

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

١. لمحة تاريخية عن تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية 3 (MAN) ملاورمان بنجرماسين.

المدرسة الثانوية الحكومية 3 (MAN) بنجرماسين متأصلة من المدرسة الثانوية الأهلية التي تجمع بين المدرستي المدرسة الثانوية ملاورمان والمدرسة الثانوية الأبدية. وحين ذلك، أن أنشطة التعلم من المدرسة الثانوية ملاورمان عُقدت في مبنى تربية المدرسين للدين الإسلامي الحكومية بنجرماسين في حي ملاورمان.

وانتقلت تربية المدرسين للدين الإسلامي الحكومية بنجرماسين في سنة ١٩٧٩ إلى شارع فراموكا ك ، م ٦ بنجر ماسين وأصبح مبناها فارغا نظرا إلى فراغ هذا المبنى، ظهرت الآراء من بعض مدرسي تربية المدرسين للدين الإسلامي الحكومية لتأسيس المدرسة الثانوية ملاورمان، ومنهم: الدكتور ندوس محمد ري شكور بختيار ،سورياني، الدكتور ندوس شمسوني إيدي، و الدكتور ندوس الحاج عثمان جفري. بناء على التشاور

بينهم في سكن تربية المدرسين للدين الإسلامي الحكومية ملاورمان ثبت القرار بأن تونس المدرسة الأهلية التي اتخذت موقعا في ملاورمان وسموها المدرسة الثانوية ملاورمان، وكان رئيسها الأول هو الدكتور ندوس محمد ري شكور (١٩٧٩ - ١٩٨٣)، والثاني الدكتور ندوس محمد زيني (١٩٨٣ - ١٩٨٨)، والثالث الدكتور ندوس الحاج بدري (١٩٨٨) وبالتالي يقوم الحاج اسموري مقامه

(١٩٨٨). وبجانب ذلك، است كذلك المدرسة الثانوية الأهلية المسمى بالمدرسة الثانوية الأهلية الأبدية في كم ٦ تربية المدرسين للدين الإسلامي الحكومية بنجرماسين، وكان رئيسها الدكتور ندوس هيرماوان سويونو.

وفي التاريخ ١٨ اغسطس ١٩٩٠ حدث توحيد المدرستين بين المدرسة الثانوية ملاورمان والمدرسة الثانوية الأهلية الأبدية تحت رعاية المؤسسة الأبدية. بعد أن مر الزمان أكثر من ثلاث سنوات أو أقل منذ أن توحدت تلك المدارس، تغيرت حال المدرسة في التاريخ ٢٦ أكتوبر ١٩٩٣ بالضبط من الأهلية إلى الحكومية وسمي بعد ذلك بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ ملاورمان وفقا لقرار وزير الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ٢٤٤ في التاريخ ٢٢ أكتوبر ١٩٩٣، وكان رئيسها الأول هو الحاج أسموري Ch(١٩٩٣ - ١٩٩٨).

في البداية، أن عملية أنشطة التعليم والتعلم أعقدت في مبني التي استخدمته تربية المدرسين للدين الإسلامي الحكومية مسبقا لمدة ٦ سنوات على أرض مملوكة لمؤسسة ملونو، مع مساحتها ٦٢٣،٣ متر مربع مطابقة بتطورات المدرسة وتنميتها السريعة، خطرت الرغبة لامتلاك المبني كاملا والحمد لله، تحققت تلك الرغبة في سنة ١٩٩٦ - ١٩٩٧ إلى الآن مع زيادة مبني مرافق التعلم.

تقع المدرسة الثانوية الحكومية 3 (MAN) ملاورمان بنجرماسين في شارع باتو بانوا رقم ٦١ ملاورمان بنجرماسين، مركز بنجرماسين الوسطى. وهذه المنطقة هي حي المتعلمين، فجميع المراحل التعليمية من الابتدائية إلى الثانوية موجودة فيها، يكاد جميع ملاورمان بنجرماسين نافذة وزارة الشؤون الدينية في مستوى التعليم العالي. المدارس في هذا الحي من المدارس التي يهوى إليها الطلاب والمتفوقة. من ناحية الموقع، أن هذه المدرسة ذات استراتيجية مهمة.

لذلك، أن المدرسة الثانوية الحكومية 3 (MAN) ملاورمان بنجرماسين نافذة
وزارة الشؤون الدينية في مستوى التعليم العالي

تقع المدرسة الثانوية الحكومية 3 (MAN) ملاوزمان بنجرماسين في حي
ملاوزمان وهي قريبة من المدرسة العالية العامة ٢ بنجرماسين والمدرسة المتوسطة
الحكومية ١ بنجرماسين والمدرسة العالية للتخصص الحكومية ١ بنجرماسين،
والمدرسة العالية العامة الحكومية ١ بنجرماسين والمدرسة المتوسطة الحكومية ٢
بنجرماسين وأمامها المدرسة الثانوية الحكومية ملاورمان. وفي مسيرة هذه
المدرسة، أن المدرسة الثانوية الحكومية 3 (MAN) ملاورمان (MAN) ملاورمان
بنجرماسين منذ أول تأسيسها إلى الآن هم بنجرماسين قد شهدت تغييرات
رئاسة المدرسة، وأما رؤساء المدرسة الثانوية الحكومية ٣ ملاورمان بنجرماسين
منذ أول تأسيسها إلى الآن هم:

الجدول ٥ :

رؤساء المدرسة

الرقم	الاسم	السنة
١	الحاج أسموري	١٩٩٤-١٩٩٨
٢	الدكتور الحاج محمد حبري ب	١٩٩٨-٢٠٠٣
٣	الدكتور الحاج عبد الفتاح	٢٠٠٣ (ستة أشهر)
٤	الدكتور نجون النور الماجستير	٢٠٠٣-٢٠٠٩
٥	الدكتور أدنان	٢٠٠٩-٢٠١٣
٦	الدكتورة الحاجة نيني فريستيانا	٢٠١٤-٢٠١٥
٧	الدكتور الحاج عبد الرحمن الماجستير	٢٠١٥-٢٠١٩

٨	الدكتورة الحاجة نانا ميري الماجستيرة	٢٠١٩ - الآن
---	--------------------------------------	-------------

المستند: بيانات لمحة المدرسة

منذ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية 3 (MAN) ملاورمان بنجرماسين حدث لها التطورات خاصة المرافق التحتية، وفيها بناء المبنى ذي طابقين. وبجانب ذلك، ازداد عدد الطلاب فيها بشكل عام، وكذلك عدد المعلمين وإنجاز التعليم المتعلم الذي يتمكن من التكيف مع تطورات متطلبات التعليم اليوم.

٢. أحوال المدرسين والإداريين والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 3 (MAN)

ملاورمان بنجرماسين

أ) أحوال المدرسين وأحوال الإداريين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

ويكون عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية 3 (MAN) ملاورمان بنجرماسين الذين لا يزالون يقومون بالتعليم ٤٢ مدرسا في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ ويتكون من ٢٩ موظفا حكوميا و ١٣ موظفا أهليا ويلى بيان هؤلاء في الجدول بالتفصيل:

الجدول ٦:

البيانات عن المدرسين أحوال الإداريين المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنجرماسين في العام الدراسي ٢٠٢٣ | ٢٠٢٤

الوظائف	الإسم
رئيسة المدرسة	الدكتورة الحاجة نانا ميري الماجستيرة

محمد فاجر رفّاني	نائب المدرسة لقسم المواصلات الإجتماعية
وسنو ويئناركو	نائب المدرسة لقسم الوسيلة واللوازم التمهدية
خير الدين نور	نائب المدرسة للطلاب
رحمة نور	نائب المدرسة للمنهج الدراسي
عبد الغني	التوجيه الاستشار
حودري الماجستير	التوجيه الاستشار
ستي رحمة	التوجيه الاستشار
نور ليلا	التوجيه الاستشار
خير الأنوار	رئيس الإدارة
ميمنة	شؤون الطلاب
أحمد سوريادي	شؤون الموظفين
ماردني	محاسبة
سيّتي زوريدا	مسائل المخزون
أزونا أيو نورميّدا	شؤون الرسائل
وحي الدين	شؤون العامة
فارتوي	شؤون المعامل
أكبر الدين	حارس المدرسة
أحمد جويني	خدمة التنظيف
علي ريدي	خدمة التنظيف
ماسوني	بواب
أوليا إيراني	مدرّسة العاشر أ
نور أسية	مدرّسة العاشر ب

مدّسة العاشر ج	رحمي بودياري
مدّرس العاشر د	توفيق النور
مدّسة العاشر هـ	رزقي رشيدى حافاتي
مدّرس العاشر و	ريزال مولانا
مدّسة العاشر ز	رينا أرسيناتي
مدّسة العاشر ح	روستامية
مدّرس الحادي عشر "IHK 1"	عبد الرحمن، الماجستير.
مدّرس الحادي عشر "IHK 2"	محمد رفعان روشادي
مدّسة الحادي عشر "IHK 3"	هورّي يوشفي سافترى
مدّسة الحادي عشر "IPA 1"	ألفادينا
مدّسة الحادي عشر "IPA 2"	فرديني آدمى ساري
مدّرس الحادي عشر "IPA 3"	د. محمد فاروق
مدّسة الحادي عشر "IPS 1"	خيرية
مدّسة الثاني عشر "IPA 1"	ليلة الإسنيّة
مدّسة الثاني عشر "IPA 2"	إرنا هندرا يانتي
مدّسة الثاني عشر "IPA 3"	ميغا والي
مدّسة الثاني عشر "IPS 1"	ميغا إسلامية ناسوتيون
مدّسة الثاني عشر "IPS 2"	سكينة
مدّرس الثاني عشر "AGAMA 1"	خير الأنامي
مدّرس الثاني عشر "AGAMA 2"	عبد الحارس

المستند: بيانات لمحة المدرسة

ب) أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين عند الطلاب المسجلين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ يبلغ ٧٥٤ طالباً، ٣٠٠ منهم من الذكور و ٤٥٤ منهم من الإناث، ويمكن وصفها لمزيد من التفصيل في الجدول التالي:

الجدول ٧ :

البيانات عن أحوال الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنجرماسين في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرقم	الفصل	الذكور	الإناث	العدد
١	العاشر أ	١٤	١٩	٣٣
٢	العاشر ب	١٦	١٨	٣٤
٣	العاشر ج	١٣	٢٢	٣٥
٤	العاشر د	١٤	٢٠	٣٤
٥	العاشر هـ	١٢	٢٢	٣٤
٦	العاشر و	١٤	٢٠	٣٤
٧	العاشر ز	١٦	١٧	٣٣
المجموع الإجمالي		٩٩	١٣٨	٢٣٧
١	الحادي عشر "IIK 1"	٩	٢٦	٣٥
٢	الحادي عشر "IIK 2"	٩	٢٤	٣٣
٣	الحادي عشر "IIK 3"	١٢	٢٤	٣٦
٤	الحادي عشر "IPA 1"	١٠	٢٦	٣٦
٥	الحادي عشر "IPA 2"	١٣	٢١	٣٤

٣٢	٢٢	١٠	الحادي عشر "IPA 3"	٦
٣٤	١٤	٢٠	الحادي عشر "IPS 1"	٧
٣١	٩	٢٢	الحادي عشر "IPS 2"	٨
٢٧١	١٦٦	١٠٥	المجموع الإجمالي	
٣٤	٢٢	١٢	الثاني عشر "IPA 1"	١
٣٤	٢٦	٨	الثاني عشر "IPA 2"	٢
٣٤	٢٥	٩	الثاني عشر "IPA 3"	٣
٣٦	١٩	١٧	الثاني عشر "IPS 1"	٤
٣٦	٢٠	١٦	الثاني عشر "IPS 2"	٥
٣٦	٢٠	١٦	الثاني عشر "IIK 1"	٦
٣٦	١٨	١٨	الثاني عشر "IIK 2"	٧
٢٤٦	١٥٠	٩٦	المجموع الإجمالي	
٧٥٤	٤٥٤	٣٠٠	المجموع الإجمالي لفصل العاشر، الحادي عشر والثاني عشر	

المستند: بيانات لمحة المدرسة

٣. أحوال المرافق والمباني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين من المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية في بنجرماسين التي تطورا سريعا في مجال التعليم، فترقية الوسائل والمرافق والمباني يجب أن تسيطر عليها المدرسة مطلقا لترقية جودة

التعليم. وبجانب ذلك، بإعداد من المرافق والمباني التعليمية، فإنه يسهل الطلاب والمدرسين في تطبيق أنشطة التعليم.

وأما المرافق والمباني التعليمية الجاهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين فهي:

- (أ) غرفة رئيس المدرسة
- (ب) غرفة المدرسين
- (ج) غرفة الإدارة
- (د) الفصول
- (هـ) معمل الحاسوب الآلي
- (و) معمل علم الطبيعة
- (ز) المكتبة
- (ح) دورة المياه
- (ط) المصلى
- (ي) غيرها من الغرف
- (ك) الهاتف
- (ل) أجهزة الكمبيوتر
- (م) الكاتبة
- (ن) الشاشة
- (س) تلفزيون

ب. عرض البيانات

بالنسبة إلى أسئلة البحث في الباب الأول، كانت المباحث في هذا البحث تتكون من ثلاثة مباحث، إعداد المادة التعليمية المطورة وصلاحيات تلك المادة وفعاليتها لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب. وأما البيان من هذه الثلاثة فما يلي:

١. تطوير مادة التركيب على أساس خريطة الذهنية لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب للصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

لإتمام هذا البحث قد قامت الباحثة بتحليل احتياجات الطلاب في تعليم التركيب، ثم تصميم كل ما يحتاج إليها الباحثة في عملية البحث، ثم قامت بتطوير المادة المطورة وتصديقها من الخبراء وتعديلها، ثم قامت بتنفيذها في الفصل المدرسي، ثم قامت بالتقويم لمعرفة صلاحيتها وفعاليتها. وأما البيانات من هذه الخطوات كما يلي:

(أ) تحليل الاحتياجات

قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات بمقابلة مدرس اللغة العربية والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين لمعرفة عملية تعليم التركيب في الفصل الدراسي وطريقة التعليم والوسائل التعليمية المستخدمة فيها لمعرفة أحوال الطلاب وكفاءاتهم وخصائصهم ومشاكلهم واحتياجاتهم في تعليم التركيب. وقامت الباحثة بالملاحظة في الفصل المدرسية لمعرفة أحوال وهيئة الفصول المدرسية والمشاكل التي تتعلق بعملية تعليم التركيب في الفصل المدرسية. وقامت الباحثة بمطالعة الكتاب المستخدم في تعليم التركيب في تلك المدرسة لمعرفة المواد التعليمية المدروسة فيها. والبيانات المحسولة من ذلك التحليل كما يلي:

(١) المنهج المستخدم في هذه المدرسة هو منهج الدراسي في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. والهدف من تعليم التركيب في هذه المدرسة بشكل عام هو توفير فهم أساسي لتركيب الجملة اللغة العربية بطريقة بسيطة، وتقديم ثقافة الشعب

العربي التي تتجلى من خلال استخدامهم للغة، بهدف تنمية الاهتمام الطلاب باللغة العربية على المستوى القادم.

(٢) إن طريقة تعليم التركيب المستخدمة فيها هي طريقة قواعد والترجمة، والمحاضرة، والسؤال والجواب. بدأ المدرس التعليم بشرح المادة حسب ما هو موجود في الكتاب وفي بعض الأحيان يجلس المدرس في مقعده أثناء قراءة الكتاب، الوقوف من حين لآخر للكتابة على السبورة.

(٣) الكتاب المدرسي المستخدم لتعليم التركيب في تلك المدرسة هو والكتاب: " Bahasa Arab 2 Untuk Madrasah Aliyah " Program Keagamaan" يؤلف براوي ومحمد الأبرار. هذا الكتاب يتضمن قواعد التركيب مع أمثلة، ولكنه ناقصا في شرح. وذلك الكتاب يتضمن بأربعة مهارات، وهو ما لا يدعم الهدف من التعليم في فصل التخصص، لذا يحتاج تطوير المادة في هذا الكتاب لتسهيل الطلاب في تحقيق أهداف التعليم في فصل التخصص.

(٤) الوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم التركيب في تلك المدرسة منها السبورة، والكتب المدرسية والجمادات الموجودة في الفصل. ومن إحدى الجمادات هي جهاز العرض ولكنه نادر في استخدامه.

(٥) إن الطلاب لا يمنعون أن يحملوا أجهزة إلكترونية إلى المدرسة. لذا مادام يجري عملية التعليم بعض الطلاب يستعمل أجهزة إلكترونية مع أن المدرس منعهم في استعمالها أثناء التعليم.

(٦) إن قدرة الطلاب في تعليم التركيب متنوعة. بعض الطلاب يتقنونه بشكل جيد، بينما الآخرون لا يزالون ضعيفا. ومع ذلك، إذا يُلاحظ بمرّة، فإن معظم الطلاب لم يتمكنوا بعد من اتقان مادة التركيب. يعود ذلك إلى خصائص الطلاب الحالية التي تفتقر إلى المبادرة في محاولة فهم الدروس. يتوقعون الطلاب شرحًا موجزًا وسهل الفهم من المدرس.

(٧) قد واجه المدرس مشاكل في تعليم مادة التركيب وأكثر المشاكل بسبب نقصان حماسة الطلاب في تعليم. يبدو الطلاب في الفصل أحيانا متحمسين وفي بعض الأحيان يبدو كسالى وملل، لذا أكثر الطلاب نائمون أثناء التعليم والطلاب الذين يجلسون في الخلف صخباً لأنهم يتحدثون مع أصدقائهم. خارج ساعات الدرس، الطلاب لم يُهمّوا بمراجعة المادة التي تمت دراستها. وأقلّ منهم مجتهدون حقاً. يبدو أن دافع الطلاب لفهم الدرس الحالي قد انخفض بالنسبة مع السنوات الماضية. و من مشكلة أيضا أن معظم الطلاب لا يفهمون مفهوم الأساسي للمواد التي تُدرّس إليهم. على سبيل المثال، في الصف الحادي عشر، المادة التي ترغب في تدريسها هي مادة حول الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، ولكن يبدو أن معظم الطلاب ليس لديهم أي خلفية معرفية عن المبتدأ والخبر أو أنواع الخبر (خبر مفرد، خبر جملة، خبر شبه جملة). بينما أساس الأساسي في تعليم عن الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر يتطلب على الأقل من الطلاب أن يعرفوا كيفية شكل التركيب عن المبتدأ والخبر.

٨) وقد واجه الطلاب مشاكل كثيرة أيضا في تعليم التركيب، منها:

- قلة الحماسة الطلاب في تعليم التركيب
- أكثر الطلاب قد شعروا بأن مادة التعليم التركيب صعبة لديهم
- الطلاب يتكاسلون في قراءة الكتاب بسبب كثرة المواد

٩) فيما يتعلق بخطة التطوير المادة التركيب على أساس الخريطة

الذهنية التي ستنفذها الباحثة، رحب المدرس بالخطة قائلا:
 "جيد جدا، نتمنى أن تساعد المادة المتطورة في التغلب على
 المشكلات الموجودة، ونأمل أن تتطور المادة قريبا وسنتنظر نتائج
 المنتج لهذا التطوير"

بناء على البيانات والمشاكل المذكورة، رأت الباحثة بأهمية تطوير المادة
 التعليمية لتعليم التركيب في تلك المدرسة لترقية قدرة الطلاب على فهم
 التركيب. وقد اطلعت الباحثة على بعض الكتب والبحوث السابقة التي
 تتعلق بالخريطة الذهنية، ورأت بأن الخريطة الذهنية تصير إحدى الطرق لحل
 مشكلة تعليم التركيب لدى الطلاب. فلذلك أعدت الباحثة المادة التعليمية
 لتعليم التركيب بالخريطة الذهنية في تلك المدرسة، رجاءً أن تُرقي فهم
 الطلاب في مادة التركيب.

ب) التصميم

في هذه الخطوة قامت الباحثة بتعيين أهداف التطوير المنتج وتعيين
 مجتمع البحث وعينته، تحديد الأهداف تطوير المنتج، وكيفية تصدير
 تصميم المنتج. قامت الباحثة أيضا بإطلاع كل الموضوعات المدروسة
 في فصل التجربة لتصميم المنتج برسم بعض الموضوعات على قراطيس
 تسهيلا له على رسمها في برنامج "كنفا" canva . ثم قامت بعد ذلك
 بتعيين الموضوع الذي استخدمها في التجربة ثم قامت بتصميم كلما

يحتاج إليها الباحثة في التجربة من إستراتيجية التعليم المناسبة بنتائج تحليل الاحتياجات وتصميم خطة التدريس وأدوات الاختبار.

