

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah Bahasa Asing

Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q.S. At-Taubah Ayat 122	2	Tidak sepatutnya orang-orang mukmin pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi (tinggal bersama Rasulullah) untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya?
2	II	<i>Parallel interaction in micro-groups allows for personal communication continuously and simultaneously</i>	16	Interaksi paralel dalam kelompok mikro memungkinkan komunikasi pribadi secara terus menerus dan bersamaan.
3	II	<i>Learning strategies can include a range of whole class, group and individual activities to accommodate different abilities, skills, learning rates and styles that allow every student to participate and to achieve success</i>	17	Strategi pembelajaran dapat mencakup berbagai kegiatan seluruh kelas, kelompok dan individu untuk mengakomodasi berbagai kemampuan, keterampilan, tingkat pembelajaran dan gaya yang memungkinkan setiap siswa untuk berpartisipasi dan mencapai kesuksesan.
4	II	<i>one of the most difficult subject to teach and learn in elementary school is fraction</i>	22	Salah satu mata pelajaran yang paling sulit untuk diajarkan dan dipelajari di sekolah dasar adalah pecahan.

Lampiran 2 Kisi-Kisi dan Soal Uji Coba Instrumen Tes

Nama : Fathul Jannah

NIM : 200101070475

Judul Penelitian : Efektivitas Strategi *Practice Rehearsal Pairs* terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Siswa Kelas V di MI Siti Mariam Banjarmasin

KISI-KISI UJI COBA INSTRUMEN TES

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
- 4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

C. Indikator

3.1.1. Menentukan hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

3.1.2. Menentukan hasil pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

Indikator		Indikator Soal	Butir Soal
3.1.1.	Menentukan hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda	Disajikan soal, siswa mampu menghitung penjumlahan pada pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar	1-5
		Disajikan soal, siswa mampu mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa dengan benar	6
		Disajikan soal, siswa mampu menyederhanakan hasil operasi penjumlahan pada pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar	7-8
		Disajikan soal, siswa mampu menghitung penjumlahan pada pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan benar	9
		Disajikan soal, siswa mampu menghitung penjumlahan pada pecahan campuran dengan benar	10-11
		Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menghitung penjumlahan pada pecahan dengan benar	12-13
3.1.2.	Menentukan hasil pengurangan dua pecahan dengan penyebut	Disajikan soal, siswa mampu menghitung pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar	14-18
		Disajikan soal, siswa mampu menyederhanakan hasil operasi pengurangan	19-20

	berbeda	pada pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar	
		Disajikan soal, siswa mampu menghitung pengurangan pada pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan benar	21
		Disajikan soal, siswa mampu menghitung pengurangan pada pecahan campuran dengan benar	22-23
		Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menghitung pengurangan pada pecahan dengan benar.	24-25

SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES

Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, dan D pada jawaban yang benar!

1. Hasil penjumlahan dari $\frac{1}{2} + \frac{2}{5}$ adalah

(A) $\frac{9}{10}$	(C) $\frac{3}{7}$
(B) $\frac{9}{7}$	(D) $\frac{2}{10}$
2. Hasil penjumlahan dari $\frac{1}{3} + \frac{3}{5}$ adalah

(A) $\frac{4}{15}$	(C) $\frac{14}{15}$
(B) $\frac{3}{15}$	(D) $\frac{2}{15}$
3. Operasi $\frac{3}{5} + \frac{1}{6}$ menghasilkan

(A) $\frac{21}{30}$	(C) $\frac{4}{30}$
(B) $\frac{23}{30}$	(D) $\frac{3}{30}$
4. Operasi $\frac{2}{5} + \frac{4}{7}$ menghasilkan

(A) $\frac{8}{35}$	(C) $\frac{8}{12}$
(B) $\frac{6}{12}$	(D) $\frac{34}{35}$
5. Operasi $\frac{1}{2} + \frac{9}{6}$ menghasilkan

(A) $\frac{9}{12}$	(C) $\frac{8}{12}$
(B) $\frac{10}{12}$	(D) 2
6. Jika $2\frac{3}{5}$ diubah ke dalam bentuk pecahan biasa menjadi

(A) $\frac{13}{10}$	(C) $\frac{17}{5}$
(B) $\frac{13}{5}$	(D) $\frac{11}{10}$
7. Hasil operasi $\frac{1}{4} + \frac{3}{2}$ jika disederhanakan akan menjadi

(A) $1\frac{3}{4}$	(C) $1\frac{1}{2}$
(B) $1\frac{1}{4}$	(D) $1\frac{4}{3}$
8. Hasil operasi $\frac{2}{3} + \frac{3}{5}$ jika disederhanakan akan menjadi

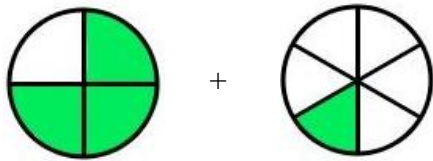
(A) $1\frac{4}{9}$	(C) $1\frac{4}{15}$
(B) $1\frac{9}{15}$	(D) $1\frac{5}{9}$
9. Hasil penjumlahan dari $2\frac{2}{3} + \frac{1}{2}$ adalah....

(A) $2\frac{1}{6}$	(C) $3\frac{2}{6}$
(B) $2\frac{2}{3}$	(D) $3\frac{1}{6}$
10. Hasil penjumlahan dari $2\frac{1}{4} + 1\frac{1}{3}$ adalah....

(A) $3\frac{1}{12}$	(C) $3\frac{2}{7}$
(B) $3\frac{7}{12}$	(D) 3
11. Hasil penjumlahan dari $3\frac{1}{3} + 2\frac{1}{5}$ adalah....

(A) $5\frac{2}{8}$	(C) $6\frac{8}{15}$
(B) $6\frac{2}{8}$	(D) $5\frac{8}{15}$

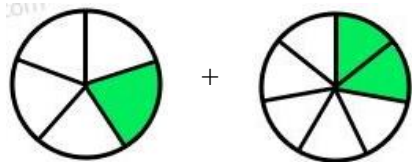
12. Perhatikan gambar berikut!



Hasil operasi penjumlahan pecahan berwarna hijau pada gambar di atas adalah

- (A) $\frac{1}{6}$ (C) $\frac{11}{12}$
 (B) $\frac{6}{12}$ (D) $\frac{4}{10}$

13. Perhatikan gambar berikut!



Hasil operasi penjumlahan pecahan berwarna hijau pada gambar di atas adalah

- (A) $\frac{17}{35}$ (C) $\frac{3}{12}$
 (B) $\frac{12}{35}$ (D) $\frac{2}{12}$

14. Hasil pengurangan dari $\frac{3}{2} - \frac{1}{3}$ adalah

- (A) $\frac{3}{5}$ (C) $\frac{7}{6}$
 (B) $\frac{2}{6}$ (D) $\frac{2}{5}$

15. Hasil pengurangan dari $\frac{2}{3} - \frac{4}{9}$ adalah

- (A) $\frac{2}{9}$ (C) $\frac{15}{27}$
 (B) $\frac{9}{27}$ (D) $\frac{6}{9}$

16. Hasil pengurangan dari $\frac{3}{5} - \frac{1}{4}$ adalah

- (A) $\frac{4}{20}$ (C) $\frac{2}{20}$
 (B) $\frac{14}{20}$ (D) $\frac{7}{20}$

17. Hasil pengurangan dari $\frac{4}{3} - \frac{1}{7}$ adalah

- (A) $4\frac{1}{21}$ (C) $1\frac{5}{21}$
 (B) $1\frac{4}{21}$ (D) $4\frac{5}{21}$

18. Hasil pengurangan dari $\frac{2}{3} - \frac{1}{6}$ adalah

- (A) $\frac{1}{6}$ (C) $\frac{1}{2}$
 (B) $\frac{1}{3}$ (D) $\frac{3}{2}$

19. Hasil dari operasi $\frac{8}{14} - \frac{1}{7}$ jika disederhanakan akan menjadi

- (A) $\frac{9}{21}$ (C) 1
 (B) $\frac{3}{7}$ (D) $\frac{9}{7}$

20. Hasil dari operasi $\frac{3}{2} - \frac{4}{6}$ jika disederhanakan akan menjadi

- (A) $\frac{5}{6}$ (C) $\frac{1}{8}$
 (B) $\frac{6}{5}$ (D) $\frac{2}{3}$

21. Hasil pengurangan dari $3\frac{1}{3} - \frac{2}{7}$ adalah

- (A) $1\frac{1}{21}$ (C) $1\frac{3}{21}$
 (B) $3\frac{3}{21}$ (D) $3\frac{1}{21}$

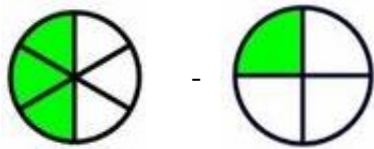
22. Hasil pengurangan dari $2\frac{1}{2} - 1\frac{2}{8}$ adalah

- (A) $3\frac{1}{4}$ (C) $1\frac{3}{4}$
 (B) $1\frac{1}{4}$ (D) $4\frac{1}{3}$

23. Hasil pengurangan dari $3\frac{2}{3} - 2\frac{1}{6}$ adalah

- (A) $1\frac{1}{3}$ (C) $1\frac{2}{3}$
 (B) $2\frac{1}{2}$ (D) $1\frac{1}{2}$

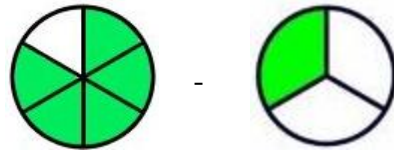
24. Perhatikan gambar berikut!



Hasil operasi pengurangan pecahan berwarna hijau pada gambar di atas adalah

- (A) 2 (C) $\frac{1}{4}$
 (B) $\frac{1}{2}$ (D) $\frac{2}{4}$

25. Perhatikan gambar berikut!



Hasil operasi pengurangan pecahan berwarna hijau pada gambar di atas adalah

- (A) $\frac{1}{2}$ (C) $\frac{2}{4}$
 (B) 2 (D) $\frac{1}{4}$

Lampiran 3 Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes

KUNCI JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN TES

1. A	6. B	11. D	16. D	21. D
2. C	7. A	12. C	17. B	22. B
3. B	8. C	13. A	18. C	23. D
4. D	9. D	14. C	19. B	24. C
5. D	10. B	15. A	20. A	25. A

Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen Tes

Validator I

(A) (A) (C) (A) (B)
(B) atau (B) (D) atau (C) (D)
(C) (D)

SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES → *di akhir 4 titik
di tengah 3 titik*

Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, dan D pada jawaban yang benar!

1. Hasil penjumlahan dari $\frac{1}{2} + \frac{2}{5}$ adalah...
 a. $\frac{9}{10}$ ✓ c. $\frac{3}{7}$ = $\frac{5+4}{10} = \frac{9}{10}$
 b. $\frac{9}{7}$ d. $\frac{2}{10}$

2. Hasil penjumlahan dari $\frac{1}{3} + \frac{3}{5}$ adalah...
 a. $\frac{4}{15}$ c. $\frac{14}{15}$ ✓ = $\frac{5+9}{15} = \frac{14}{15}$
 b. $\frac{3}{15}$ d. $\frac{2}{15}$

3. Operasi $\frac{3}{5} + \frac{1}{6}$ menghasilkan...
 a. $\frac{21}{30}$ c. $\frac{4}{30}$
 b. $\frac{23}{30}$ ✓ d. $\frac{3}{30}$
Handwritten: $\frac{18+5}{30} = \frac{23}{30}$

4. Operasi $\frac{2}{5} + \frac{4}{7}$ menghasilkan...
 a. $\frac{8}{35}$ c. $\frac{8}{12}$
 b. $\frac{6}{12}$ d. $\frac{34}{35}$ ✓
Handwritten: $\frac{14+20}{35} = \frac{34}{35}$

5. Operasi $\frac{1}{2} + \frac{9}{6}$ menghasilkan...
 a. $\frac{9}{12}$ c. $\frac{8}{12}$
 b. $\frac{10}{12}$ d. 2 ✓
Handwritten: $\frac{3+9}{6} = \frac{12}{6} = 2$

6. Jika $2\frac{3}{5}$ diubah ke dalam bentuk pecahan biasa menjadi...
 a. $\frac{13}{10}$ c. $\frac{17}{5}$
 b. $\frac{13}{5}$ ✓ d. $\frac{11}{10}$

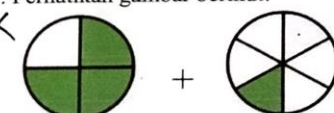
7. Hasil operasi $\frac{1}{4} + \frac{3}{2}$ jika disederhanakan akan menjadi...
 a. $1\frac{3}{4}$ ✓ c. $1\frac{1}{2}$
 b. $1\frac{1}{4}$ d. $1\frac{4}{3}$
Handwritten: $\frac{1+6}{4} = \frac{7}{4} = 1\frac{3}{4}$

8. Hasil operasi $\frac{2}{3} + \frac{3}{5}$ jika disederhanakan akan menjadi...
 a. $1\frac{4}{9}$ c. $1\frac{4}{15}$ ✓
 b. $1\frac{9}{15}$ d. $1\frac{5}{9}$
Handwritten: $\frac{10+9}{15} = \frac{19}{15} = 1\frac{4}{15}$

