

## Lampiran 1 : Instrumen Penelitian

### Pedoman Observasi di Sekolah

1. Mengamati secara langsung ke lokasi penelitian di UPTD SMPN 3 Pelaihari dan UPTD SMPN 5 Pelaihari.
2. Mengamati secara langsung guru Pendidikan Agama Islam dan peserta didik di UPTD SMPN 3 Pelaihari dan UPTD SMPN 5 Pelaihari.
3. Mengamati pelaksanaan *TPACK* dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran PAI-BP di SMPN Kabupaten Tanah Laut, meliputi: aktualisasi *TK* (*Technological Knowledge*), *PK* (*Pedagogical Knowledge*), *CK* (*Content Knowledge*), *TCK* (*Technological Content Knowledge*), *PCK* (*Pedagogical Content Knowledge*), *TPK* (*Technological Pedagogical Knowledge*) dan *TPACK* (*Technological Pedagogical Content Knowledge*).
4. Mengamati keadaan ruang kelas, ruang komputer dan ruang yang dipakai untuk pembelajaran di UPTD SMPN 3 Pelaihari dan UPTD SMPN 5 Pelaihari.

## **Pedoman Dokumentasi di Sekolah**

1. Gambaran lokasi penelitian dan sejarah singkat berdirinya UPTD SMPN 3 Pelaihari dan UPTD SMPN 5 Pelaihari.
2. Visi dan Misi UPTD SMPN 3 Pelaihari dan UPTD SMPN 5 Pelaihari.
3. Data guru-guru dan peserta didik di UPTD SMPN 3 Pelaihari dan UPTD SMPN 5 Pelaihari.
4. Sarana dan prasarana di UPTD SMPN 3 Pelaihari dan UPTD SMPN 5 Pelaihari.
5. Modul Ajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII dan VIII di UPTD SMPN 3 Pelaihari dan UPTD SMPN 5 Pelaihari.
6. Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka
7. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka
8. Buku Ajar Kelas VII-VIII di UPTD SMPN 3 Pelaihari dan UPTD SMPN 5 Pelaihari.
9. Jadwal Pelajaran di UPTD SMPN 3 Pelaihari dan UPTD SMPN 5 Pelaihari.

## Pedoman Wawancara bagi Guru

Judul Penelitian : Aktualisasi TPACK dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI-BP-BP Di SMPN Kabupaten Tanah Laut

Nama Guru :

Guru Kelas :

Guru Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan
1.	<i>Technological Knowledge (TK)</i>	1. Memiliki kemampuan dalam menggunakan berbagai macam teknologi baik hardware atau software	1. Menurut Anda seberapa penting teknologi dibutuhkan pada proses pembelajaran? 2. Teknologi apa saja yang Anda ketahui untuk digunakan dalam pembelajaran? 3. Apakah Anda dapat menginstall <i>software</i> yang mendukung pembelajaran? 4. Media pembelajaran berbasis TPACK apa yang digunakan pada pembelajaran? 5. Jika terdapat kendala ketika menggunakan teknologi dan media pembelajaran, apakah Anda dapat mengatasinya? 6. Apakah Anda menggunakan sumber belajar digital yang disediakan oleh Kemendikbud?
2.	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	1. Memiliki kemampuan dalam mengelola kelas, mengenali karakteristik siswa 2. Memiliki kemampuan dalam merencanakan pembelajaran (modul ajar), melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran 3. Memiliki kemampuan dalam memahami secara teori dan praktik pendekatan, strategi, model, metode, teknik	7. Bagaimana cara Anda merancang modul ajar PAI-BP? 8. Kapan sebaiknya waktu yang baik dalam mengolah modul ajar PAI-BP? 9. Bagaimana cara Anda melakukan <i>assessment diagnostic</i> ? 10. Seperti apa Anda melakukan pembelajaran diferensiasi peserta didik? 11. Strategi seperti apa yang menurut Anda tepat dan menarik untuk mengajar? 12. Apakah Anda memberikan reward pada pembelajaran? 13. Bagaimana Anda melakukan penilaian pengetahuan, dan praktek dalam PAI?

		yang sesuai dengan proses belajar mengajar.	
3.	<i>Content Knowledge (CK)</i>	1. Memiliki pengetahuan dalam materi yang akan diajarkan	14. Bagaimana Anda menyiapkan materi pembelajaran yang akan diajarkan? 15. Buku/sumber materi pelajaran di dapat dari mana saja? 16. Apa yang dijadikan acuan dalam pembatasan konten pembelajaran? 17. Apakah Anda memperhatikan tujuan pembelajaran dalam penyusunan konten pembelajaran?
4.	<i>Technological Content Knowledge (TCK)</i>	1. Memiliki kemampuan mengkombinasikan antara pengetahuan teknologi dengan jenis materi yang akan diajarkan.	18. Bagaimana Anda menyiapkan materi pelajaran menggunakan teknologi dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari? 19. Aplikasi/media apasaja yang Anda gunakan untuk mengajar PAI-BP dalam pembelajaran? 20. Bagaimana cara Anda memaksimalkan aplikasi tersebut dalam pembelajaran?
5.	<i>Pedagogical Content Knowledge (PCK)</i>	1. Memiliki pengetahuan mengintegrasikan kemampuan pedagogiknya (cara mengajarnya) untuk menyampaikan materi, mengatasi problem saat pembelajaran, dan memberi wawasan luas.	21. Bagaimana cara Anda mengajar praktek-praktek Agama Islam dalam pembelajaran? 22. Bagaimana Anda menyesuaikan metode pembelajaran dan materi pembelajaran?
6.	<i>Technological Pedagogical Knowledge (TPK)</i>	1. Memiliki pengetahuan bagaimana teknologi dapat digunakan dalam pengajaran 2. Memahami bahwa menggunakan teknologi dapat mengubah cara	23. Apakah penggunaan teknologi dalam pembelajaran membuat pembelajaran menjadi efektif dan efisien? 24. Bagaimana memilih metode pembelajaran yang menurut Anda tepat jika pembelajaran ditunjang oleh penggunaan teknologi?

		seseorang dalam mengajar	
7.	<i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki pengetahuan multi-interaksi dalam memanfaatkan teknologi secara tepat dalam pembelajaran berbagai konten materi,</li> <li>2. Memiliki kemampuan mengajarkan materi menggunakan teknologi dan metode pedagogik yang sesuai</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>25. Bagaimana cara Anda memaksimalkan waktu dalam menyampaikan materi dengan mengintegrasikan teknologi?</li> <li>26. Ketika Anda mengajar berbasis online, bagaimana respon dari peserta didik?</li> <li>27. Apakah Anda dapat menggunakan penilaian hasil belajar berbasis online?</li> <li>28. Sejauh mana perkembangan teknologi telah membantu Anda dalam proses pengajaran di kelas?</li> <li>29. Apa tantangan Anda dalam memakai teknologi di kegiatan belajar dalam kelas?</li> <li>30. Bagaimana cara Anda mengatasi tantangan tersebut?</li> </ol>

## Lembar Observasi Untuk Guru

**Nama Guru:**

**Kelas/Mata Pelajaran:**

No	Aspek yang Diobservasi	YA	TIDAK	Catatan
1	Guru menampilkan wajah yang ceria			
2	Guru memberikan perhatian pada siswa			
3	Guru menampilkan keserasian berbusana			
4	Guru menginspirasi dan memotivasi peserta didik			
5	Guru bertutur kata yang santun dan artikulatif			
6	Guru berperilaku yang disegani			
7	Guru berpenampilan diri yang tenang			
8	Guru berperilaku yang adil dan objektif			
9	Guru memberikan tanggapan kepada siswa			
10	Guru menampilkan rasa percaya diri			
11	Guru berbicara dengan tegas			
12	Guru berpenampilan sigap			
13	Guru menampilkan ekspresi antusias			
14	Guru tulus ikhlas memberikan bantuan pada siswa			
15	Guru berpenampilan bugar			
16	Guru berpenampilan yang ramah			
17	Guru berempati kepada siswa			
18	Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental serta memotivasi siswa			
19	Guru menyampaikan apersepsi			
20	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
21	Guru menguasai konsep materi			
22	Guru membelajarkan materi secara urut, lengkap, dan logis			
23	Guru menanamkan karakter, pesan moral, sikap positif terkait materi			
24	Guru menerapkan pendekatan/ model/ metode yang mengintegrasikan TPACK			
25	Guru menerapkan pembelajaran aktif			
26	Guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi			
27	Guru memanfaatkan media pembelajaran berbasis TIK			
28	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi			
29	Guru melaksanakan pemantauan kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran			
30	Guru menyimpulkan materi pelajaran			
31	Guru melaksanakan asesmen berbasis online			

**Jika ada media pembelajaran dalam bentuk .....**

No	Aspek yang Diobservasi	Catatan
1	Kesesuaian tayangan dengan tujuan materi pembelajaran	
2	Mengandung nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila	
3	Meningkatkan motivasi belajar	
4	Menumbuhkan rasa ingin tahu	
5	Edukatif	
6	Kejelasan artikulasi	
7	Kualitas pencahayaan	
8	Waktu	
9	Link URL	

**Jika ada media pembelajaran dalam bentuk .....**

No	Aspek yang Diobservasi	Catatan
1	Kesesuaian tayangan dengan tujuan materi pembelajaran	
2	Mengandung nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila	
3	Meningkatkan motivasi belajar	
4	Menumbuhkan rasa ingin tahu	
5	Edukatif	
6	Kejelasan warna	
7	Kualitas font	
8	<i>Slides</i>	
9	Link URL	

Tanah Laut, Februari 2024

**Nurul Hafizah**  
220211020025

## Pedoman Wawancara bagi Peserta Didik

Judul Penelitian : Aktualisasi TPACK dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI-BP-BP Di SMPN Kabupaten Tanah Laut

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

1. Bagaimana respon Anda terhadap penggunaan teknologi pada pembelajaran?
2. Apakah Anda memahami materi yang guru sampaikan dalam menggunakan teknologi pada pembelajaran ?
3. Selama dalam kegiatan pembelajaran PAI, sarana prasarana apa saja yang pernah di pakai sewaktu pembelajaran?
4. Selama dalam kegiatan pembelajaran PAI, dalam penugasan/pengambilan penilaian biasanya apakah ada dengan mengintegrasikan teknologi, aplikasi/website/e-learning/media sosial yang diimplementasikan?
5. Apakah Anda mengoperasikan teknologi?
6. Apakah sebelumnya Anda sudah mengenali tentang platform seperti e-learning, media sosial dll?
7. Jika ada pertanyaan yang tidak dipahami, apakah Anda melakukan pencarian di google ?
8. Sarana prasarana apa yang lebih sering digunakan dalam pencarian ilmu pengetahuan di sekolah?
9. Apakah Anda merasa nyaman dalam menggunakan teknologi?
10. Apakah Anda merasa teknologi di sekolah sudah memadai untuk mendukung proses pembelajaran?
11. Apakah ada pelatihan TIK di sekolah?
12. Apakah ada permasalahan dalam menggunakan teknologi selama di kelas?