قد عيّنت الباحثة أن أهداف إعداد منتجه هي ترقية قدرة الطلاب في مادة التركيب. وعيّنت بعد ذلك مجتمع البحث لبحثها، وهو الفصل الحادي عشر. أما عينتها فهي الفصل الحادي عشر " IIIK 1 " كعينة للمجموعة التجربة و الفصل الحادي عشر " IIIK 2 " كعينة للمجموعة الضابطة.

كانت مادة التركيب للفصل الحادي عشر في فصل التخصص للمستوى الأول تتكون من ٤ أبواب. الموضوع في الباب الأول هو "خبر مقدم ومبتدأ مؤخر"، في الباب الثاني هو "كان وأخواتها و إن وأخواتها"، في الباب الثالث هو "النعث، العطف، البدل والتوكيد" وفي الباب الرابع هو "المفعول به والمفعول المطلق".

بعد ما يتمّ الباحثة بأمور مذكور، قامت الباحثة بتحديد أوقات التجربة منتجها التي ستقام في مدّة شهر. وهو في شهر نوفمبر. قامت الباحثة بتصميم خطة التدريس وأدوات الاختبار ورسم بعض الخريطة الذهنية لتلك الموضوعات لتقديم تلك الخريطة إلى مناقشة خطة البحث في كلية الدراسة العليا بقسم تعليم اللغة العربية.

وقامت الباحثة بتحديد الأهداف تطوير المنتج، من المتوقع أن تكون مادة التي تمّ تطويرها قادرة على مساعدة حل المشاكل الموجودة في المجال وفقا للاحتياجات التطوير. بناء على نتائج تحليل الاحتياجات، اختارت الباحثة المادة بالموصفات التالية :

(أ) أن تكون المادة سهل المدرس على شرحها. لأن المادة الموجودة مطوّلة. وكذلك يجب على المادة يمكن أن تكون سهلة على الطلاب لفترة وجيزة. إنّ ظهور المادة في شكل كتابي يجعل الطلاب يشعرون أحيانا بالارتباك ويجدون صعوبة في تحديد النقاط المهمة في المادة التعليمية.

(ب) أن تجعل الطلاب أكثر حماسا للتعليم الذاتي. وهذا يتوافق مع المشكلات التي تحدث حيث يقل دافع الطلاب وحماسهم للتعليم من وقت لآخر. يمكن التغلب على هذا بتصميم مادة جذابة.

(ج) أن تكون المادة موجزة وجذابة. ومن أسباب كسل الطلاب عن مطالعة المواد أن الكتاب الذي يدرسه الطلاب مملوء بالكتابة. يمكن التغلب على هذه المشكلة من خلال تصميم المادة لجذب انتباه الطلاب في التعليم.

في عملية تصميم مادة التركيب على أساس خريطة الذهنية . تمّ تصميم مادة التركيب باستخدام برنامج "كنفا" *canva*. لتشغيل هذا البرنامج لابد الجهاز اتّصل بشبكة الدولية لأن التوصل إلى المقوم في هذا البرنامج بخدمات الربط المباشر ولا يقتصر تعيين الجهاز إلى تعيين المحدد. وأيضا لتشغيل هذا البرنامج يحتاج حساب الشخصي للحفظ المنتج التي تمّ صنعه وللتسهيل التوصل في أي جهاز أو مكان ما.

وأما جهاز الحاسوب الذي استخدمته الباحثة هو حاسوب بماركة "آسوس" موديل "فيفو بوك X451JA" بالمواصفات التالية:

الجدول ٨ :

مواصفات الجهاز الحاسوب

ASUS VivoBook X451JA	نوع الجهاز
Intel Core i3-1005G1	المعالج
Windows 11	نظام التشغيل
14 inch	حجم الشاشة
1920x1080	الدقة
4GB	الرامات
512GB	التخزين الداخلي

المستند: البيانات المصنوعة

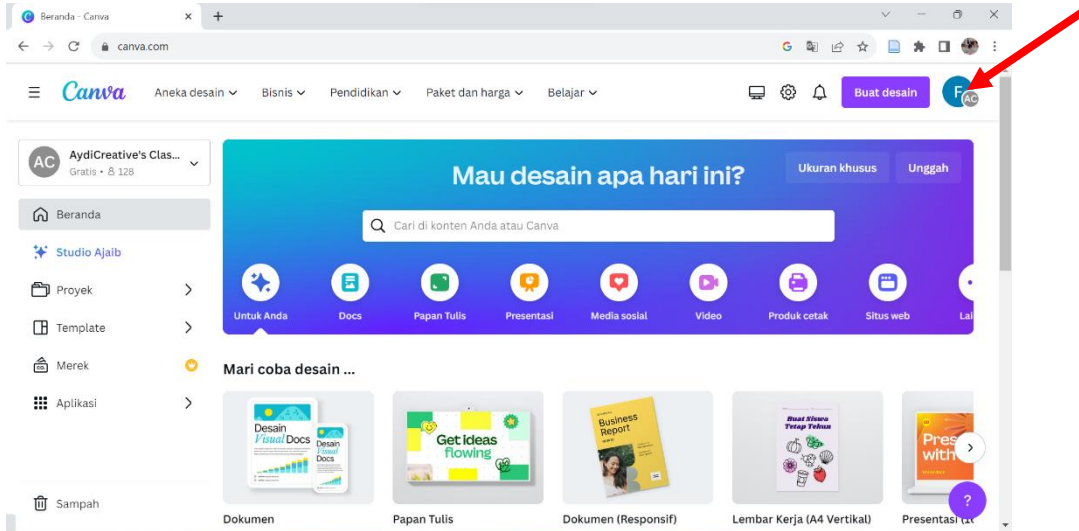
في مرحلة التصميم هذه قامت الباحثة بتصميم تسعة الخريطة الذهنية تنقسم إلى ثمانية أبواب. من تلك الأبواب، هي: باب الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، وباب كان وأخواتها وإن وأخواتها، وباب النعت، وباب العطف، وباب التوكيد، وباب البدل، وباب المفعول به، وباب المفعول المطلق.

لكيفية تصدير تصميم المادة ببرنامج كنفنا فخطوتها بالتالي:

- (أ) تأكد أن الجهاز متصل بالشبكة الدولية
- (ب) افتح برامج التصفح (browser) من المستحسن لاستخدام جوجل كروم (Google Chrome).
- (ج) ثم اكتب "canva.com" في صفحة البحث
- (د) وتسجيل الدخول بحساب الشخصي

الصورة ٣ :

طريقة تسجيل الدخول بحساب الشخصي

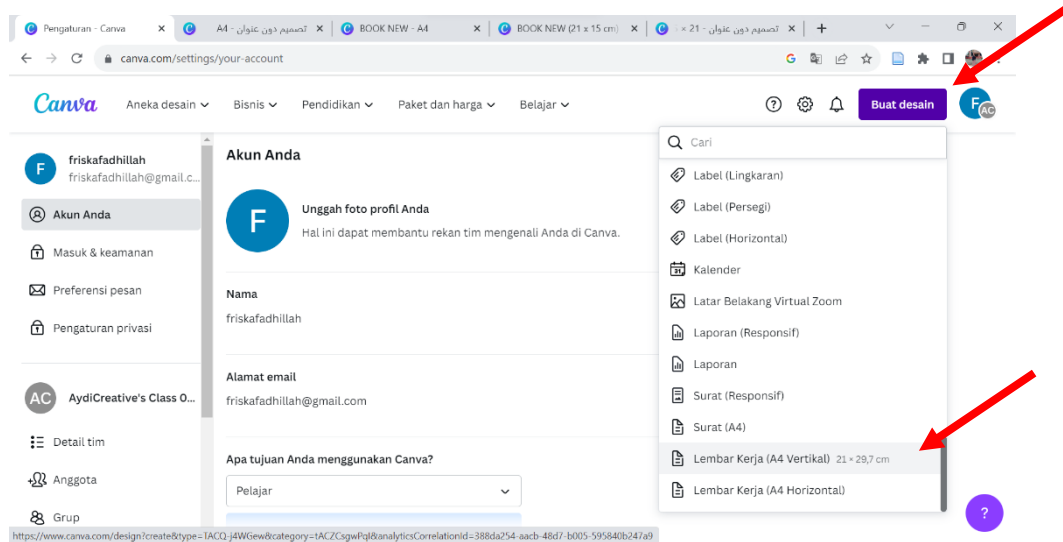


المستند: البيانات المصنوعة

(هـ) فانقر "ابتكار تصميم" (Buat desain)، واختر ورقة عمل (A4) (تصميم عمودي).

الصورة ٤ :

طريقة التعيين الحجم الكتاب

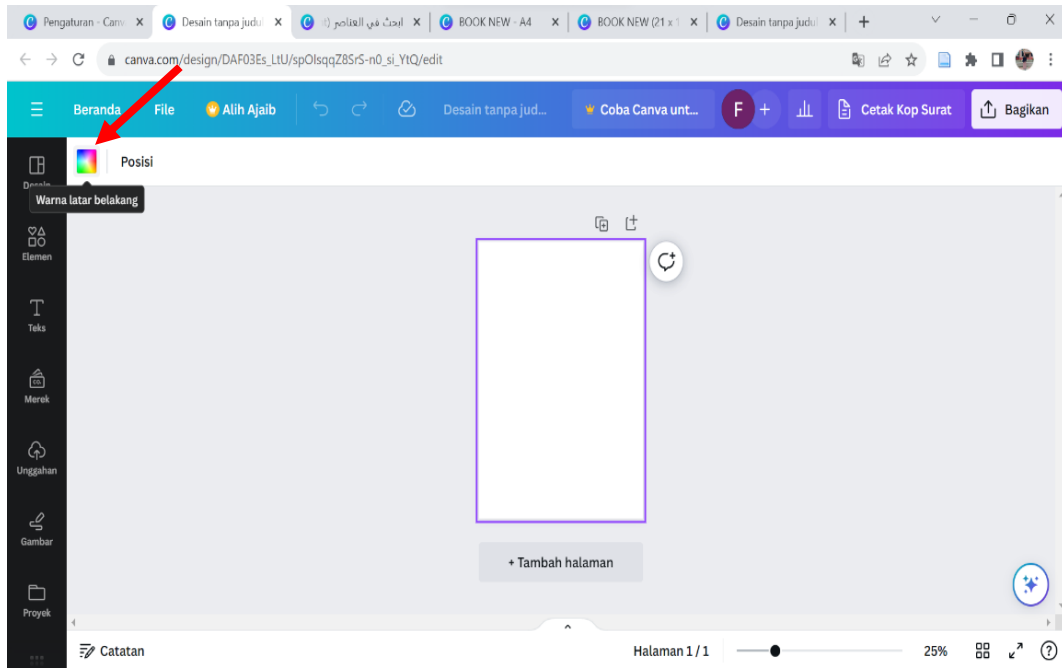


المستند: البيانات المصنوعة

(و) غير لون الخلفية (background)

الصورة ٥ :

طريقة التغيير لون الخلفية



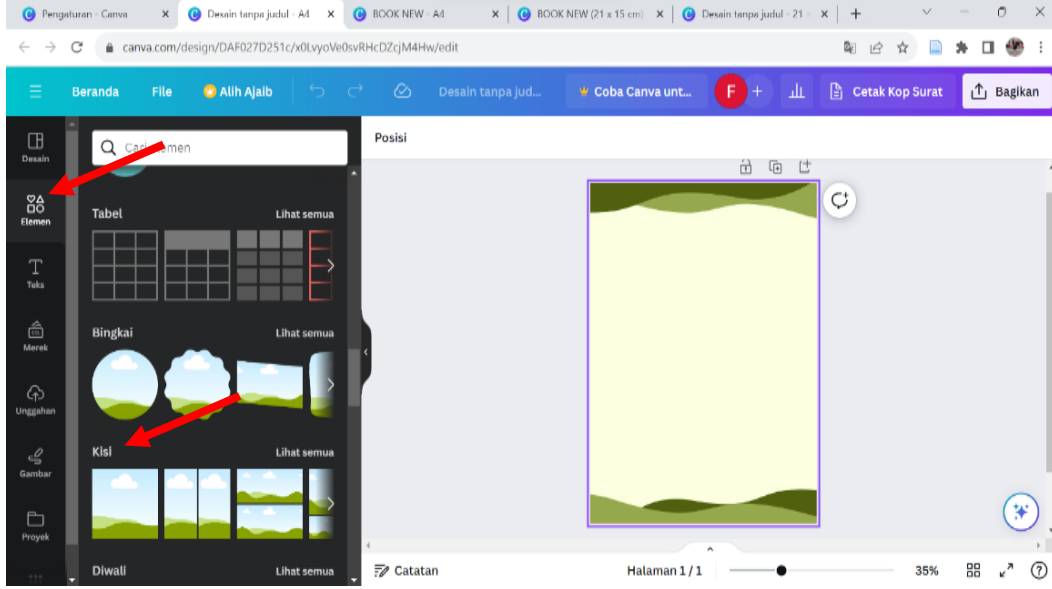
المستند: البيانات المصنوعة

(ز) ثم ابحث في "العناصر" (element) "شبيكات" (kisi) ثم اختر

أي شبكات

الصورة ٦ :

طريقة الترييد الشبكات

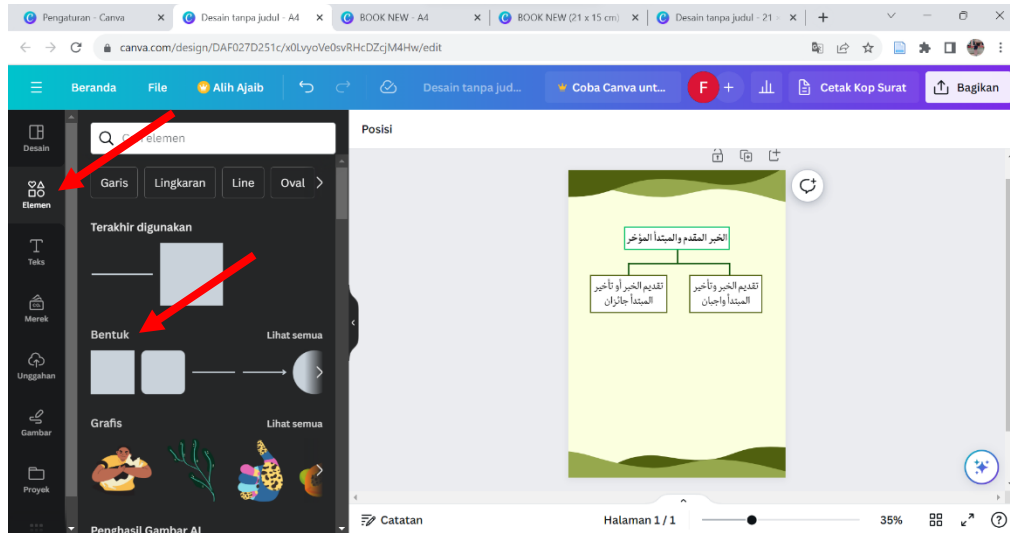


المستند: البيانات المصنوعة

- (ح) لتكوين الخريطة الذهنية، اجث في العناصر (element)
 "أشكال" (bentuk) ثم اختر "مربع" (persegi) و"السطر"
 (garis)، ورتب رتبا جيدا.
 (ط) ثم اكتب في داخل المربع محتويات عن المادة التركيب.

الصورة ٧ :

طريقة الصناعة الخريطة الذهنية

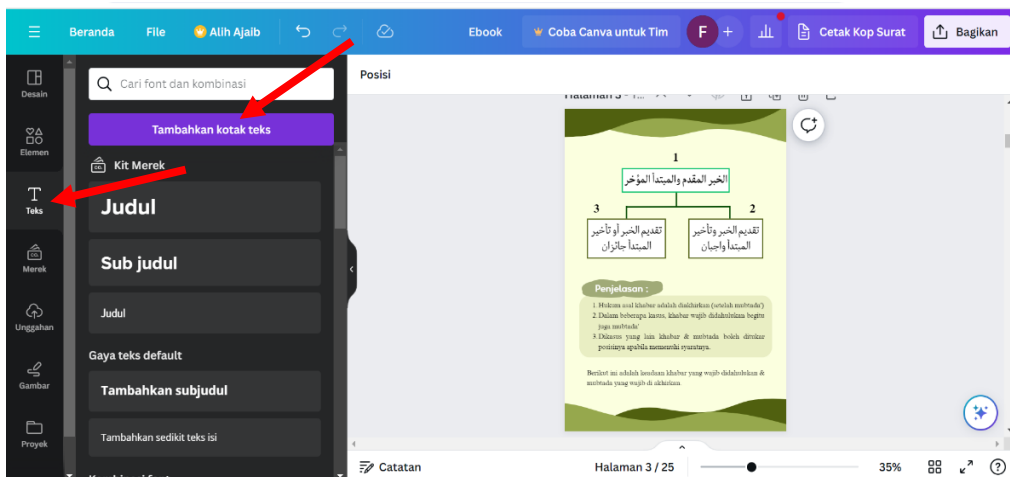


المستند: البيانات المصنوعة

(ي) للكتابة عن البيان اختر قائمة النص (teks)، وانقر "إضافة مربع نص" (tambahkan kotak teks).

الصورة ٨ :

طريقة الإضافة البيان




المستند: البيانات المصنوعة

بناء على تقديم البيانات أعلاه، تمّ تصميم المنتج كالتالي:

الجدول ٩ :

نتائج التصميم المنتج

<p>Berikut ini adalah Keadaan mubtada' & Khabar yang boleh ditukar posisinya.</p> <p style="text-align: center;">الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر</p> <p style="text-align: center;">تقديم الخبر وتأخير المبتدأ واجبان</p> <p style="text-align: center;">نوع المبتدأ نوع الخبر</p> <p style="text-align: center;"> ظرف مطروف جار ومجرور اسم معرفة عند المتكبرين في الخوف الهلاك </p> <p style="text-align: right;">4</p>	<p style="text-align: center;">الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر</p> <p style="text-align: center;">تقديم الخبر وتأخير المبتدأ واجبان</p> <p style="text-align: center;">نوع المبتدأ نوع الخبر</p> <p style="text-align: center;"> اتصال بالضمير يعود إلى الخبر اسم نكرة جار ومجرور صاحبها رجل في النار </p> <p style="text-align: center;"> اسم نكرة ظرف مطروف اسم الاستفهام صبي عذابي من / كيف </p> <p style="text-align: center;"> كل اسم مضاف إلى اسم الاستفهام أنت / حالفه؟ صبيحة أي يوم </p> <p style="text-align: center;"> كل اسم مضموران في الابتداء سؤرك ما عاتق </p> <p style="text-align: center;"> مضمون بلا معنى مضمون بلا لفظ مضمون بلا ابتداء إنما يخوفون من يخفه إلا الله ما عاتق </p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر</p> <p style="text-align: center;"> 3 2 تقديم الخبر أو تأخير المبتدأ جائزان تقديم الخبر وتأخير المبتدأ واجبان </p> <p style="text-align: center;">Penjelasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hukum asal khabar adalah diakhirkan (setelah mubtada') 2. Dalam beberapa kasus, khabar wajib didahulukan begitu juga mubtada' 3. Dikasuk yang lain khabar & mubtada boleh ditukar posisinya apabila memenuhi syaratnya. <p>Berikut ini adalah keadaan khabar yang wajib didahulukan & mubtada yang wajib di akhirkan.</p> <p style="text-align: right;">2</p>
<p style="text-align: center;">Keterangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saudara-saudara كان adalah : أصح، أضح، لئس، صار، لئس، أنس، بات، ظل 2. Saudara-saudara كان adalah fi'il yang memiliki bentuk lampau (ماضي)، sedang / akan (مضارع)، dan perintah (أمر)، kecuali لئس yang hanya memiliki bentuk lampau (ماضي). 3. Saudara-saudara إنّ adalah : لئس، نعل، كعن، أن، عن، كعن، كعن، نعل، لئس 4. إنّ dan saudara-saudaranya bukan termasuk fi'il jadi tidak memiliki bentuk lain.  <p style="text-align: right;">8</p>	<p style="text-align: center;">كانَ زَيْدٌ قَاتِلًا</p> <p style="text-align: center;">كانَ وَأَخْوَاتُهَا</p> <p style="text-align: center;">رفع المبتدأ نصب الخبر</p> <p style="text-align: center;">اسم كان خبر كان</p> <p style="text-align: center;">المبتدأ والخبر</p> <p style="text-align: center;">اسم كان خبر كان</p> <p style="text-align: center;">إنَّ وَأَخْوَاتُهَا</p> <p style="text-align: center;">نصب المبتدأ رفع الخبر</p> <p style="text-align: center;">كانَ زَيْدٌ قَاتِلًا</p> <p style="text-align: right;">7</p>	<p style="text-align: center;">التدريبات</p> <p style="text-align: center;">عَيِّنْ نَوْعَ الْمُبْتَدَأِ أَوِ الْخَبَرِ فِي النَّصِّ الْآتِيَةِ!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. المَرْزُوعَةُ كَثِيرَةٌ فِيهَا أَشْجَانُ الْفَوَاكِهِ كَثِيرَةٌ. 2. فِي الْمَرْزُوعَةِ فَلَاخَانُ هُمَا نَشِيطَانِ. 3. أَمَامَ الْمَرْزُوعَةِ تَهَاجُرُ كَبِيرَةٌ. 4. التَّهَاجُرُ وَالْمَرْزُوعَةُ فِي الْجَبَلِ. 5. مَا جَبَلَ إِلَّا فِيهَا مَرْزُوعَةٌ وَتَهَاجُرٌ. <p style="text-align: center;">حَوِّلِ الْخَبَرَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ إِلَى الْخَبَرِ الْمَقْدَمِ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الطَّيَّامِيُّ عَلَى الْمَكْتَبِ. 2. الْمَسْجِدُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ. 3. الْمُطْرَفُ فِي الْمَدِينَةِ الْكَبِيرَةِ لَا الصُّجْرَةَ. 4. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ. 5. الشَّيْطَانُ وَزَاءُ الْبَيْتِ. <p style="text-align: right;">5</p>

التدريبات

ابحث عن الجُمَل "كان وأخواتها" في نَصِّ الآتيَةِ ثُمَّ صَغِ الخَطَّ تَحْتَهَا!