9. Hasil penjumlahan dari $2\frac{1}{4} + 1\frac{1}{3}$ adalah...
 a. $3\frac{1}{12}$ c. $3\frac{2}{7}$
 b. $3\frac{7}{12}$ ✓ d. 3
Handwritten: $\frac{27+16}{12} = \frac{43}{12} = 3\frac{7}{12}$

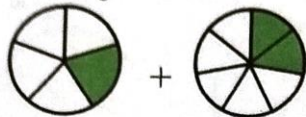
10. Hasil penjumlahan dari $2\frac{2}{3} + \frac{1}{2}$ adalah...
 a. $2\frac{1}{6}$ c. $3\frac{2}{6}$
 b. $2\frac{2}{3}$ d. $3\frac{1}{6}$ ✓
Handwritten: $\frac{8}{3} + \frac{1}{2} = \frac{16+3}{6} = \frac{19}{6} = 3\frac{1}{6}$

11. Hasil penjumlahan dari $3\frac{1}{3} + 2\frac{1}{5}$ adalah...
 a. $5\frac{2}{8}$ c. $6\frac{8}{15}$
 b. $6\frac{2}{8}$ d. $5\frac{8}{15}$ ✓
Handwritten: $\frac{10}{3} + \frac{11}{5} = \frac{50+33}{15} = \frac{83}{15} = 5\frac{8}{15}$

12. Perhatikan gambar berikut!
 X 
 Hasil operasi penjumlahan pecahan pada gambar di atas adalah...
 a. $\frac{1}{6}$ c. $\frac{11}{12}$ ✓
 b. $\frac{6}{12}$ d. $\frac{4}{10}$
*Handwritten: $\frac{1}{4} + \frac{1}{6} = \frac{3+2}{12} = \frac{5}{12}$
 $\frac{3}{4} + \frac{1}{6} = \frac{9+2}{12} = \frac{11}{12}$*

Handwritten note: berwarna hijau

13. Perhatikan gambar berikut!



Hasil operasi penjumlahan pecahan pada gambar di atas adalah

- a. $\frac{17}{35}$ ✓
- b. $\frac{12}{35}$
- c. $\frac{3}{12}$
- d. $\frac{2}{12}$

$\frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{2+2}{5} = \frac{4}{5}$

14. Hasil pengurangan dari $\frac{3}{2} - \frac{1}{3}$ adalah

- a. $\frac{3}{5}$
- b. $\frac{2}{6}$
- c. $\frac{7}{6}$ ✓
- d. $\frac{2}{5}$

$\frac{3}{2} - \frac{1}{3} = \frac{9-2}{6} = \frac{7}{6}$

15. Hasil pengurangan dari $\frac{2}{3} - \frac{4}{9}$ adalah

- a. $\frac{2}{9}$ ✓
- b. $\frac{9}{27}$
- c. $\frac{15}{27} = \frac{6-9}{9} = \frac{2}{9}$
- d. $\frac{6}{9}$

16. Hasil pengurangan dari $\frac{3}{5} - \frac{1}{4}$ adalah

- a. $\frac{4}{20}$
- b. $\frac{14}{20}$
- c. $\frac{2}{20} = \frac{12-5}{20} = \frac{7}{20}$
- d. $\frac{7}{20}$ ✓

17. Hasil pengurangan dari $\frac{4}{3} - \frac{1}{7}$ adalah

- a. $4\frac{1}{21}$
- b. $1\frac{4}{21}$ ✓
- c. $1\frac{5}{21} = \frac{28-9}{21} = \frac{19}{21}$
- d. $4\frac{5}{21}$

18. Hasil pengurangan dari $\frac{2}{3} - \frac{1}{6}$ adalah

- a. $\frac{1}{6}$
- b. $\frac{1}{3}$
- c. $\frac{1}{2} = \frac{4-1}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$ ✓
- d. $\frac{3}{2}$

19. Hasil dari operasi $\frac{8}{14} - \frac{1}{7}$ jika

- a. $\frac{9}{21}$
- b. $\frac{3}{7}$ ✓
- c. 1
- d. $\frac{9}{7}$

$\frac{8}{14} - \frac{1}{7} = \frac{8-2}{14} = \frac{6}{14} = \frac{3}{7}$

20. Hasil dari operasi $\frac{3}{2} - \frac{4}{6}$ jika disederhanakan akan menjadi

- a. $\frac{5}{6}$ ✓
- b. $\frac{6}{5}$
- c. $\frac{1}{8}$
- d. $\frac{2}{3}$

$\frac{3}{2} - \frac{4}{6} = \frac{9-4}{6} = \frac{5}{6}$

21. Hasil pengurangan dari $3\frac{1}{3} - \frac{2}{7}$ adalah

- a. $1\frac{1}{21}$
- b. $3\frac{3}{21}$ ✗
- c. $1\frac{3}{21}$
- d. $3\frac{1}{21}$ ✓

$3\frac{1}{3} - \frac{2}{7} = \frac{10}{3} - \frac{2}{7} = \frac{70-6}{21} = \frac{64}{21} = 3\frac{1}{21}$

22. Hasil pengurangan dari $2\frac{1}{2} - 1\frac{2}{8}$ adalah

- a. $3\frac{1}{4}$
- b. $1\frac{1}{4}$ ✓
- c. $1\frac{3}{4}$
- d. $4\frac{1}{3}$

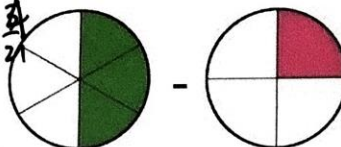
$2\frac{1}{2} - 1\frac{2}{8} = \frac{5}{2} - \frac{10}{8} = \frac{20-10}{8} = \frac{10}{8} = 1\frac{1}{4}$

23. Hasil pengurangan dari $3\frac{2}{3} - 2\frac{1}{6}$ adalah

- a. $1\frac{1}{3}$
- b. $2\frac{1}{2}$
- c. $1\frac{2}{3}$
- d. $1\frac{1}{2}$ ✓

$3\frac{2}{3} - 2\frac{1}{6} = \frac{11}{3} - \frac{13}{6} = \frac{22-13}{6} = \frac{9}{6} = 1\frac{1}{2}$

24. Perhatikan gambar berikut!

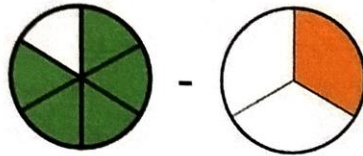


Hasil operasi pengurangan pecahan pada gambar di atas adalah

- a. 2
- b. $\frac{1}{2}$ ✗
- c. $\frac{1}{4}$ ✓
- d. $\frac{2}{4}$

$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

25. Perhatikan gambar berikut!



Hasil operasi pengurangan pecahan pada gambar di atas adalah ...

a. $\frac{1}{2}$ ✓

c. $\frac{2}{4}$

b. 2

d. $\frac{1}{4}$

yang benar itu ya

$$\frac{1}{6} - \frac{1}{3} = \frac{1-2}{6} = \frac{-1}{6}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{3} = \frac{5-2}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

UJI VALIDITAS AHLI BIDANG MATERI
LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tandak centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.

Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.

Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			

15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
Persentase Total		100%		

Keterangan/Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

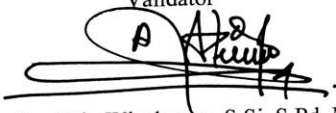
Berdasarkan instrumen penelitian di atas, pedoman instrumen soal dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② 2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (√) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/Ibu.

Banjarmasin, 2 Februari 2024

Validator


Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd

Validator II

UJI VALIDITAS AHLI BIDANG MATERI LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tandak centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			
2	✓			
3		✓		
4		✓		
5		✓		
6	✓			
7	✓			
8	✓	✓		
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			

15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23		✓		
24		✓		
25		✓		
Persentase Total	43			

Keterangan/Catatan:

Soal layak digunakan untuk instrumen penelitian, hanya saja terlalu banyak soal yang diujikan

Kesimpulan

Berdasarkan instrumen penelitian diatas, pedoman instrumen soal dinyatakan:

✓ Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi

2. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/Ibu.

Banjarmasin, 18 Januari 2024

Validator



Yuliani, S. Pd

Lampiran 5 Data Uji Coba Instrumen Tes

Responden	Butir Soal																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8
2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	8
3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
4	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18
5	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	12
6	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	11
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	17
8	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	15
9	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8
10	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	10
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
13	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	12
14	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
15	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	19
16	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	9
17	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	11
19	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
Total	17	10	11	13	11	13	13	9	10	13	12	10	14	6	11	13	10	12	9	12	15	9	12	8	10	283

soal 7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.015 .951 20	-.105 .660 20	-.453 .045 20	.121 .612 20	-.032 .895 20	-.099 .678 20	1 .895 20	.032 .660 20	-.105 .142 20	.341 .274 20	.257 .177 20	-.314 .924 20	-.023 .032 20	.480 .895 20	-.032 .142 20	.341 .660 20	.105 .274 20	.257 .045 20	.453 .858 20	.043 .195 20	.303 .895 20	.032 .036 20	.471 .858 20	-.043 .660 20	.105 .241 20	.275 .241 20
soal 8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.099 .679 20	-.101 .673 20	.010 .966 20	.032 .895 20	-.192 .418 20	.242 .303 20	.032 .895 20	1 .196 20	.302 .045 20	.453 .158 20	.328 .673 20	-.101 .518 20	.154 .223 20	.285 .069 20	.414 .303 20	.242 .196 20	.302 .731 20	-.082 .006 20	.596 .731 20	-.082 .215 20	.290 .086 20	.394 .158 20	.328 .220 20	.287 .196 20	.302 .025 20	.500 .025 20
soal 9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.140 .556 20	.400 .081 20	.302 .196 20	.105 .660 20	-.101 .673 20	.524 .018 20	-.105 .660 20	.302 .196 20	1 .660 20	.105 1.000 20	.000 .081 20	.400 .054 20	.436 1.000 20	.000 .024 20	.503 .660 20	-.105 .398 20	.200 1.000 20	.000 .673 20	.101 .074 20	.408 .135 20	.346 .196 20	.302 .388 20	.204 .388 20	.204 .398 20	.200 .398 20	.513 .021 20
soal 10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.572 .008 20	-.314 .177 20	-.242 .303 20	.341 .142 20	-.032 .895 20	.121 .612 20	.341 .142 20	.453 .045 20	.105 .660 20	1 .660 20	.257 .274 20	-.314 .177 20	-.023 .924 20	.252 .285 20	.179 .450 20	.560 .010 20	.314 .177 20	-.171 .471 20	.664 .001 20	-.171 .471 20	.545 .013 20	.242 .303 20	.257 .274 20	.171 .471 20	.105 .660 20	.451 .046 20
soal 11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.229 .332 20	-.204 .388 20	-.123 .605 20	.257 .274 20	.492 .027 20	.043 .858 20	.257 .274 20	.328 .158 20	.000 1.000 20	.257 .274 20	1 .388 20	.204 .574 20	.134 .181 20	.312 .731 20	.082 .274 20	.257 .388 20	.204 .482 20	.167 .158 20	.328 .482 20	.167 .036 20	.471 .158 20	.328 .482 20	.167 .042 20	.458 .074 20	.408 .011 20	.556 .011 20
soal 12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.420 .065 20	.000 1.000 20	.503 .024 20	-.105 .660 20	.302 .196 20	.105 .660 20	-.314 .177 20	-.101 .673 20	.400 .081 20	-.314 .177 20	.204 .388 20	1 .054 20	.436 1.000 20	.000 .673 20	.101 .177 20	-.314 1.000 20	.000 .388 20	.204 .196 20	-.302 .388 20	.204 .628 20	.115 .673 20	-.101 1.000 20	.000 .388 20	-.204 1.000 20	.000 1.000 20	.140 .556 20
soal 13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.275 .241 20	.000 1.000 20	.285 .223 20	.206 .384 20	.066 .783 20	.435 .055 20	-.023 .924 20	.154 .518 20	.436 .054 20	-.023 .924 20	.134 .574 20	.436 .054 20	1 .421 20	.190 .223 20	.285 .384 20	.206 .355 20	.218 .355 20	.579 .007 20	-.066 .783 20	.356 .123 20	.126 .597 20	.373 .105 20	.356 .123 20	.312 .181 20	.218 .355 20	.548 .012 20
soal 14	Pearson Correlation	-.031	-.218	-.285	.023	-.066	.023	.480	.285	.000	.252	.312	.000	.190	1	.154	.252	.218	.089	.504	.089	.126	.285	.312	-.312	.218	.348

soal 22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.380 .098 20	.101 .673 20	.010 .966 20	.242 .303 20	-.192 .418 20	.453 .045 20	.032 .895 20	.394 .086 20	.302 .196 20	.242 .303 20	.328 .158 20	-.101 .673 20	.373 .105 20	.285 .223 20	.212 .369 20	.242 .303 20	.503 .024 20	.123 .605 20	.394 .086 20	.328 .158 20	.290 .215 20	1 20	.328 .158 20	.492 .027 20	.704 .001 20	.668 .001 20
soal 23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.057 .811 20	.204 .388 20	-.123 .605 20	.043 .858 20	-.123 .605 20	.043 .858 20	.471 .036 20	.328 .158 20	.204 .388 20	.257 .274 20	.167 .482 20	.000 1.000 20	.356 .123 20	.312 .181 20	.287 .220 20	.043 .858 20	.408 .074 20	.375 .103 20	.328 .158 20	-.042 .862 20	.471 .036 20	.328 .158 20	1 20	.042 .862 20	.000 1.000 20	.480 .032 20
soal 24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.343 .139 20	.204 .388 20	.123 .605 20	.385 .094 20	.123 .605 20	.385 .094 20	-.043 .858 20	.287 .220 20	.204 .388 20	.171 .471 20	.458 .042 20	-.204 .388 20	.312 .181 20	-.312 .181 20	.123 .605 20	.385 .094 20	.204 .388 20	.250 .288 20	.082 .731 20	.250 .288 20	.236 .317 20	.492 .027 20	.042 .862 20	1 20	.408 .074 20	.529 .016 20
soal 25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.140 .556 20	.000 1.000 20	-.302 .196 20	.105 .660 20	.101 .673 20	.314 .177 20	.105 .660 20	.302 .196 20	.200 .398 20	.105 .660 20	.408 .074 20	.000 1.000 20	.218 .355 20	.218 .355 20	.101 .673 20	.314 .177 20	.200 .398 20	.000 1.000 20	.302 .196 20	.408 .074 20	.115 .628 20	.704 .001 20	.000 1.000 20	.408 .074 20	1 20	.494 .027 20
Total	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.325 .162 20	.159 .504 20	.063 .792 20	.568 .009 20	.250 .287 20	.646 .002 20	.275 .241 20	.500 .025 20	.513 .021 20	.451 .046 20	.556 .011 20	.140 .556 20	.548 .012 20	.348 .133 20	.607 .005 20	.431 .058 20	.588 .006 20	.347 .134 20	.612 .004 20	.480 .032 20	.555 .011 20	.668 .001 20	.480 .032 20	.529 .016 20	.494 .027 20	1 20