## Lembar Observasi Peserta Didik dan Pembelajaran

### A. Identitas

1. Pokok Materi :  
2. Kelas/Semester :

### B. Lembar Observasi Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1	Peserta didik memberikan salam kepada guru.			
2	Peserta didik mampu mengikuti pelaksanaan pembelajaran.			
3	Peserta didik aktif berpartisipasi dalam pembelajaran.			
4	Peserta didik mampu berinteraksi dan bekerja sama dengan teman sebaya di dalam kelas.			
5	Peserta didik memiliki kebutuhan belajar yang berbeda-beda.			
6	Peserta didik belajar dengan cara mereka sendiri.			
7	Peserta didik melakukan pembelajaran yang berdiferensiasi.			
8	Peserta didik mampu dikuasai guru dengan karakteristik yang berbeda-beda.			
9	Peserta didik dapat mengintegrasikan materi pembelajaran dengan konteks budaya kehidupan sehari-hari.			
10	Peserta didik melakukan perencanaan pembelajaran yang sesuai.			
11	Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik untuk memahami konsep materi yang diajarkan.			
12	Peserta didik sudah mampu berinteraksi dengan baik dalam pembelajaran.			
13	Peserta didik mampu menyiapkan diri untuk dapat memulai pembelajaran.			
14	Peserta didik mampu menunjukkan rasa ingin tahu dan minat dalam pembelajaran.			
15	Peserta didik mampu menjelaskan materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang dibahas sebagai bagian dari apersepsi.			
16	Peserta didik menjawab asesmen/penilaian .			
17	Peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda dalam proses pembelajaran.			
18	Peserta didik menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran.			
19	Peserta didik mampu mengoperasikan teknologi dalam proses pembelajaran.			
20	Peserta didik mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru.			

Catatan:

## **Pedoman Wawancara Bagi Kepala Sekolah**

Judul Penelitian : Aktualisasi TPACK dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI-BP-BP Di SMPN Kabupaten Tanah Laut

Nama Kepala Sekolah:

Nama Sekolah : UPTD SMPN 3 Pelaihari dan UPTD SMPN 5 Pelaihari

1. Apakah menurut Anda sarana prasarana teknologi di sekolah ini sudah memadai?
2. Apa saja sarana prasarana teknologi di sekolah ini untuk mendukung pembelajaran?
3. Bagaimana perkembangan teknologi di sekolah ini?
4. Apakah ada dampak positif yang didapatkan sekolah terhadap teknologi yang dipakai?
5. Apakah ada dampak negatif yang didapatkan sekolah terhadap teknologi yang dipakai?
6. Menurut Anda, seberapa penting teknologi digunakan dalam mengajar?
7. Menurut Anda apa saja tantangan dalam mengimplementasikan teknologi?
8. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?
9. Apakah ada kebijakan tentang penggunaan gadget pribadi oleh peserta didik di sekolah?
10. Bagaimana sekolah mengintegrasikan teknologi untuk mendukung pembelajaran jarak jauh?
11. Apakah ada program pengembangan profesional yang fokus pada teknologi untuk guru?
12. Apakah ada pelatihan teknologi untuk meningkatkan penggunaan digital pada peserta didik?
13. Apakah ada perubahan perilaku peserta didik setelah teknologi itu banyak dipakai dalam pembelajaran di kelas?

## Lampiran 2 : Daftar Terjemahan

### A. Terjemahan Arab-Indonesia

No	BAB	Hal	Terjemahan
1	I	2	Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agar kamu bersyukur.(An-Nahl ayat 78)
2	I	3	Menuntut ilmu itu wajib atas setiap Muslim” (HR. Ibnu Majah no. 224)
3	I	4	Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan. (Al-Mujadilah · Ayat 11).
4	I	4	Sesungguhnya yang merupakan ucapan orang-orang mukmin, apabila mereka diajak kepada Allah dan Rasul-Nya agar ia memutuskan (perkara) di antara mereka, hanyalah, “Kami mendengar dan kami taat.” Mereka itulah orang-orang beruntung (An-Nur · Ayat 51)
5	II	37	dan (malaikat-malaikat) yang mengatur urusan (dunia). (An-Naziat ayat 5)
6	II	38	Dialah yang telah menurunkan ketenangan ke dalam hati orang-orang mukmin supaya keimanan mereka bertambah di samping keimanan mereka (yang telah ada). Dan kepunyaan Allah-lah tentara langit dan bumi dan adalah Allah Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana. (Al-Fath ayat 4)
7	II	39	Hai Nabi, sesungguhnya Kami mengutusmu untuk jadi saksi, dan pembawa kabar gembira dan pemberi peringatan, dan untuk jadi penyeru kepada Agama Allah dengan izin-Nya dan untuk jadi cahaya yang menerangi. (Al-Ahzab Ayat 45-46)
8	II	41	Hai orang-orang yang beriman, jauhilah kebanyakan purba-sangka (kecurigaan), karena sebagian dari purba-sangka itu dosa. Dan janganlah mencari-cari keburukan orang dan janganlah menggunjingkan satu sama lain. Adakah seorang diantara kamu yang suka memakan daging saudaranya yang sudah mati? Maka tentulah kamu merasa jijik kepadanya. Dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Penerima Taubat lagi Maha Penyayang. (Al-Hujurat ayat 12).

### B. Terjemahan Inggris-Indonesia

No	BAB	Hal	Terjemahan
1	II	21	Holliss L. Casswell dan Doak S. Campbell “...Semua pengalaman anak mendapat bimbingan guru”. Menurut Harold Alberty “Semua kegiatan yang disediakan sekolah bagi siswa merupakan kurikulumnya”. Menurut Peter F. Oliva “Kurikulum adalah rencana atau program untuk semua pengalaman yang ditemui siswa di bawah arahan sekolah”
2	III	43	Pendekatan eksploratif yang menekankan kata-kata dibandingkan kuantifikasi dalam mengumpulkan dan menganalisis data.
3	III	44	a. Biasanya merupakan kegiatan investigasi.

			<p>b. Data umumnya dikumpulkan di dunia nyata, lingkungan alami, dan oleh karena itu sering kali bersifat rinci, deskriptif, dan komprehensif.</p> <p>c. Partisipan manusia berfungsi sebagai ‘alat’ penelitian utama.</p> <p>d. Metode umum yang digunakan antara lain observasi, kelompok fokus, wawancara, dokumen, dan sebagainya.</p>
4	III	47	Mengutip perspektif Rugg dan Petre, Observasi dapat bermanfaat dalam membangun pemahaman luas di lapangan selama pengenalan awal Anda. Hal ini khususnya bermanfaat dalam membedakan berbagai pengetahuan yang akan Anda temui. Sedangkan, mengutip perspektif David E. Gray yang dikutip dalam jurnal Shazia Jamshed, Observation adalah suatu bentuk metodologi penelitian kualitatif yang tidak hanya mencakup observasi partisipan tetapi juga mencakup etnografi dan penelitian lapangan.
5	III	48	Mengutip pandangan Scott dan Usher, Wawancara berfungsi sebagai instrumen penting bagi peneliti yang melakukan penyelidikan pendidikan. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa praduga, perspektif, dan keyakinan individu dalam lingkungan pendidikan merupakan aspek penting yang tidak dapat dihindari dalam konteks interaksi sosial.
6	III	48	Wawancara adalah metode pengumpulan data yang banyak digunakan dalam metode penelitian sosial kualitatif.
7	III	49	Menurut Denscombe, dokumen dapat dianggap sebagai sumber data independen yang pada dasarnya berfungsi sebagai pilihan untuk kuesioner, wawancara, atau observasi. Sumber dokumenter yang diidentifikasi di bawah ini sebagian besar terdiri dari materi tertulis. Namun terdapat juga alternatif jenis dokumen untuk penelitian, yaitu berupa sumber visual (seperti gambar).
8	III	51	Reduksi data meliputi pemilihan dan kondensasi data. Pada tahap ini data dikumpulkan, dirangkum, diberi kode, dan diorganisasikan ke dalam tema, kelompok, dan kategori. Reduksi data meliputi pemilihan dan kondensasi data. Pada tahap ini, data dikumpulkan, dirangkum, diberi kode, dan disusun dalam tema, kelompok, dan kategori
9	III	51	Tampilan data, data disusun dan dikumpulkan, kemudian dipamerkan dalam format gambar, diagram, atau visual. Demonstrasi ini memungkinkan peneliti untuk mengkonsep data, memfasilitasi interpretasi dan menarik kesimpulan.
10	III	52	Penarikan kesimpulan, proses ketiga, melibatkan interpretasi dan pemberian makna pada data.