كان الجؤ ضحوا، وفجأة اشتدَّ الريح، وصار الجؤ غائما وأمسى المطرُ مَهْمَرا، وبات الجؤ باردا. وفي اليوم التالي أصبحت الشمسُ مُشْرِقة، فخرجَ الرائي بعنقه مشروزا، فقد ظهرَ الغُشْبُ الأخضرُ على الجبل، وأضحى الغمُّ مُفَوِّفا يَبْحُثُ عن الشَّسْبِ ويَجْرِي هنا وهناك. وظلَّ الجؤ ضحوا نَظَرَ الرائي إلى السماء وقال: لبت الشَّحْبُ كبيرةُ اليوم، وما زالت السماءُ صافيةً حتى غابت الشمسُ، وعندئذٍ وقَّفَ الرائي يَصْلي صلاةَ المغربِ، ثم جلسَ يدْعُو اللهَ ثم عادَ بعنقه وقد شَكَرَ اللهَ على فَضْلِهِ.

التدريبات

عَيِّن اسمَ كانَ وأخواتها وخبرها في العباراتِ الآتيةِ!

1. كانَ يابِغُ الضَّحْبِ واقفاً في الطريقِ.
2. أصبحت السماءُ صافيةً.
3. ظلَّ الجنديُّ مُسْتَعِدًّا لِلجِهَادِ.
4. أمسى الطيرُ نائما في عُشِّهِ.
5. باتَ الطالبُ نائما في حُرَّتِنا.

ابْحَثْ عَنِ الجُمَلِ "إنَّ وأخواتها" في نَصِّ الآتيَةِ ثُمَّ صَغِ الخَطَّ تَحْتَهَا!

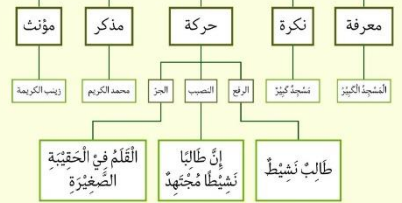
إنَّ الرِياضَةَ مَدْرَسَةٌ عَظِيمَةٌ في الحَيَاةِ، تُعْتَمَدُ عَلى الثِّقَّةِ بِالنَفْسِ وَالعَمَلِ بِجِدِّ لِهَدْفِ مَأْمُولٍ، وَلَعَلَّ الوُصُولَ إلى القِمَّةِ سَهْلًا، وَلَكِنَّ الأَضْعَبَ تَحْقِيقُ ذَلِكَ عَاشًا بَعْدَ عَاشٍ، وَلَمْ يَكُنْ لِلإِعبِ مُخْلِصَ البَقاءِ؛ في آلِ قِئمةٍ طَيِّلةِ أَعْوامِ بالأحلامِ والأُمانيِّ، فَالَتِ الشُّابُّ العَفْوانِ جاعِلٌ مِنَ الشُّبابِ المُخْلِصِ قُدُوةً في الخُلُقِ وَالرِياضَةِ.

التدريبات

أَكْتُبْ (ص) إذا كانَ الجُمَلَةُ صَحيحةً أو (خ) إذا كانتِ الجُمَلَةُ خَطِيبَةً ثُمَّ صَحِّحِ الخَطَأَ!

1. أَصْبَحَ أَحْمَدُ دَاهِيًا. ()
2. إِنَّ التَّاجِرَ حَائِزُ الأَمَانَةِ. ()
3. كانتِ الدَّراهِمُ مَضْبوعةً قَبْلَ سَنَةِ. ()
4. إِنَّ الكَيْبِشَ مَمْلُوءًا بِالذَّهَبِ وَالفِصْحَةِ. ()
5. أمسى التَّاجِرُ مُتَحَيِّرًا جَدًّا. ()

النعت



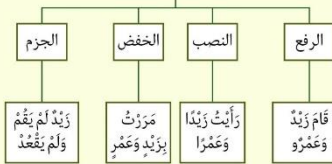
Keterangan :

1. Na'at adalah sifat, mengikut yang disifati dari segi ma'rifah, nakiroh, harokah, mudzakkar dan muannats.
2. Kata yang bisa di na'atkan hanya kata yang berbentuk isim.



العطف

حركات العطف



Keterangan :

1. 'Ataf bisa masuk kedalam kata yang berbentuk isim dan fi'il.
2. Tidak ada batasan jumlah kata dalam meng-atafkan kata.
3. Kata yang dia

التوكيد

تابع للمؤكد في رفعه ونصبه وحذفه وتعريفه

لفظه
نفس
عين
كل
أجمع

جاء زيدٌ لعمرك
جاء زيدٌ لعمرك
جاء زيدٌ لعمرك
جاء زيدٌ لعمرك

كeterangan :

- Kata-kata (نفس), (عين), (كل), dan (أجمع) menjadi taukid apabila terletak setelah muakkad atau isim yang diberi taukid dan bersambung dengan dhamir yang kembali ke muakkadnya sebagaimana dalam contoh-contoh yang di atas.
- Kata (نفس) dan (عين) dua kata ini berbentuk mufrad ketika muakkadnya mufrad. Adapun ketika muakkadnya mutsanna dan jama' maka kedua kata ini di jama'kan mengikuti wazan (أفعل).
- Kata (نفس) dan (كل) Kedua isim taukid ini berfaidah menguatkan muakkad yang berbentuk jama'. Biasanya kedua kata di atas diterjemahkan dengan "semuanya" atau "seluruhnya".

Keterangan :

- Antara badal dan yang dibadalkan tidak boleh ada perantara.
- Badal sya'i min sya'i yaitu antara badal dan yang dibadalkan itu mempunyai arti dan maksud yang sama.
- Badal Ba'dh min Kull yaitu badal yang terdiri dari sebagian yang dibadalkan, baik sedikit, banyak, atau separuhnya.
- Badal Isyimal yaitu badal yang terdiri dari lafadz yang ada hubungan erat dengan yang dibadalkan seperti karakter, tabi'at, sifat dan lain-lain.
- Badal Ghalath yaitu badal yang disebutkannya itu sebagai pengganti dari yang dibadalkan diucapkan karena keterlambatan lisan sehingga salah dalam menyebutkannya.

البدل

تابع في الإعراب: الرفع والنصب والحذف

قَامَ أَحْمَدُ أَخْوَكَ

أَكَلْتُ الْخُبْزَ بَصْعَةً

تَفَعَّيْتُ زَيْدًا عِلْمَهُ

رَأَيْتُ زَيْدًا الْفَرَسَ

بدل الشئ من الشئ

بدل البعض من الكل

بدل الإشتمال

بدل الغلط

المفعول

مطلق
منصوب
به

مصدر من الفعل يؤكد به

بيان العدد
بيان النوع
تأكيد لفظه

حُرِّبْتُ حُرْبَةً وَاحِدَةً
عَشَيْتُ عَشِيًّا بَطْنًا
فَعَدْتُ فَعْدًا

وقع عليه الفعل

يَدْخُلُ الْهَوَاءُ الْأَنْفَ

كeterangan :

- Maful bih adalah isim yang menjadi sasaran perbuatan.
- Maful mutlaq adalah masdar untuk menta'kidkan (mengukuhkan) makna fi'il, menjelaskan macam fi'il dan menjelaskan bilangan fi'il.

التدريبات

صِلْ بَيْنَ جُمَلِ الْآيَةِ بِالتَّوَكُّدِهَا الْمُنَاسِبَةِ!

ب	أ
نَفْسَهَا	أَحِبُّ وَالَّذِي
كَلِمَتَهَا	إِسْتَرَيْتُ كِتَابًا
كِتَابًا	جَاءَ أَحْمَدُ
عَيْنَهُ	مَرَزْتُ بِالطَّلَابَةِ

بَيِّنْ نَوْعَ الْبَدَلِ فِي جُمَلِ الْآيَةِ!

- جاء المصاحف أحمد (.....)
- قرأت القرآن جزءه الأول (.....)
- تعجبت أحمد علمه (.....)
- مرزت بأحمد أبيه (.....)

التدريبات

عَيِّنِ التَّعْتِ وَالْمَعْفُوفَ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ!

- كان أبو الأسود من الخويين المجدين.
- هما عالمان مشهوران في علم النحو.
- كانت المرأة العربية تتحدث فلا تلتحن.
- كان من الخويين المتعلمين الخليل بن أحمد الفراهيدي.
- استفت الفوحاء الإسلاميه.

قُلِ الْمَعْفُوفَ عَلَيْهِ وَأَدَاةَ الْعَطْفِ وَالْمَعْفُوفِ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ!

- فل خيرا أو ليضمت!
- استأنف إبراهيم ونوسف جوارهما عن الدرس.
- ياكل المسلم مما يليه ثم يخدم الله.
- أكلت الرزح حتى أفتيح.
- ما أكل المسلم خراما كراي خلا.

		<div style="text-align: center;"> <h3>التدريبات</h3> <p>عَيِّنِ الْمَفْعُولَ بِهِ مِنَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. هَذَا شَجَرَةٌ نَحْمَمُ الْبَحَارَ مِنَ الْهَوَاءِ. 2. سَبَّحَانَ مَنْ أَثْبَتَ الْأَشْجَارَ الْمُخْتَلِفَةَ. 3. سَجَّلَ عَالَمٌ عَجَائِبَ النَّبَاتِ. 4. شَاهَدْتُ شَجَرَةً تُنْمُو فِي الْهَيْدِ. 5. هَذِهِ الشَّجَرَةُ تَقَطُرُ مَاءً مِنَ أَعْصَانِهَا. <p>عَيِّنِ الْمَفْعُولَ الْمُطْلَقَ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تَقَطُرُ مِنْهَا سُورَابٌ خَلَقَ قَطْرًا. 2. شَكَرَ اللَّهُ عَلَى نِعْمِهِ. 3. يُعْطِرُ لَوْنَهَا عَطْرِتَيْنِ. 4. تَتَبَيَّنُ بُكَاءُ نَجِيْبًا. 5. يُقَطِرُ السَّمَاءَ قَطْرًا غَزِيرًا. </div>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المستند: البيانات المصنوعة

ج) التطوير

في هذه المرحلة من التطوير، قامت الباحثة بالتحكيم من الصحة المنتج الذي تم تصميمه. تم إجراء هذا التحكيم من صحة المنتج من خلال اشتراك ثلاثة مخبرين لملء استبيان التحكيم من الصحة. سيتم استخدام نتائج هذا التحكيم كمرجع لمراجعة المنتج لجعله أكثر انسجاماً مع ما هو متوقع. ستحدد نتائج التحكيم ما إذا كان من الممكن اختبار مادة في الميدان أم لا.

سيقوم ثلاثة خبراء بالتحكيم من صحة هذه المادة في ثلاثة مجالات، وهي مجال اللغة العربية، ومجال مادة تعليم اللغة العربية، ومجال تصميم مادة اللغة العربية. الخبراء الثلاثة هم خبراء في مجالات تصميمهم. فيما يتعلق ببياناتهم البيولوجية الموجزة ونتائج التحكيم منهم على النحو التالي:

١) التحكيم في مجال اللغة العربية

- اسم المخبر : الدكتور وحي الدين الماجستير
- العنوان : معقدة بومي ماس جيترا رقم ١٠٦
- المؤسسة : جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- المهنة : محاضر اللغة العربية
- الخلفية الدراسية :
- مرحلة الدكتوراة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (تخرج في السنة ٢٠١٧)
 - مرحلة الماجستير في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكسار (تخرج في السنة ٢٠٠٤)
 - مرحلة البكالوريوس في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكسار (تخرج في السنة ٢٠٠٠)
- التحكيم معه مرتين. يتم إجراء التحكيم الأول قبل إجراء المراجعة المنتج بينما يتم إجراء التحكيم الثاني بعد إجراء المراجعة. أصبحت الاقتراحات والمدخلات التي تم الحصول عليها في عملية التحكيم الأول مرجعا لإعادة التحكيم من صحة المراجعة المنتج.

الجدول ١٠ :

نتائج التحكيم الأول في مجال اللغة العربية

الرقم	سؤال التحكيم	القيمة
١	استخدام المادة بالمصطلحات القياسية	٥
٢	استخدام المادة بالمصطلحات المشهورة في اللغة العربية	٤
٣	استخدام المادة بالمصطلحات السهلة للقراءة	٤

٤	استخدام المادة بالمصطلحات السهولة للفهم	٤
٣	ملاءمة الكتابة مع القواعد الإملائية	٥
٤	ملائمة ترتيب الجمل مع قواعد النحو والصرف	٦
٤	ملائمة استخدام الكلمات والجمل وفق علم الدلالة	٧
٤	ملائمة استخدام الجمل مع أعمار الطلاب	٨
٥	ملائمة استخدام الجمل	٩
٥	اتساق استخدام الجمل	١٠
٤٢	النتيجة الإجمالية :	
	<p>الأمر التي لا بد من التعديل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المصطلحات النحوية والصرفية ● بعض القاعدة لم تكن صالحة للقواعد المعتمدة ● التدريبات لا بد أن يعتمد على أهداف الدرس لكل الدرس موضوع خاص ● أنظر إلى الملاحظات الموجدة في المنتج 	<p>الاقتراحات والتحسينات</p>
	يمكن استخدام المنتج بمراجعات خفيفة	الاستنتاج

المستند: البيانات المصنوعة

البيانات الكمية في الجدول أعلاه ستحلل باستخدام الصيغة

التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

التفصيلات:

نسبة الصلاحية

مجموع درجات إجابات الخبير (القيمة الحقيقية)

العدد الإجمالي لأعلى درجات الإجابات (القيمة المتوقعة)

وأما نتائج التحليل من هذه الاستبانة تفصيلا هي كالتالي:
 من الجدول أعلاه، يمكن استخلاص استنتاج أن هناك ثلاثة أسئلة حصلت على درجة خمسة من خمسة، وهي الأسئلة رقم واحد، تسعة، وعشرة. تتمتع هذه الأسئلة الثلاثة بجودة صالح جدا.
 أما الأسئلة التي حصلت على درجة أربعة من خمسة، فهي ستة أسئلة، وهي الأسئلة رقم اثنين، ثلاثة، أربعة، ستة، سبعة، وثمانية. تتمتع هذه الأسئلة الستة بجودة صالح.
 ثم سؤال واحد حصل على درجة ثلاثة من خمسة، وهو السؤال رقم خمسة، وقد حصل على جودة مقبول. ولم يكن هناك أي سؤال حصل على درجة اثنين و واحد.
 في الاستنتاج، تم تحليل مستوى الصلاحية من خلال الحسابات

التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{42}{50} \times 100\%$$

$$P = 84$$

باختصار، يمكن رؤية النتائج التحليل في الجدول التالي:

الجدول ١١ :

نتائج التحليل البيانات الكمية الأولى من استبانة مجال اللغة العربية

سؤال التحكيم	x	xi	$P(\%)$	مستوى الصلاحية	الوصف
١	٥	٥	١٠٠	صالح جدا	عدم المراجعة
٢	٤	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة
٣	٤	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة
٤	٤	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة
٥	٣	٥	٦٠	مقبول	مراجعة
٦	٤	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة
٧	٤	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة
٨	٤	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة
٩	٥	٥	١٠٠	صالح جدا	عدم المراجعة
١٠	٥	٥	١٠٠	صالح جدا	عدم المراجعة
النتيجة الإجمالية	٤٢	٥٠	٨٤	صالح جدا	عدم المراجعة

المستند: البيانات المصنوعة

من نتائج التحليل البيانات الكمية أعلاه، يمكن القول أن المنتج الذي تم تطويره صالح جدا من ناحية اللغة. ولكن بالإضافة إلى البيانات الكمية ذات الاستنتاج المعروفة، يوفر الاستبيان أيضا ملء البيانات النوعية لشرح الاقتراحات والتحسينات التي ينبغي على الباحثين إجراؤها.

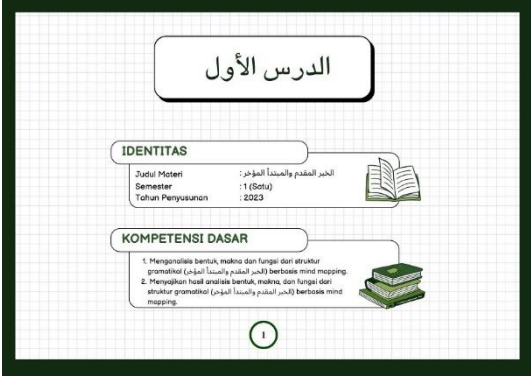

شرحت نتائج البيانات الكمية أن يوفر المخبر اقتراحان وثلاثة تحسينات.

الإقتراحان هما: أن يحدد الدرس بموضوع واحد، وأن ينظر إلى الملاحظات

الموجودة في المنتج. أما التحسينات الثلاثة هي أن يعدل المصطلحات النحوية والصرفية وأن يصحح أسلوب القواعد النحوية وتدريبات وفقاً لأهداف الدرس. اعتماداً على الإستنتاج، أجرت الباحثة عدة مراجعات للمادة وفقاً لتوجيه المخبر. أما التحسينات التي تم إجراؤها هي: تصحيح الكتابة الخاطئة بكتابة سليمة، وتصحيح قواعد النحوية الخاطئة بالتركيب الصحيحة وفق القواعد النحوية، وتصحيح التدريبات حتى يوافق أهداف الدرس. كما اقتراحات المخبر عن تحديد الدرس، حددت الباحثة الدرس من تسعة مواضع في أربعة الدروس إلى ثمانية الدروس. في كل الدرس موضوع واحد إلا موضوعين متشابهين هما موضوع "كان وأخواتها" وموضوع "إن وأخواتها" يوضع في درس واحد. يمكن رؤية المراجعات في شكل التالي:

الجدول ١٢ :


نتائج المراجعة الأولى لخبير اللغة العربية

السورة: بعد المراجعة	الصورة: قبل المراجعة
	

الدرس الثاني


IDENTITAS

Judul Materi : كان وأحواليها دون إن وأحواليها
 Semester : 1 (Satu)
 Tahun Penyusunan : 2023



KOMPETENSI DASAR

1. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari struktur gramatikal (كان وأحواليها دون إن وأحواليها) berbasis mind mapping.
 2. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna, dan fungsi dari struktur gramatikal (كان وأحواليها دون إن وأحواليها) berbasis mind mapping.