Lampiran 7 Distribusi Nilai r_{tabel} **Distribusi Nilai r_{tabel}** **Taraf signifikansi 5% dan 1%**

N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%
3	0,997	1,000
4	0,950	0,990
5	0,878	0,959
6	0,811	0,917
7	0,754	0,875
8	0,707	0,834
9	0,666	0,798
10	0,632	0,765
11	0,602	0,735
12	0,576	0,708
13	0,553	0,684
14	0,532	0,661
15	0,514	0,641
16	0,497	0,623
17	0,482	0,606
18	0,468	0,590
19	0,456	0,575
20	0,444	0,561
21	0,433	0,549
22	0,423	0,537
23	0,413	0,526
24	0,404	0,515
25	0,396	0,505
26	0,388	0,496

N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%
27	0,381	0,487
28	0,374	0,479
29	0,367	0,471
30	0,361	0,463
31	0,355	0,456
32	0,349	0,449
33	0,344	0,442
34	0,339	0,436
35	0,334	0,430
36	0,329	0,424
37	0,325	0,418
38	0,320	0,413
39	0,316	0,408
40	0,312	0,403
41	0,308	0,398
42	0,304	0,393
43	0,301	0,389
44	0,297	0,384
45	0,294	0,380
46	0,291	0,376
47	0,288	0,372
48	0,285	0,368
49	0,282	0,365
50	0,279	0,361

N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%
55	0,266	0,345
60	0,254	0,330
65	0,244	0,317
70	0,235	0,306
75	0,227	0,296
80	0,220	0,286
85	0,213	0,278
90	0,207	0,270
95	0,202	0,263
100	0,197	0,256
125	0,020	0,228
150	0,017	0,208
175	0,015	0,193
200	0,013	0,181
300	0,009	0,148
400	0,006	0,128
500	0,005	0,115
600	0,004	0,105
700	0,004	0,097
800	0,003	0,091
900	0,003	0,086
1000	0,003	0,081

Lampiran 8 Harga Validitas Soal Uji Coba

Hasil Validasi Soal Uji Coba

Butir soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,325	0,444	Tidak Valid
2	0,159	0,444	Tidak Valid
3	0,063	0,444	Tidak Valid
4	0,568	0,444	Valid
5	0,25	0,444	Tidak Valid
6	0,646	0,444	Valid
7	0,275	0,444	Tidak Valid
8	0,5	0,444	Valid
9	0,513	0,444	Valid
10	0,451	0,444	Valid
11	0,556	0,444	Valid
12	0,14	0,444	Tidak Valid
13	0,548	0,444	Valid
14	0,348	0,444	Tidak Valid
15	0,607	0,444	Valid
16	0,431	0,444	Tidak Valid
17	0,588	0,444	Valid
18	0,347	0,444	Tidak Valid
19	0,612	0,444	Valid
20	0,48	0,444	Valid
21	0,555	0,444	Valid
22	0,668	0,444	Valid
23	0,48	0,444	Valid
24	0,529	0,444	Valid
25	0,494	0,444	Valid

Harga r pada tabel kritik *product moment* dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal tersebut VALID

Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes

Uji Reliabilitas Instrumen Tes

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

Reliability Statistics	
<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Items
.858	16

Item-Total Statistics				
	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
soal4	8.35	18.239	.439	.852
soal6	8.35	17.608	.601	.844
soal8	8.55	17.839	.514	.848
soal9	8.50	18.053	.459	.851
soal10	8.35	18.345	.413	.853
soal11	8.40	18.253	.422	.853
soal13	8.30	18.432	.412	.853
soal15	8.45	17.734	.540	.847
soal17	8.50	17.842	.510	.848
soal19	8.55	17.734	.540	.847
soal20	8.40	18.463	.370	.855
soal21	8.25	18.092	.536	.847
soal22	8.55	17.208	.672	.840
soal23	8.40	18.463	.370	.855
soal24	8.60	18.042	.473	.850
soal25	8.50	18.053	.459	.851

Lampiran 10 Keadaan Guru, Staf Tata Usaha, Siswa serta Sarana dan Prasarana

Keadaan Tenaga Pengajar di MI Siti Mariam Banjarmasin

No	Nama Guru	Jabatan	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Mapel	Status
1	Faridah S.Pd.I	Guru	Banjarmasin	1976-05-02	Qur'an Hadist, SKI	Non PNS
2	Siti Rahmah S.Pd.I	Guru	Martapura	1984-06-02	Guru Kelas 4 A	Non PNS
3	Junaidi S.Pd.I	Guru	Banjar	1965-02-02	Fikih	PNS
4	Yuliani S.Pd	Guru	Banjarmasin	1997-07-10	Guru Kelas 5 A	Non PNS
5	Sholathiah S.Pd.I	Guru	Banjarmasin	1986-03-20	Akidah Akhlak	Non PNS
6	Nor Asiah S.Ag	Guru	Surabaya	1975-11-05	Guru Kelas 3 A	Non PNS
7	Yana S.Pd.I	Guru	Alabio	1972-12-10	Guru Kelas 2 B	Non PNS
8	Sukma Wardana, S.Pd	Guru	Kuala Kapuas	1998-04-02	PJOK	Non PNS
9	Ruslimah, M. Pd	Kamad	Tarusan	1973-12-16	IPS	PNS
10	Norbainah S.Pd.I	Guru	Rantau	1969-09-01	Guru Kelas 3 C	Non PNS
11	Hj. Rahmah S.Pd	Guru	Surabaya	1973-01-22	Guru Kelas 6 A	Non PNS
12	Siti Fatimah S. Sos. I S.Pd.I	Guru	Barabai	1978-06-06	Guru Kelas 2 A	Non PNS
13	Mahpiansyah S.Pd.I	Guru	Banjarmasin	1975-10-08	Bahasa Arab	Non PNS
14	Arbayah S.Pd.I	Guru	Banjarmasin	1966-02-06	Guru Kelas 1 B	Non PNS
15	Islamy Nada Firmansyah S.Pd	Guru	Maradap	1991-10-11	PJOK	Non PNS
16	Robiah S.Pd	Guru	Banjarmasin	1976-08-13	Matematika	Non PNS
17	Melina Lisniawati S.Pd	Guru	Pandawan Utara	1991-08-12	Guru Kelas 6 C	Non PNS
18	Ida Fitriani S.Pd.I	Guru	Kandangan	1969-01-30	Guru Kelas 3 B	Non PNS
19	Syarkiah S.Pd	Guru	Rantau Bujur Hilir	1984-03-14	Guru Kelas 1 A	Non PNS
20	Norainah S.Pd.I	Guru	Rumpiang	1979-07-27	Guru Kelas 2 C	Non PNS

21	Muhammad Sholihin S.Pd	Guru	Banjarmasin	1997-12-18	SBDP	Non PNS
22	Marni S.Pd	Guru	Baruh Jaya	1997-07-28	Guru Kelas 4 A	Non PNS
23	Muhammad Idrus Alfitri S.Pd	Guru	Kertak Hanyar	1997-02-08	Qur'an Hadist	Non PNS
24	Risda Erliani S.Pd	Guru	Banjarmasin	1997-02-27	Qur'an Hadist, SKI	Non PNS
25	Ihda Ramadania, S.Pd	Guru	Martapura	2001-11-17	Guru Kelas 5	Non PNS
26	Miftahul Janah, S.Pd	Guru	Banjarmasin	2000-03-29	Guru Kelas 4	Non PNS
27	Rico Abaya Nurrahman, S.Pd	Guru	Bunati	2002-01-18	Guru Kelas 6	Non PNS
28	Yahya Maulana	Staff Administrasi	Banjarmasin	1992-05-11	-	Non PNS

Keadaan Siswa MI Siti Mariam Banjarmasin

No	Kelas	Wali Kelas	L	P	Jlh	Total.L	Total.P	Total
1	1.A	Syarkiah, S.Pd	7	9	16	13	20	33
2	1.B	Arbayah, S.Pd.I	6	11	17			
3	2.A	Siti Fatimah, S.Sos.I, S.Pd.I	6	10	16	18	30	48
4	2.B	Yana, S.Pd.I	6	10	16			
5	2.C	Norainah, S.Pd.I	6	10	16			
6	3.A	Nor Asiah, S.Pd	9	10	19	31	24	55
7	3.B	Siti Rahmah, S.Pd.I	10	8	18			
8	3.C	Norbainah, S.Pd.I	12	6	18			
9	4.A	Marni, S.Pd	6	10	16	24	24	48
10	4.B	Ida Fitriani, S.Pd.I	9	7	16			
11	4.C	Hj. Rahmah, S.Pd	9	7	16			
12	5.A	Yuliani, S.Pd	12	6	18	33	24	57
13	5.B	Ihda Ramadania, S.Pd	13	6	19			
14	5.C	Muhammad Idrus Alfitri, S.Pd	8	12	20			
15	6.A	Muhammad Sholihin, S.Pd	9	7	16	29	18	47
16	6.B	Islamy Nada Firmansyah, S.Pd	10	6	16			
17	6.C	Melina Lisniawati, S.Pd	10	5	15			
Total			148	140	288	148	140	288

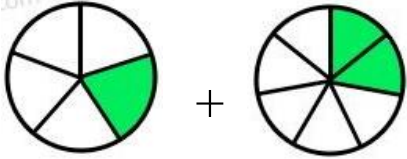
Keadaan Sarana dan Prasana MI Siti Mariam Banjarmasin

No	Sarana dan Prasana	Jumlah
1	Ruang Kelas	17 Buah
2	Ruang Kepala Madrasah	1 Buah
3	Ruang Guru	2 Buah
4	Ruang TU	1 Buah
5	Perpustakaan	1 Buah
6	Mushalla	-
7	WC	5 Buah
8	Ruang UKS	1 Buah
9	Komputer	-
10	LCD	2 Buah

Lampiran 11 Soal dan Kunci Jawaban *Pre-test* dan *Post-test*

Nama Lengkap : _____
Kelas : _____
Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar.

- Hasil penjumlahan dari $\frac{2}{5} + \frac{4}{7}$ adalah
 (A) $\frac{8}{35}$ (C) $\frac{8}{12}$
 (B) $\frac{6}{12}$ (D) $\frac{34}{35}$
- Jika $2\frac{3}{5}$ diubah ke dalam bentuk pecahan biasa menjadi
 (A) $\frac{13}{10}$ (C) $\frac{17}{5}$
 (B) $\frac{13}{5}$ (D) $\frac{11}{10}$
- Hasil operasi $\frac{2}{3} + \frac{3}{5}$ jika disederhanakan akan menjadi
 (A) $1\frac{4}{9}$ (C) $1\frac{4}{15}$
 (B) $1\frac{9}{15}$ (D) $1\frac{5}{9}$
- Hasil penjumlahan dari $3\frac{1}{3} + 2\frac{1}{5}$ adalah....
 (A) $5\frac{2}{8}$ (C) $6\frac{8}{15}$
 (B) $6\frac{2}{8}$ (D) $5\frac{8}{15}$
- Perhatikan gambar berikut!