### Lampiran 3 : Surat Pembimbing Tesis

KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI  
NOMOR 129 TAHUN 2024

T E N T A N G  
PEMBIMBING TESIS

DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI

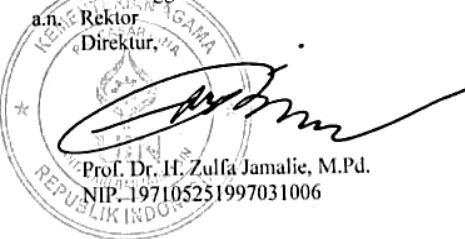
- Menimbang : 1. bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. Nurul Hafizah/NIM.220211020025 diperlukan Dosen Pembimbing Tesis;
2. bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;
3. bahwa mereka yang nama-namanya tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
3. Perpres RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Depag RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
7. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor : 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
8. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2024;
9. Pedoman Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

M E M U T U S K A N

- Menetapkan :
- Pertama : Mengangkat Dr. M. Ramli, M.Pd. dan Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag, Sebagai Pembimbing Tesis a.n. Nurul Hafizah/NIM.220211020025 dengan judul: "Aktualisasi TPACK Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI-BP Di SMPN Kabupaten Tanah Laut"
- Kedua : Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan tesis sampai dengan ujian tesis;
- Ketiga : Kepada masing-masing pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;
- Keempat : Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2024;
- Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin,  
Pada tanggal : 19 Februari 2024

a.n. Rektor  
Direktur,


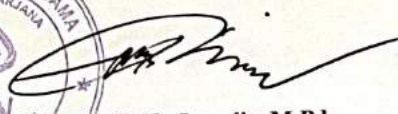



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.  
NIP. 197105251997031006


- Tembusan :
1. Rektor UIN Antasari;
  2. Ketua Prodi S2 Pendidikan Agama Islam;
  3. Pembimbing;
  4. Nurul Hafizah (Mhs.yang bersangkutan);
  5. Arsip.

## Lampiran 4 : Surat Menyurat Riset Penelitian

### 1. Surat Riset

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI</b>  <b>ANTASARI BANJARMASIN</b>  <b>PASCASARJANA</b>          Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235          Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143          E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id</p>
<p><b>SURAT RISET</b>          Nomor : 034/Un.14/IV/TL.00/01/2024</p>	
<p>yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :</p>	
Nama	: Nurul Hafizah
NIM	: 220211020025
TTL	: Tanah Laut, 29 Mei 2000
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Jl. A. Yani. Gg. Hj Maryam, RT.02, RW.01, Kel.Pabahanan, Kec.Pelaihari, Kab.Tanah Laut
Program Studi	: S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester	: IV (Empat)
<p>Adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul :</p> <p style="text-align: center;"><b>“Aktualisasi TPACK dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI-BP di SMPN Kabupaten Tanah Laut”</b></p>	
Tujuan	: UPTD SMPN 3 Pelaihari, UPTD SMPN 5 Pelaihari.
Lama riset	: 29 Januari 2024 s.d 29 Maret 2024
<p>Demikian Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 29 Januari 2024          Direktur,</p> 	
 <p><b>Prof. Dr. H. Zulfa Jamalic, M.Pd.</b>          NIP.197105251997031006</p>	

## 2. Surat Rekomendasi dari KASBANGPOL



**PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. A. Syairani Komplek Perkantoran Gagas Pelaihari Telp.(0512) 21155

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 070 / 11 / Bakesbangpol

Menimbang : Surat Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Pascasarjana Nomor : 034 / Un.14 / IV.TL.00 / 01 / 2014 Tanggal 29 Januari 2024.

Mengingat : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
 2. Peraturan Gubernur Kalimantan Selatan Nomor 085 Tahun 2015 tentang Penerbitan Rekomendasi Bagi Setiap Instansi Pemerintah maupun Non Pemerintah yang akan melakukan Penelitian  
 3. Peraturan Bupati Tanah Laut Nomor 25 Tahun 2016 tentang Penerbitan Rekomendasi Bagi Instansi Pemerintah maupun Non Pemerintah Yang Akan Melakukan Penelitian

a. Nama / NIM : NURUL HAFIZAH / 220211020025  
 b. Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam  
 c. Institusi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Pascasarjana  
 d. Alamat Pemohon : Jl.A.Yani Gg. Hj. Maryam Rt.02 Rw. 01 Kelurahan Pabahanan Kecamatan Pelaihari Kabupaten Tanah Laut  
 e. Untuk Keperluan : Melaksanakan Izin Penelitian/Tesis


- Judul : "Aktualisasi TPACK dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI-BP di SMPN Kabupaten Tanah Laut"  
 - Lokasi : UPTD. SMP Negeri 3 Pelaihari dan UPTD. SMP Negeri 5 Pelaihari Kabupaten Tanah Laut  
 - Waktu : 29 Januari 2024 – 29 Maret 2024  
 - Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam  
 - Status : Baru  
 - Anggota : -

f. Hal-hal yang harus ditaati oleh peneliti :  
 - Sebelum melaksanakan kegiatan, yang bersangkutan harus menyampaikan salinan proposal, dan setelah selesai harus melaporkan dan menyampaikan hasil peneliti kepada Bupati Tanah Laut c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Tanah Laut melalui <https://sipemerhati.tanahlautkab.go.id/>.  
 - Kegiatan dimaksud tidak boleh menyimpang dari Rekomendasi perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat daerah setempat.

g. Kepada Pimpinan Instansi Pemerintah/pihak terkait menjadi objek peneliti dimohon bantuan dan kerjasamanya untuk kepentingan dan kelancaran Peneliti dimaksud.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya sebagaimana mestinya.

Pelaihari, 20 Februari 2024



Kepala Badan Kesbangpol  
 Kabupaten Tanah Laut

**MOHAMMAD SYAHID, S.STP, M.AP**  
 Pembina TK. I (IV/b)  
 NIP. 19790629 200003 1 004

Disampaikan Kepada :

1. Dekan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Tanah Laut
3. Kepala Bakesbangpol Kab.Tala
4. UPTD. SMPN 3 Pelaihari Kab. Tanah Laut
5. UPTD. SMPN 5 Pelaihari Kab. Tanah Laut
6. Yang Bersangkutan
7. Arsip



## 3. Surat Persetujuan Penelitian dari Dinas Pendidikan UPTD SMP 3 Pelaihari



**PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jl. Datu Insad Komp. Perkantoran Gagah Pelaihari 70814 Telp./Fax. (0512) 21039  
 e-mail : [programdisdik@tala.com](mailto:programdisdik@tala.com) Website : <http://dispendik-tala.org>  
 Hotline Service : 0813.4736.0609 / 0821.5831.2525

Pelaihari, 21 Februari 2024

Nomor : 800.1.4.1/ 347 /Disdikbud/2024

Kepada Yth.

Lampiran : -

**Kepala UPTD SMP Negeri 3**

Perihal : **Persetujuan Penelitian**

**Pelaihari Kecamatan Pelaihari**

di-

Tempat

Menindaklanjuti Surat permohonan dari Direktur Universitas Negeri Islam Negeri Antasari Banjarmasin Pascasarjana Nomor : 034/UN.14/IV/TL.00/01/2024 Tanggal 29 Januari 2024 Perihal Izin Penelitian, dan Surat Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Nomor : 007/11/Bakesbangpol akan melakukan penelitian di tempat Saudara sebanyak 1 (satu) orang yaitu atas nama NURUL HAFIZAH. Untuk melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 3 Pelaihari Kecamatan Pelaihari ditempat kami terhitung sejak tanggal 29 Januari 2024 sampai dengan 29 Maret 2024, dengan Judul Penelitian "AKTUALISASI TPACK DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PAI-BP DI SMPN KABUPATEN TANAH LAUT".

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
 Kabupaten Tanah Laut,



**ABDILLAH M.Pd**  
 Kepala Dinas Utama Muda (IVc)  
 NIP. 19690910 199103 1 011



## 4. Surat Persetujuan Penelitian dari Dinas Pendidikan UPTD SMP 5 Pelaihari



**PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jl. Datu Insad Komp. Perkantoran Gagas Pelaihari 70814 Telp./Fax. (0512) 21039  
 e-mail : [programdisdikta@gmail.com](mailto:programdisdikta@gmail.com) Website : <http://dispendik-tala.org>  
 Hotline Service : 0813.4736.0609 / 0821.5831.2525

Pelaihari, 21 Februari 2024

Nomor : 800.1.4.1/ 347 /Disdikbud/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Persetujuan Penelitian**

Kepada Yth.  
**Kepala UPTD SMP Negeri 5**  
**Pelaihari Kecamatan Pelaihari**

di-  
 Tempat

Menindaklanjuti Surat permohonan dari Direktur Universitas Negeri Islam Negeri Antasari Banjarmasin Pascasarjana Nomor : 034/UN.14/IV/TL.00/01/2024 Tanggal 29 Januari 2024 Perihal Izin Penelitian, dan Surat Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Nomor : 007/11/Bakesbangpol akan melakukan penelitian di tempat Saudara sebanyak 1 (satu) orang yaitu atas nama NURUL HAFIZAH. Untuk melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 5 Pelaihari Kecamatan Pelaihari ditempat kami terhitung sejak tanggal 29 Januari 2024 sampai dengan 29 Maret 2024, dengan Judul Penelitian "AKTUALISASI TPACK DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PAI-BP DI SMPN KABUPATEN TANAH LAUT".

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.



Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
 Kabupaten Tanah Laut,

**ABDULLAH, M.Pd**  
 Pembina Utama Muda (IVc)  
 NIP. 19690910 199103 1 011

## 5. Surat Selesai Penelitian dari UPTD SMP 3 Pelaihari



**PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SMP NEGERI 3 PELAIHARI**



Akreditasi: A  
NPSN: 30300664 | NSS: 201150201018  
Jalan A. Yani Desa Panggung, Kecamatan Pelaihari, Kabupaten Tanah Laut 70815  
Email: smpntigapelaihari@gmail.com | Website : www.smpn3pelaihari.sch.id

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 800/073/UPTDSMPN3/LL/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Agus Darmadi, M.Pd.  
N I P : 196707311992031003  
pangkat/golongan : Pembina Tk. I, IV/b  
jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

nama : Nurul Hafizah  
NIM : 220211020025  
tempat/tanggal lahir : Tanah Laut, 29 Mei 2000  
jenis kelamin : Perempuan  
alamat : Jl. A. Yani. Gg. Hj. Maryam, RT.02, RW.01, Kel. Pabahanan, Kec. Pelaihari, Kab. Tanah Laut  
program studi : S-2 Pendidikan Agama Islam  
semester : IV (Empat)

Telah selesai melakukan penelitian di UPTD SMP Negeri 3 Pelaihari, Kecamatan Pelaihari, Kabupaten Tanah Laut. Selama 2 bulan (60 hari), terhitung mulai tanggal 29 Januari 2024 s.d. 29 Maret 2024, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi/Tesis/Disertasi/ Penelitian yang berjudul : **“Aktualisasi TPACK dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI-BP di SMPN Kabupaten Tanah Laut”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

07 Mei 2024  
Kepala Sekolah,  
Agus Darmadi, M.Pd.  
NIP 196707311992031003



## 6. Surat Selesai Penelitian dari UPTD SMP 5 Pelaihari



PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT  
DINAS PENDIDIKAN  
**UPTD NEGERI 5 PELAIHARI**

NPSN : 30300658 NSS : 201150205033

Alamat : Jl. Katungun Rt.3 Desa Telaga, Kec. Pelaihari (70851) Kab. Tanah Laut



SURAT KETERANGAN

Nomor : 049.01/115.3/UPTD.SMPN.5-PLH/DS/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **TRY SUSILO, S.Pd**  
NIP : 19830814 201101 1 003  
Pangkat/ Gol.Rg : Penata Tk.I / III d  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPTD SMPN Negeri 5 Pelaihari

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : 034/Un.14/IV/TL.00/01/2024 Tanggal 29 Januari 2024 tentang Permohonan Riset Tesis.

Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : NURUL HAFIZAH  
NIM : 220211020025  
Tempat /Tgl. Lahir : Tanah Laut, 29 Mei 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam  
Semester : IV (Empat)  
Alamat : Jl. A.Yani, Gg. Hj.Maryam RT.02 RW.01 Kel. Pabahanan  
Kec. Pelaihari Kab. Tanah Laut

Telah melakukan kegiatan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul "Aktualisasi TPACK dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI-BP di SMPN Kabupaten Tanah Laut" pada UPTD SMPN Negeri 5 Pelaihari Kecamatan Pelaihari Kabupaten Tanah Laut dari Tanggal 29 Januari s.d 29 Maret 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pelaihari, 16 April 2024

Kepala Sekolah,  
**TRY SUSILO, S.Pd**  
NIP. 19830814 201101 1 003



## Lampiran 5: Dokumentasi Penelitian

Gambar 1. Observasi ke UPTD SMPN 3 Pelaihari



Gambar 2. Wawancara awal dengan Bapak Agus Darmadi, M.Pd, Kepala Sekolah UPTD SMPN 3 Pelaihari



Gambar 3. Wawancara dengan Ibu Fitriah, S.Ag , Guru PAI-BP UPTD SMPN 3 Pelaihari



Gambar 4. Observasi Kelas VIII C dengan Ibu Fitriah, S.Ag , PAI-BP UPTD SMPN 3 Pelaihari







Gambar 5. Wawancara Peserta Didik Kelas VIII C PAI-BP UPTD SMPN 3 Pelaihari



Gambar 6. Wawancara dengan Ibu Rusdiah, S.Ag , Guru PAI-BP UPTD SMPN 3 Pelaihari



Gambar 7. Observasi Kelas VII A dengan Ibu Rusdiah, S.Ag , PAI-BP UPTD SMPN 3 Pelaihari







Gambar 8. Wawancara Peserta Didik Kelas VII A PAI-BP UPTD SMPN 3 Pelaihari





Gambar 9. Kondisi UAS Mata Pelajaran PAI-BP dan BP di UPTD SMPN 3 Pelaihari dengan menggunakan *HP*



Gambar 10. Wawancara ke 2 dengan Bapak Agus Darmadi, M.Pd, Kepala Sekolah UPTD SMPN 3 Pelaihari



Gambar 11. Wawancara dengan Ibu Ridhawati, S.Pd, Asesor Kab.Tanah Laut



Gambar 12. Berdiskusi dengan Ibu Agus Riyani, S.P, M.M.Pd , Fasilitator Kab.Tanah Laut



Gambar 13. Observasi ke UPTD SMPN 5 Pelaihari



Gambar 14. Wawancara dengan Bapak Try Susilo, S.Pd, Kepala Sekolah SMPN 5 Pelaihari





Gambar 15. Wawancara dengan Ibu Agustati, S.Ag , Guru PAI-BP UPTD SMPN 5 Pelaihari



Gambar 16. Observasi Kelas VII A dengan Ibu Agustati, S.Ag , PAI-BP SMPN 5 Pelaihari



Gambar 17. Wawancara Peserta Didik Kelas VII A, UPTD SMPN 5 Pelaihari



Gambar 18. Observasi Kelas VIII A dengan Ibu Agustati, S.Ag , PAI-BP SMPN 5 Pelaihari







Gambar 19. Wawancara Peserta Didik Kelas VIII A, UPTD SMPN 5 Pelaihari





Gambar 20. Wawancara dengan Ibu Agustati, S.Ag dan Bapak Try Susilo, PAI-BP UPTD SMPN 5 Pelaihari





Gambar 21. Mengikuti Kegiatan MGMP PAI-BP Kabupaten Tanah Laut di SMPN 3 Pelaihari



Gambar 22. Buku Pembelajaran VII dan VIII



Gambar 23. Jadwal Pembelajaran UPTD SMPN 3 Pelaihari

UPTD SMPN 3 PELAIHARI															
JADWAL PROSES BELAJAR MENGAJAR															
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024															
HARI	WAKTU	JAM KE	VII					VIII				IX			
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	B	C	D
SENIN	07.00-07.30		SALAM SAPA												
	07.30-08.30	1	UPACARA												
	08.30-09.10	2	23	20	24	15	16	27	18	6	13	7	19	4	8
	09.10-09.50	3	23	20	24	15	16	27	18	6	13	7	19	4	8
	09.50-10.10		ISTIRAHAT PERTAMA												
	10.10-10.50	4	20	5	24	23	13	7	14	27	6	19	10	15	4
	10.50-11.30	5	20	5	16	23	13	18	14	27	6	19	10	15	4
	11.30-12.10	6	24	9	16	12	6	18	21	22	2	10	3	19	25
	12.10-12.30		ISTIRAHAT KEDUA												
	12.30-13.10	7	24	9	15	12	6	17	21	22	4	10	5	19	2
13.10-13.50	8	Sholat	15	20	22	17	7	14	4	S	5	25	2		
13.50-15.10	9		PD OSN IPS dan Tahsin												
SELASA	07.00-07.30		SALAM SAPA												
	07.30-07.50		APEL/LITERASI												
	07.50-08.30	1	16	23	10	14	20	15	9	6	19	5	13	25	21
	08.30-09.10	2	16	23	10	20	12	15	9	6	11	5	13	25	19
	09.10-09.50	3	24	17	15	20	13	9	27	5	11	3	7	2	19
	09.50-10.10		ISTIRAHAT PERTAMA												
	10.10-10.50	4	24	17	15	26	13	9	27	5	14	3	7	2	11
	10.50-11.30	5	9	16	26	6	22	7	2	14	4	25	3	8	10
	11.30-12.10	6	9	16	17	6	22	7	2	14	4	25	3	8	10
	12.10-12.30		ISTIRAHAT KEDUA												
12.30-13.10	7	12	24	17	22	14	16	7	26	2	11	25	10	4	
13.10-13.50	8	12	26	Sholat	16	7	22	2	11	S	10	4			
13.50-15.10	9		PD Robotik, PMR/UKS, OSN IPA												
RABU	07.00-07.30		SALAM SAPA												
	07.30-07.50		LITERASI												
	07.50-08.30	1	24	10	20	13	6	15	7	17	14	12	11	23	5
	08.30-09.10	2	21	24	10	13	6	15	7	17	14	12	11	23	5
	09.10-09.50	3	21	24	12	6	20	18	14	16	17	3	7	23	8
	09.50-10.10		ISTIRAHAT PERTAMA												
	10.10-10.50	4	10	9	12	6	20	14	5	16	17	3	7	4	8
	10.50-11.30	5	15	9	6	16	23	26	5	22	27	7	13	4	19
	11.30-12.10	6	15	20	6	16	23	21	9	22	27	7	13	8	19
	12.10-12.30		ISTIRAHAT KEDUA												
12.30-13.10	7	17	12	24	22	15	21	9	18	13	19	2	8	4	
13.10-13.50	8	17	12	24	22	15	Sholat	18	13	19	2	S	4		
13.50-15.10	9		PD Tari dan Lukis/Poster												
KAMIS	07.00-07.30		SALAM SAPA												
	07.30-07.50		LITERASI												
	07.50-08.30	1	9	5	23	13	22	14	16	2	6	3	7	15	11
	08.30-09.10	2	9	5	23	13	22	14	16	2	6	25	7	26	11
	09.10-09.50	3	10	24	15	22	12	7	17	18	4	27	23	11	21
	09.50-10.10		ISTIRAHAT PERTAMA												
	10.10-10.50	4	10	24	15	22	12	7	17	5	13	27	23	11	21
	10.50-11.30	5	12	15	6	17	14	9	21	5	13	27	23	10	8
	11.30-12.10	6	20	15	6	17	14	9	21	13	19	5	3	10	25
	12.10-12.30		ISTIRAHAT KEDUA												
12.30-13.10	7	21	10	20	14	17	2	18	13	19	12	3	5	25	
13.10-13.50	8	21	10	20	14	17	2	26	Sholat	12	13	5	S		
13.50-15.10	9		PD Story Telling, Bola Voli, Futsal dan Silat/Karate												
JUM'AT	07.00-07.30		SALAM SAPA												
	07.30-08.10	1	SENAM, JALAN SEHAT, PENSI, DAN TAUSIAH												
Shi Fatmahan	08.10-08.50	2	P5	P5	P5	P5	P5	P5	P5	P5	P5	5	25	15	2