5

الدرس الثاني


IDENTITAS

Judul Materi : كان وأحواليها دون إن وأحواليها
 Semester : 1 (Satu)
 Tahun Penyusunan : 2023



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (كان وأحواليها دون إن وأحواليها) berbasis mind mapping.
 2. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal (كان وأحواليها دون إن وأحواليها) berbasis mind mapping.




6

الدرس الثالث


IDENTITAS

Judul Materi : النوع (النعت، المصغرات، البدل، التوكيد)
 Semester : 1 (Satu)
 Tahun Penyusunan : 2023



KOMPETENSI DASAR

1. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari struktur gramatikal (النوع) berbasis mind mapping.
 2. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna, dan fungsi dari struktur gramatikal (النوع) berbasis mind mapping.




12

الدرس الثالث


IDENTITAS

Judul Materi : النوع (النعت، المصغرات، البدل، التوكيد)
 Semester : 1 (Satu)
 Tahun Penyusunan : 2023



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (النوع (النعت، المصغرات، البدل، التوكيد) berbasis mind mapping.
 2. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal (النوع (النعت، المصغرات، البدل، التوكيد) berbasis mind mapping.




12

الدرس الرابع


IDENTITAS

Judul Materi : المصغرات (المصغر)
 Semester : 1 (Satu)
 Tahun Penyusunan : 2023



KOMPETENSI DASAR

1. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari struktur gramatikal (المصغرات) berbasis mind mapping.
 2. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna, dan fungsi dari struktur gramatikal (المصغرات) berbasis mind mapping.



16

الدرس الخامس

IDENTITAS

Judul Materi : التوكيد
Semester : 1 (Satu)
Tahun Penyusunan : 2023

KOMPETENSI DASAR

1. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari struktur gramatikal (التوكيد) berbasis mind mapping.
2. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna, dan fungsi dari struktur gramatikal (التوكيد) berbasis mind mapping.

20

الدرس السادس

IDENTITAS

Judul Materi : الدليل
Semester : 1 (Satu)
Tahun Penyusunan : 2023

KOMPETENSI DASAR

1. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari struktur gramatikal (الدليل) berbasis mind mapping.
2. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna, dan fungsi dari struktur gramatikal (الدليل) berbasis mind mapping.

24

الدرس السابع

IDENTITAS

Judul Materi : المفعول به
Semester : 1 (Satu)
Tahun Penyusunan : 2023

KOMPETENSI DASAR

1. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari struktur gramatikal (المفعول به) berbasis mind mapping.
2. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna, dan fungsi dari struktur gramatikal (المفعول به) berbasis mind mapping.

28

الدرس الثامن

IDENTITAS

Judul Materi : المفعول متلقي
Semester : 1 (Satu)
Tahun Penyusunan : 2023

KOMPETENSI DASAR

1. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari struktur gramatikal (المفعول متلقي) berbasis mind mapping.
2. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna, dan fungsi dari struktur gramatikal (المفعول متلقي) berbasis mind mapping.

32

الدرس الرابع

IDENTITAS

Judul Materi : المفعول به والمفعول متلقي
Semester : 1 (Satu)
Tahun Penyusunan : 2023

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (المفعول به والمفعول متلقي) berbasis mind mapping.
2. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal (المفعول به والمفعول متلقي) berbasis mind mapping.

21

بعد مراجعة المنتج وفقا لتوجيهات المخبر، طلبت الباحثة مرة أخرى التحكيم من صحة المنتج للحصول على نتائج تحكيم أفضل. وأما نتائج التحكيم الثاني معه هي في الجدول التالي :

الجدول ١٣ :

نتائج التحكيم الثاني في مجال اللغة العربية

الرقم	سؤال التحكيم	القيمة
١	استخدام المادة بالمصطلحات القياسية	٥
٢	استخدام المادة بالمصطلحات المشهورة في اللغة العربية	٤
٣	استخدام المادة بالمصطلحات السهلة للقراءة	٥
٤	استخدام المادة بالمصطلحات السهلة للفهم	٥
٥	ملاءمة الكتابة مع القواعد الإملائية	٥
٦	ملائمة ترتيب الجمل مع قواعد النحو والصرف	٤
٧	ملائمة استخدام الكلمات والجمل وفق علم الدلالة	٥
٨	ملائمة استخدام الجمل مع أعمار الطلاب	٤
٩	ملائمة استخدام الجمل	٥
١٠	اتساق استخدام الجمل	٤
٤٦	النتيجة الإجمالية :	
	<ul style="list-style-type: none"> ● الاقتراحات ● والتحسينات ● صصح الأخطاء اللغوية نحويا وصرفيا ● صصح المصطلحات وفقا للملاحظة ● التدريبات لا بد أن يعتمد على أهداف الدرس 	
	يمكن استخدام المنتج بمراجعات خفيفة	

المستند: البيانات المصنوعة

وأما نتائج التحليل من هذه الاستبانة تفصيلا هي كالتالي:
 من الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك ستة أسئلة حصلت
 على درجة خمسة من خمسة، وهي الأسئلة رقم واحد، ثلاثة، أربعة، خمسة،
 سبعة و تسعة. تتمتع هذه الأسئلة الستة بجودة صالح جدا.
 أما الأسئلة التي حصلت على درجة أربعة من خمسة، فهي أربعة
 أسئلة، وهي الأسئلة رقم اثنين، ستة، ثمانية ، ستة، سبعة، وثمانية وعشرة.
 تتمتع هذه الأسئلة الأربعة بجودة صالح. ولم يكن هناك أي سؤال حصل
 على درجة ثلاثة و اثنين و واحد.
 في الاستنتاج، تم تحليل مستوى الصلاحية من خلال الحسابات

التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{46}{50} \times 100\%$$

$$P = 92$$

باختصار، يمكن رؤية النتائج التحليل في الجدول التالي:

الجدول ١٤ :

نتائج التحليل البيانات الكمية الثانية من استبانة مجال اللغة العربية

سؤال التحكيم	x	xi	P(%)	مستوى الصلاحية	الوصف
١	٥	٥	١٠٠	صالح جدا	عدم المراجعة
٢	٤	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة
٣	٥	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة
٤	٥	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة

عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	٥
عدم المراجعة	صالح	٨٠	٥	٤	٦
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	٧
عدم المراجعة	صالح	٨٠	٥	٤	٨
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	٩
عدم المراجعة	صالح	٨٠	٥	٤	١٠
عدم المراجعة	صالح جدا	٩٢	٥٠	٤٦	النتيجة الإجمالية

المستند: البيانات المصنوعة

من نتائج التحليل البيانات الكمية أعلاه، يمكن القول أن المنتج الذي تم تطويره صالح جدا من ناحية اللغة. وكذلك البيانات النوعية عن الاقتراحات والتحسينات. أوضح المخبر أن المادة المطورة قد تمت مراجعتها وفقا لتوجيه المخبر وكان من الممكن اختبارها في الميدان. وبالتالي يمكن استنتاج أن المادة المطورة صالحة في مجال اللغة العربية ويمكن اختبارها ميدانيا.

(٢) التحكيم في مجال مادة تعليم اللغة العربية

اسم المخبر : أريف رحمان حكيم الماجستير

العنوان : شارع محليغاي

المؤسسة : جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

المهنة : محاضر اللغة العربية

الخلفية الدراسية :

- مرحلة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

- مرحلة البكالوريوس في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الجدول ١٥ :

نتائج التحكيم الأول في مجال مادة اللغة العربية

الرقم	سؤال التحكيم	القيمة
١	التناسق مع الكفاءة الأساسية والمؤشرات	٤
٢	محتوى سهل الفهم وقادر على زيادة معرفة الطلاب	٢
٣	تحديد نطاق المواد	٣
٤	عرض بسيط وجذاب	٢
٥	تطابق مع المنهج المستخدم	٣
٦	التطابق مع المحتوى	٤
٧	توجيهات التمارين واضحة	٤
٨	تنوع نماذج التمارين	٥
النتيجة الإجمالية :		٢٧
الاقتراحات والتحسينات	<ul style="list-style-type: none"> ● تبسيط الخريطة الذهنية ● ارداف النص التوضيحي ● تعيين الخريطة الذهنية بطريقة متناسق 	
الاستنتاج	يمكن استخدام المنتج بمراجعات ثقيلة	

المستند: البيانات المصنوعة

البيانات الكمية في الجدول أعلاه ستحلل باستخدام الصيغة

التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

التفصيلات:

نسبة الصلاحية

مجموع درجات إجابات الخبير (القيمة الحقيقية)

العدد الإجمالي لأعلى درجات الإجابات (القيمة المتوقعة)

وأما نتائج التحليل من هذه الاستبانة تفصيلا هي كالتالي:

من الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك أسئلة واحدة حصلت على درجة خمسة من خمسة، وهي الأسئلة رقم ثمانية. تتمتع هذا السؤال بجودة صالح جدا.

أما الأسئلة التي حصلت على درجة أربعة من خمسة، فهي ثلاثة أسئلة، وهي الأسئلة رقم واحد، ستة، و سبعة. تتمتع هذه الأسئلة الثلاثة بجودة صالح.

أما الأسئلة التي حصلت على درجة ثلاثة من خمسة، فهما سؤالان، وهما رقم ثلاثة وخمسة. تتمتع هذان سؤالان بجودة مقبول. أما الأسئلة التي حصلت على درجة ثانية من خمسة، فهما سؤالان، وهما رقم اثنين وأربعة. تتمتع هذان سؤالان بجودة تقص صالح. ولم يكن هناك أي سؤال حصل على درجة واحدة.

بناء على البيانات المذكورة تم نتائج التحليل من الخبير الثاني وهي:
في الاستنتاج، تم تحليل مستوى الصلاحية من خلال الحسابات التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{25}{40} \times 100\%$$

$$P = 62,5$$

باختصار، يمكن رؤية النتائج التحليل في الجدول التالي:

الجدول ١٦ :

نتائج التحليل البيانات الكمية من استبانة مجال مادة اللغة العربية

سؤال التحكيم	x	xi	$P(\%)$	مستوى الصلاحية	الوصف
١	٤	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة
٢	٢	٥	٤٠	نقص صالح	مراجعة
٣	٣	٥	٦٠	مقبول	مراجعة
٤	٢	٥	٤٠	نقص صالح	مراجعة
٥	٣	٥	٦٠	مقبول	مراجعة
٦	٤	٥	٨٠	صالح	عدم مراجعة
٧	٤	٥	٨٠	صالح	عدم مراجعة
٨	٥	٥	١٠٠	صالح جدا	عدم مراجعة
النتيجة الإجمالية	٢٥	٤٠	٦٢,٥	مقبول	مراجعة

المستند: البيانات المصنوعة

من نتائج التحليل البيانات الكمية أعلاه، يمكن القول أن المنتج الذي تم تطويره مقبول من ناحية المادة اللغة العربية. ولكن بالإضافة إلى البيانات الكمية ذات الاستنتاج المعروفة، يوفر الاستبيان أيضا ملء البيانات النوعية لشرح الاقتراحات والتحسينات التي ينبغي على الباحثين إجراؤها. شرحت نتائج البيانات الكمية أن يوفر المخبر اقتراحا واحدا وهو أن ييسر الخريطة الذهنية، وتحسينها أن يردف النص التوضيحي، وأن يعين الخريطة الذهنية بطريقة متناسقة.

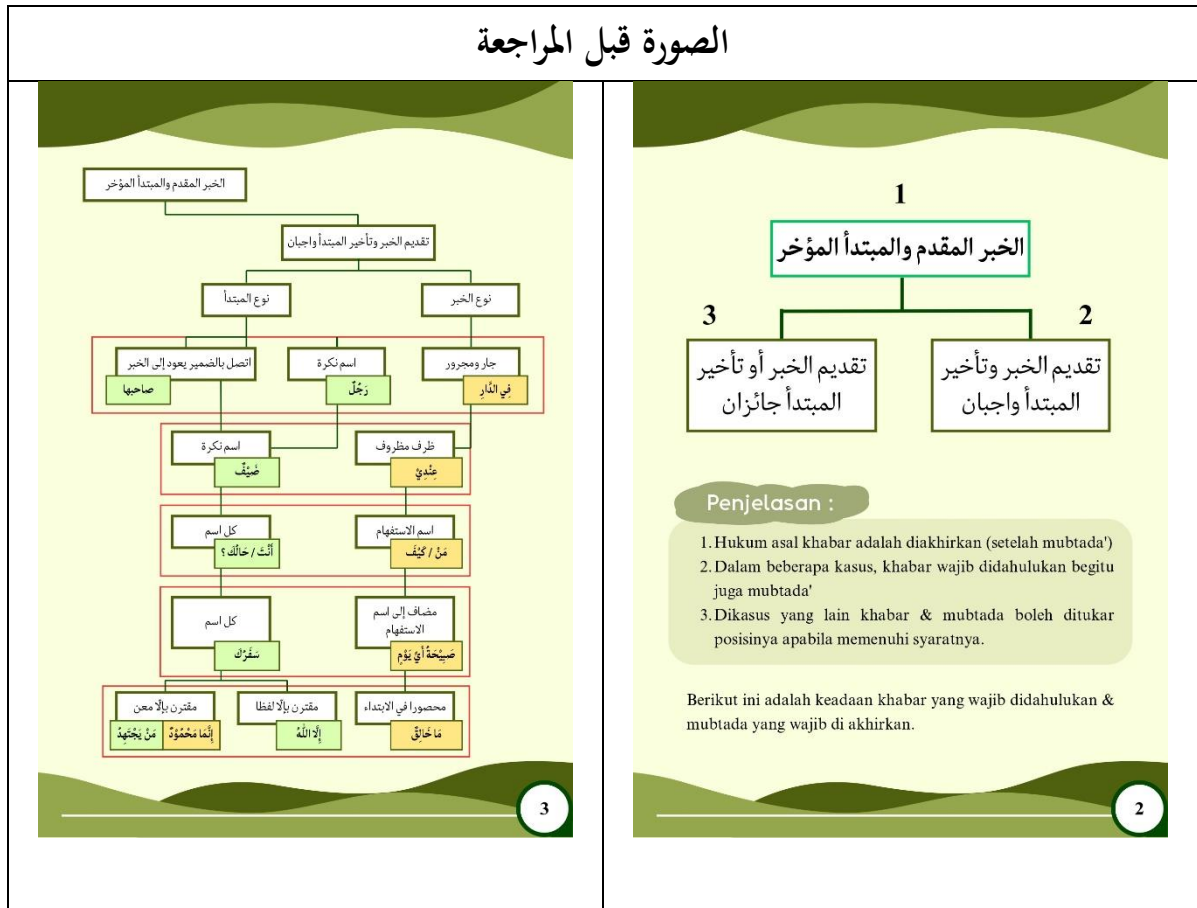
اعتمادا على الاستنتاج، أجرت الباحثة عدة مراجعات للمادة وفقا لتوجيه المخبر، أما التحسينات التي تم إجراؤها هي استبدال الشكل الخريطة

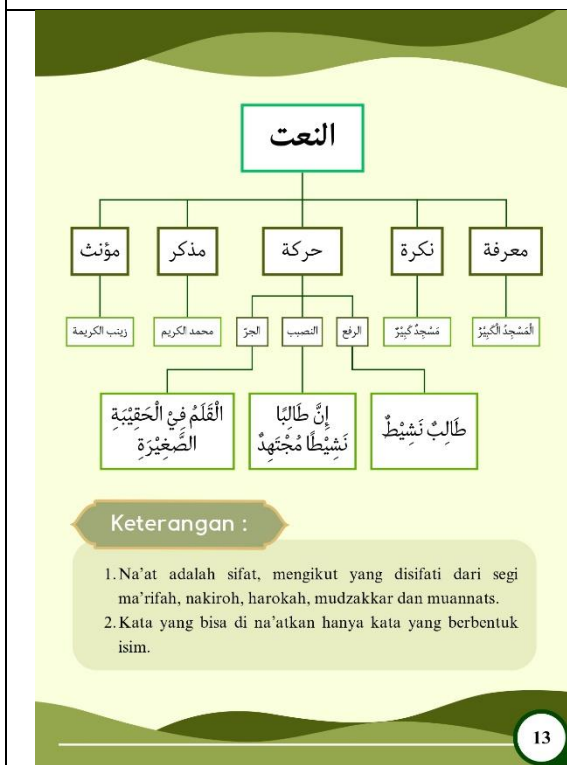
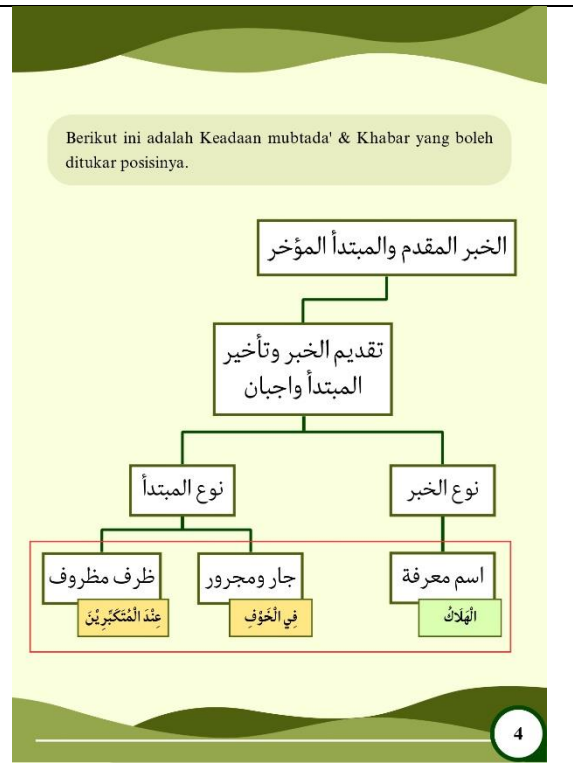
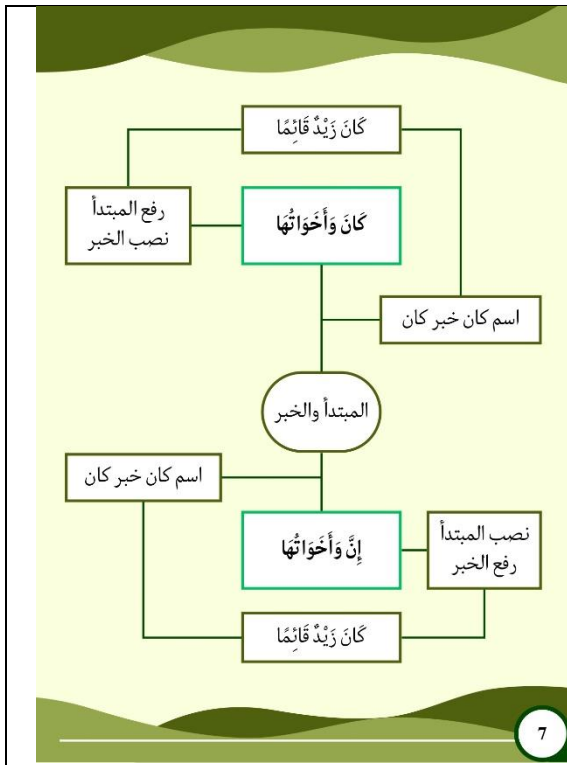
الذهنية بشكل بسيط وتعيينها بطريقة متناسقة، وادراف النص التوضيحي بلغة الإندونيسية. يمكن رؤية المراجعات في شكل التالي:

الجدول ١٧ :

الصورة قبل المراجعة الأولى لخبير مادة اللغة العربية

الصورة قبل المراجعة





Keterangan :

1. Saudara-saudara كَانَ adalah : صَارَ، لَيْسَ، أَصْبَحَ، أَصْحَى. كَانُ
2. Saudara-saudara كَانَ adalah fi'il yang memiliki bentuk lampau (ماضي), sedang / akan (مضارع), dan perintah (أمر), kecuali لَيْسَ yang hanya memiliki bentuk lampau (ماضي).
3. Saudara-saudara إِنَّ adalah : أُنْ، كَأَنَّ، لَيْسَ، لَعَلَّ، لَيْتَ
4. إِنَّ dan saudara-saudaranya bukan termasuk fi'il jadi tidak memiliki bentuk lain.