 Hasil operasi penjumlahan pecahan berwarna hijau pada gambar di atas adalah
 (A) $\frac{17}{35}$ (C) $\frac{3}{12}$
 (B) $\frac{12}{35}$ (D) $\frac{2}{12}$
- Hasil pengurangan dari $\frac{2}{3} - \frac{4}{9}$ adalah
 (A) $\frac{2}{9}$ (C) $\frac{15}{27}$
 (B) $\frac{9}{27}$ (D) $\frac{6}{9}$
- Hasil dari operasi $\frac{8}{14} - \frac{1}{7}$ jika disederhanakan akan menjadi
 (A) 1 (C) $\frac{3}{7}$
 (B) $\frac{9}{21}$ (D) $\frac{9}{7}$

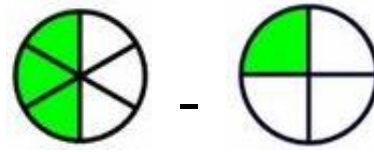
8. Hasil pengurangan dari $3\frac{1}{3} - \frac{2}{7}$ adalah

- (A) $1\frac{1}{21}$ (C) $1\frac{3}{21}$
 (B) $3\frac{3}{21}$ (D) $3\frac{1}{21}$

9. Hasil pengurangan dari $2\frac{1}{2} - 1\frac{2}{8}$ adalah

- (A) $3\frac{1}{4}$ (C) $1\frac{3}{4}$
 (A) $1\frac{1}{4}$ (D) $4\frac{1}{3}$

10. Perhatikan gambar berikut!



Hasil operasi pengurangan pecahan berwarna hijau pada gambar di atas adalah

- (A) 2 (C) $\frac{1}{2}$
 (B) $\frac{1}{4}$ (D) $\frac{2}{4}$

Kunci Jawaban Soal *Pre-test* dan *Post-test*

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. A |
| 2. B | 7. C |
| 3. C | 8. D |
| 4. D | 9. B |
| 5. A | 10. B |

Lampiran 12 Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen**Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen**

No.	Nama	<i>Pre-test</i>
1	Abdul Salim	50
2	Adiba Nur Raima	40
3	Azahra	60
4	Azilah Firzana	40
5	Haliza Salsa Bella	40
6	Khadijah Assyifa	40
7	Kheysa Abdita	50
8	Mariatul Qibthiyyah	60
9	Muhammad Fahri M	50
10	Muhammad Najib	60
11	Muhammad Raihan	40
12	Muhammad Rasyada	60
13	Muhammad Ridho	60
14	Nafisa Zahra Cila Umami	50
15	Nor Shifa Kurniawan	60
16	Novitasari	40
17	Putri Holanda	60
18	Rafika Putri	40
19	Reza Rifani	60
20	Riski Ramadhani	40
Jumlah		1000
Rata-Rata		50

Lampiran 13 Nilai *Pre-test* Kelas Kontrol**Nilai *Pre-test* Kelas Kontrol**

No.	Nama	<i>Pre-test</i>
1	Adela Safana Putri	30
2	Dzikri Al Muhajir	60
3	Gusti Ahmad Faiqul At Tamimi	50
4	Hafiz Rifda Pratama	30
5	Jhofiro Kamalia	60
6	Latifah	40
7	Muhammad Davins	50
8	Muhammad Fariz Pasha	50
9	Muhammad Fikri Ghifari	50
10	Muhammad Furqan	60
11	Muhammad Hafies Habibie	40
12	Muhammad Hafis Asra	50
13	Muhammad Nur Zaki	50
14	Muhammad Yusuf Saputra	30
15	Muhammad Zakiy Farras	60
16	Musthofa Albakri	50
17	Nadia Aisyah	50
18	Noor Jennah	30
19	Zadah Zainab	40
Jumlah		880
Rata-Rata		46,31578947

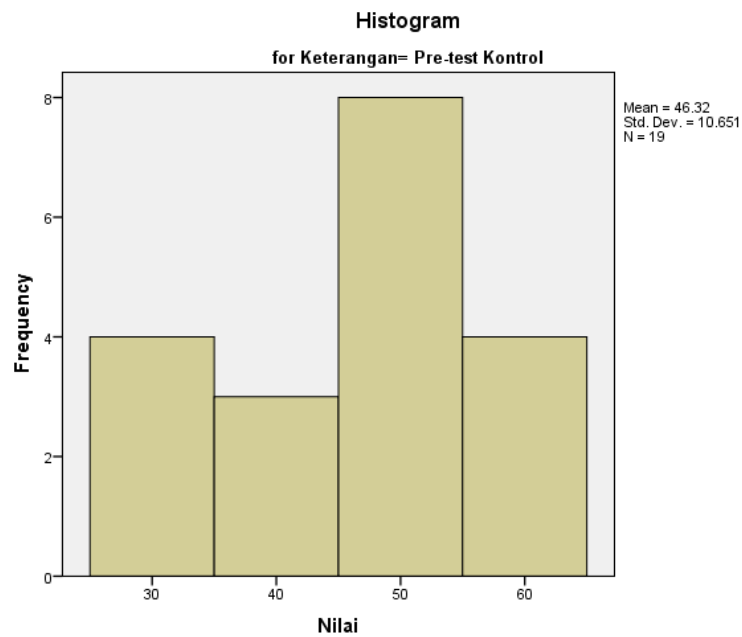
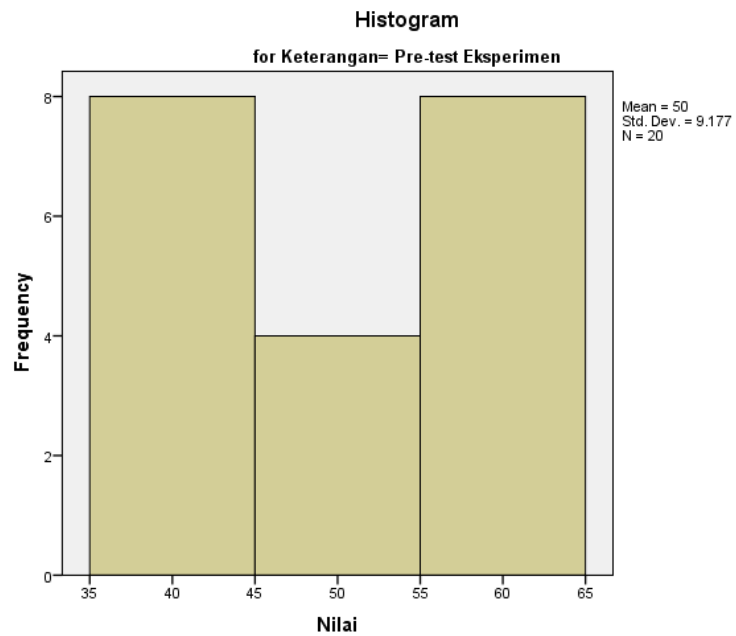
Lampiran 14 Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians *Pre-test* Siswa**Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians *Pre-test* Siswa**

<i>Descriptives</i>					
	Keterangan		Statistic	Std. Error	
Nilai	<i>Pre-test</i> Eksperimen	Mean	50.00	2.052	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.71	
			Upper Bound	54.29	
		5% Trimmed Mean		50.00	
		Median		50.00	
		Variance		84.211	
		Std. Deviation		9.177	
		Minimum		40	
		Maximum		60	
		Range		20	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		.000	.512
		Kurtosis		-1.909	.992
		<i>Pre-test</i> Kontrol	Mean		46.32
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	41.18	
			Upper Bound	51.45	
	5% Trimmed Mean		46.46		
	Median		50.00		
	Variance		113.450		
	Std. Deviation		10.651		
	Minimum		30		
	Maximum		60		
	Range		30		
	Interquartile Range		10		
Skewness		-.384	.524		
Kurtosis		-.981	1.014		

Lampiran 15 Uji Normalitas *Pre-test* SiswaUji Normalitas *Pre-test* Siswa

Tests of Normality							
	Keterangan	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	<i>Pre-test</i> Eksperimen	.262	20	.001	.752	20	.000
	<i>Pre-test</i> Kontrol	.267	19	.001	.856	19	.008

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 16 Uji Homogenitas *Pre-test* Siswa**Uji Homogenitas *Post-test* Siswa*****Test of Homogeneity of Variances***

Nilai			
<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
.310	1	37	.581

ANOVA

Nilai					
	<i>Sum of Squares</i>	<i>df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
<i>Between Groups</i>	132.254	1	132.254	1.344	.254
<i>Within Groups</i>	3642.105	37	98.435		
Total	3774.359	38			

Lampiran 17 Uji Mann Whitney *Pre-test* Siswa**Uji Mann Whitney U *Pre-test* Siswa**

<i>Test Statistics^a</i>	
	Nilai
<i>Mann-Whitney U</i>	156.000
<i>Wilcoxon W</i>	346.000
<i>Z</i>	-.997
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.319
<i>Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]</i>	.351 ^b
<i>a. Grouping Variable: Keterangan</i>	
<i>b. Not corrected for ties.</i>	

Lampiran 18 Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen**Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen**

No.	Nama	<i>Post-Test</i>
1	Abdul Salim	90
2	Adiba Nur Raima	90
3	Azahra	80
4	Azilah Firzana	70
5	Haliza Salsa Bella	80
6	Khadijah Assyifa	80
7	Kheysa Abdita	80
8	Mariatul Qibthiyah	90
9	Muhammad Fahri M	90
10	Muhammad Najib	80
11	Muhammad Raihan	90
12	Muhammad Rasyada	80
13	Muhammad Ridho	90
14	Nafisa Zahra Cila Umami	80
15	Nor Shifa Kurniawan	70
16	Novitasari	80
17	Putri Holanda	80
18	Rafika Putri	90
19	Reza Rifani	90
20	Riski Ramadhani	80
Jumlah		1660
Rata-Rata		83

Lampiran 19 Nilai *Post-test* Kelas Kontrol**Nilai *Post-test* Kelas Kontrol**

No.	Nama	<i>Post-test</i>
1	Adela Safana Putri	70
2	Dzikri Al Muhajir	70
3	Gusti Ahmad Faiqul At Tamimi	80
4	Hafiz Rifda Pratama	60
5	Jhofiro Kamalia	70
6	Latifah	70
7	Muhammad Davins	70
8	Muhammad Fariz Pasha	80
9	Muhammad Fikri Ghifari	60
10	Muhammad Furqan	70
11	Muhammad Hafies Habibie	70
12	Muhammad Hafis Asra	70
13	Muhammad Nur Zaki	70
14	Muhammad Yusuf Saputra	60
15	Muhammad Zakiy Farras	90
16	Musthofa Albakri	80
17	Nadia Aisyah	70
18	Noor Jennah	70
19	Zadah Zainab	80
Jumlah		1360
Rata-Rata		71,57894737

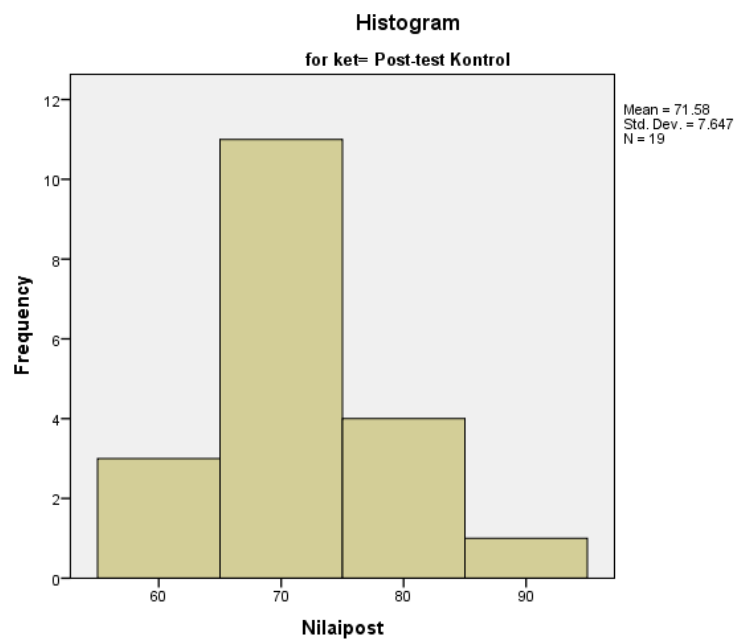
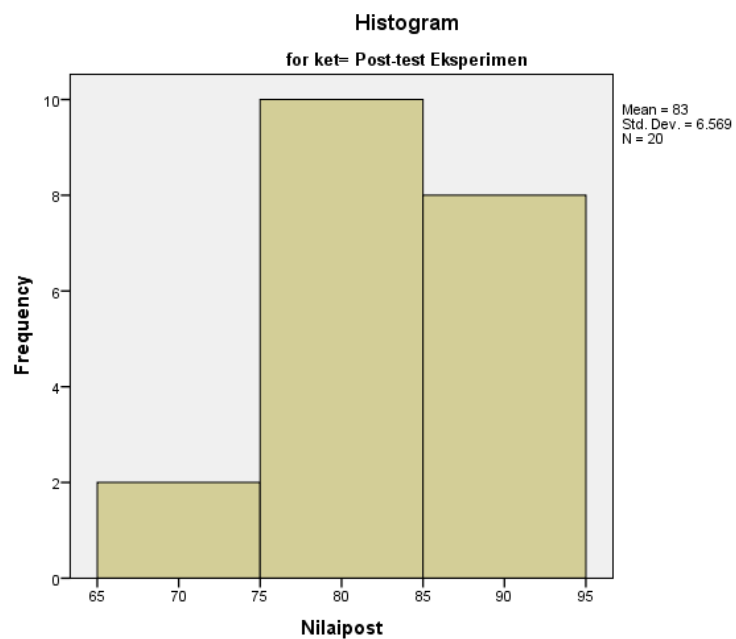
Lampiran 20 Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians *Post-test* Siswa**Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians *Post-test* Siswa**