KG	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	JUMLAH
1	Agus Darmadi, M.Pd	-	0
2	Fitriah, S.Ag	PABP 8 ABCD, 9BCD & BTA 8D	18
3	Hj. Suryasti, S.Pd	MTK 9 AB	10
4	Dra. Siti Fatmahan	BIND 8 D, 9 CD	17
5	Mudjari, S.Pd	IPA 7 B, 8 C, 9 A & Prakarya 9 ABCD, 8 B	23
6	Drs. Agus Tupanio	MTK 7 CDE, 8 CD	20
7	Suhartoko, S.Pd	BIND 8 AB, 9 AH	22
8	Nani Ansyami, S.Pd	MTK 9 CD	10
9	Ismi Yuniati, S.Pd	MTK 7 AB, 8 AB	16
10	Suraji, S.Pd	IPS 7 ABC, 9 ABCD	25
11	Hj. Najmah Hayati, S.Pd	PPKn 8 D, 9 ABCD	14
12	Rusdiah, S.Ag	PABP 7 ABCDE, 9 A & BTA 7 AE, 9 A	16
13	Hj. Siti Fatmahan, S.Pd	IPA 7 DF, 8 D, 9 B & Prakarya 8 CD	21
14	Sri Widayati, S.Pd	IPS 7 DE, 8 ABCD	18
15	Hj. Marnyatal Q., S.Pd	IPA 7 C, 8 A, 9 C & Prakarya 7 ABCDE	23
16	Lilis Rahmahwati, S.Pd	PPKn 7 ABCDE, 8 ABC	16
17	Il. Sigir Nugroho, S.Kom	Informatika 7 ABCDE, 8 ABCD	18
18	Mutia Naili, S.Pd, M.Hum.	BING 8 ABC	9
19	Erlang Wahyuningih, S.Pd	BING 8 D, 9 ABCD	19
20	Mudlani, S.Pd	BING 7 ABCDE	15
21	M. Arifansyah, M.Pd	IPA 7 A, 8 B, 9 D & Prakarya 8 A	15
22	Zurmatun Sa'adah, S.Pd	BIND 7 DE, 8 C	15
23	Wahyudi, S.Pd	PJOK 7 ABCDE, 9 BCD	19
24	Yulisty Ria Andriani, S.Pd	BIND 7 ABCD	15
25	Ayva R. AR., S.Pd	Senbud 9 ABCD	12
26	Gizali Rahman, S.Pd	BTA 7 BCD, 8 ABC, 9 BCD	9
27	M. Firman Yusi, S.Pd	PJOK 8 ABCD, 9 A	11
28	Maulidah, S.Pd	BP 8 CD, 9 ABCD	6
29	Henny Listiyani, S.Pd	BP/BK 7 ABCDE, 8 AD	6
JUMLAH			426

Pelaihari, Januari 2024  
Kepala UPTD SMPN 3 PELAIHARI

Agus Darmadi, M.Pd  
NIP 19670731 198203 1 003



Gambar 24. Jadwal Pembelajaran UPTD SMPN 5 Pelaihari

		SENIN					JUM'AT						
NO	WAKTU	7A	7B	8A	8B	9	NO	WAKTU	7A	7B	8A	8B	9
1	07.30-08.10	UPACARA						07.30-08.10	SENAM-JUM'AT BERSIH/KEAGAMAAN				
2	08.10-08.50	6	8	9	7	3	1	08.10-08.50	9a	3	8	7	6
3	08.50-09.30	6	8	9	7	3	2	08.50-09.30	2	4	5	11	6
	09.30-09.45	ISTIRAHAT						09.30-09.45	ISTIRAHAT				
4	09.45-10.25	6	10	2	7	3	3	09.45-10.25	4	2	3	3	6
5	10.25-11.05	9a	4	2	3	1	4	10.25-11.05	5	9	7	1	6
6	11.05-11.45	9a	4	5	3	1							
7	11.45-12.25	2	3	5	4	5a							
	12.25-12.40	ISTIRAHAT											
	12.40-13.00	SHOLAT ZUHUR BERJAMAAH											
8	13.00-13.40	2	3	5	4	5a							

		SELASA					RABU					
NO	WAKTU	7A	7B	8A	8B	9	7A	7B	8A	8B	9	
	07.30-07.45	PEMBIASAAN MENGAJI										
1	07.45-08.25	7	6	3	8	4	3	9	7	4	2	
2	08.25-09.05	7	6	3	8	4	3	9	7	4	2	
3	09.05-09.45	7	6	3	1	4	1	9a	7	51	2	
	09.45-10.00	ISTIRAHAT										
4	10.00-10.40	4	5	6	1	8	1	9a	11	51	7	
5	10.40-11.20	4	5	6	1a	8	3	5	11	9	7	
6	11.20-12.00	1a	5	6	3	8	3	1	10	9	51	
7	12.00-12.40	5	2	4	3	1	4	1	3	2	51	
	12.40-12.50	ISTIRAHAT										
	12.50-13.10	SHOLAT ZUHUR BERJAMAAH										
8	13.10-13.50	5	2	4	3	1a	4	1a	3	2	51	

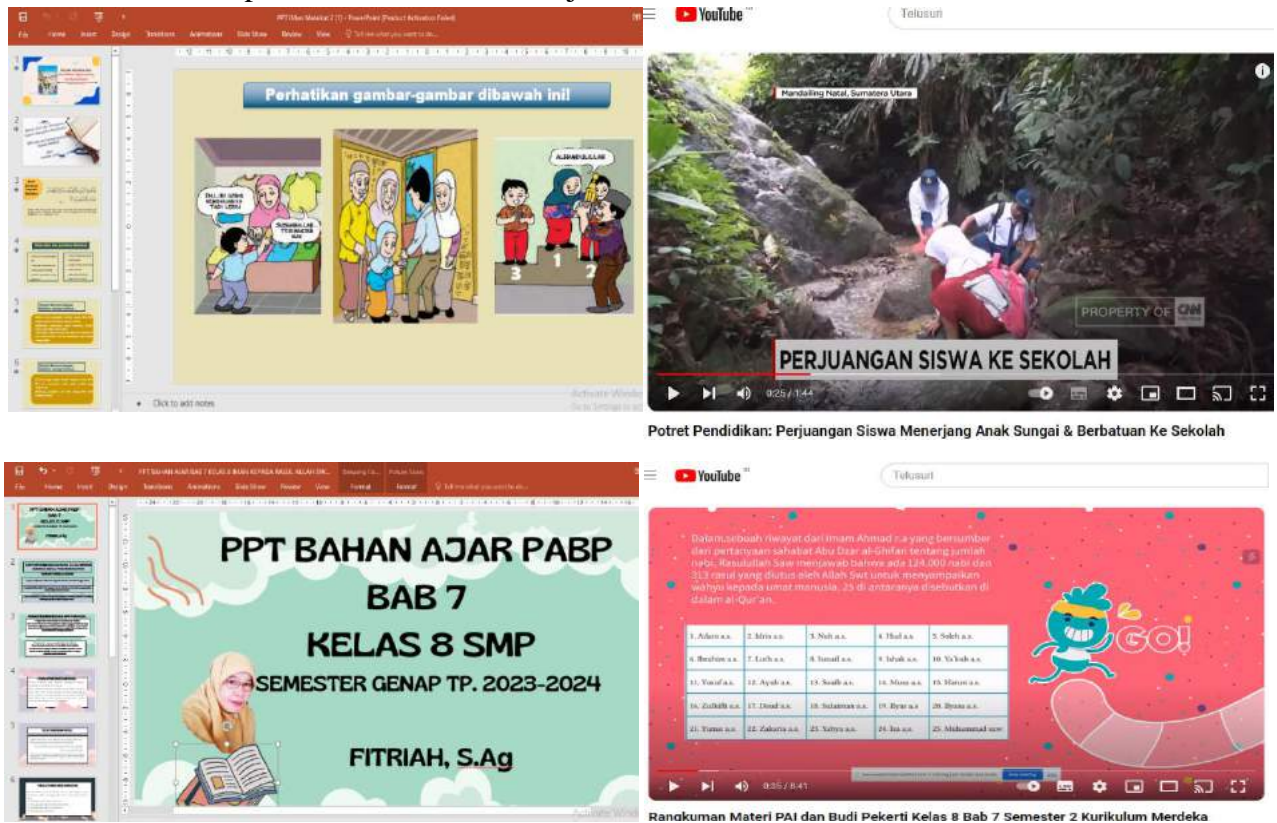
		KAMIS					SABTU					
NO	WAKTU	7A	7B	8A	8B	9	7A	7B	8A	8B	9	
	07.30-07.45	PEMBIASAAN MENGAJI										
1	07.45-08.25	9	3	4	6	7	8	7	11	51	3	
2	08.25-09.05	9	3	4	6	7	7	6	1	4	3	
3	09.05-09.45	8	3	1	6	9	3	1	9	6	3	
	09.45-10.00	ISTIRAHAT										
4	10.00-10.40	8	4	1	10	9	6	9a	4	2	51	
5	10.40-11.20	10	4	1a	51	9	1	8	2	9	51	
6	11.20-12.00	3	7	5	51	10	9	5	6	8	51	
7	12.00-12.40	5	7	8	11	4	-	-	-	-	-	
	12.40-12.50	ISTIRAHAT										
	12.50-13.10	SHOLAT ZUHUR BERJAMAAH										
8	13.10-13.50	5	7	8	11	4	-	-	-	-	-	

- Jum'at minggu 1 dan 3 kegiatan senam pagi dan Jum'at bersih
- Jum'at minggu 2 dan 4 kegiatan keagamaan (Sholat Dhuha, Tadarus, Sholawat, Asma'ul Husna dan Kultum)