Keterangan :

1. 'Ataf bisa masuk kedalam kata yang berbentuk isim dan fi'il.
2. Tidak ada batasan jumlah kata dalam meng-'atafkan kata.
3. Kata yang dia

15

حروف العطف

1. الواو
2. الفاء
3. ثم
4. حتى
5. أو
6. أم
7. بل
8. لا
9. لكن
10. اما

العطف


حركات العطف

الجرم	الخفض	النصب	الرفع
رَبُّدَلْمُ يَنْقَمُ وَلَمْ يَقْعُدْ	مَرَرْتُ بِرَبِّي وَعَمَّرٍ	رَأَيْتُ زَيْدًا وَعَمْرًا	قَامَ زَيْدٌ وَعَمْرٌو

14

Keterangan :


1. Antara badal dan yang dibadalkan tidak boleh ada perantara.
2. Badal sya'i min sya'i yaitu antara badal dan yang dibadalkan itu mempunyai arti dan maksud yang sama.
3. Badal Ba'dh min Kull yaitu badal yang terdiri dari sebagian yang dibadalkan, baik sedikit, banyak, atau separuhnya.
4. Badal Isytimal yaitu badal yang terdiri dari lafadz yang ada hubungan erat dengan yang dibadalkan seperti karakter, tabi'at, sifat dan lain-lain.
5. Badal Ghalath yaitu badal yang disebutkannya itu sebagai pengganti dari yang dibadalkan diucapkan karena keterlanjuran lisan sehingga salah dalam menyebutkannya.



17

البدال ← تابع في الإعراب: الرفع والنصب والخفض

قَامَ أَحْمَدُ أَخُوكَ	بدال الشيء من الشيء
أَكَلْتُ الْخُبْزَ زُصْفَهُ	بدال البعض من الكل
نَفَعَنِي زَيْدٌ عِلْمُهُ	بدال الإشتمال
رَأَيْتُ زَيْدَ الْقَرْيَةِ	بدال الغلط



16

المفعول

مطلق

مصدر من الفعل يؤكد به

بيان العدد

بيان النوع

تأكيد لفعله

صَرَبْتُ صَرَبَةً وَاحِدَةً

مَشَيْتُ مَشْيًا بَطْنًا

فَعَلْتُ فِعْلًا

منصوب

وقع عليه الفعل

يَدْخُلُ الْهَوَاءُ الْأَثْفَ

به

Keterangan :

1. Maful bih adalah isim yang menjadi sasaran perbuatan.
2. Maful mutlaq adalah masdar untuk mentauidkan (mengukuhkan) makna fi'il, menjelaskan macam fi'il dan menjelaskan bilangan fi'il.

22

التوكيد

تابع للمؤكد في رفعه ونصبه وخفضه وتعريفه

أجمع

جاء القوم أجمعون

كل

جاء القوم كلهم

عين

جاء زيد عينه

نفس

جاء زيد نفسه

لفظه

Keterangan :

1. Kata-kata (نفس), (عين), (كل), dan (أجمع) menjadi tauid apabila terletak setelah muakkad atau isim yang diberi tauid dan bersambung dengan dhamir yang kembali ke muakkadnya sebagaimana dalam contoh-contoh yang di atas.
2. Kata (نَفْسٌ) dan (عَيْنٌ) dua kata ini berbentuk mufrad ketika muakkadnya mufrad. Adapun ketika muakkadnya mutsanna dan jama' maka kedua kata ini dijama'kan mengikuti wazan (أَفْعُل).
3. Kata (كُلُّ) dan (أَجْمَعُ) Kedua isim tauid ini berfaidah menguatkan muakkad yang berbentuk jama'. Biasanya kedua kata di atas diterjemahkan dengan "semuanya" atau "seluruhnya".

18

المستند: البيانات المصنوعة

بعد مراجعة المنتج وفقا لتوجيهات المخبر، طلبت الباحثة مرة أخرى التحكيم من صحة المنتج للحصول على نتائج تحكيم أفضل. وأما نتائج التحكيم الثاني معه هي في الجدول التالي :

الجدول ١٨ :

نتائج المراجعة الأولى لخبير مادة اللغة العربية

الصورة بعد المراجعة

Penjelasan :

1. Kaidah asal *khabar* adalah diakhirkan (setelah *muftada'*)
2. Dalam beberapa struktur, *khabar* wajib didahulukan begitu juga *muftada'*, diantaranya:
 - Ketika *muftada' nakiah* dan *Khabar* menyerupai jumlah "في الفضل طالب"
 - Ketika *muftada' nakiah* bersandar kepada *dhamir* yang kembali kepada *muftada'* "في الفترة شابتها"
 - Ketika *Khabar* berbentuk kata tanya "كيف خالك؟"
 - Ketika *muftada'* dikhususkan untuk *khabar* "ما خالق إلا الله"
3. Di struktur yang lain *khabar* & *muftada* boleh ditukar posisinya apabila memenuhi syaratnya, yaitu:

Jika *Khobar* menyerupai *jumlah* dan *muftada'* berbentuk *ma'rifah*, seperti: *Jar majrur* "في المدونة المكتبة" atau "في المدونة المكتبة" *Dzaroif Madzruf* "وزاء المكاتب الرؤوف" atau "وزاء المكاتب الرؤوف"

3



2

Penjelasan :

1. كإن berfungsi mengubah *muftada'* menjadi *isim kana* dan mengubah *khabar* menjadi *khabar kana*.
2. *Muftada'* yang menjadi *isim kana* hukum *'rabnya marfu'* dan *khabar* yang menjadi *khabar kana* hukum *'rabnya manshub*.
Contoh : كان الطالب نشيطا (*khabar kana*)
كان الطالب (*isim kana*) dan نشيطا (*khabar kana*)
3. Macam-Macam *Khabar Kana*
 - *Khabar Kana Mafrud* adalah *khabar* yang bukan *syibul jumlah* dan bukan *jumlah*.
(كان الطالب هاويا)
 - *Khabar Kana Syibhu Jumlah* dibentuk dari *jar majrur* dan *dzaroif madzruf* (كان الطالب في الفضل)
 - *Khabar Kana Jumlah*, dibentuk dari *jumlah fi'liyah* dan *jumlah ismiyah*.
(كان الطالب يذهب إلى المكتبة)
**Jumlah Fi'liyah* (*Jumlah Ismiyah*)
4. Saudara-saudara كان adalah : ظل، بات، أصحى، أمسى، فلت.

7



6

Penjelasan :

1. إن berfungsi mengubah *muftada'* menjadi *isim inna* dan mengubah *khabar* menjadi *khabar inna*.
2. *Muftada'* yang menjadi *isim inna* hukum *'rabnya manshub* dan *khabar* yang menjadi *khabar inna* hukum *'rabnya marfu'*.
Contoh: إن الامتحان قريب (*khabar inna*)
إن الامتحان (*isim inna*) dan قريب (*khabar inna*)
3. Macam-Macam *Khabar Inna*
 - *Khabar Inna Mafrud* adalah *khabar* yang bukan *syibul jumlah* dan bukan *jumlah*.
(إن الجنة حق)
 - *Khabar Inna Syibhu Jumlah* dibentuk dari *jar majrur* dan *dzaroif madzruf* (إن الله في السماء)
 - *Khabar Inna Jumlah*, dibentuk dari *jumlah fi'liyah* dan *jumlah ismiyah*.
(إن الله يرى)
**Jumlah Fi'liyah* (*Jumlah Ismiyah*)
4. Saudara-saudara إن adalah : لعل، لعلت، لعل، لعلت، لعل، لعلت.

10

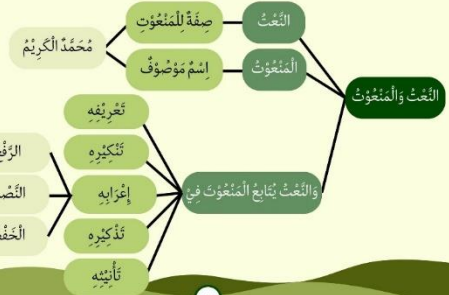


9

Penjelasan :

1. *Na'at* adalah sifat, sedangkan *man'ut* adalah yang disifati.
2. *Na'at* mengikuti *man'ut* dari segi :
 - *Ma'rifah* (المشجذ الكبير) (المشجذ الكبير)
 - *Nakirah* (عشيد كبير)
 - *Irabnya*
 1. *Rafu'* (هَذَا طَالِبٌ نَمِيظٌ)
 2. *Nashb* (إِنَّ طَالِبًا نَمِيظًا)
 3. *Jar* (الْقَلَمُ فِي الْحَقِيئَةِ الصَّهْبَرِيَّةِ)
 - *Muzakarnya* (مُحَمَّدٌ الْكَرِيمُ)
 - *Mu'annatsnya* (زَيْنَبُ الْكَرِيمَةِ)

14

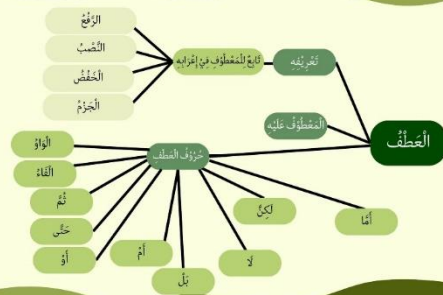


13

Penjelasan :

1. Huruf *Athaf* adalah penghubung atau penyambung satu kata dengan kata lainnya.
2. Kata yang dihubungkan dengan huruf *athaf* mengikuti kata yang pertama dalam segi *irabnya* :
 - Dalam keadaan *Rafu'* (فَامَ زَيْدٌ وَعَمْرٌ)
 - Dalam keadaan *Nashb* (زَيْدٌ زَيْدًا وَعَمْرٌ)
 - Dalam keadaan *Jar* (مَرَزَتْ وَزَيْدٌ وَعَمْرٌ)
 - Dalam keadaan *Jazm* (زَيْدٌ لَمْ يَفْعَمْ وَلَمْ يَفْعَدْ)
3. Diantara huruf-huruf *Athaf*, adalah:
 - و (جاء المُدْرَسُ وَ الطَّالِبُ)
 - ف (جاء المُدْرَسُ وَالطَّالِبُ)
 - تَمْ (الطَّالِبَةُ تَتَكَلَّمُ لَمْ تَسْكُتْ)
 - أَوْ (هُوَ يَشْرِكُ أَوْ يَكْفُرُ)
 - أَمْ (سَافِرًا كَيْتَانَا أَمْ مَحَلَّةً)
 - بِن (مَا فَارَأْتُ الرِّسَالَةَ بِنَ كَتَبْتُهَا)
 - لَكِنْ (لَكِنْ مَا خَضَرَ الْأَشْتَدُّ لَكِنْ الطَّالِبُ)
 - حَتَّى (حَتَّى أَكَلْتُ السَّمَكَ حَتَّى رَأَسَهَا)
 - إِذَا (سَمِعْتُمْ خَيْرًا إِذَا إِغْلَانًا)
 - لَا (لَا حَذَّ الْكَلْبَاتِ لَا الْقَلَمُ)

18

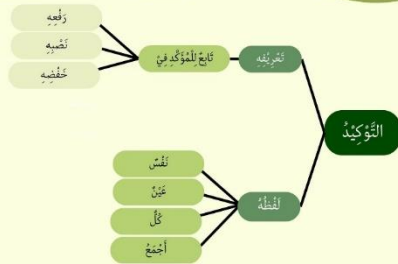


17

Penjelasan :

1. *Taukid* adalah penguat suatu kata mengikuti kata yang dikuatkannya dari segi:
 - *Rafu'nya* (اَلتَّحْقِيذُ مُحَمَّدٌ نَمِيظُهُ)
 - *Nashabnya* (أَدْبَتِ الْمُدْرَسُ الطَّالِبَ أَتَيْتَهُمْ)
 - *Jarinya* (رَبَعْنَا عَنِ الطَّلَابِ الْكَيْسَاءَ كُلَّهُمْ)
2. Lafaz-lafaz *taukid* ada 4:
 - *Nafsun* (جاء زَيْدٌ نَفْسُهُ)
 - *Atsun* (جاء زَيْدٌ عَيْنُهُ)
 - *Kullun* (جاء القَوْمُ كُلُّهُمْ)
 - *Ajmanu* (جاء القَوْمُ أَجْمَعُونَ)

22



21

Penjelasan :

1. Kata yang *mubadalkan* mengikuti *irab* kata yang *dibadalkan*.
2. Antara *badal* dan yang *dibadalkan* tidak boleh ada perantara.
3. *Badal sya' min sya'i* yaitu antara *badal* dan yang *dibadalkan* itu mempunyai arti dan maksud yang sama. Contohnya: (قَامَ أَحْمَدُ أَحْوَكُ)
4. *Badal Bad' min Kull* yaitu *badal* yang terdiri dari sebagian yang *dibadalkan*, baik sedikit, banyak, atau separuhnya. Contohnya: (أَكَلْتُ الْحَزْرَ بَصْفَةً)
5. *Badal Isyimal* yaitu *badal* yang terdiri dari lafadz yang ada hubungan erat dengan yang *dibadalkan* seperti karakter, tabi'at, sifat dan lain-lain. Contohnya: (فَقَعِنَ زَيْدٌ عَلْفَةً)
6. *Badal Ghalath* yaitu *badal* yang disebutkannya itu sebagai pengganti dari yang *dibadalkan* diucapkan karena keterlanjuran lisan sehingga salah dalam menyebutkannya. Contohnya: (رَأَيْتُ زَيْدَ الْقَرَسِ)

26



25

Penjelasan :

- Maf'ul bih adalah isim yang dibaca nashab, yang terletak setelah jumlah fi'iyah.
- Contohnya :
أَكَلَ مُحَمَّدٌ الرُّزَّ، kata "الرُّزَّ" adalah maf'ul bih nya
يَدْخُلُ مُحَمَّدٌ الفَصْلَ، kata "الفَصْلَ" adalah maf'ul bih nya

30

31

Penjelasan :

- Maf'ul Mutlaq adalah *mushdar*, isim yang dibaca nashab biasanya setelah *amil* berupa *fi'il*.
- Tujuan maf'ul mutlaq ada 3 :
 - Sebagai penegas perbuatan (فَرِحَ أَحْمَدُ فَرَحًا), kata فَرَحًا adalah Maf'ul Mutlaq.
 - Menyatakan jenis atau sifat dari pekerjaan (نَامَ زَيْدٌ نَوْمًا شَدِيدًا), kata نَوْمًا adalah Maf'ul Mutlaq.
 - Menyatakan bilangan (ضَرَبْتُ ضَرْبَةً وَاحِدَةً), kata ضَرْبَةً adalah Maf'ul Mutlaq.

34

33

المستند: البيانات المصنوعة

بعد مراجعة المنتج وفقا لتوجيهات المخبر، طلبت الباحثة مرة أخرى التحكيم من صحة المنتج للحصول على نتائج تحكيم أفضل. وأما نتائج التحكيم الثاني معه هي في الجدول التالي :

الجدول ١٩ :

نتائج التحكيم الثاني في مجال مادة اللغة العربية

الرقم	سؤال التحكيم	القيمة
١	التناسق مع الكفاءة الأساسية والمؤشرات	٥
٢	محتوى سهل الفهم وقادر على زيادة معرفة الطلاب	٥
٣	تحديد نطاق المواد	٤

٤	عرض بسيط وجذاب	٤
٥	تطابق مع المنهج المستخدم	٥
٥	التطابق مع المحتوى	٦
٥	توجيهات التمارين واضحة	٧
٤	تنوع نماذج التمارين	٨
٣٧	النتيجة الإجمالية :	
<ul style="list-style-type: none"> ● استبدال لون الأمثلة المربع في الخريطة الذهنية بلون مختلف ● وضع الخط و تكثيف الكلمة في الكلمة المطروحة 		الاقتراحات والتحسينات
يمكن استخدام المنتج بمراجعات خفيفة		الاستنتاج

المستند: البيانات المصنوعة

وأما نتائج التحليل من هذه الاستبانة تفصيلا هي كالتالي:
من الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك خمسة أسئلة حصلت على درجة خمسة من خمسة، وهي الأسئلة رقم واحد، اثنان، خمسة، ستة، وسبعة. تتمتع هذه الأسئلة الخمسة بجودة صالح جدا.
أما الأسئلة التي حصلت على درجة أربعة من خمسة، فهي ثلاثة أسئلة، وهي الأسئلة رقم ثلاثة، أربعة وثمانية. تتمتع هذه الأسئلة الثلاثة بجودة صالح. ولم يكن هناك أي سؤال حصل على درجة ثلاثة و اثنين و واحد.

في الاستنتاج، تم تحليل مستوى الصلاحية من خلال الحسابات

التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = 92,5$$

باختصار، يمكن رؤية النتائج التحليل في الجدول التالي:

الجدول ٢٠ :

نتائج التحليل البيانات الكمية من استبانة مجال مادة اللغة العربية

الوصف	مستوى الصلاحية	P(%)	xi	x	سؤال التحكيم
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	١
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	٢
عدم المراجعة	صالح	٨٠	٥	٤	٣
عدم المراجعة	صالح	٨٠	٥	٤	٤
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	٥
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	٦
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	٧
عدم المراجعة	صالح	٨٠	٥	٤	٨
عدم المراجعة	صالح جدا	٩٢,٥	٤٠	٣٧	النتيجة الإجمالية

المستند: البيانات المصنوعة

من نتائج التحليل البيانات الكمية أعلاه، يمكن القول أن المنتج الذي تم تطويره ممتاز من ناحية مادة تعليم اللغة العربية. وكذلك البيانات النوعية عن الاقتراحات والتحسينات. أوضح المخبر أن المادة المطورة قد تمت مراجعتها وفقا لتوجيه المخبر وكان من الممكن اختبارها في الميدان. وبالتالي يمكن استنتاج أن المادة المطورة صالحة في مجال مادة تعليم اللغة العربية ويمكن اختبارها ميدانيا.

٣) التحكيم في مجال تصميم مادة اللغة العربية

اسم المخبر	: محمد إقبال الشوقي الماجستير
العنوان	: معقدة ماحاتاما
المؤسسة	: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
المهنة	: محاضر
الخلفية الدراسية	:

- مرحلة الماجستير في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين (تخرج في السنة ٢٠٠٥)
- مرحلة البكالوريوس في جامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية جوغجاكرتا (تخرج في السنة ٢٠٠٩)

الجدول ٢١ :

نتائج التحكيم الأول في مجال تصميم مادة اللغة العربية

الرقم	سؤال التحكيم	القيمة
١	تصميم كتاب جذاب لتشجيع الطلاب على الدراسة	٤
٢	النصوص في الكتاب واضحة وسهلة القراءة	٥
٣	تصميم الكتاب مناسب لطلاب الصف الحادي عشر	٥
٤	غلاف جذاب	٤
٥	تحديد استخدام الخطوط (النوع والحجم)	٥
٦	تحديد تخطيط الصفحة وتنسيقها	٥
٧	جمالية الرسوم التوضيحية والرسوم البيانية	٥

٥	تناسق مجموعات الألوان	٨
٤	حجم الكتاب مناسب لسهولة القراءة	٩
٢	طباعة واضحة	١٠
٥	طباعة دقيقة	١١
٣	استخدام ورق عالي الجودة	١٢
٥	جمل سهلة الفهم	١٣
٥	سرد الكتاب متوافق مع النهج المستخدم	١٤
٥	نظام ترقيم ثابت ودقيق	١٥
٦٧	النتيجة الإجمالية :	
	<ul style="list-style-type: none"> ● ارداد السيرة الذاتية المطورة ● استخدام الطباعة لطباعة الكتاب ● استخدام نوع القرطاس إيفوري ● استبدال موقع الرقم الصفحة إلى وسط القرطاس ● استخدام مقاس القرطاس بأه (A5) أو ب ب٥ (B5) 	الاقتراحات والتحسينات
	يمكن استخدام المنتج بمراجعات خفيفة	الاستنتاج

المستند: البيانات المصنوعة

البيانات الكمية في الجدول أعلاه ستحلل باستخدام الصيغة

التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

التفصيلات:

نسبة الصلاحية

مجموع درجات إجابات الخبير (القيمة الحقيقية)

العدد الإجمالي لأعلى درجات الإجابات (القيمة المتوقعة)

وأما نتائج التحليل من هذه الاستبانة تفصيلا هي كالتالي:

بناء على البيانات المذكورة تم نتائج التحليل من الخبير الثالث وهي:

في الاستنتاج، تم تحليل مستوى الصلاحية من خلال الحسابات

التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{67}{75} \times 100\%$$

$$P = 89$$

باختصار، يمكن رؤية النتائج التحليل في الجدول التالي:

الجدول ٢٢ :

نتائج التحليل البيانات الكمية من استبانة مجال تصميم المادة اللغة العربية

سؤال التحكيم	x	xi	$P(\%)$	مستوى الصلاحية	الوصف
١	٤	٥	١٠٠	صالح جدا	عدم المراجعة
٢	٥	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة
٣	٥	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة
٤	٤	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة
٥	٥	٥	٦٠	مقبول	مراجعة
٦	٥	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة
٧	٥	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة

عدم المراجعة	صالح	٨٠	٥	٥	٨
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٤	٩
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٢	١٠
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	١١
مراجعة	مقبول	٦٠	٥	٣	١٢
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	١٣
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	١٤
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	١٥
عدم المراجعة	صالح جدا	٨٩	٧٥	٦٧	النتيجة الإجمالية

المستند: البيانات المصنوعة

من نتائج التحليل البيانات الكمية أعلاه، يمكن القول أن المنتج الذي تم تطويره صالح جدا من ناحية اللغة. ولكن بالإضافة إلى البيانات الكمية ذات الاستنتاج المعروفة، يوفر الاستبيان أيضا ملء البيانات النوعية لشرح الاقتراحات والتحسينات التي ينبغي على الباحثين إجراؤها.