<i>Descriptives</i>					
	Keterangan		Statistic	Std. Error	
Nilai	Post-test Eksperimen	Mean	83.00	1.469	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.93	
			Upper Bound	86.07	
		5% Trimmed Mean		83.33	
		Median		80.00	
		Variance		43.158	
		Std. Deviation		6.569	
		Minimum		70	
		Maximum		90	
		Range		20	
		Interquartile Range		10	
		Skewness		-.396	.512
		Kurtosis		-.547	.992
		Post-test Kontrol	Mean		71.58
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	67.89	
			Upper Bound	75.26	
	5% Trimmed Mean		71.20		
	Median		70.00		
	Variance		58.480		
	Std. Deviation		7.647		
	Minimum		60		
	Maximum		90		
	Range		30		
	Interquartile Range		10		
	Skewness		.547	.524	
Kurtosis		.722	1.014		

Lampiran 21 Uji Normalitas *Post-test* Siswa**Uji Normalitas *Post-test* Siswa**

Tests of Normality							
	Keterangan	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	<i>Post-test</i> Eksperimen	.276	20	.000	.780	20	.000
	<i>Post-test</i> Kontrol	.319	19	.000	.838	19	.004

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 22 Uji Homogenitas *Post-test* Siswa**Uji Homogenitas *Post-test* Siswa*****Test of Homogeneity of Variances***

Nilai			
<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
.007	1	37	.933

ANOVA

Nilai					
	<i>Sum of Squares</i>	<i>df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
<i>Between Groups</i>	1270.958	1	1270.958	25.112	.000
<i>Within Groups</i>	1872.632	37	50.612		
Total	3143.590	38			

Lampiran 23 Uji Mann Whitney *Post-test* Siswa**Uji Mann Whitney *Post-test* Siswa**

Test Statistics^a	
	Nilai
<i>Mann-Whitney U</i>	55.000
<i>Wilcoxon W</i>	245.000
<i>Z</i>	-3.988
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.000
<i>Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]</i>	.000 ^b
<i>a. Grouping Variable: keterangan</i>	
<i>b. Not corrected for ties.</i>	

Lampiran 24 Pedoman Observasi, Dokumentasi dan Wawancara

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Siti Mariam Banjarmasin.
2. Mengamati keadaan guru, staf tata usaha, dan siswa di MI Siti Mariam Banjarmasin.
3. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran di MI Siti Mariam Banjarmasin.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Siti Mariam Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah guru, staf tata usaha, dan siswa di MI Siti Mariam Banjarmasin.
3. Dokumen tentang sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran di MI Siti Mariam Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jadwal pelajaran di MI Siti Mariam Banjarmasin.

Pedoman Wawancara

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Apakah ibu membuat RPP atau modul dan bagaimana RPP atau modul tersebut?
3. Bagaimana buku pegangan guru?
4. Strategi pembelajaran seperti apa yang biasa Ibu gunakan dalam proses pembelajaran matematika?
5. Bagaimana kondisi siswa dan kelas saat pembelajaran matematika berlangsung?
6. Apakah siswa antusias untuk berpartisipasi dalam pembelajaran matematika?
7. Bagaimana pencapaian hasil belajar matematika siswa?
8. Apakah Ibu pernah menggunakan strategi *practice rehearsal pairs* dalam pembelajaran matematika?

Lampiran 25 Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
- 4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

Indikator

- 3.1.1. Menentukan hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
- 3.1.2. Menentukan hasil pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

Indikator		Indikator Soal	Butir Soal
3.1.1.	Menentukan hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda	Disajikan soal, siswa mampu menghitung penjumlahan pada pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar	1
		Disajikan soal, siswa mampu mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa dengan benar	2
		Disajikan soal, siswa mampu menyederhanakan hasil operasi penjumlahan pada pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar	3
		Disajikan soal, siswa mampu menghitung penjumlahan pada pecahan campuran dengan benar	4
		Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menghitung penjumlahan pada pecahan dengan benar	5
3.1.2.	Menentukan hasil pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	Disajikan soal, siswa mampu menghitung pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar	6
		Disajikan soal, siswa mampu menyederhanakan hasil operasi pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar	7
		Disajikan soal, siswa mampu menghitung pengurangan pada pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan benar	8
		Disajikan soal, siswa mampu menghitung pengurangan pada pecahan campuran dengan benar	9
		Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menghitung pengurangan pada pecahan dengan benar.	10



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA FASE C KELAS 5**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Fathul Jannah
Instansi	: MI Siti Mariam Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: C / 5
Materi Pembelajaran	: Penjumlahan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Elemen	: Bilangan
Capaian Pembelajaran	: Siswa menunjukkan pemahaman dalam penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
B. KOMPETENSI AWAL	
Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh siswa sebelum mempelajari topik ini adalah siswa menunjukkan pemahaman pada bilangan pecahan, sehingga siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ☞ Berkebhinekaan global, ☞ Bergotong royong, ☞ Berpikir kritis, ☞ Mandiri, ☞ Bernalar Kritis, dan ☞ Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Buku Matematika Kurikulum Merdeka Modul Pembelajaran dengan Paradigma Baru Kelas 5.	
E. JUMLAH SISWA	
20 Siswa	
F. STRATEGI PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan : <i>Scientific</i> 2. Strategi : <i>Practice Rehearsal Pairs</i> 3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi berpasangan dan penugasan 	

KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan memperhatikan penjelasan peneliti, siswa dapat mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa dengan benar. 2. Dengan berpasangan dengan teman sebangku, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar. 3. Dengan berpasangan dengan teman sebangku, siswa dapat menyederhanakan hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar. 4. Dengan berpasangan dengan teman sebangku, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan pada pecahan campuran dengan benar. 	
B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
Elemen	: Bilangan
Alur Tujuan Pembelajaran	: Melalui menyimak penjelasan peneliti, tanya jawab, dan diskusi berpasangan siswa dapat memahami cara menjumlahkan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Siswa memahami materi tentang penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	
D. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kalian ketahui tentang bilangan pecahan? 2. Bagaimana cara menjumlahkan bilangan pecahan? 	
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Pendahuluan (Awal) Dalam kegiatan pendahuluan, peneliti: <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan pembelajaran dengan mengucapkan salam. b. Menyapa siswa dengan menanyakan kabar. c. Membaca do'a bersama-sama. d. Memeriksa kehadiran siswa dengan mengisi absen. e. Memeriksa kesiapan dan kerapian siswa dalam belajar. f. Memberikan apersepsi, informasi materi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan pecahan. 2) Siswa memperhatikan penjelasan peneliti tentang materi "penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda". b. Menanya Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada yang kurang dimengerti. c. Mengeksplorasi Siswa aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>Practice Rehearsal Pairs</i> dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa diminta untuk berpasangan dengan teman sebangku. 2) Setiap pasangan diberikan peran yakni sebagai pendemonstrasi dan penyimak. Siswa yang berperan sebagai pendemonstrasi bertugas untuk menjelaskan cara 	

mengerjakan soal yang dibagikan, sedangkan siswa yang berperan sebagai penyimak bertugas membantu teman belajarnya jika kesulitan dalam mengerjakan soal.

- 3) Setiap pasangan diberikan soal berbeda-beda untuk dikerjakan.
- 4) Setiap pasangan diminta untuk bertukar peran.

d. Mengasosiasi

Setiap siswa menentukan jawaban dari soal yang telah dibagikan bersama pasangannya.

e. Mengkomunikasikan

- 1) Setiap pasangan mempresentasikan hasil diskusinya.
- 2) Pasangan yang tidak mendapat giliran maju ke depan dapat memberikan masukan kepada pasangan yang sedang presentasi.

3. Kegiatan Penutup

- a. Peneliti dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
- b. Siswa diminta untuk mengulang pelajaran dan mempelajari bahan pelajaran yang akan datang.
- c. Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

F. PENILAIAN

Pengetahuan (Kognitif)

Teknik penilaian : Tes tertulis

Instrumen penilaian :

Soal	Jawaban
Hasil penjumlahan dari $\frac{1}{2} + \frac{9}{6}$ adalah	$\frac{1}{2} + \frac{9}{6} = \frac{3+9}{6}$ $= \frac{12}{6}$ $= 2$
Hasil operasi $\frac{1}{4} + \frac{3}{2}$ jika disederhanakan akan menjadi	$\frac{1}{4} + \frac{3}{2} = \frac{1+6}{4}$ $= \frac{7}{4}$ $= 1\frac{3}{4}$
Hasil penjumlahan dari $2\frac{1}{4} + 1\frac{1}{3}$ adalah....	$2\frac{1}{4} + 1\frac{1}{3} = (2+1) + \left(\frac{1}{4} + \frac{1}{3}\right)$ $= 3 + \left(\frac{3+4}{12}\right)$ $= 3\frac{7}{12}$

Tafsiran Skor :

Setiap pasangan siswa mendapat 2 butir soal yang berbeda-beda dari 3 butir instrumen di atas, sehingga masing-masing soal bernilai 50.

Skor Maksimal : 100

Keterangan : Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

LAMPIRAN	
A. MATERI PELAJARAN	
(Terlampir)	
B. LEMBAR KERJA SISWA	
(Terlampir)	
C. BAHAN BACAAN PENELITI DAN SISWA	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Peneliti dan siswa mencari berbagai informasi tentang penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi. ☞ Buku Matematika Kurikulum Merdeka Modul Pembelajaran dengan Paradigma Baru Kelas 5. 	
D. GLOSARIUM	
GLOSARIUM	
<p>alokasi waktu merupakan waktu yang dibutuhkan untuk ketercapaian suatu kompetensi dasar dalam pertemuan pembelajaran harian, memperhatikan minggu efektif per semester, alokasi waktu mata pelajaran per minggu dan jumlah alokasi waktu mata pelajaran dalam satu tahun</p> <p>capaian pembelajaran adalah kompetensi yang harus dicapai siswa dalam sikap, pengetahuan dan keterampilan.</p> <p>nilai adalah suatu standar dalam menyatakan suatu perilaku baik atau jelek.</p> <p>pecahan adalah bagian dari satu keseluruhan dari kuantitas tertentu.</p> <p>penjumlahan adalah bilangan yang bisa ditambah adalah bilangan yang berada pada nilai tempat yang sama pula.</p> <p>profil pelajar pancasila adalah visi mengenai karakter dan kemampuan pelajar Indonesia</p> <p>refleksi adalah proses mengungkapkan atau memikirkan kembali atas suatu kegiatan atau peristiwa yang telah dilaksanakan dengan jujur</p>	
E. DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR PUSTAKA	
<p>Tim Gakko Toshō, <i>Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2</i>, vol. 2 (Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021)</p> <p>Tim Gakko Toshō, <i>Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2</i>, vol. 2 (Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021).</p> <p>Purnomosidi et al., <i>Buku Guru Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V</i> (Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018)</p> <p>Purnomosidi et al., <i>Buku Siswa Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V</i> (Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018).</p>	

Modul Pembelajaran Matematika

Pengurangan Dua Pecahan
dengan Penyebut Berbeda
(Kelas Eksperimen)



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA FASE C KELAS 5**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Fathul Jannah
Instansi	: MI Siti Mariam Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: C / 5
Materi Pembelajaran	: Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Elemen	: Bilangan
Capaian Pembelajaran	: Siswa menunjukkan pemahaman dalam pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
B. KOMPETENSI AWAL	
Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh siswa sebelum mempelajari topik ini adalah siswa menunjukkan pemahaman pada bilangan pecahan, sehingga siswa dapat melakukan operasi pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ☞ Berkebhinekaan global, ☞ Bergotong royong, ☞ Berpikir kritis, ☞ Mandiri, ☞ Bernalar Kritis, dan ☞ Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Buku Matematika Kurikulum Merdeka Modul Pembelajaran dengan Paradigma Baru Kelas 5.	
E. JUMLAH SISWA	
20 Siswa	
F. STRATEGI PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan : <i>Scientific</i> 2. Strategi : <i>Practice Rehearsal Pairs</i> 3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi berpasangan dan penugasan 	

KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan memperhatikan penjelasan peneliti, siswa dapat menentukan hasil pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar. 2. Dengan berpasangan dengan teman sebangku, siswa dapat menyederhanakan hasil pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar. 3. Dengan berpasangan dengan teman sebangku, siswa dapat menentukan hasil pengurangan pada pecahan campuran dengan benar. 	
B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
Elemen	: Bilangan
Alur Tujuan Pembelajaran	: Melalui menyimak penjelasan peneliti, tanya jawab, dan diskusi berpasangan siswa dapat memahami cara mengurangkan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Siswa memahami materi tentang pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	
D. PERTANYAAN PEMANTIK	
Bagaimana cara mengurangkan bilangan pecahan?	
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Pendahuluan (Awal) Dalam kegiatan pendahuluan, peneliti: <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan pembelajaran dengan mengucapkan salam. b. Menyapa siswa dengan menanyakan kabar. c. Membaca do'a bersama-sama. d. Memeriksa kehadiran siswa dengan mengisi absen. e. Memeriksa kesiapan dan kerapian siswa dalam belajar. f. Memberikan apersepsi, informasi materi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati Siswa memperhatikan penjelasan peneliti tentang materi “pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda”. b. Menanya Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada yang kurang dimengerti. c. Mengeksplorasi Siswa aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi Practice Rehearsal Pairs dengan langkah-langkah berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa diminta untuk berpasangan dengan teman sebangku. 5) Setiap pasangan diberikan peran yakni sebagai pendemonstrasi dan penyimak. Siswa yang berperan sebagai pendemonstrasi bertugas untuk menjelaskan cara mengerjakan soal yang dibagikan, sedangkan siswa yang berperan sebagai penyimak bertugas membantu teman belajarnya jika kesulitan dalam mengerjakan soal. 2) Setiap pasangan diberikan soal berbeda-beda untuk dikerjakan. 	

