهنية للمستوى الجامعي ومواصفاته بمعيار B5 هي: الملون، يستخدم الصور والرموز والمفتاحية و فعاليته مؤكد ومقرر يساعد الطلاب في فهم المواد علم المعاني.	البحث و التطوير	إعداد المواد التعليمية في علم المعاني على أساس الخريطة الذهنية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	سبحان فحراجي، ٢٥.٢٠١٩	٤

^{٢٤} شمس رياضي، "إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي (البحث والتطوير بجامعة النقاية للدراسات الإسلامية)"

(مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧).

^{٢٥} سبحان فحراجي، "إعداد المواد التعليمية في علم المعاني على أساس الخريطة الذهنية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج" (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩).

<p>٥ همزة عرفة، ٢٦.٢.٢١</p>	<p>تطوير الكتاب المدرسي (الميسر في علوم النحو) على أساس الخريطة الذهنية (الأسماء والأفعال نموذجاً).</p>	<p>البحث و نتائج البحث في هذا البحث إنتاج الكتاب المدرسي "تيسير الميسر في علم النحو" على أساس الخريطة الذهنية وأن الكتاب المنتج يظهر مدى فعاليته بعد تحكيمه لدى الخبراء بتقدير الجيد. ونتيجة تحليل البيانات من الاختبارات والمقابلة وغيرها بتقدير الممتاز.</p>	<p>٦ ليلية الرشيدة، ٢٧.٢.٢٢</p>	<p>تطوير مواد تعليم مهارة القراءة لطلبة الجامعة المطبقة على برمجية أندرويد على أساس الخريطة الذهنية</p>	<p>يتركز البحث في تطوير الكتاب المدرسي ، بينما الباحثة تركز بحثها في تطوير مادة.</p>	<p>إثما يتكلمان عن تطوير مواد على أساس الخريطة الذهنية.</p>	<p>ونتيجة هذا التطوير هي (١) تتكون هذه المواد التعليمية المطبقة على البرمجة أندرويد من خمسة موضوعات والمفردات وأنماط الجملة والخريطة الذهنية والتدريبات والأسئلة المطوّرة على شكل الاختيار من متعدد واختيار ص-خ والجملة المتكاملة. و (٢) ومن تحقيق الخبراء والتجربة الميدانية وصلت الباحثة إلى نتيجة تقول إنّ هذه المواد المطوّرة صالحة للتطبيق.</p>	<p>البحث و تطوير مواد تعليم مهارة القراءة لطلبة الجامعة المطبقة على برمجية أندرويد على أساس الخريطة الذهنية</p>	<p>يتركز البحث في تطوير مواد تعليم مهارة القراءة ، بينما الباحثة تركز بحثها في تطوير مواد تعليم التركيب.</p>
---------------------------------	---	--	-------------------------------------	---	--	---	--	---	--

المستند: الموقع الرسمي

^{٢٦} همزة عرفة، "تطوير الكتاب المدرسي (الميسر في علوم النحو) على أساس الخريطة الذهنية (الأسماء والأفعال نموذجاً) (جاكرتا، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١).

^{٢٧} ليلية الرشيدة، "تطوير مواد تعليم مهارة القراءة لطلبة الجامعة المطبقة على برمجية أندرويد على أساس الخريطة الذهنية"، *International Conference on Arabic Language 1*، عدد ١ (١٧ سبتمبر، ٢٠٢٢): ٣٢-٤٧.

ط. هيكل البحث

هيكل في هذا البحث، قسمتها إلى ثلاثة أبواب، فهي ما يلي:

الباب الأول : فيه مقدمة تحتوى على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف

البحث وتحديد المصطلحات والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري عن مواد التعليمية يحتوي على (مفهوم المواد التعليمية،

أنواع المواد التعليمية وأهمية مواد التعليمية)، التركيب يحتوي على (مفهوم التركيب، أنواع

التركيب وطريقة تعليم التركيب، مشكلات تعليم التركيب، والاختبارات القواعد)، خريطة

الذهنية تحتوي على (تعريف خريطة الذهنية، فوائد خريطة الذهنية).

الباب الثالث : منهجية البحث يحتوي على نوع ومدخل البحث ومجتمع البحث

وعينته والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات وفحص صحة

البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها. ويتكون من لمحة عامة في الميدان البحث،

وتقديم البيانات ومناقشتها ونتائجها.

الباب الخامس : تتكون من الملخص، نتائج التطوير، التوصيات، والإقتراحات.