شرحت نتائج البيانات الكمية أن يوفر المخبر أربعة اقتراحات هم أن يردف السيرة الذاتية للمطور، أن يستخدم الطباعة لطباعة الكتب، أن يستخدم نوع القرطاس إيفوري (ivory) وأن يستخدم مقاس القرطاس بأه (A5) أو ب ٥ (B5). وكذلك تحسينين وهما أن يستبدل موقع الرقم الصفحة إلى وسط القرطاس وجلدة الكتاب بشكل جذاب.

اعتمادا على الاستنتاج، أجرت الباحثة عدة مراجعات للمادة وفقا لتوجيه المخبر، أما التحسينات التي تم إجراؤها هي استبدال موقع الرقم الصفحة إلى وسط القرطاس، ارداف السيرة الذاتية للمطور، استبدال نوع القرطاس بورقة

hvs بثخانة مائة gsm، لأن لم يوجد نوع القرطاس إيفوري (ivory) في هذه المدينة، وطباعة المنتج في المطبعة. يمكن رؤية المراجعات في شكل التالي:

الصورة ٩ :

الغلاف قبل المراجعة



المستند: البيانات المصنوعة

الصورة ١١ :

سياج الباب قبل المراجعة



المستند: البيانات المصنوعة

الصورة ١٠ :

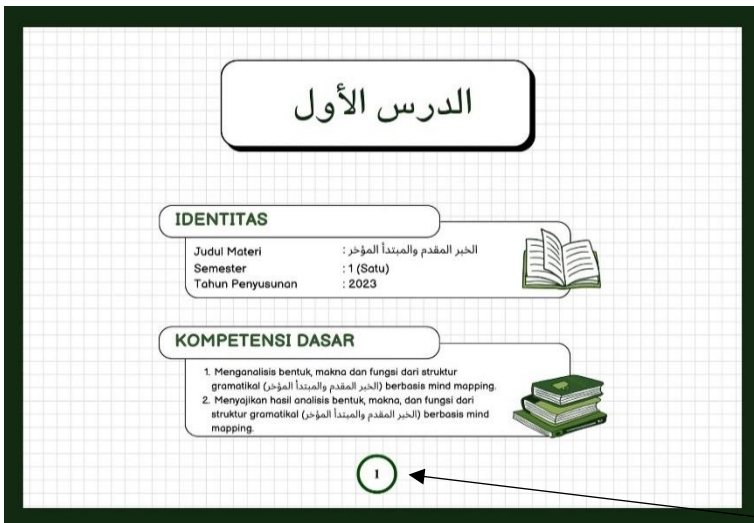
الغلاف المراجعة



المستند: البيانات المصنوعة

الصورة ١٢ :

بعد المراجعة



المستند: البيانات المصنوعة

الصورة ١٣ :

السيرة الذاتية المطورة

● ● ● / **Profil Pengembang**



Friska Fadhilah dilahirkan di Banjarmasin, 17 Mei 1998. Jenjang pendidikan formal yang ditempuhnya ialah SDN Pemurus Dalam 5 (2004-2010), Jenjang SMP-SMA di Gontor Putri 3 (2010-2016), S-1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin (2017-2021).

Pengembang sedang menjadi tutor bahasa Arab di Unit Pengembangan Bahasa di UIN Antasari Banjarmasin. Pengembang mendapatkan kesempatan untuk melanjutkan studinya di jenjang magister dengan Prodi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin pada tahun 2021-sekarang.

Pengembangan bahan ajar tarkib berbasis mind mapping ini dilaksanakan oleh pengembang untuk memenuhi tugas akhir thesis yang ditempuh olehnya. Di samping itu, pengembangan bahan ajar ini merupakan salah satu bentuk pengabdian pengembang untuk kemajuan bidang pendidikan bahasa Arab (khususnya pada mata pelajaran Nahwu) di Indonesia. Dengan adanya buku unit kegiatan belajar mandiri berbasis mind map ini diharapkan pembelajaran Nahwu akan lebih menarik dan prestasi belajar para siswa akan semakin meningkat.

المستند: البيانات المصنوعة

بعد مراجعة المنتج وفقا لتوجيهات المخبر، طلبت الباحثة مرة أخرى التحكيم من صحة المنتج للحصول على نتائج تحكيم أفضل. وأما نتائج التحكيم الثاني معه هي في الجدول التالي :

الجدول ٢٣ :

نتائج التحكيم الثاني في مجال تصميم مادة اللغة العربية

الرقم	سؤال التحكيم	القيمة
١	تصميم كتاب جذاب لتشجيع الطلاب على الدراسة	٥

٥	النصوص في الكتاب واضحة وسهلة القراءة	٢
٥	تصميم الكتاب مناسب لطلاب الصف الحادي عشر	٣
٤	غلاف جذاب	٤
٥	تحديد استخدام الخطوط (النوع والحجم)	٥
٤	تحديد تخطيط الصفحة وتنسيقها	٦
٥	جمالية الرسوم التوضيحية والرسوم البيانية	٧
٥	تناسق مجموعات الألوان	٨
٥	حجم الكتاب مناسب لسهولة القراءة	٩
٥	طباعة واضحة	١٠
٥	طباعة دقيقة	١١
٥	استخدام ورق عالي الجودة	١٢
٥	جمل سهلة الفهم	١٣
٥	سرد الكتاب متوافق مع النهج المستخدم	١٤
٥	نظام ترقيم ثابت ودقيق	١٥
٧٣	النتيجة الإجمالية :	
الاقتراحات والتحسينات		● أن يجعل صفحة الدرس وترا
الاستنتاج		

المستند: البيانات المصنوعة

وأما نتائج التحليل من هذه الاستبانة تفصيلا هي كالتالي:
من الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك ثلاثة عشر أسئلة
حصلت على درجة خمسة من خمسة، وهي الأسئلة رقم واحد، اثنان،
ثلاثة، خمسة، سبعة، ثمانية، تسعة، عشرة، أحد عشر، اثنا عشر، ثلاثة

عشر، أربعة عشر، وخمسة عشر. تتمتع هذه الأسئلة العشرة بجودة صالح جدا.

أما الأسئلة التي حصلت على درجة أربعة من خمسة، فهما سؤالان، وهما رقم أربعة وستة. تتمتع هذان سؤالان بجودة صالح. ولم يكن هناك أي سؤال حصل على درجة ثلاثة و اثنان و واحد.

في الاستنتاج، تم تحليل مستوى الصلاحية من خلال الحسابات

التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{73}{75} \times 100\%$$

$$P = 97,3$$

باختصار، يمكن رؤية النتائج التحليل في الجدول التالي:

الجدول ٢٤ :

نتائج التحليل البيانات الكمية من استبانة مجال تصميم المادة اللغة العربية

سؤال التحكيم	x	xi	$P(\%)$	مستوى الصلاحية	الوصف
١	٥	٥	١٠٠	صالح جدا	عدم المراجعة
٢	٥	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة
٣	٥	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة
٤	٤	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة
٥	٥	٥	٦٠	مقبول	مراجعة
٦	٤	٥	٨٠	صالح جدا	عدم المراجعة
٧	٥	٥	٨٠	صالح	عدم المراجعة

عدم المراجعة	صالح	٨٠	٥	٥	٨
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	٩
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	١٠
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	١١
مراجعة	مقبول	٦٠	٥	٥	١٢
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	١٣
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	١٤
عدم المراجعة	صالح جدا	١٠٠	٥	٥	١٥
عدم المراجعة	صالح جدا	٩٧,٣	٧٥	٧٣	النتيجة الإجمالية

المستند: البيانات المصنوعة

من نتائج التحليل البيانات الكمية أعلاه، يمكن القول أن المنتج الذي تم تطويره صالح جدا من ناحية تصميم مادة تعليم اللغة العربية. وكذلك البيانات النوعية عن الاقتراحات والتحسينات. أوضح المخبر أن المادة المطورة قد تمت مراجعتها وفقا لتوجيه المخبر وكان من الممكن اختبارها في الميدان. وبالتالي يمكن استنتاج أن المادة المطورة صالحة في مجال تصميم مادة تعليم اللغة العربية ويمكن اختبارها ميدانيا.

(د) التنفيذ

في هذه المرحلة، سيتم اختبار المادة التي تم تطويرها والتحكيم من صحتها في الميدان. يتم ذلك لتوفير الخبرة للطلاب والمدرسين في التعليم باستخدام المادة على أساس الخريطة الذهنية التي تم تطويرها. علاوة على ذلك، ستساعد خبرة الطلاب في ملء استبيانات تقييم المادة. في هذا البحث تم اختبار المادة على مجموعة

صغيرة فقط، وهي الفصل الحادي عشر لقسم علوم الدين ٣ (XI IIK 3). يوجد ٣٠ طالبا في هذا الفصل. تعمل الباحثة في هذه الحالة كالملاحظة بينما الشخص الذي يقوم بالتعليم باستخدام المادة هو الأستاذ عبد الرحمن كمدرس.

تم إجراء تجربة المنتج من خلال التعليم باستخدام المادة في أربعة اللقاءات. تبدأ التجربة في ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣ وتنتهي في ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٣. التفاصيل في الجدول :

الجدول ٢٥ :

اللقاءات لتجربة المادة المطورة

اللقاء	التاريخ	الوقت	الدرس	المادة
الأول	١٧ نوفمبر ٢٠٢٣	١٣:٠٠-١٤:٢٠	الأول	خبر مقدم ومبتدأ مؤخر
الثاني	٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣	١٠:٣٠-١١:٥٠	الخامس	التوكيد
الثالث	٢٤ نوفمبر ٢٠٢٣	١٣:٠٠-١٤:٢٠	السادس	البدل
الرابع	٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣	١٠:٣٠-١١:٥٠	السابع والثامن	المفعول به والمفعول المطلق

المستند: البيانات المصنوعة

وقامت الباحثة في التنفيذ بتعليم التركيب في الفصول المدرسية لمعرفة فعالية المادة المطورة . قامت الباحثة بتنفيذ المادة التعليمية لتعليم التركيب بالخريطة الذهنية أربع مرات، وهي التنفيذ في المجموعتين وهما المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. اختارت الباحثة الفصل الحادي عشر "IHK 1" للمجموعة التجريبية و الفصل الحادي عشر "IHK 2" للمجموعة الضابطة.

بدأت الباحثة بقيام الاختبار القبلي لتلك مجموعتان قبل القيام بتنفيذ تلك المادة المطورة في الفصل المدرسي للمجموعة التجريبية و تنفيذ بغير المادة المطورة للمجموعة الضابطة . و في آخر الدرس قامت الباحثة بقيام الاختبار البعدي لتلك مجموعتان لمعرفة نتائج تعليمهم وفعالية المادة التعليمية المستخدمة.

تم إجراء تجربة المنتج في المجموعة التجريبية من خلال التعليم باستخدام المادة المطورة في أربعة اللقاءات. تبدأ التجربة في ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣ وتنتهي في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣ . التفاصيل في الجدول :

الجدول ٢٦ :

اللقاءات لتجربة المادة المطورة في المجموعة التجريبية

المادة	الدرس	الوقت	التاريخ	اللقاء
● الاختبار القبلي	الأول	٠٩:٣٠ - ١٠:٥٠	٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣	الأول

● خبر مقدم ومبتدأ مؤخر					
● النعت ● العطف	الثالث والرابع	١٤:٢٠- ١٥:٤٠	نوفمبر ٢٠٢٣	٢١	الثاني
● البدل ● التوكيد	الخامس والسادس	٠٩:٣٠- ١٠:٥٠	نوفمبر ٢٠٢٣	٢٧	الثالث
● المفعول به ● والمفعول المطلق ● والاختبار البعدي	السابع والثامن	١٤:٢٠- ١٥:٤٠	نوفمبر ٢٠٢٣	٢٨	الرابع

المستند: البيانات المصنوعة

تم إجراء تجربة المنتج في المجموعة الضابطة من خلال التعليم
بغير استخدام المادة المطورة في أربعة اللقاءات. تبدأ التجربة في ٢٣
نوفمبر ٢٠٢٣ وتنتهي في ١ ديسمبر ٢٠٢٣ . التفاصيل في
الجدول :

الجدول ٢٧ :

اللقاءات لتجربة المادة في المجموعة الضابطة

المادة	الدرس	الوقت	التاريخ	اللقاء
● الاختبار القبلي ● خبر مقدم ومبتدأ مؤخر	الأول	٠٨:٥٠ - ١٠:١٠	٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣	الأول
● النعت ● العطف	الثالث والرابع	٠٨:٥٠ - ٠٧:٣٠	٢٤ نوفمبر ٢٠٢٣	الثاني
● البذل ● التوكيد	الخامس والسادس	٠٨:٥٠ - ١٠:١٠	٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣	الثالث
● المفعول به ● والمفعول المطلق ● والاختبار البعدي	السابع والثامن	٠٨:٥٠ - ٠٧:٣٠	١ ديسمبر ٢٠٢٣	الرابع

المستند: البيانات المصنوعة

(هـ) التقويم

قامت الباحثة في هذه المرحلة بتحليل البيانات التي قد حصل عليها في عملية تصديق المنتج (وهو أحد خطوات في التطوير وفي عملية التنفيذ (أي في عملية تجربة المنتج في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة بنجرماسين). يُهدف هذا التقويم لمعرفة صلاحية مادة التركيب بالخريطة الذهنية (*Mind Map*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ولمعرفة فعاليتها لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب. أما البيانات وتحليلها من تلك الصلاحية والفعالية فتقدمها الباحثة المبحث الثاني والثالث التاليين.

٢. صلاحية المادة لتعليم التركيب على أساس الخريطة الذهنية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

يتم تحديد صلاحية المادة لتعليم التركيب على أساس الخريطة الذهنية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين من خلال استبانات التقييم التي تم ملؤها من قبل المدرسين والطلاب. تم تقديم الاستبانات إلى المدرس اللغة العربية الذي قام بتدريس النحو باستخدام المادة المطورة للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين والطلاب الذين تعلموا باستخدام تلك المادة أثناء تجربة المنتج. وسيتم تحليل البيانات لتحديد مستوى صلاحية المادة.

(أ) صلاحية المادة عند المدرس

أسئلة التقييم في الاستبانات فهي التالي :

الجدول ٢٨ :

أسئلة التقييم في الاستبانات لمدرس اللغة العربية

الرقم	سؤال التحكيم	القيمة
١	ملائمة المادة للمنهج المطبق في المدرسة	٤
٢	ملائمة المادة التي تقدمها المادة مع أهداف التعليم	٤

٤	فوائد المادة في تسهيل تعليم المدرس لتركيب بشكل مختصر وواضح	٣
٤	سهولة استخدام المدرس للمادة	٤
٤	جاذبية تصميم المادة	٥
٤	فوائد المادة في تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية	٦
٥	فوائد المادة في تسهيل تذكر الطلاب للمواد التعليمية	٧
٤	فوائد المادة في جعل الطلاب أكثر حماساً للتعلم	٨
٤	فوائد المادة في جعل الطلاب أكثر اجتهاداً في تذكر المواد التعليمية	٩
٣٧	النتيجة الإجمالية :	
	<ul style="list-style-type: none"> ● فقط يحتاج إلى تحسين بعض محتويات الخريطة الذهنية بسبب عدم التوافق بين تعريفات اللغة العربية والإنдонيسية ● ويحتاج أيضاً إلى تصحيح بعض أخطاء الكتابة، مثل كلمة 'حيز' يجب كتابتها كـ 'خبز'. 	الاقتراحات والتحسينات
	يمكن استخدام المنتج بمراجعات خفيفة	الاستنتاج

المستند: البيانات المصنوعة

البيانات الكمية في الجدول أعلاه ستحلل باستخدام الصيغة

التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

التفصيلات:

نسبة الصلاحية

مجموع درجات إجابات الخبير (القيمة الحقيقية)

العدد الإجمالي لأعلى درجات الإجابات (القيمة المتوقعة)

وأما نتائج التحليل من هذه الاستبانة تفصيلاً هي كالتالي:

من الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك سؤال واحد حصلت على درجة خمسة من خمسة، وهو السؤال رقم سبعة. تتمتع هذا السؤال بجودة صالح جداً.

أما الأسئلة التي حصلت على درجة أربعة من خمسة، ثمانية أسئلة وهي الأسئلة رقم واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، ستة، ثمانية و تسعة. تتمتع هذه الأسئلة الثمانية بجودة صالح.

في الاستنتاج، تم تحليل مستوى الصلاحية من المدرس من خلال

الحسابات التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{45} \times 100\%$$

$$P = 82$$

باختصار، يمكن رؤية النتائج التحليل في الجدول التالي:

الجدول ٢٩ :

نتائج التحليل البيانات الكمية من استبانة مدرس اللغة العربية

سؤال التحكيم	x	xi	$P(\%)$	مستوى الصلاحية
١	٤	٥	٨٠	صالح
٢	٤	٥	٨٠	صالح

صالح	٨٠	٥	٤	٣
صالح	٨٠	٥	٤	٤
صالح	٨٠	٥	٤	٥
صالح	٨٠	٥	٤	٦
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	٧
صالح	٨٠	٥	٤	٨
صالح	٨٠	٥	٤	٩
صالح جدا	٨٢	٤٥	٣٧	النتيجة الإجمالية

المستند: البيانات المصنوعة

بناء على نتائج تحليل البيانات أعلاه، يمكن القول أن المادة المطورة صالحة للاستخدام وفقا لتقييم المدرس لأن النسبة تصل لدرجة صالح جدا. بالإضافة إلى ذلك، ذكر المدرس أن المادة كانت صالحة للاستخدام بمراجعات خفيفة في الاستنتاج.

بالإضافة إلى البيانات الكمية يوفر الاستبيان أيضا مكانا لكتابة الانطباعات والمدخلات المتعلقة بالوسيلة كبيانات نوعية وهي تحسين بعض محتويات الخريطة الذهنية بسبب عدم التوافق بين تعريفات اللغة العربية والإندونيسية، ويحتاج أيضًا إلى تصحيح بعض أخطاء الكتابة، مثل كلمة 'خبز' يجب كتابتها كـ 'خبز'."

بناء على البيانات أعلاه ، لم تتابع الباحثة تطوير هذه المادة لأن تقييم المدرس ذكر أن المادة المطورة كانت صالحة عند المدرس.

ب) صلاحية المادة عند الطلاب

أسئلة التقييم في الاستبانة فهي التالي :

الجدول ٣٠ :

أسئلة التقييم لاستبانات الطلاب

الرقم	نقاط التقييم
١	أنت أكثر حماسًا في متابعة تعليم التركيب على أساس خريطة الذهنية.
٢	أنت أسرع في فهم مواد التركيب على أساس خريطة الذهنية.
٣	أنت سعيد بتعليم التركيب بعد تعليمه على أساس خريطة الذهنية.
٤	بعد تعليم التركيب باستخدام خريطة الذهن، أصبحت أسهل لك تعليم التركيب بدون وجود مدرس.
٥	بعد تعليم التركيب باستخدام خريطة الذهن ، أصبحت أسرع في فهم مواد التركيب من المقرر الدراسي العادي.
٦	تعليم التركيب على أساس خريطة الذهنية أكثر جاذبية.
٧	بعد تعليم التركيب باستخدام خريطة الذهن، شعرت بأن اللغة العربية أصبحت سهلة للتعليم.