3) Setiap pasangan diminta untuk bertukar peran.

d. Mengasosiasi

Setiap siswa menentukan jawaban dari soal yang telah dibagikan bersama pasangannya.

e. Mengkomunikasikan

1) Setiap pasangan mempresentasikan hasil diskusinya.

2) Pasangan yang tidak mendapat giliran maju ke depan dapat memberikan masukan kepada pasangan yang sedang presentasi.

3. Kegiatan Penutup

a. Peneliti dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.

b. Siswa diminta untuk mengulang pelajaran.

c. Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

F. PENILAIAN

Pengetahuan (Kognitif)

Teknik penilaian : Tes tertulis

Instrumen penilaian :

Soal	Jawaban
Hasil pengurangan dari $\frac{4}{3} - \frac{1}{7}$ adalah	$\frac{4}{3} - \frac{1}{7} = \frac{28-3}{21}$ $= \frac{25}{21}$ $= 1\frac{4}{21}$
Hasil dari operasi $\frac{3}{2} - \frac{4}{6}$ jika disederhanakan akan menjadi	$\frac{3}{2} - \frac{4}{6} = \frac{9-4}{6}$ $= \frac{5}{6}$
Hasil pengurangan dari $3\frac{2}{3} - 2\frac{1}{6}$ adalah	$3\frac{2}{3} - 2\frac{1}{6} = (3 - 2) + (\frac{4-1}{6})$ $= 1\frac{3}{6}$ $= 1\frac{1}{3}$

Tafsiran Skor :

Setiap pasangan siswa mendapat 2 butir soal yang berbeda-beda dari 3 butir instrumen di atas, sehingga masing-masing soal bernilai 50.

Skor Maksimal : 100

Keterangan : Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

LAMPIRAN	
A. MATERI PELAJARAN	
(Terlampir)	
B. LEMBAR KERJA SISWA	
(Terlampir)	
C. BAHAN BACAAN PENELITI DAN SISWA	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Peneliti dan siswa mencari berbagai informasi tentang pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi. ☞ Buku Matematika Kurikulum Merdeka Modul Pembelajaran dengan Paradigma Baru Kelas 5. 	
D. GLOSARIUM	
GLOSARIUM	
<p>alokasi waktu merupakan waktu yang dibutuhkan untuk ketercapaian suatu kompetensi dasar dalam pertemuan pembelajaran harian, memperhatikan minggu efektif per semester, alokasi waktu mata pelajaran per minggu dan jumlah alokasi waktu mata pelajaran dalam satu tahun</p> <p>capaian pembelajaran adalah kompetensi yang harus dicapai siswa dalam sikap, pengetahuan dan keterampilan.</p> <p>nilai adalah suatu standar dalam menyatakan suatu perilaku baik atau jelek.</p> <p>pecahan adalah bagian dari satu keseluruhan dari kuantitas tertentu.</p> <p>pengurangan adalah bilangan yang bisa dikurang adalah bilangan yang berada pada nilai tempat yang sama pula.</p> <p>profil pelajar pancasila adalah visi mengenai karakter dan kemampuan pelajar Indonesia</p> <p>refleksi adalah proses mengungkapkan atau memikirkan kembali atas suatu kegiatan atau peristiwa yang telah dilaksanakan dengan jujur</p>	
E. DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR PUSTAKA	
<p>Tim Gakko Tosho, <i>Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2</i>, vol. 2 (Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021)</p> <p>Tim Gakko Tosho, <i>Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2</i>, vol. 2 (Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021).</p> <p>Purnomosidi et al., <i>Buku Guru Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V</i> (Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018)</p> <p>Purnomosidi et al., <i>Buku Siswa Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V</i> (Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018).</p>	

Lampiran 28 Modul Kelas Kontrol



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA FASE C KELAS 5**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Fathul Jannah
Instansi	: MI Siti Mariam Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: C / 5
Materi Pembelajaran	: Penjumlahan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Elemen	: Bilangan
Capaian Pembelajaran	: Siswa menunjukkan pemahaman dalam penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
B. KOMPETENSI AWAL	
Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh siswa sebelum mempelajari topik ini adalah siswa menunjukkan pemahaman pada bilangan pecahan, sehingga siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ☞ Berkebhinekaan global, ☞ Bergotong royong, ☞ Berpikir kritis, ☞ Mandiri, ☞ Bernalar Kritis, dan ☞ Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Buku Matematika Kurikulum Merdeka Modul Pembelajaran dengan Paradigma Baru Kelas 5.	
E. JUMLAH SISWA	
19 Siswa	
F. STRATEGI PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan : <i>Scientific</i> 2. Strategi : - 3. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan 	

KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa dengan benar. 2. Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar. 3. Siswa dapat menyederhanakan hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar. 4. Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan pada pecahan campuran dengan benar. 	
B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
Elemen	: Bilangan
Alur Tujuan Pembelajaran	: Melalui menyimak penjelasan peneliti dan tanya jawab siswa dapat memahami cara menjumlahkan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Siswa memahami materi tentang penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	
D. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kalian ketahui tentang bilangan pecahan? 2. Bagaimana cara menjumlahkan bilangan pecahan? 	
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Pendahuluan (Awal) Dalam kegiatan pendahuluan, peneliti: <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan pembelajaran dengan mengucapkan salam. b. Menyapa siswa dengan menanyakan kabar. c. Membaca do'a bersama-sama. d. Memeriksa kehadiran siswa dengan mengisi absen. e. Memeriksa kesiapan dan kerapian siswa dalam belajar. f. Memberikan apersepsi, informasi materi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan pecahan. 2) Siswa memperhatikan penjelasan peneliti tentang materi "penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda". b. Menanya Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada yang kurang dimengerti. c. Mengeksplorasi Setiap siswa diberikan soal untuk dikerjakan. d. Mengasosiasi Setiap siswa menentukan jawaban dari soal yang telah dibagikan. e. Mengkomunikasikan Peneliti dan siswa membahas jawaban bersama-sama terkait materi yang telah dipelajari. 3. Kegiatan Penutup 	

- Peneliti dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
- Siswa diminta untuk mengulang pelajaran dan mempelajari bahan pelajaran yang akan datang.
- Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

F. PENILAIAN

Pengetahuan (Kognitif)

Teknik penilaian : Tes tertulis

Instrumen penilaian :

Soal	Jawaban
Hasil penjumlahan dari $\frac{1}{2} + \frac{9}{6}$ adalah	$\frac{1}{2} + \frac{9}{6} = \frac{3+9}{6}$ $= \frac{12}{6}$ $= 2$
Hasil operasi $\frac{1}{4} + \frac{3}{2}$ jika disederhanakan akan menjadi	$\frac{1}{4} + \frac{3}{2} = \frac{1+6}{4}$ $= \frac{7}{4}$ $= 1\frac{3}{4}$
Hasil penjumlahan dari $2\frac{1}{4} + 1\frac{1}{3}$ adalah....	$2\frac{1}{4} + 1\frac{1}{3} = (2+1) + \left(\frac{1}{4} + \frac{1}{3}\right)$ $= 3 + \left(\frac{3+4}{12}\right)$ $= 3\frac{7}{12}$

Skor Maksimal : 100

Keterangan : Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

LAMPIRAN	
A. MATERI PELAJARAN	
(Terlampir)	
B. LEMBAR KERJA SISWA	
(Terlampir)	
C. BAHAN BACAAN PENELITI DAN SISWA	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Peneliti dan siswa mencari berbagai informasi tentang penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi. ☞ Buku Matematika Kurikulum Merdeka Modul Pembelajaran dengan Paradigma Baru Kelas 5. 	
D. GLOSARIUM	
GLOSARIUM	
<p>alokasi waktu merupakan waktu yang dibutuhkan untuk ketercapaian suatu kompetensi dasar dalam pertemuan pembelajaran harian, memperhatikan minggu efektif per semester, alokasi waktu mata pelajaran per minggu dan jumlah alokasi waktu mata pelajaran dalam satu tahun</p> <p>capaian pembelajaran adalah kompetensi yang harus dicapai siswa dalam sikap, pengetahuan dan keterampilan.</p> <p>nilai adalah suatu standar dalam menyatakan suatu perilaku baik atau jelek.</p> <p>pecahan adalah bagian dari satu keseluruhan dari kuantitas tertentu.</p> <p>penjumlahan adalah bilangan yang bisa ditambah adalah bilangan yang berada pada nilai tempat yang sama pula.</p> <p>profil pelajar pancasila adalah visi mengenai karakter dan kemampuan pelajar Indonesia</p> <p>refleksi adalah proses mengungkapkan atau memikirkan kembali atas suatu kegiatan atau peristiwa yang telah dilaksanakan dengan jujur</p>	
E. DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR PUSTAKA	
<p>Tim Gakko Tosho, <i>Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2</i>, vol. 2 (Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021)</p> <p>Tim Gakko Tosho, <i>Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2</i>, vol. 2 (Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021).</p> <p>Purnomosidi et al., <i>Buku Guru Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V</i> (Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018)</p> <p>Purnomosidi et al., <i>Buku Siswa Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V</i> (Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018).</p>	



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA FASE C KELAS 5**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Fathul Jannah
Instansi	: MI Siti Mariam Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: C / 5
Materi Pembelajaran	: Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Elemen	: Bilangan
Capaian Pembelajaran	: Siswa menunjukkan pemahaman dalam pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
B. KOMPETENSI AWAL	
Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh siswa sebelum mempelajari topik ini adalah siswa menunjukkan pemahaman pada bilangan pecahan, sehingga siswa dapat melakukan operasi pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ☞ Berkebhinekaan global, ☞ Bergotong royong, ☞ Berpikir kritis, ☞ Mandiri, ☞ Bernalar Kritis, dan ☞ Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Buku Matematika Kurikulum Merdeka Modul Pembelajaran dengan Paradigma Baru Kelas 5.	
E. JUMLAH SISWA	
19 Siswa	
F. STRATEGI PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan : <i>Scientific</i> 2. Strategi : - 3. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan 	

KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>Dengan memperhatikan penjelasan peneliti,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menentukan hasil pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar. 2. Siswa dapat menyederhanakan hasil pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar. 3. Siswa dapat menentukan hasil pengurangan pada pecahan campuran dengan benar. 	
B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
Elemen	: Bilangan
Alur Tujuan Pembelajaran	: Melalui menyimak penjelasan peneliti, tanya jawab, dan diskusi berpasangan siswa dapat memahami cara mengurangkan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Siswa memahami materi tentang pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	
D. PERTANYAAN PEMANTIK	
Bagaimana cara mengurangkan bilangan pecahan?	
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Pendahuluan (Awal) Dalam kegiatan pendahuluan, peneliti: <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan pembelajaran dengan mengucapkan salam. b. Menyapa siswa dengan menanyakan kabar. c. Membaca do'a bersama-sama. d. Memeriksa kehadiran siswa dengan mengisi absen. e. Memeriksa kesiapan dan kerapian siswa dalam belajar. f. Memberikan apersepsi, informasi materi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati Siswa memperhatikan penjelasan peneliti tentang materi “pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda”. b. Menanya Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada yang kurang dimengerti. c. Mengeksplorasi Setiap siswa menentukan jawaban dari soal yang telah dibagikan. d. Mengasosiasi Setiap siswa menentukan jawaban dari soal yang telah dibagikan bersama pasangannya. e. Mengkomunikasikan Peneliti dan siswa membahas jawaban bersama-sama terkait materi yang telah dipelajari. 3. Kegiatan Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Peneliti dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang telah 	

dipelajari.

b. Siswa diminta untuk mengulang pelajaran.

c. Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

F. PENILAIAN

Pengetahuan (Kognitif)

Teknik penilaian : Tes tertulis

Instrumen penilaian :

Soal	Jawaban
Hasil pengurangan dari $\frac{4}{3} - \frac{1}{7}$ adalah	$\frac{4}{3} - \frac{1}{7} = \frac{28-3}{21}$ $= \frac{25}{21}$ $= 1\frac{4}{21}$
Hasil dari operasi $\frac{3}{2} - \frac{4}{6}$ jika disederhanakan akan menjadi	$\frac{3}{2} - \frac{4}{6} = \frac{9-4}{6}$ $= \frac{5}{6}$
Hasil pengurangan dari $3\frac{2}{3} - 2\frac{1}{6}$ adalah	$3\frac{2}{3} - 2\frac{1}{6} = (3 - 2) + (\frac{4-1}{6})$ $= 1\frac{3}{6}$ $= 1\frac{1}{2}$

Skor Maksimal : 100

Keterangan : Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

LAMPIRAN

A. MATERI PELAJARAN

(Terlampir)

B. LEMBAR KERJA SISWA

(Terlampir)

C. BAHAN BACAAN PENELITI DAN SISWA

- ☞ Peneliti dan siswa mencari berbagai informasi tentang pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- ☞ Buku Matematika Kurikulum Merdeka Modul Pembelajaran dengan Paradigma Baru Kelas 5.