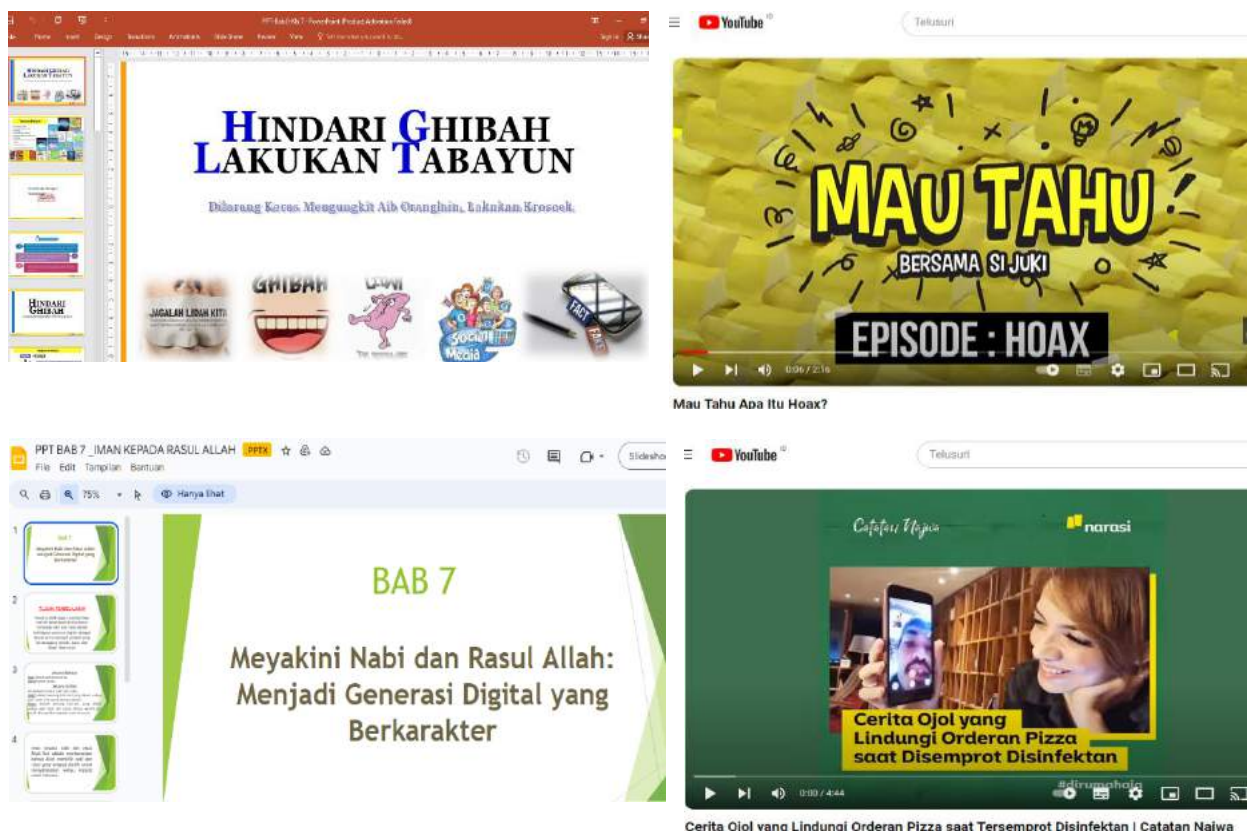
#### KODE MATA PELAJARAN

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1 = PAI KLS.7,8 dan 9              | 6 = IPS KLS.7,8 dan 9            |
| 1a = PA KLS.7,8 dan 9              | 7 = Bahasa Inggris KLS.7,8 dan 9 |
| 2 = PKn KLS.7,8 dan 9              | 8 = Seni Budaya KLS.7,8 dan 9    |
| 3 = Bahasa Indonesia KLS.7,8 dan 9 | 9 = PJOK KLS.7,8 dan 9           |
| 4 = Matematika KLS.7,8 dan 9       | 9a = TIK KLS. 7                  |
| 5 = IPA KLS.7 dan 8A               | 10 = BK KLS.7,8 dan 9            |
| 51 = IPA KLS.8B dan 9              | 11 = TIK KLS.8                   |

Gambar 25. Powerpoint dan Video Pembelajaran UPTD SMPN 3 Pelaihari



Gambar 26. Powerpoint dan Video Pembelajaran UPTD SMPN 5 Pelaihari

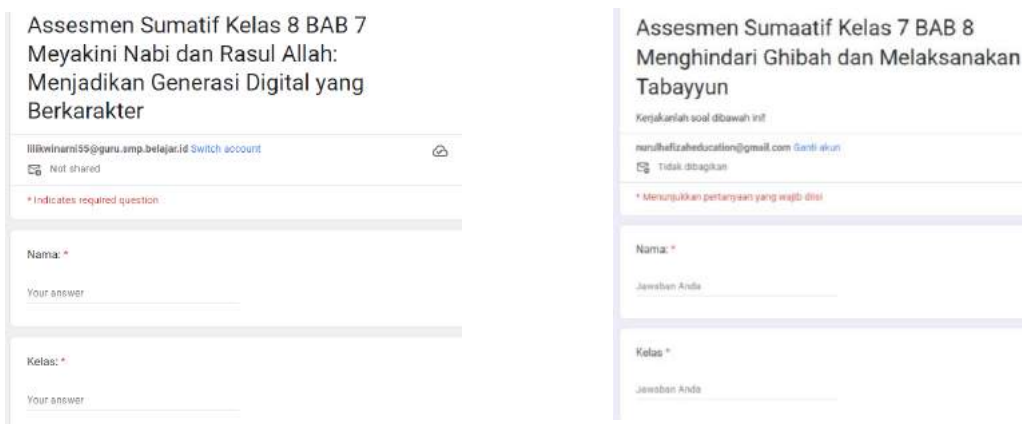




Gambar 27. Asesmen Pembelajaran UPTD SMPN 3 Pelaihari



Gambar 28. Asesmen Pembelajaran UPTD SMPN 5 Pelaihari



Gambar 29. Capaian Pembelajaran PAI-BP dan Panduan Pembelajaran Kurikulum Merdeka

**Fase D Berdasarkan Elemen**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Al-Qur'an dan Hadis	Peserta didik memahami definisi Al-Qur'an dan Hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam. Peserta didik juga memahami pentingnya pelestarian alam dan lingkungan sebagai bagian yang tidak

4. Fase D (Umumnya untuk Kelas VII, VIII, dan IX SMP/MTs/Program Paket B)

Pada akhir Fase D, peserta didik mampu memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian.

**Fase D Berdasarkan Elemen**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Al-Qur'an Hadis	Memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian
Aqidah	Memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman
Akhlak	Memahami ikhlas, bersyukur kepada Allah Swt., cinta rasul, husnuzan, kasih sayang kepada sesama dan lingkungan alam
Fikih	Memahami ketentuan sujud, salat, kewajiban terhadap jenazah, haji dan umrah, penyembelihan hewan, kurban, akikah, dan rukhsah dalam perspektif mazhab fikih

**Fase D Berdasarkan Elemen**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Al-Qur'an Hadis	Memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian
Aqidah	Memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman
Akhlak	Memahami ikhlas, bersyukur kepada Allah Swt., cinta rasul, husnuzan, kasih sayang kepada sesama dan lingkungan alam
Fikih	Memahami ketentuan sujud, salat, kewajiban terhadap jenazah, haji dan umrah, penyembelihan hewan, kurban, akikah, dan rukhsah dalam perspektif mazhab fikih

**PANDUAN Pembelajaran dan Asesmen**  
Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah

**Lampiran 6: Daftar Riwayat Hidup****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**




1. Nama Lengkap : Nurul Hafizah
2. Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 29 Mei 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. A. Yani GG. Hj. Maryam  
RT.002/RW.001, Kelurahan Pabahanan, Kecamatan  
Pelaihari, Kabupaten Tanah Laut.
7. No. Hp/ Alamat Email : 081350283404/ nurulhafz@gmail.com
8. Pendidikan
  - a. Sekolah Dasar Negeri Angsau 4 Lulus tahun 2012
  - b. Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tanah Laut Lulus tahun 2015
  - c. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pelaihari Lulus tahun 2018
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PAI-BP 2022
  - e. Magister Prodi Pendidikan Agama Islam PAI-BP 2022- sekarang
9. Orangtua
  - Ayah
    - a. Nama : Subagio
    - b. Pekerjaan : PNS
    - c. Alamat : Jl. A. Yani GG. Hj. Maryam  
RT.002/RW.001, Kelurahan Pabahanan, Kecamatan  
Pelaihari, Kabupaten Tanah Laut.
  - Ibu
    - a. Nama : Lilik Winarni
    - b. Pekerjaan : PNS
    - c. Alamat : Jl. A. Yani GG. Hj. Maryam  
RT.002/RW.001, Kelurahan Pabahanan, Kecamatan  
Pelaihari, Kabupaten Tanah Laut.
10. Jumlah Saudara : 2

Demikian daftar riwayat hidup ini ditulis dan dibuat dengan sebenarnya. Jadi, apabila terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 04 Juni 2024

Nurul Hafizah

## DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI


BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMB. I	PARAF DOSEN
1.	Senin, 26 Feb 2024	1. Judul dibiarkan singkatan "TPACK" 2. Fokus masalah sesuai dengan peneliti asal bisa mengargumentasikan 3. Tujuan sekolah tidak papa & lokasi, asal bisa mengargumentasikan.	
2.	Kamis, 14 Maret 2024	1. Konsultasi fokus penelitian ✓ 2. Konsultasi BAB II ✓ 3. Definisi operasional jaminan seperti nominal. Tidak perlu arti tetapi uraian yang akan diteliti ✓ 4. # PAI-BP salah satu mata pelajaran ✓ # Definisi operasional SMPH kab. Tala juga dihilangkan ✓ * memperbaiki definisi operasional aktualisasi dan TPACK. ✓	
3.	Jumat, 26 April 2024.	1. Munculkan pada modul Ajar itu kata-kata/point apa yang mencerminkan adanya TPACK a) munculkan di penyajian data terlebih dahulu yang pentingnya apa-adanya belum terinterpretasikan. (TPACK di modul ajar dimana letak komponen itu (perencanaannya) kemudian TPACKnya dalam bentuk seperti apa? misal dalam bentuk PPT, file PDF, dll disebutkan terlebih dahulu di perencanaannya ini.). ✓ b) lebih diperjelas bentuk TPACK pada perencanaan c) kemudian <u>tindak lanjut</u> ke pelaksanaannya apakah sesuai dengan yang sudah direncanakan. ✓ d) muncul buku/teori-teori itu hanya dianalisis e) Di data munculkan indikator TPACK yang sudah ada pada perencanaannya. ✓ f) Analisis data akan merebar sesuai dengan teori yang relevan. ✓ g) simpulan dipersingkat. 1 halaman ✓ h) Saran 1 halaman ✓	

## DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI



BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMB. I	PARAF DOSEN
4.	16-5-24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. merevisi menambahkan no. surat. ✓</li> <li>2. merevisi Abstrak, kesimpulan dan saran. ✓</li> <li>3. Analisis kurang deduktif &amp; induktif. ✓</li> <li>4. Berikan komentar / konklusi ✓ paragraf / 2 paragraf setiap diujung. dirangkum dengan bahasa sendiri secara induktif dan perbaiki data-Analisis</li> <li>5. Perbaiki Daftar isi, kata pengantar.</li> <li>6. Rekomendasi jangan ditulis peneliti berharap, kita hanya menyarankan saja.</li> </ol>	
5.	21-5-24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tambahkan ( ) ✓</li> <li>2. dapat &amp; mampu itu sama. (94) ✓</li> <li>3. Yang mana. (99) ✓</li> <li>4. Kita (95) ✓</li> <li>5. Usahakan dalam 1 lembar di ✓                      salendra terdiri dari beberapa kata, cuman dalam antara itu hanya 1 pokok pikiran (99).                      3-4 kalimat 1 paragraf jangan terlalu sedikit /-.</li> <li>6. Jangan menggunakan kata hubung. ✓</li> <li>7. Berikut : (115) ✓</li> <li>8. Pada tanggal langsung proses saja 138. ✓</li> <li>9. Bukti perencanaan dari 7 aspek tersebut. ✓</li> <li>10. Pelaksanaannya dr 7 aspek di halaman berapa ?</li> </ol>	



DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMB. II	PARAF DOSEN
1.	Senin, 26 Feb 2024	<p>1. Judul biasanya tidak menggunakan singkatan</p> <p>2. <u>BAB I</u> Ayat 4-4 urutan tidak baik ada kesalahan dlm pengetikan (h. 2-3-</p> <p>3. Judul tulis dalam paragraf sesuai dgn pedoman</p> <p>4. Bahasa asing / tidak baik di miringkan (h. 14 -</p> <p>5. Fokus masalah → usahakan berbeda dgn - - ~ yg biasa ada di skripsi</p> <p>6. Lay out dirapikan (h. 13</p> <p>7. Definisi Operational disesuaikan dgn judul → perhatikan yg di polekskan</p> <p>8. Penelitian terdahulu - Persamaan - Perbedaan ? Muncul Novelty</p> <p><u>BAB II</u> → basic literature <u>penditi</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabel = 1 spasi</li> <li>- Bahasa asing / tidak baik di miringkan = h. 28</li> <li>- Lay out dirapikan : h. 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37</li> <li>- Aktualisasi → indikator nya apa ? (h. )</li> <li>- Point 2 fokus masalah, perlu ada di bagian Landas - teori</li> </ul> <p><u>BAB III</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjek penelitian jelaskan jumlah</li> <li>- Data pokok disesuaikan</li> <li>- Teknik pengumpulan data</li> <li>- Metode penelitian diperbarui (baca buku penelitian yg terbaru)</li> <li>- lay out</li> </ul>	

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMB. II	PARAF DOSEN
2	14 Maret 2023	<p>Silakan Revisi: Bab I, II, III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumen Penelitian &amp; lengkapi</li> <li>- Observasi pelaksanaan TPAC lebih detail, karena itu point utama</li> <li>- Dokumentasi: Modul Kurikulum</li> <li>- Surat Piset</li> </ul> <p>Buat Bab IV - V</p> <p>Bagian awal selesai</p> <p>Lampiran. Terisi</p> <p>Persiapkan uji plagiasi</p>	
3	16 Mei 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abstrak direvisi</li> <li>- kata Pengantar</li> <li>- Daftar Isi</li> <li>- Daftar Pustaka</li> <li>- MA dilengkapi</li> </ul> <p>Kalau sudah direvisi dan dilengkapi</p> <p>Bilakan uji plagiasi</p>	



**PERSETUJUAN  
AKUMULASI KEMAJUAN TESIS**

Materi	Disetujui			
	Pembimbing I		Pembimbing II	
	Tgl	Paraf	Tgl	Paraf
1. Proposal	6-12-2023		10-1-2024	
2. Pengumpulan Data	6-12-2023		10-1-2024	
3. Pengolahan Data	6-12-2023		10-1-2024	
Penulisan*)	26-04-2024		26-2-2024	
4. Bab I	21-05-2024		26-2-2024	
5. Bab II	21-05-2024		14-3-2024	
6. Bab III	21-05-2024		14-3-2024	
7. Bab IV	21-05-2024		16-5-2024	
8. Bab V	21-05-2024		16-5-2024	
9. Kesimpulan & Saran	21-05-2024		16-5-2024	
10. Abstrak	21-05-2024		16-5-2024	
11. Pelengkap (Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Pustaka, dll)	21-05-2024		16-5-2024	

Terisi Secara Keseluruhan dapat disetujui untuk diujikan

Tanda Tangan/ Tanggal

Pembimbing I	Pembimbing II	Ketua Prodi

2023/2024

# MODUL AJAR

BAB 7 : MAWAS DIRI DAN INTROSPEKSI  
DALAM MENJALANI KEHIDUPAN

PENYUSUN : RUSDIAH, S.Ag

NIP : 197007052005012012

KELAS/FASE : VII / D

**UPTD SMP NEGERI 3 PELAIHARI**

Jl. A. Yani Simpang Desa Pemuda Pelaihari

# MODUL AJAR PAI DAN BUDI PEKERTI

## KURIKULUM MERDEKA

Materi : Meneladani Ketaatan Malaikat Allah SWT

### INFORMASI UMUM

#### IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Rusdiah, S.Ag	Alokasi Waktu	: 2 JP (1 X Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD SMP Negeri 3 Pelaihari	Tahun Penyusunan	: 2024
Kelas / Semester	: VII/Genap	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam	Elemen Mapel	: Akidah

#### KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mempercayai adanya makhluk ghaib
- Peserta didik mengenal nama-nama malaikat Allah

#### SARANA DAN PRASARANA

- Ruang kelas
- Alat dan bahan: Power point materi Iman kepada malaikat Allah, Video motivasi, laptop, LCD proyektor, speaker active, handphone, akses internet, LKPD, spidol warna, atau media lain
- Buku PAI dan BP kelas 7, LKS PAI dan BP kelas 7, al-Qur'an dan Terjemahnya

#### MODEL PEMBELAJARAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran: *Discovery Learning* berbasis *TPACK*

Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya Jawab dan Ceramah

#### PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia
- Bergotong royong, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar kritis, dan Kreatif

#### TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Bagi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi-materi pembelajaran diberikan layanan berbeda baik dari segi konten, metode maupun asesemennya.

#### PROFIL PELAJAR MODERAT

- Tawasut (seimbang) dan Qudrah (kepeloporan)

### KOMPONEN INTI

#### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat menganalisis hikmah beriman kepada malaikat-malaikat Allah dan implikasinya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

## II. PEMAHAMAN BERMAKNA

---

- a. Beriman kepada malaikat-malaikat Allah merupakan rukun iman yang kedua sebagai bagian kesempurnaan keimanan seorang muslim.
- b. Seorang mukmin hendaknya memahami proses penciptaan, nama dan sifat malaikat.
- c. Mawas diri dalam setiap aktifitas kehidupan sehari-hari merupakan cerminan perilaku orang yang beriman kepada malaikat.

## III. PERTANYAAN PEMANTIK

---

- a. Tahukah kalian tentang penciptaan malaikat dan tugasnya yang disebutkan di dalam Al-Qur'an?
- b. Tahukah kalian bahwa malaikat memiliki nama dan tugas-tugas yang berbeda?
- c. Bagaimana usaha yang bisa dilakukan oleh manusia sebagai wujud memahami tentang keberadaan malaikat Allah?

## IV. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

---

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang Power point, Video
- d. Mempersiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD)

## KEGIATAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

### Pertemuan ke dua metode discovery learning

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluann	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan, dan posisi tempat duduk peserta didik.</li><li>2. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pelajaran iman kepada Allah yang telah dipelajari pada semester yang lalu.</li><li>3. Peserta didik menanggapi beberapa pertanyaan guru terkait materi yang lalu.</li><li>4. Untuk menarik perhatian dan motivasi peserta didik, guru menayangkan video potret pendidikan perjuangan siswa menerjang anak sungai dan babatuan. Menanyakan "bagaimana perilaku siswa dalam video tersebut dijadikan teladan dalam kehidupan sehari-hari tersebut?.dll. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XhIEb7LcxbE">https://www.youtube.com/watch?v=XhIEb7LcxbE</a></li><li>5. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya juga menanyakan pertanyaan pemantik.</li></ol>	10 Menit

Kegiatan Inti	<p>A. <i>Simulation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan tayangan power point yang ditunjukkan guru mengenai sifat-sifat dan perilaku beriman kepada malaikat Allah.</li> </ol> <p>B. <i>Problem Statement</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapat maupun bertanya berdasarkan tayangan power point yang sudah ditampilkan.</li> </ol> <p>C. <i>Data Colection</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil yang terdiri dari maksimal 6-7 peserta didik secara heterogen.</li> <li>4. Guru membagikan LKPD “ Perilaku meneladani malaikat-malaikat Allah” yang harus diselesaikan oleh masing-masing kelompok</li> <li>5. Peserta didik mendiskusikan permasalahan di LKPD</li> </ol> <p>D. <i>Data processing</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik mengumpulkan informasi melalui kegiatan membrowsing di gawai (Handphone) untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD</li> </ol> <p>E. <i>Verification</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan di LKPD</li> <li>8. Peserta didik mengisi tabel “Perilaku meneladani malaikat-malaikat Allah”</li> </ol> <p>F. <i>Generalization</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk mempersentasikan hasilnya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi</li> </ol>	60 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>11. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang memiliki kinerja terbaik.</li> <li>12. Guru menyampaikan materi selanjutnya tentang pembelajaran membuat infografis mengenai nama-nama dan tugas malaikat, lalu memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi tersebut.</li> <li>13. Peserta didik melakukan evaluasi formatif dengan game <a href="https://wordwall.net/resource/69012263">https://wordwall.net/resource/69012263</a></li> <li>14. Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah dan pengakuan terhadap kekurangan dengan melafazkan <i>Wallahu A'lam bi al-shawab</i></li> </ol>	10 menit

# ASESMEN / PENILAIAN KURIKULUM MERDEKA

## Rubrik Penilaian

### 1. Asesmen Diagnostik

No.	Nama
1.	Sebutkan apa saja rukun iman!
2.	Sebutkan nama-nama malaikat !
3.	Sebutkan macam-macam tugas malaikat!
4.	Contoh perilaku beriman kepada malaikat?
5.	Apa perbedaan antara malaikat, jin dan manusia?