المستند: البيانات المصنوعة

بيانات الطلاب الذين قاموا بملء استبانات التقييم كالتالي :

الجدول ٣١ :

الطلاب الذين قاموا بملء استبانات التقييم

الرقم	اسم الطالب	أسئلة التقييم						
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	نور شيفا رافيعه	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣

٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	زهرة	٢
٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	نيلا مفيدة	٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	أنديني أولياء	٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	أفيفة زهرة أنوار	٥
٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	محمد رزقي	٦
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	سلسي أنجربين	٧
٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	نور أزيزة	٨
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	حسني خير النساء	٩
٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	محمد رضى أرابي	١٠
٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	كرنية الرناية	١١
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	نيلا موليا	١٢
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	أحمد نجوان مبارك	١٣
٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	مفتي خير الأنام	١٤
٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	نور خليفة	١٥
٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	وفي الزهرة	١٦
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	سيدي نور فريدا	١٧
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	نيلا حياة النفوس	١٨
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	محمد أحسن جدا	١٩
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	محمد ريجان	٢٠
٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	محمد مخلص	٢١
٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	سوجيانا نوفيتا	٢٢
٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	دينا نور أفيفة	٢٣
٢	٤	٢	٢	٤	٢	٤	رحمة قلبية	٢٤

٤	٥	٥	٢	٤	٥	٥	سيتي شيفا	٢٥
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	حياة النفوس	٢٦
٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	محمد ريجان	٢٧
٣	٤	٥	٤	٤	٤	٤	نازيلا أزيمة	٢٨
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	رندي دووي	٢٩
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	سونياروري حوى	٣٠
١١٦	١٢١	١١٧	١٠٦	١١٨	١١٩	١٢١	مجموع الدرجات	
%٧٧	%٨١	%٧٨	%٧١	%٧٩	%٧٩	%٨١	نسبة الصلاحية	

المستند: البيانات المصنوعة

الصيغة المستخدمة لتحليل البيانات الكمية من استبانات الطلاب هي نفس الصيغة المستخدمة لتحليل البيانات الكمية من استبانات مدرس اللغة العربية. وبالمثل، فإن تصنيف فئة مستوى الصلاحية المستخدمة هو أيضا نفس تصنيف مستوى الصلاحية في تحليل استبانات مدرس اللغة العربية. ويمكن رؤيتهما في الجدول ٣٠.

وأما نتائج التحليل من البيانات الكمية من استبانات الطلاب تفصيلا هي كالتالي :

في السؤال الأول هناك ٣٠ طالبا ملأوا الاستبانات، وكان هناك ٥ طالبا حصلوا على درجة خمسة، و ٢٣ طالبا حصلوا على درجة أربعة و ٣ طالبا حصلوا على درجة ثلاثة، بحيث كانت النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها ١٢١ من مجموع الدراجة المثالية ١٥٠، وهو ٨١٪. وبالتالي، فإن مستوى صلاحية المادة في السؤال الأول هو ٨١٪. يصنف هذا الرقم مستوي صالح جدا.

في السؤال الثاني هناك ٣٠ طالبا ملأوا الاستبانات، وكان هناك ٣ طلابا حصلوا على درجة خمسة، و ٢٤ طالبا حصلوا على درجة أربعة وطلابان حصلوا على درجة ثلاثة، وطالب واحد حصل على درجة اثنين، بحيث كانت النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها ١١٩ من مجموع الدرجات المثالية ١٥٠، وهو ٧٩٪. وبالتالي، فإن مستوى صلاحية المادة في السؤال الأول هو ٧٩٪. يصنف هذا الرقم مستوي صالح.

في السؤال الثالث هناك ٣٠ طالبا ملأوا الاستبانات، كان هناك طالبان حصلوا على درجة خمسة، و ٢٤ طالبا حصلوا على درجة أربعة و ٤ طلابا حصلوا على درجة ثلاثة، بحيث كانت النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها ١١٨ من مجموع الدرجات المثالية ١٥٠، وهو ٧٩٪. وبالتالي، فإن مستوى صلاحية المادة في السؤال الأول هو ٧٩٪. يصنف هذا الرقم مستوي صالح.

في السؤال الرابع هناك ٣٠ طالبا ملأوا الاستبانات، كان هناك طالبان حصلوا على درجة خمسة، و ١٧ طالبا حصلوا على درجة أربعة و ٦ طلابا حصلوا على درجة ثلاثة، و ٥ طلابا حصلوا على درجة اثنين، بحيث كانت النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها ١٠٦ من مجموع الدرجات المثالية ١٥٠، وهو ٧١٪. وبالتالي، فإن مستوى صلاحية المادة في السؤال الأول هو ٧١٪. يصنف هذا الرقم مستوي صالح.

في السؤال الخامس هناك ٣٠ طالبا ملأوا الاستبانات، كان هناك ٥ طلابا حصلوا على درجة خمسة، و ١٩ طالبا حصلوا على درجة أربعة و ٤ طلابا حصلوا على درجة ثلاثة، وطلابان حصلوا على درجة اثنين، بحيث كانت النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها ١١٧ من مجموع الدرجات المثالية ١٥٠، وهو ٧٨٪. وبالتالي، فإن مستوى صلاحية المادة في السؤال الأول هو ٧٨٪. يصنف هذا الرقم مستوي صالح.

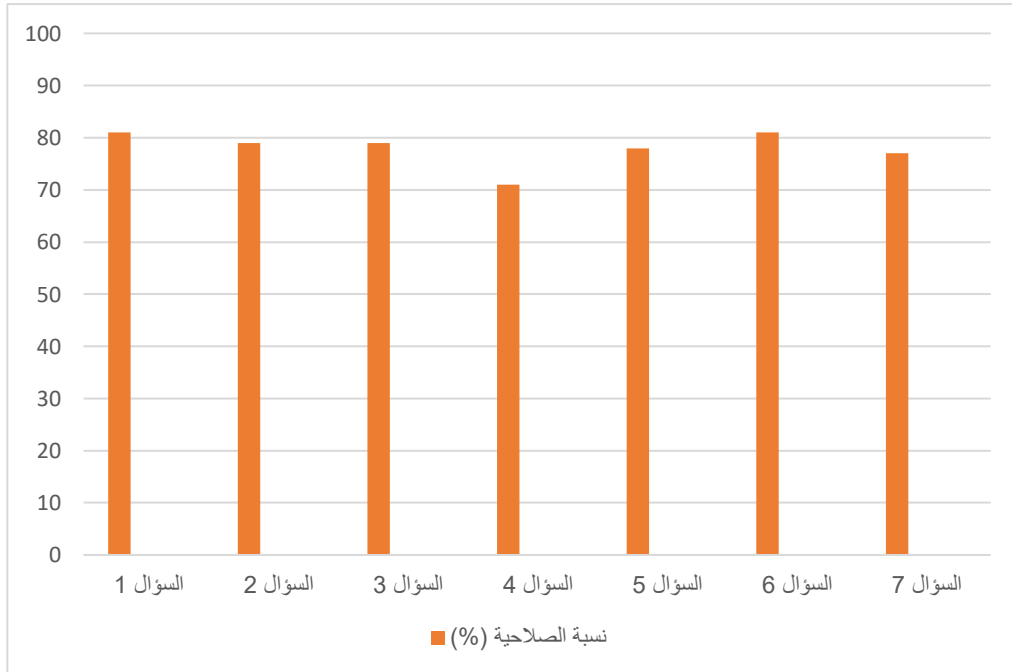
في السؤال السادس هناك ٣٠ طالبا ملأوا الاستبانات، كان هناك ٣ طلابا حصلوا على درجة خمسة، و ٢٥ طالبا حصلوا على درجة أربعة وطلابان حصلوا على درجة ثلاثة، بحيث كانت النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها ١٢١ من مجموع الدراجة المثالية ١٥٠، وهو ٨١٪. وبالتالي، فإن مستوى صلاحية المادة في السؤال الأول هو ٨١٪. يصنف هذا الرقم مستوى صالح جدا.

في السؤال السابع هناك ٣٠ طالبا ملأوا الاستبانات، كان هناك ٣ طلابا حصلوا على درجة خمسة، و ٢١ طالبا حصلوا على درجة أربعة و ٥ طلابا حصلوا على درجة ثلاثة، وطالب واحد حصل على درجة اثنين، بحيث كانت النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها ١١٦ من مجموع الدراجة المثالية ١٥٠، وهو ٧٧٪. وبالتالي، فإن مستوى صلاحية المادة في السؤال الأول هو ٧٧٪. يصنف هذا الرقم مستوى صالح.

باختصار، يمكن رؤية نتائج التحليل في الجدول التالي:

الصورة ١٣ :

مخطط نتائج تحليل البيانات الكمية من الاستبانات الطلاب



المستند: البيانات المصنوعة

في الاستنتاج، تمّ تحليل مستوى الصلاحية من الطلاب من خلال

الحسابات التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{546}{700} \times 100\%$$

$$P = 78\%$$

بناء على نتائج تحليل البيانات أعلاه، يمكن القول أن المادة المطورة صالحة للاستخدام وفقا لتقييم الطلاب لأن النسبة تصل لدرجة صالح.

٣. فعالية استخدام المادة المطوّرة لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب للصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

قامت الباحثة بالاختبار للطلاب الصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين لمعرفة فعالية المادة التعليمية لتعليم التركيب على أساس الخريطة الذهنية، لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب. قد حصلت الباحثة على نتائج تعليمهم وجعلتها بيانات في هذا البحث وقد قامت بتحليلها لمعرفة فعالية تلك المادة المطورة.

قبل القيام بالاختبار عيّنت الباحثة معيار نتيجة الاختبار، وهذا تصميم القياسات نتيجة الطلاب كما هي المكتوبة في هذا مقدار القياس وبيانه:^{٧٦}

⁷⁶Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014), h.236.

الجدول ٣٢ :

مقدار القياس

الرقم	النسبة	القيمة
١	ممتاز	١٠٠-٩١
٢	جيد جدا	٩٠-٨١
٣	جيد	٨٠-٧١
٤	مقبول	٧٠-٦١
٥	ناقص	٦٠-٥١
٦	راسب	٥٠-٠

المستند: البيانات المصنوعة

قد حصلت الباحثة على بيانتان لمعرفة فعالية المنتج، وهما البيانات من طلاب المجموعة التجريبية و البيانات من طلاب المجموعة الضابطة. ولتحصيل على نتائج التحليل وتقييم أي تقدير نجاح الاختبار قامت الباحثة بإحصاء نتائج اختبار الطلاب في برنامج *IBM SPSS Statistic 22*. أما البيان من العينات وتحليلها فيما يلي:

قامت الباحثة بتجربة المنتج في المجموعتين بأخذ الفصلين، وهما الفصل الحادي عشر "IIK 1" كمجموعة التجريبية و الفصل الحادي عشر "IIK 2" كمجموعة الضابطة. وقامت في تلك التجربة بالاختبارين، وها الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبيانات تلك التجربة وتحليلها ما يلي:

أ. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

الجدول ٣٣ :

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
نتيجة الاختبار	رقم الطلاب	نتيجة الاختبار	رقم الطلاب
٥٧	١	٦٧	١
٦٣	٢	٥٧	٢
٧٠	٣	٥٧	٣
٧٠	٤	٥٧	٤
٤٣	٥	٦٧	٥
٥٧	٦	٦٧	٦
٦٣	٧	٧٠	٧
٤٠	٨	٥٧	٨
٦٠	٩	٧٣	٩
٣٧	١٠	٥٧	١٠
٤٧	١١	٤٣	١١
٥٧	١٢	٥٧	١٢
٥٠	١٣	٧٠	١٣
٦٣	١٤	٦٧	١٤
٥٧	١٥	٦٣	١٥
٦٧	١٦	٥٠	١٦

٤٣	١٧	٦٣	١٧
٧٣	١٨	٧٣	١٨
٦٧	١٩	٧٧	١٩
٣٣	٢٠	٥٧	٢٠
٦٧	٢١	٤٣	٢١
٥٠	٢٢	٧٠	٢٢
٤٣	٢٣	٦٠	٢٣
٥٠	٢٤	٦٣	٢٤
٣٧	٢٥	٥٣	٢٥
٥٧	٢٦	٧٠	٢٦
٥٧	٢٧	٦٠	٢٧
٤٣	٢٨	٨٠	٢٨
٤٠	٢٩	٤٣	٢٩
٤٣	٣٠	٥٧	٣٠
٤٧	٣١	٦٣	٣١
٤٧	٣٢	٦٠	٣٢
		٧٠	٣٣
		٦٧	٣٤
١٦٩٨	العدد	٢١٠٨	العدد
٥٣,٠٦	المعدل	٦٢	المعدل

المستند: البيانات المصنوعة

وبعد أن تقارن الباحثة نتائج الاختبار القبلي المذكورة، ترى الباحثة أن معدل نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هو ٦٢ وأما معدل نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو ٥٣,٠٦. اعتماداً على معيار نتيجة الاختبار تستنتج الباحثة أن كفاءة الطلاب في المجموعة التجريبية على مستوى "مقبول" والمجموعة الضابطة على مستوى "ناقص".

ب. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

الجدول ٣٤ :

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
نتيجة الاختبار	رقم الطلاب	نتيجة الاختبار	رقم الطلاب
٧٠	١	٨٧	١
٧٤	٢	٨٠	٢
٨٣	٣	٨٧	٣
٨٠	٤	٨٠	٤
٥٧	٥	٩٣	٥
٧٠	٦	٨٧	٦
٧٠	٧	٩٣	٧
٥٣	٨	٧٧	٨
٧٠	٩	٩٣	٩
٥٠	١٠	٨٠	١٠
٦٠	١١	٦٧	١١

۷۳	۱۲	۸۳	۱۲
۶۳	۱۳	۹۳	۱۳
۷۷	۱۴	۹۰	۱۴
۷۰	۱۵	۸۷	۱۵
۸۰	۱۶	۸۳	۱۶
۵۳	۱۷	۸۷	۱۷
۸۷	۱۸	۹۰	۱۸
۷۷	۱۹	۹۳	۱۹
۴۷	۲۰	۸۰	۲۰
۸۰	۲۱	۷۷	۲۱
۶۷	۲۲	۹۳	۲۲
۵۷	۲۳	۸۳	۲۳
۶۳	۲۴	۹۰	۲۴
۵۰	۲۵	۸۰	۲۵
۷۰	۲۶	۹۳	۲۶
۷۳	۲۷	۸۳	۲۷
۶۰	۲۸	۹۳	۲۸
۵۷	۲۹	۷۷	۲۹
۵۷	۳۰	۸۷	۳۰
۶۰	۳۱	۸۰	۳۱
۶۳	۳۲	۸۰	۳۲
		۸۳	۳۳
		۸۷	۳۴

٢١٢١	العدد	٢٨٩٦	العدد
٦٦,٢٨	المعدل	٨٥,١٧	المعدل

المستند: البيانات المصنوعة

وبعد أن تقارن الباحثة بين نتائج الاختبار البعدي المذكورة، ترى الباحثة أن معدل نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو ٨٥,١٧ وأما معدل نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو ٦٦,٢٨. اعتمادا على معيار نتيجة الاختبار تستنتج الباحثة أن كفاءة الطلاب في المجموعة التجريبية على مستوى "جيد جدا"، و أما كفاءة الطلبة في المجتمعة الضابطة على مستوى "مقبول".

بعد ما قارنت الباحثة بين الجدولين السابقين، لخصت الباحثة البيانات التالية المعرفة درجة فروق المعدل بين نتيجتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط ودرجة فروق المعدل بين نتيجتي الفصلين، وتلك البيانات كما يلي:

الجدول ٣٥ :

درجة فروق المعدل بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

الرقم	الاختبار	الفصل		فروق المعدل بين نتيجتي الفصلين
		الفصل التجريبي	الفصل الضابط	
١	الاختبار القبلي	٦٢	٥٣,٠٦	٨,٩٤
٢	الاختبار البعدي	٨٥,١٧	٦٦,٢٨	١٨,٨٩
	فروق المعدل بين الاختبارين	٢٣,١٧	١٣,٢٢	

المستند: البيانات المصنوعة

اعتمادا على الجدول السابق، استنتجت الباحثة أن درجة فروق المعدل بين نتيجتي الفصلين في الاختبار القبلي هي ٨,٩٤. أما درجة فروق المعدل بين نتيجتي الفصلين في الاختبار البعدي فهي ١٨,٨٩. وبالنظر إلى الجدول السابق أيضا، استنتجت الباحثة أن درجة فروق المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي ٢٣,١٧ حيث كانت نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي. وأما درجة فروق المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط فهي ١٣,٢٢ حيث كانت نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي أيضا. وبهذه البيانات، استنتجت الباحثة أن ترقية نتائج الاختبار في الفصل التجريبي أكبر من ترقية نتائج الاختبار في الفصل الضابط.

اعتمادا على الجدول السابقة، قامت الباحثة بإحصاء البيانات في برنامج *IBM SPSS Statistic 22* لمعرفة فعالية عملية التعليم باستخدام المادة التعليمية لتعليم التركيب على أساس الخريطة الذهنية في الفصل التجريبي باستخدام رمز *Paired sample t Test*. وستصور عملية التعليم في هاتين الفصلين تعد فعالة إذا كانت نتيجة فعاليتها أي *Sig. (2 tailed)* أقل من ٠,٠٥، وتعد غير فعالة إذا كانت النتيجة أكبر منها.

بعد معالجة البيانات في كلا المجموعتين، سيتم الحصول على بيانات إحصائية وصفية. تظهر البيانات الإحصائية الوصفية التي تم معالجتها باستخدام برنامج "*IBM Statistic SPSS*" وجدت البيانات لنتيجة الأعلى ونتيجة الأدنى والمتوسط الانحراف المعياري بعد الحصول على البيانات يتم إعطاء المعاملة للمجموعة التجريبية عن تعليم التركيب باستخدام مادة التركيب على أساس الخريطة الذهنية التي طورتها الباحثة. بينما المعاملة في المجموعة الضابطة باستخدام المادة الدراسية المتاحة في المدرسة. ولمعرفة نتائج التعليم سيتم إجراء الإختبار

البعدي في كلا المجموعتين بعد تقديم المعاملة المختلفة. يهدف هذا الإختبار لمقارنة وللمعرفة نتائج التفاوت الفارق الذي تم منحها للمجموعتين. يتم تقديم تحليل الإحصائي وصفي لنتائج إختبار الطلاب بعد المعاملة في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

لتأكيد وجود الفارق ذو دلالة إحصائية، تم إجراء اختبار الإحصائي على نتائج التعليم الطلاب بعد تنفيذ المعاملة حيث تم الحصول على البيانات يظهر المتوسط نتائج الإختبار البعدي للفصل التجريبي وهو ٨٥،١٨ والمتوسط للفصل الضابط هو ٦٦،٢٨. وبناء على وصف البيانات في الجدول يمكن أن يستنتج أن هناك الفرق في المتوسط بين الفصلين.

١. اختبار الطبيعية

بعد معرفة وصف الإحصاء للبيانات في الفصل التخريبي والفصل الضابط عقدت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة حل البيانات لطبيعة أم لا. واستخدمت الباحثة الاختبار "شابيرو-ويلك" (*Shapiro Wilk*). بعد معالجة البيانات باستخدام برنامج "SPSS" يظهر نتائج الإخراج التي يمكن رؤيتها في جدول أدناه.

الجدول ٣٦ :

نتائج الاختبار الطبيعية

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperimen	.145	34	.067	.954	34
	PostTest Eksperimen	.145	34	.067	.954	34
	PreTest Kontrol	.137	32	.131	.953	32

PostTest Kontrol	.137	32	.132	.969	32
------------------	------	----	------	------	----

المستند: البيانات المحسولة من برنامج "SPSS"

بناء على نتائج البرنامج "SPSS" باستخدام اختبار شايبرو-ويلك في الجدول أعلاه، توجد أن قيمة ذو دلالة إحصائية لنتائج اختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط. في الفصل التجريبي أن قيمة ذو دلالة إحصائية ٠,٩٥٤ و ٠,٩٥٣ في الفصل الضابط. وأما نتائج اختبار البعدي في كلا الفصلين أن قيمة ذو دلالة إحصائية في الفصل التجريبي ٠,٩٥٤ و ٠,٩٦٩ في الفصل الضابط. والخلاصة من تلك التحليل إذا قيمة ذو دلالة إحصائية $(Sig)_2$ Tailed أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية وإذا قيمة ذو دلالة إحصائية $(Sig)_2$ Tailed أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير طبيعية. استنتجت الباحثة أن جميع البيانات في الإختبار الطبيعية أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فتوزيع لجميع البيانات طبيعية.