D. GLOSARIUM

GLOSARIUM

alokasi waktu merupakan waktu yang dibutuhkan untuk ketercapaian suatu kompetensi dasar dalam pertemuan pembelajaran harian, memperhatikan minggu efektif per semester, alokasi waktu mata pelajaran per minggu dan jumlah alokasi waktu mata pelajaran dalam satu tahun

capaian pembelajaran adalah kompetensi yang harus dicapai siswa dalam sikap, pengetahuan dan keterampilan.

nilai adalah suatu standar dalam menyatakan suatu perilaku baik atau jelek.

pecahan adalah bagian dari satu keseluruhan dari kuantitas tertentu.

pengurangan adalah bilangan yang bisa dikurang adalah bilangan yang berada pada nilai tempat yang sama pula.

profil pelajar pancasila adalah visi mengenai karakter dan kemampuan pelajar Indonesia

refleksi adalah proses mengungkapkan atau memikirkan kembali atas suatu kegiatan atau peristiwa yang telah dilaksanakan dengan jujur

E. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, *Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2*, vol. 2 (Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021)

Tim Gakko Tosho, *Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2*, vol. 2 (Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021).

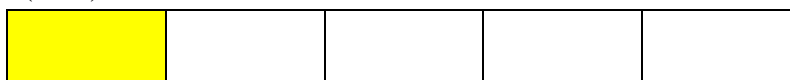
Purnomosidi et al., *Buku Guru Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V* (Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018)

Purnomosidi et al., *Buku Siswa Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V* (Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018).

MATERI PELAJARAN
OPERASI HITUNG PECAHAN
(PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA PECAHAN)

Pecahan adalah beberapa bagian dari keseluruhan. Pecahan merupakan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh. Adapun maksud dari bagian keseluruhan (utuh) tersebut adalah bagian-bagian dengan ukuran yang sama, setara atau bagian-bagian yang adil.

Berikut ini adalah contoh dari pecahan yang merupakan bagian yang berukuran sama dari keseluruhan (utuh).



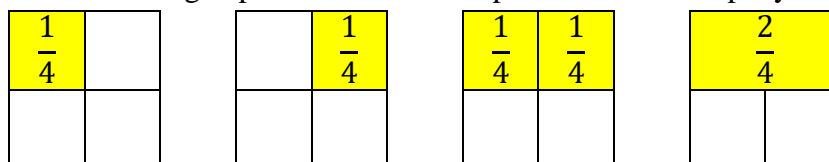
Contoh tersebut terbagi menjadi 5 bagian yang sama besar, bagian yang berwarna kuning menunjukkan 1 bagian, sehingga nilai pecahan pada contoh tersebut adalah $\frac{1}{5}$. Dalam pecahan terdapat istilah pembilang dan penyebut. Dalam pecahan $\frac{1}{5}$, yang menjadi pembilang adalah 1 dan yang menjadi penyebut adalah 5.

$$\frac{\text{Pembilang}}{\text{Penyebut}} = \frac{1}{5}$$

Dalam pecahan, terdapat beberapa operasi hitungan, antara lain:

1. Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan

Menjumlahkan bilangan pecahan harus memperhatikan bahwa penyebutnya sama.



Jika disimbolkan dalam matematika

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

Dalam penjumlahan pecahan, apabila penyebutnya sama, maka langsung dijumlahkan antara pembilang dan pembilang, sedangkan penyebutnya tetap. Jika penyebutnya berbeda, maka harus menyamakan penyebutnya terlebih dahulu.

Contoh:

Tentukan hasil dari penjumlahan pecahan berikut!

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \dots$$

Menyamakan penyebut yang berbeda bisa dengan mencari KPK atau dengan mengalikan kedua penyebut tersebut. Penyebut dalam penjumlahan kedua pecahan tersebut adalah 6. Karena KPK dari 2 dan 3 adalah 6. 6 dapat dibagi oleh 2 dan 3.

$$\frac{1}{2} \times \frac{3}{3} = \frac{3}{6} \qquad \frac{1}{3} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{6}$$

Sehingga

$$\frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$$

2. Operasi Hitung Pengurangan Pecahan

Sama halnya dengan operasi hitung penjumlahan, dalam pengurangan pecahan, jika penyebutnya sama, pembilang depan dikurangkan dengan pembilang belakang, sedangkan penyebutnya tetap. Jika pembilangnya berbeda, harus disamakan penyebutnya terlebih dahulu.

Contoh:

Tentukan hasil dari pengurangan pecahan berikut!

$$\frac{2}{3} - \frac{4}{9} = \dots$$

Menyamakan penyebut yang berbeda bisa dengan mencari KPK atau dengan mengalikan kedua penyebut tersebut. Penyebut dalam pengurangan kedua pecahan tersebut adalah 9. Karena KPK dari 3 dan 9 adalah 9. 9 dapat dibagi oleh 3.

$$\begin{aligned} \frac{2}{3} - \frac{4}{9} &= \frac{6 - 4}{9} \\ &= \frac{2}{9} \end{aligned}$$

Jadi, $\frac{2}{3} - \frac{4}{9} = \frac{2}{9}$.

3. Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran

Langkah untuk mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa yakni dengan mengalikan penyebut dengan bilangan bulat, kemudian ditambahkan dengan pembilang. Penyebut tetap.

$$4\frac{1}{2} = (2 \times 4) + 1 = \frac{9}{2}$$

Aturan pengerjaan operasi hitung pecahan campuran pada pecahan sama dengan aturan operasi hitung pecahan biasa.

Contoh:

a. $4\frac{1}{3} + \frac{2}{7} = \dots$

Jawab:

$$4\frac{1}{3} + \frac{2}{7} = 4 + \left(\frac{1}{3} + \frac{2}{7}\right) \text{ Pisahkan bilangan bulat dengan pecahan}$$

$$= 4 + \left(\frac{7+15}{21}\right) \text{ KPK dari 3 dan 7 adalah 21}$$

$$= 4 + \left(\frac{22}{21}\right) \text{ Jumlahkan pembilang}$$

$$= 4 + 1\frac{1}{21} \text{ Ubah menjadi pecahan campuran}$$

$$= 5\frac{1}{21}$$

Jadi, $4\frac{1}{3} + \frac{2}{7} = 5\frac{1}{21}$.

b. $2\frac{3}{8} + 1\frac{3}{5} = \dots$

Jawab:

$$2\frac{3}{8} + 1\frac{3}{5} = (2 + 1) + \left(\frac{3}{8} + \frac{3}{5}\right) \text{ Jumlahkan ke sesama bilangan}$$

$$= (3) + \left(\frac{15+24}{40}\right) \text{ KPK dari 8 dan 5 adalah 40}$$

$$= 3 + \left(\frac{39}{40}\right)$$

$$= 3\frac{39}{40}$$

Jadi, $2\frac{3}{8} + 1\frac{3}{5} = 3\frac{39}{40}$.

c. $3\frac{2}{5} - 3\frac{2}{7} = \dots$

Jawab:

$$3\frac{2}{5} - 3\frac{2}{7} = (3 - 3) + \left(\frac{2}{5} - \frac{2}{7}\right) \text{ kurangkan ke sesama bilangan}$$

$$= (0) + \left(\frac{14-10}{35}\right) \text{ KPK dari 5 dan 7 adalah 35}$$

$$= \frac{4}{35}$$

Jadi, $3\frac{2}{5} - 3\frac{2}{7} = \frac{4}{35}$.

Lampiran 31 Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik Penjumlahan

Lembar Kerja Peserta Didik
KODE 12

Nama : 1.
2.

1. Hasil operasi dari $\frac{1}{4} + \frac{3}{2}$ jika disederhanakan akan menjadi

2. Hasil penjumlahan dari $2\frac{1}{4} + 1\frac{1}{3}$

Lembar Kerja Peserta Didik
KODE 23

Nama : 1.
2.

1. Hasil penjumlahan dari $\frac{1}{2} + \frac{2}{6}$

2. Hasil operasi dari $\frac{1}{4} + \frac{3}{2}$ jika disederhanakan akan menjadi

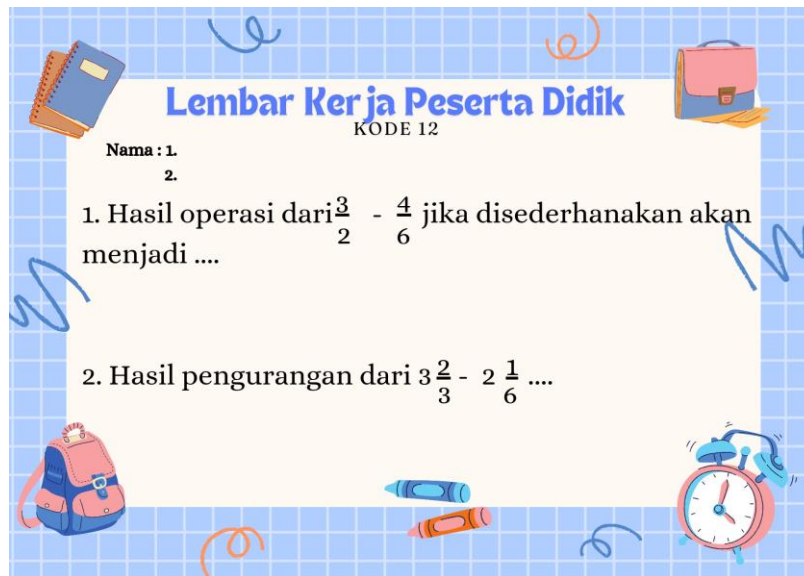
Lembar Kerja Peserta Didik
KODE 13

Nama : 1.
2.

1. Hasil penjumlahan dari $\frac{1}{2} + \frac{2}{6}$

2. Hasil penjumlahan dari $2\frac{1}{4} + 1\frac{1}{3}$

Lembar Kerja Peserta Didik Pengurangan

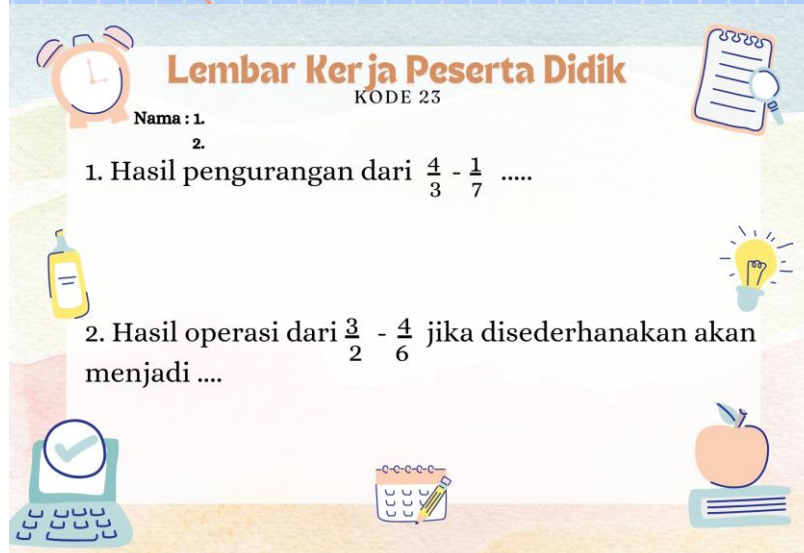


Lembar Kerja Peserta Didik
KODE 12

Nama : 1.
2.

1. Hasil operasi dari $\frac{3}{2} - \frac{4}{6}$ jika disederhanakan akan menjadi

2. Hasil pengurangan dari $3\frac{2}{3} - 2\frac{1}{6}$

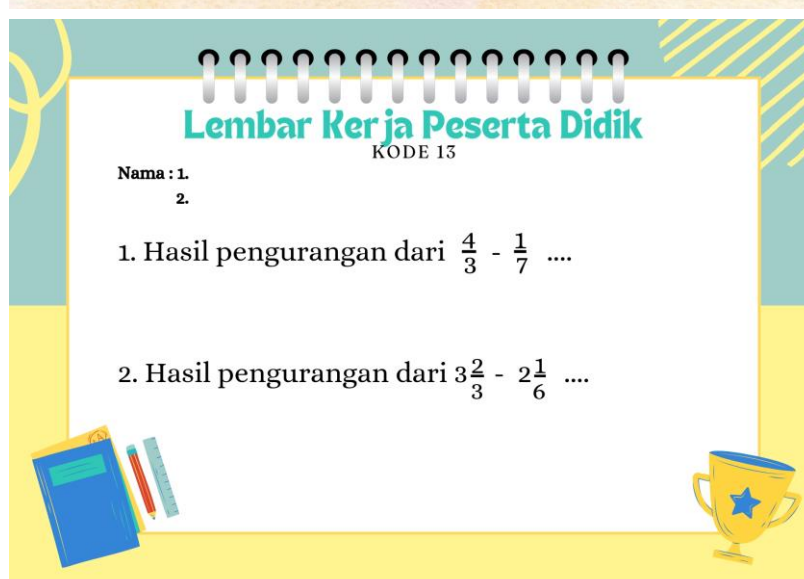


Lembar Kerja Peserta Didik
KODE 23

Nama : 1.
2.

1. Hasil pengurangan dari $\frac{4}{3} - \frac{1}{7}$

2. Hasil operasi dari $\frac{3}{2} - \frac{4}{6}$ jika disederhanakan akan menjadi



Lembar Kerja Peserta Didik
KODE 13

Nama : 1.
2.