٢. اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن توزيع البيانات في الفصل التجريبي طبيعية وتوزيع البيانات في الفصل الضابط طبيعية أيضا، فأجرت الباحثة اجتبار التجانس. و الغرض من هذا الاختبار هو لمعرفة ما إذا كانت المجموعتين من نفس السلالة (varians) . واستخدمت الباحثة الاختبار ليفين (Uji Levene)، أما نتيجة تحليلها كما يلي:

الجدول ٣٧ :

نتائج الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

Post Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.698	1	64	.197

المستند: البيانات المحسولة من برنامج "SPSS"

بناء على نتائج حسابات جدول اختبار التجانس، توضح البيانات أن قيمة ذو دلالة إحصائية (sig) لمتوسط نتائج الاختبار القبلي والاختار البعدي هي ٠,١٩٧. أما تحليل اختبار التجانس هي إذا قيمة ذو دلالة إحصائية (Sig_2) ($Tailed$) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانسة وإذا قيمة ذو دلالة إحصائية (Sig_2) ($Tailed$) أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير متجانسة.

دَلّ الجدول أن قيمة ذو دلالة إحصائية ($Sig_2 Tailed$) هي ٠,١٩٧ أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانسة.

٣. اختبار t للعينة المزدوجة "Uji Paired Sampel T Test"

يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة هل هناك الفرق لمتوسط العينتين المزدوجتين وشروط البيانات في هذا الاختبار هما طبيعية ومتجانسة. لمعرفة الفرق المتوسط تم إجراء الاختبار " t " على البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعات التجريبية والضابطة.

الجدول ٣٨ :

نتائج الاختبار t للعينة المزدوجة

Paired Samples Test

	Paired Differences			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference
				Lower
Pair 1 PreTest Eksperimen - PostTest Eksperimen	-23.176	5.126	.879	-24.965
Pair 2 PreTest Kontrol - PostTest Kontrol	-13.219	2.239	.396	-14.026

Paired Samples Test

	Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)	
					95% Confidence Interval of the Difference
					Upper
Pair 1 PreTest Eksperimen - PostTest Eksperimen	-21.388	-26.366	33	.000	
Pair 2 PreTest Kontrol - PostTest Kontrol	-12.411	-33.391	31	.000	

المستند: البيانات المحصورة من برنامج "SPSS"

التفسير لتحليل اختبار T للعينات المزدوجة:

١. بناءً على نتائج الزوج الأول، تم الحصول على قيمة ذو دلالة إحصائية (Sig_2) (*Tailed*) وهي ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٠٥. لذا يمكن استنتاج وجود الفرق في المتوسط بين نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي ونتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي.

٢. بناءً على نتائج الزوج الأول أيضاً، تم الحصول على قيمة ذو دلالة إحصائية (Sig_2) (*Tailed*) وهي ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٠٥. لذا يمكن استنتاج وجود الفرق في المتوسط بين نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط ونتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط.

والخلاصة في البيانات أعلاه، استنتجت الباحثة أن هناك الفرق في نتائج تعليم الطلاب بين الفصل الذي استخدم المواد التعليمية على أساس الخريطة الذهنية

والفصل الذي استخدم المواد التعليمية المدرسية في مادة التركيب لصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

٤. اختبار t للعينة غير المزدوجة "Uji Independent Sampel T Test"

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة هل هناك الفرق لمتوسط العينتين غير المزدوجتين وشروط البيانات في هذا الاختبار هما طبيعية ومتجانسة. تم استخدام هذا البحث لإجابة على الأسئلة البحث "هل استخدام المادة التركيب على أساس خريطة الذهنية تكون فعالة لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب لصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين؟"

لمعرفة فعالية المادة المطورة، لازم على الباحثة لنظر فرق نتائج تعلم الطلاب بعد تنفيذ المعاملة للمجموعتين، وهما التجريبية والضابطة. لإجابة على الأسئلة البحث ، تم إجراء اختبار t للعينة غير المزدوجة "Uji Independent Sampel T Test" على البيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي و البيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط.

سيتم عرض نتائج اختبار t للعينة غير المزدوجة "Uji Independent Sampel T Test"

في الجدول التالي.

الجدول ٣٩ :

نتائج الاختبار t للعينة غير المزدوجة

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
F	Sig.	t	df

Post Test	Equal variances assumed	11.628	.001	8.848
	Equal variances not assumed			8.720
				50.026

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Post Test	Equal variances assumed	.000	18.89522	2.13552
	Equal variances not assumed	.000	18.89522	2.16690

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
Post Test	Equal variances assumed	14.62903	23.16141
	Equal variances not assumed	14.54293	23.24751

المستند: البيانات المحصورة من برنامج "SPSS"

بناءً على النتائج في الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة ذو دلالة إحصائية

$(Sig)_2$ Tailed وهي ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥. لذا يمكن استنتاج وجود فرق نتائج

تعلم الطلاب بين الفصل الذي استخدم المواد التعليمية على أساس الخريطة الذهنية

والفصل الذي استخدم المواد التعليمية المدرسية في مادة التركيب لصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

الجدول ٤٠ :

نتائج متوسط أو معدل في نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي والضابط

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post Test Eksperimen	34	85.1765	6.33638	1.08668
Kontrol	32	66.2813	10.60503	1.87472

المستند: البيانات المحسولة من برنامج "SPSS"

من الجدول أعلاه أن هناك قيمة متوسط أو معدل في نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي بلغت ٨٥,١٧، بينما كانت ٦٦,٢٨ في نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط. يمكن فهم تلك النتائج بأن متوسط الفصل التجريبي أعلى إذا قارن مع الفصل الضابط. من خلال هذا العرض يمكن استنتاج ما يلي:

H_a هناك فرق متوسط في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام مادة التركيب على أساس الخريطة الذهنية مقارنةً بالفصل الذي استخدم المواد التعليمية المدرسية في مادة التركيب لصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

H_o ليس هناك فرق متوسط في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام مادة التركيب على أساس الخريطة الذهنية مقارنةً بالفصل الذي استخدم المواد التعليمية المدرسية في مادة التركيب لصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

والخلاصة في البيانات أعلاه، استنتجت الباحثة أن هناك الفرق في نتائج تعلم الطلاب بين الفصل الذي استخدم المواد التعليمية على أساس الخريطة الذهنية والفصل الذي استخدم المواد التعليمية المدرسية في مادة التركيب لصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن تعليم التركيب باستخدام المواد التعليمية على أساس الخريطة الذهنية فعال ويمكن على ترقية فهم الطلاب في مادة التركيب.

ج. مناقشة نتائج البحث

١. تطوير مادة التركيب على أساس خريطة الذهنية لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب للصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

اعتماداً على البيانات وتحليلها السابقة، قد أتمت الباحثة بحثها بأداء خطوات الموجودة التي تتعلق بنموذج البحث والتطوير ADDIE، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.^{٧٧} الخطوة الأولى من ذلك النموذج هي التحليل. والغرض من مرحلة التحليل هو تحديد أسباب المحتملة لفجوة الأداء.^{٧٨} الفجوة في الأداء هي الفجوة بين المتوقع و ما حدث في الواقع أي النتيجة بالنسبة للطلاب، كان المتوقع في هذا البحث هو عملية تعليم الجذابة لديهم لترقية فهم الطلاب في تعليم التركيب فهما سهلاً، وأما المتوقع فيه بالنسبة للمدرسين هو ترقية كفاءات الطلاب في مادة التركيب.

قد بدأت البحث بحثها بقيام التحليل عما يتعلق باحتياجات الطلاب في تعليم التركيب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. وقد حصلت على البيانات التي تتعلق بها، وعرفت بأن قدرة الطلاب في إتقان مادة التركيب متنوعة بعض الطلاب يتقنونه بشكل جيد، بينما الآخرون لا يزالون

⁷⁷ Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, hal. 2.

⁷⁸ Robert Maribe Branch, hal. 23.

ضعيفا، أكثر الطلاب نائمون أثناء التعليم والطلاب الذين يجلسون في الخلف صخباً لأنهم يتحدثون مع أصدقائهم. خارج ساعات الدرس، الطلاب لم يُهَمِّمُوا بمراجعة المادة التي تمت دراستها. فهذا يدل على قلة حماسة الطلاب في تعليم التركيب وأكثر الطلاب قد شعروا بأن مادة تعليم التركيب صعبة لديهم والطلاب يتكاسلون في قراءة الكتاب بسبب كثرة المواد

وكانت هذه الصعوبة تتعلق كثيرا بنقصان دوافع تعليمهم في تعليم التركيب في الفصول المدرسية. فلذلك قصدت الباحثة بتطوير مادة التعليمية الجذابة لتعليم التركيب حتى تصير عملية التعليم جذابة لدى الطلاب وترتقي فهم الطلاب في تعليم مادة التركيب وترتقي نتائج تعليمهم فيها.

ذكر أندي فرستوا في كتابه أن المواد التعليمية هي المعلومات والأدوات والنصوص لمساعدة المدرسين والمدرسين في تخطيط وتنظيم وتنفيذ العملية التعليمية.⁷⁹ والمواد التعليمية هي أحد مكونات نظام التعليم المهمة لمساعدة الطلاب على تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.⁸⁰ إن استخدام المواد التعليمية من قِبَلِ الطلاب والمدرسين يهدف إلى تحقيق الكفاءات المتوقعة لدى الطلاب، فيتعين على المدرسين أن يكونوا قادرين على تطوير مواد التعليمية المناسبة باحتياجات الطلاب والمجتمع. فهذا يكون تطوير مواد التعليمية الجذابة واستخدامها في الفصول المدرسية مهم جداً. فإن تلك المواد التعليمية لها دور مهم في عملية التعليم وهو كونها أداة لتحقيق أهداف التعليم والإصلاح وتحسين جودة عملية التعليم.

الخطوة الثانية من نموذج ADDIE هي مرحلة التصميم وكان والغرض من مرحلة التصميم هو إثبات أداء المطلوب أي النتائج المرجوة وإثبات طرق التجربة

⁷⁹Andi prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2015), hal. 16.

⁸⁰ Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Wacana Prima, 2012), hal. 117.

المناسبة^{٨١}، فلا بد للمطوّر فيه أن يصمّم كل ما يحتاج إليه في عملية التجربة قبل القيام بها. فقد أثبتت الباحثة أن النتيجة المرجوة من بحثها هي ترقية فهم الطلاب ونتائجهم في تعليم التركيب في تلك المدرسة بتطوير مادة التعليمية لمادة التركيب على أساس خريطة الذهنية.

وقد صمّمت الباحثة كل ما يحتاج إليها في عملية التجربة من إستراتيجية التعليم وخطّة التدريس وأدوات الاختبار، وقامت أيضا بتعيين عينة بحثها والموضوع الذي ستستخدمها الباحثة في عملية التجربة. واختارت الباحثة المادة التعليمية على أساس خريطة الذهنية لتعليم التركيب لأنها تشتمل بشكل فعال على كلا الجزأين من الدماغ للتعليم والتفكير، أي يميل الدماغ الأيسر إلى استخدامه لتلقي المنبهات في شكل كتابة و ترتيب كتابة وعلاقات بين الكلمات. يستخدم الدماغ الأيمن لتلقي المنبهات على شكل ألوان وصور وأبعاد / مكاني.^{٨٢} فباستخدام هذين الجزأين من الدماغ سيسهل على الطلاب أن يفهموا ويتذكروا دروسهم فهما وتذكيرا جيدا. إن الخريطة الذهنية لها فوائد كثيرة أيضا للطلاب، منها (١) كون الخريطة الذهنية إحدى طرق رائعة لتدوين مذكرات الطلاب المدرسية، (٢) تحسين أو ترقية مدى ذاكرات الطلاب (٣) زيادة الإبداع، (٤) أفضل طريقة لكتابة مقالات قصيرة، (٥) إحدى طرق السهلة للتعليم عند مواجهة الاختبارات (٦) زيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب، (٧) فعالة لاستكشاف الأفكار، (٨) طريقة جيدة وقوية جدا لحل المشكلات واتخاذ القرارات.^{٨٣} فَبُجُودِ خريطة الذهنية في عملية تعليم التركيب في تلك المدرسة ستصير عملية التعليم جذابة وفعالة لترقية فهم الطلاب نتائج تعليمهم.

فاستمرّت الباحثة ببحثها بالخطوة الثالثة من نموذج ADDIE وهي التطوير. الغرض من مرحلة التطوير هو الحصول على المنتج وتصديقه وإتمام كل ما قد

⁸¹ Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, hal. 59.

⁸² Sutanto Windura, *Mind Map for Business Effectiveness*, hal. 19.

⁸³ Herdin, *7 Rahasia Mind Map membuat Anak Genius*, hal. xxi-xxiii.

صممتها الباحثة من إعداد مادة التعليمية المطوّرة وتصديق منتجها إلى الخبراء لنيل المدخلات واقتراحاتهم.⁸⁴ بعد ما نالت الباحثة عن المدخلات واقتراحاتهم فقامت الباحثة بتعديل منتجها مناسباً لما قد نالته من الخبراء. وقد قامت الباحثة أيضاً في هذه الخطوة بإتمام كل ما قد صمّمته في عملية التصميم من خطة عملية التصميم. الخطوة الرابعة من نموذج ADDIE هي مرحلة التنفيذ والغرض من مرحلة التنفيذ هو إعداد بيئة التعليم وإشراك الطلاب في التعليم، أي القيام بتنفيذ المنتج في عملية التعليم والقيام بالاختبار.⁸⁵ فقامت الباحثة في هذه الخطوة بتنفيذ المنتج في عملية تعليم التركيب في مجموعة واحدة وهي الفصل الحادي عشر لمعرفة صلاحية المواد المطوّرة ومجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمعرفة فعالية المواد المطوّرة في تعليم التركيب في تلك المدرسة.

والخطوة الأخيرة من نموذج ADDIE هي مرحلة التقويم، والغرض منه بالنسبة هو تقدير أي تقويم جودة المنتج وتحقيق نجاح تطوير المنتج وتقديم التوصيات لإصلاح المشاريع المماثلة في المستقبل.⁸⁶ فقامت الباحثة فيها بتحليل البيانات المحسولة من خطوات قبلها لتقويم جودة المنتج وتحقيق نجاح تطويره. في هذه الخطوة قامت الباحثة بتحليل نتائج الاستبانة لمعرفة صلاحية مادة التعليمية المطوّرة، وتحليل نتائج اختبارات الطلاب لمعرفة فعاليتها. وأما التوصيات فستقدمها الباحثة في باب الخامس من هذا البحث.

٢. صلاحية المادة لتعليم التركيب على أساس الخريطة الذهنية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

اعتماداً على نتائج تحليل الاستبانة، حققت الباحثة نجاح تطوير المنتج من ناحية صلاحيته. بالنسبة إلى تلك النتائج، استنتجت الباحثة بأن المادة المطوّرة صالحة لتعليم التركيب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين،

⁸⁴ Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, hal. 83.

⁸⁵ Robert Maribe Branch, hal. 133

⁸⁶ Robert Maribe Branch, hal. 151.

لأن نتائج التصديق من الخبراء قد بلغت إلى مستوى **صالح جدا**، وهي قد بلغت إلى نسبة مئوية ٩٢،٥٪ ، ٩٧،٣٪ ونتائج الاستبانات من المدرس اللغة العربية والطلاب قد بلغت إلى مستوى **صالح جدا و صالح**، وهي قد بلغت إلى نسبة مئوية ٨٢٪ و ٧٨٪.

قد كانت المادة التعليمية المطورة في هذا البحث مناسبة لمفهوم الخريطة الذهنية. إن الخريطة الذهنية تشتمل بشكل فعال على كلا الجزأين من الدماغ للتعلم والتفكير، الدماغ الأيسر مستخدم لتلقي المنبهات على شكل كتابة وترتيبها وعلاقات بين الكلمات، وأما الدماغ اليمين فمستخدم لتلقي المنبهات على شكل ألوان وصور وأبعاد أي مكاني.^{٨٧} وقد استوفت المادة المطورة في هذا البحث تلك المواصفات، فإن المادة التعليمية المطورة قد اشتملت على كتابة أي كلمات وصور وألوان وأبعاد.

إن استخدام المواد التعليمية للطلاب والمدرسين يهدف إلى تحقيق الكفاءات المتوقعة لدى الطلاب. لذلك، قدر المدرسون تطوير مواد تعليمية المناسبة باحتياجات الطلاب والمجتمع ومتطلباتهم. وتعد مادة التعليمية المطورة في هذا البحث مستوفية لتلك النظرية، لأن إجابات الإيجابية من استبانات طلاب قد بلغت إلى نسبة مئوية ٧٨ ٪. وكانت تعد "صالح" بالنسبة لمعيار نتيجة الاستبانة. فتدل هذه النتائج على أن تلك المادة المطورة مناسبة باحتياجات الطلاب ومتطلباتهم

٣. فعالية استخدام المادة المطورة لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب للصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

⁸⁷ Sutanto Windura, *Mind Map for Business Effectiveness*, hal. 19.

اعتمادا على نتائج تحليل اختبارات الطلاب، حققت الباحثة نجاح تطوير المنتج من ناحية فعاليته بالنسبة إلى تلك النتائج، استنتجت الباحثة بأن مادة التعليمية المطورة فعالة لترقية قدرة الطلاب على فهم التركيب للصف الحادي عشر في فصل التخصص بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ، لأن نتائج إحصاء جميع البيانات المحسولة من الاختبارات التي قد اشتركوا فيها تدل على نتيجة الفعالية أي نتيجة $((Sig)_2 Tailed)$. في برنامج SPSS، فتعد تلك المادة فعالة لكون نتيجة $((Sig)_2 Tailed)$ من تلك الاختبارات أقل من ٠,٠٥.

بالنظر إلى تلك النتائج، فتصير نتائج هذا البحث قد أيدت نتائج البحث الذي قام به محاضر الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج وهما زكية عريفة وديوي حميدة أن عملية التعليم والتعلم باستخدام الخريطة الذهنية فعالة لترقية كفاءة الطلاب في تعليم القواعد العربية لتطبيق الدراسات العليا في الجامعة^{٨٨}. وقد أيدت نتائج هذا البحث أيضا نتائج البحث الذي قام به إيوان سيسوانطا ، حيث نجح سيسوانطا في ترقية كفاءة الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية في قسم الاقتصاد الشرعي بالمعهد العالي أولياء الراشدين تمبيلاهان باستخدام الخريطة الذهنية^{٨٩}.

إضافة إلى ذلك، إن نتائج هذا البحث قد أيدت نظريةً التي قدمها توني بوزان، فقد قدم توني بوزان أن إحدى فوائد خريطة الذهنية هي لترقية فهم الطلاب وتسهيلهم في حل المشكلات المعقدة.^{٩٠} بالنظر إلى نتائج الاختبار البعدي التي قد حصل عليها طلاب مجموعات التجريبية في هذا البحث، يتضح أن معظم هؤلاء

⁸⁸ Chamidah و Arifa, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi".

⁸⁹ Iwan Siswanto, "Upaya Meningkatkan Qawa'id Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Mind Map Di Prodi Ekonomi Syari'ah", *AL-Muqayyad* 1, ٧٢-٦٠: (٢٠١٨، يونيو)، عدد ١ (٢٩ يونيو)، <https://doi.org/10.46963/jam.v1i1.50>.

⁹⁰ Arum Putri Rahayu, "Penggunaan Mind Mapping dari perspektif Tony Buzan dalam Porses Pembelajaran", *Jurnal Paradigma* 11, (٢٠٢١، أبريل)، عدد ١، hal. 73.

الطلاب ناجحون في الاختبار البعدي بعد استخدام مادة التركيب على أساس خريطة الذهنية في عملية التعليم في مدرستهم.