1. Hasil pengurangan dari $\frac{4}{3} - \frac{1}{7}$

2. Hasil pengurangan dari $3\frac{2}{3} - 2\frac{1}{6}$

Lampiran 32 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Lampiran 33 Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: fk.antasari@gmail.com Web:

fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : FATHUL JANNAH

NIM : 200101070475

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS STRATEGI PRACTICE REHEARSAL PAIRS
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI
PECAHAN SISWA KELAS V DI MIN 9 BANJAR**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 11 April 2023

Tempat : Gedung A-LAB.PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 23 Mei 2023



Handwritten signature of Dr. Noor Alfulaila, M.Pd.

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 34 Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 398 TAHUN 2023
 TANGGAL 19 JUNI 2023

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
 TAHUN AKADEMIK 2022/2023

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
 TAHUN AKADEMIK 2022/2023

No	Nama	NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Skripsi
1.	Fathul Jannah	200101070475	Efektivitas Strategi Practice Rehearsal Pairs terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Siswa Kelas V di MIN 9 Banjar	Siti Shalihah, S.Pd., M.S.
2.	Mukarramah	200101070480	Presepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Lesson Study Untuk Meningkatkan Kualitas Guru Dalam Mengajar di SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin	Siti Shalihah, S.Pd., M.S.
3.	Nortia	200101070468	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbuka terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MIN 14 Hulu Sungai Utara	Siti Shalihah, S.Pd., M.S.
4.	Rahmatul Jannah	200101070504	Analisis Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV MIN 9 Banjar	Siti Shalihah, S.Pd., M.S.

Lampiran 35 Surat Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449

Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : ~~B.03~~ Un. I4/II.2.J/PP.00.9/..../2024

Lamp :-

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.

Sdr (i) Fathul Jannah

NIM. 200101070475

Mahasiswa Jurusan PGMI

Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Efektivitas Strategi *Practice Rehearsal Pairs* terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Siswa Kelas V di MIN 9 Banjar

Berubah menjadi:


Efektivitas Strategi *Practice Rehearsal Pairs* terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Siswa Kelas V di MI Siti Mariam Banjarmasin

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 17 Januari 2024

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI,


Dr. Noor Afulaila, S. Pd. I., M. Pd
NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi



Siti Shalihah, S. Pd., M.S

NIP 19750411 200003 2 002

Lampiran 36 Surat Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0167/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 23 Januari 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Efektivitas Strategi Practice Rehearsal Pairs terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Siswa Kelas V di MI Siti Mariam Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : FATHUL JANNAH
 NIM : 200101070475
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Tembus Mantuil

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 37 Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Strategi *Practice Rehearsal Pairs* terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Siswa Kelas V di MI Siti Mariam Banjarmasin

Ditulis Oleh : Fathul Jannah
NIM : 200101070475
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII
Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komp. Perumahan Bumi Basirih Permai Blok B No. 59 Kel. Basirih Selatan RT.19 RW.02

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MI Siti Mariam Banjarmasin
Daerah Tempat Riset : Banjarmasin

Banjarmasin, 23 Januari 2024

Mengetahui
Dosen Pembimbing Skripsi



Siti Shalihah, S. Pd., M.S
NIP 19750411 200003 2 002

Lampiran 38 Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0310 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024 05 Februari 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MI SITI MARIAM BANJARMASIN
 BANJARMASIN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : FATHUL JANNAH
 NIM : 200101070475
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komplek Perumahan Bumi Basirih Permai Blok B No. 59 Kel. Basirih Selatan RT. 19 RW. 02
 No HP : 085248107945

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Alimad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0310 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : FATHUL JANNAH
NIM : 200101070475
Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komplek Perumahan Bumi Basirih Permai Blok B No. 59 Kel. Basirih Selatan RT. 19 RW. 02

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS STRATEGI PRACTICE REHEARSAL PAIRS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PECAHAN SISWA KELAS V DI MI SITI MARIAM BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MI SITI MARIAM BANJARMASIN
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 12 Februari 2024
Sampai Tanggal : 12 April 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 05 Februari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

FATHUL JANNAH
200101070475



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0310 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

05 Februari 2024

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : FATHUL JANNAH
NIM : 200101070475
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komplek Perumahan Bumi Basirih Permai Blok
B No. 59 Kel. Basirih Selatan RT. 19 RW. 02
No HP : 085248107945

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 39 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian dari Madrasah



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SITI MARIAM
MADRASAH IBTIDAIYAH SITI MARIAM BANJARMASIN

NSM : 111263710005 NPSN: 60723167

Jl. Kelayan A Gg.PGA No.135 RT.03 Kelayan Dalam Banjarmasin 70242 Telp.0511-3263566 Lat: -3,351/Long: 114,597

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : Mi.014/MI.SM/076/2/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Anwar, S.Pd.I
 NIP : 196402091991021002
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Unit Kerja : MI Siti Mariam Kota Banjarmasin
 Alamat Unit Kerja : Jl. Kelayan A gang PGA No. 43 Kelayan Dalam Banjarmasin

menerangkan bahwa :

Nama : Fathul Jannah
 NIM : 200101070475
 Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
 Program : S1 Pendidikan Guru MI
 Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komplek Perumahan Bumi Basirih Permai
 Blok B No.59 Kel. Basirih Selatan RT. 019 RW. 02
 Judul Skripsi : EFEKTIVITAS STRATEGI PRACTICE REHEARSAL PAIRS
 TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI
 PECAHAN SISWA KELAS V DI MI SITI MARIAM
 BANJARMASIN

Mahasiswa tersebut di atas adalah benar melaksanakan Penelitian di MI Siti Mariam Banjarmasin dari tanggal 12 Februari – 12 April 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 Februari 2024
 Kepala Madrasah,


 NIP. 196402091991021002

Lampiran 40 Rekomendasi Riset Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmka@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-73/Kk.17.01-2/PP.00.9/02/2024

16 Februari 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Persetujuan Izin an. Fathul Jannah

Yth.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0310/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 tanggal 05 Februari 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Fathul Jannah
 NIM : 200101070475
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

**EFEKTIVITAS STRATEGI PRACTICE REHEARSAL PAIRS TERHADAP HASIL
 BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PECAHAN SISWA KELAS V
 DI MI SITI MARIAM BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI Siti Mariam Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 12 Februari 2024 sampai dengan 12 April 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum w.w.

Pt.Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin



H. BURHAN NOOR, S.Pd.I., M.M

Tembusan :
 Kepala MI Siti Mariam Kota Banjarmasin

Lampiran 41 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian dari Madrasah



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SITI MARIAM
MADRASAH IBTIDAIYAH SITI MARIAM BANJARMASIN
 NSM : 111263710005 NPSN: 60723167

Jl. Kelayan A Gg.PGA No.135 RT.03 Kelayan Dalam Banjarmasin 70242 Telp.0511-3263566 Lat: -3,351/Long: 114,597

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : Mi.028/MI.SM/076/4/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ruslimah, S.Pd
 NIP : 197712162001122002
 Pangkat/Gol.Ruang : Penata Tingkat I / III.d
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Unit Kerja : MI Siti Mariam Kota Banjarmasin
 Alamat Unit Kerja : Jl. Kelayan A gang PGA No. 135 Kelayan Dalam

menerangkan bahwa :

Nama : Fathul Jannah
 NIM : 200101070475
 Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
 Program : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melaksanakan penelitian di MI Siti Mariam Banjarmasin mulai tanggal 12 Februari – 12 April 2024 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul ***"Efektivitas Strategi Practice Rehearsal Pairs Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Siswa Kelas V di MI Siti Mariam Banjarmasin"***.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 April 2024

Kepala Madrasah,

Ruslimah, S.Pd

NIP. 197712162001122002

Lampiran 42 Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Fathul Jannah |
| 2. | N I M | : 200101070475 |
| 3. | Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Efektivitas Strategi <i>Practice Rehearsal Pairs</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pecahan Siswa Kelas V di MIN 9 Banjar |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Siti Shalihah, S.Pd., M.S. |
| 6. | Dosen Penguji | : Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd. |
| 7. | Catatan Hasil Seminar | : |

N O	Catatan/saran Penanggap	N O	Catatan/saran Dosen
	Mengapa peneliti memilih materi pecahan dibandingkan materi yg lainnya dim penelitian tersebut? Mengapa memilih strategi ini?	1	- Prioritaskan instrumen penelitian
		2	- Tidak ada Matik penelitian
		3	- Tes di validasi oleh ahli
		4	- Soal Pretest dan Posttest dengan berbeda.
		5	- KD, Indikator, soal harus relevan
		6	- Mandiri dalam rpi penelitian
		7	- Latar belakang lebih difokuskan sesuai judul penelitian
		8	- Definisi operasional adalah definisi untuk penelitian
		9	- Rumusan masalah diganti untuk no.3
		10	- Metode penelitian sudah oke.

Banjarmasin, 11 April 2023

Moderator,

Heny Oktaviani



Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

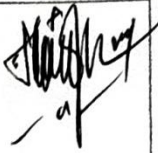



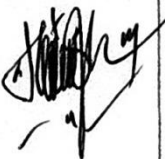



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1.	28 Maret 2023	Konsultasi BAB I - II
2.	11 April 2023	Konsultasi BAB I - III
3	2 Januari 2024	Konsultasi BAB I - III
4	22 April 2024	Konsultasi BAB I - V
5	25 April 2024	Konsultasi BAB I - V
6	30 April 2024	Konsultasi BAB I - V
7	2 Mei 2024	Konsultasi BAB I - V
8	5 Mei 2024	Konsultasi BAB I - V

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	28/2023 /3	1.) Dalam latar belakang masalah, tambahkan observasi awal di tempat penelitian tentang Pembelajaran Matematika pada materi pecahan 2.) Kajian teori tambahkan indikator dari efektivitas dalam belajar dan faktor yang mempengaruhi hasil belajar. 3.) Kerangka pikir diawali dengan alasan / sebab melakukan penelitian ditempat tersebut. 4.) Hipotesis penelitian diperbaiki	
2.	11/2023 /4	1.) Teknik pengumpulan data diurut: Tes, Observasi, dan dokumentasi 2.) Instrumen tes dijabarkan sesuai KD dan Indikator. 3.) Soal pre-test dan post-test dibuat lebih, sebelum divalidasi 4.) - Validasi Ahli → 2 orang - Uji coba dan hitung validitas & reliabilitas. 5.) Buat matriks penelitian 6.) Gunakan pedoman penulisan skripsi terbaru.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	2 / 2024 / 1	1.) Dalam definisi operasional materi pecahan dijelaskan penjumlahan dan pengurangan. 2.) Arti ayat dalam lampiran (daftar terjemah) 3.) Soal / tes → Sesuai indikator yang diajarkan 4.) Tes sebelumnya divalidasi ahli (2 orang) → Hitung yang valid 5.) Uji Coba soal - Sekolah lain → kelas V - Sekolah sama → kelas VI	
4.	22 / 2024 / 4	1) Penulisan Matematika menggunakan huruf kapital di awal kalimat saja 2) Dalam definisi operasional pertegas hasil belajar yang dimaksud 3) Kutipan langsung lebih 3 baris ketik 1 spasi. 4) Dalam teori tambah sumber pustaka berbahasa asing (min. 3 buku) 5) Perbaiki penulisan halaman awal BAB 6) Perhatikan rumusan masalah	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	25/2024 /4	1) Data pokok sesuaikan rumusan masalah → Perbaiki matriks 2) Sistematika BAB IV perbaiki 3) Tabel 4.2 - 4.4 → Lampiran 4) Penyajian data sesuaikan rumusan masalah 5) Pembahasan hasil penelitian sesuai rumusan masalah.	
6.	30/2024 /4	1) Abstrak perbaiki 2) BAB 3 → Lengkapi kriteria skor hasil belajar 3) Penyajian data dan pembahasan urutkan sesuai rumusan masalah 4) Simpulan no. 2 perbaiki	
7	2/2024 /5	1) Lengkapi bagian awal skripsi 2) Lengkapi bagian akhir skripsi	
8	6/2024 /5	ACC untuk diajukan pada sidang munaqasyah skripsi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Fathul Jannah
NIM : 200101070475
Tempat, Tanggal Lahir : Limpasu, 13 September 2001
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komplek Perumahan Bumi
Basirih Permai RT.19 RW.02Blok B No.59
Nomor HP : 085248107945
Alamat Email : jannahfathul979@gmail.com
Pendidikan :
a. TK Al-Mukhlisun
b. SDN Basirih 6
c. SMP Negeri 33 Banjarmasin
d. SMA Negeri 4 Banjarmasin
e. Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Orang Tua :

Ayah

Nama : Suparlan
Tempat, Tanggal Lahir : Apitaik, 1 April 1969
Agama : Islam
Pekerjaan :Wiraswasta
Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komplek Perumahan Bumi
Basirih Permai RT.19 RW.02 Blok B No.59

Ibu

Nama : Fatimah
Tempat, Tanggal Lahir : Limpasu, 15 Juli 1977
Agama : Islam
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komplek Perumahan Bumi
Basirih Permai RT.19 RW.02 Blok B No.59

Saudara : 1 Orang (Kakak Laki-laki)
Nama : Yusfar Hero Susanto
Tempat, Tanggal Lahir : Limpasu, 20 November 1999
Agama : Islam
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komplek Perumahan Bumi
Basirih Permai RT.19 RW.02 Blok B No.59
Pengalaman Organisasi/Kerja : HMJ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Prestasi Akademik : -
Prestasi Non Akademik : -
Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 13 September 2023

Penulis