#### Kriteria skor:

Jawaban Benar	Kelompok
0-1	Belum Paham
2-4	Paham Sebagian
5	Paham Utuh

### 2. Penilaian Sikap

Menggunakan teknik observasi dan instrumen jurnal sikap tentang profil pelajar pancasila yang tertanam meliputi 3 dimensi yaitu mandiri , bernalarkritis dan gotong royong.

No.	Nama	Tgl	Catatan perilaku	Butir sikap	Tanda tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

### 3. Penilaian Pengetahuan

LKPD terlampir

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Penugasan pada LKPD	Tugas yang dilakukan baik individu atau kelompok	Memfasilitasi penguasaan pengetahuan (diberikan selama proses pembelajaran /assesmen for learning)

KELOMPOK :  
NAMA ANGGOTA KELOMPOK :

1. ....
2. ....
3. ....

KELAS

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menganalisis hikmah beriman kepada malaikat-malaikat Allah dan implikasinya dalam kehidupan sehari-hari

B. Alat dan Bahan

1. Handphone (gawai)
2. Akses internet
3. Buku paket PAI dan BP kelas 7

C. Langkah-langkah Kegiatan

1. Secara berkelompok cari ayat dan terjemahannya mengenai 2 malaikat dari 10 malaikat yang wajib diimani! dengan mencari/browsing di hp kalian masing-masing.
2. Temukan kandungan ayat-ayat tersebut untuk dihubungkan dengan perilaku kehidupan sehari-hari.
3. Jawaban kalian disajikan dalam bentuk tabel "Perilaku Beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.
4. Sajikan/presentasikan di depan kelas

Tabel. Perilaku meneladani malaikat-malaikat Allah

No	Nama Malaikat	Ayat al-Qur'an	Terjemah	Perilaku dalam kehidupan

4. Penilaian Presentasi

Aspek	Sedang Berkembang (1)	Sesuai ekspektasi (2)	Melebihi ekspektasi (3)
Gaya berkomunikasi	Bahasa yang digunakan kaku /tidak mudah dimengerti	Bahasa yang digunakan kaku tetapi mudah dimengerti	Bahasa yang digunakan luwes, formal, dan mudah dicerna oleh peserta lainnya dengan Bahasa tubuh yang mendukung

Kelengkapan informasi yang diberikan	Informasi yang disampaikan belum menjawab semua pertanyaan dengan lengkap (belum sesuai	Informasi yang disampaikan sudah menjawab semua pertanyaan dengan lengkap	Informasi yang disampaikan sudah menjawab semua pertanyaan dengan lengkap
	dengan tujuan pembelajaran secara utuh)	( sesuai dengan tujuan pembelajaran secara utuh)	( sesuai dengan tujuan pembelajaran secara utuh) serta terdapat informasi tambahan lainnya yang bermanfaat dari sumber yang kredibel

### 5. Penilaian Diskusi Kelompok

Nama Anggota Kelompok yang di nilai	Aspek yang dinilai		
	Keaktifan berdiskusi	Ide gagasan yang dikemukakan	Sikap menghargai Pendapat
1. ....			

### 6. Penilaian Performa Peserta Didik dalam kelompok dapat didasarkan pada kriteria berikut

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1	Aktivitas dalam bekerjasama dan berinteraksi dengan anggota kelompok	Mampu bekerjasama dan sangat komunikatif	Mampu bekerjasama dan komunikatif	Cukup mampu bekerjasama dan cukup komunikatif	Kurang mampu bekerjasama dan kurang komunikatif
2	Mengamati dan memperhatikan penyampaian materi dalam kelompoknya	Mengamati dengan jeli dan merespon	Cukup mengamati dan merespon	Mengamati tidak dengan merespon	Hanya melihat temannya menyampaikan materi
3	Membuat jawaban guna menyelesaikan permasalahan yang diberikan	Membuat dengan lengkap, jelas dan sangat sesuai	Membuat dengan lengkap dan jelas tetapi kurang sesuai	Membuat kurang lengkap tetapi kurang jelas dan kurang sesuai	Membuat tetapi tidak jelas dan tidak sesuai
4	Siswa berkontribusi secara aktif (menyampaikan pendapat) pada diskusi Kandungan Nutrisi bahan makanan yang diuji	Selalu memberikan pendapat dengan Jelas, bisa diterima (sesuai materi) dan sangat sopan	Sering memberikan pendapat dengan jelas, bisa diterima (sesuai materi) dan sopan	Pendapat yang disampaikan Kurang berkaitan dengan materi dan sopan	Pendapat yang disampaikan Kurang berkaitan dengan materi dan kurang sopan



## 7. Pengayaan dan Remedial

- a. Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:  
Aktifitas nyata apa yang dapat dilakukan dalam 1 pekan sebagai wujud meneladani sifat-sifat malaikat.
- b. Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan sesuai hasil asesmen sumatif baik terkait konten, metode maupun asesmennya.

## 8. Refleksi peserta didik dan guru.

- a. Refleksi peserta didik :
  - 1) Pengalaman apa yang kalian peroleh?
  - 2) Perasaan apa yang kalian rasakan?
  - 3) Pembelajaran apa yang kalian peroleh?
  - 4) Penerapan seperti apa yang akan kalian lakukan setelah pembelajaran ini?
- b. Refleksi Guru :
  - 1) Apakah pembelajaran sudah dapat menumbuhkan sikap beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, bernalar kritis, mandiri, tawasut (seimbang) dan qudwah (kepeloporan) peserta didik?
  - 2) Apakah metode pembelajaran yang digunakan mampu mengaktifkan peserta didik?
  - 3) Apakah media pembelajaran yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?

## BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



Bacalah kisah di bawah ini!

### *Hārūt dan Mārūt*

Alkisah, terdapat dua malaikat yang diutus oleh Allah Swt. ke Kota Babil. Kota yang terletak di Irak ini merupakan bekas ibu kota Babilonia Kuno. Mereka adalah *Hārūt* dan *Mārūt*. Pada masa itu, kegelisahan dan kesyirikan akibat tersebarnya sihir meliputi warga. Negeri tersebut dipimpin oleh Raja Nebukadnezar. Kacau-balau pada waktu itu terjadi akibat menyebarnya sihir. Sihir tersebut dapat menyebabkan penyakit bahkan membuat suami istri bercerai.

Sihir tersebut berawal ketika raja tersebut menahan orang-orang Yahudi setelah menyerang Palestina. Tahanan tersebut mulai memainkan sihir ketika tiba di Kota Babil. Bangsa Yahudi terkenal sebagai bangsa yang mahir mempraktikkan ilmu sihir. Mereka menguasai pengetahuan sihir. Warga Babil ditakut-takuti dengan lingkaran besar sebagai lingkaran sihir yang dibuatnya.

Dua malaikat, yaitu *Hārūt* dan *Mārūt* diutus ke Kota Babil. Keduanya ditugasi untuk menghilangkan ketakutan warga akibat sihir tersebut dengan mengajarkan sihir kepada mereka. Sihir yang diajarkan bukan untuk kejahatan, melainkan untuk mengungkap hakikat sihir.

*Hārūt* dan *Mārūt* mendatangi warga Babil. Keduanya mulai bertugas mengajarkan sihir. Keduanya memperingatkan agar mempelajari sihir tidak disalahgunakan. "Sesungguhnya kami hanya cobaan bagimu, maka sebab itu janganlah kamu kafir," ujar keduanya.

*Hārūt* dan *Mārūt* mengajarkan dasar-dasar sihir dan cara melenyapkan lingkaran besar sihir yang dibuat Yahudi. Keduanya pun memperingatkan bahwa sihir tidak dapat memberikan manfaat bagi manusia.

Tugas *Hārūt* dan *Mārūt* selesai. Mereka pun kembali ke langit. Akan tetapi, warga Kota Babil tak mengikuti peringatan *Hārūt* dan *Mārūt*. Mereka justru berbuat kerusakan dengan ilmu sihir yang diajarkan keduanya. Semakin rusaklah negeri tersebut.

Sumber: [https://id.wikipedia.org/wiki/Hārūt dan Mārūt](https://id.wikipedia.org/wiki/Hārūt_dan_Mārūt), diunduh pada

## GLOSARIUM

Dalil : Petunjuk atau dasar pernyataan keagamaan

Hikmah : Ibrah atau pelajaran yang dapat dipetik

## DAFTAR PUSTAKA

1. Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Kementerian Agama RI
2. Puslit Lektur dan Khazanah Keagamaan. 2014. *Kamus Istilah Keagamaan*. Jakarta: Kementerian Agama
3. Rusdi Ahmad Suryadi, Sumiyati. 2021. *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VII*. Jakarta Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
4. Rusdi Ahmad Suryadi, Sumiyati. 2021. *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VII*. Jakarta Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Agus Darmadi, M.Pd.

NIP. 196707311992031003

Pelaihari, 27 Februari 2024

Guru Mata Pelajaran,



Rusdiah, S.Ag.

NIP. 197007052005012012

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
PAI DAN BUDI PEKERTI FASE D  
KELAS VIII**



**Nama Sekolah : UPTD SMP NEGERI 3 PELAIHARI**  
**Nama penyusun : FITRIAH, S. Ag**  
**Mata pelajaran : Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti**  
**Fase D, Kelas / Semester : VIII (Delapan) / II (Genap)**

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

<b>Nama Sekolah</b>	:	<b>UPTD SMPN 3 Pelaihari</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	:	<b>2023/2024</b>
<b>Semester</b>	:	<b>Genap</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti</b>
<b>Fase / Kelas / Semester</b>	:	<b>D / VIII / II (Genap)</b>
<b>Bab 7</b>	:	<b>Meyakini Nabi dan Rasul Allah: Menjadi Generasi Digital yang Berkarakter</b>
<b>Elemen</b>	:	<b>Akidah</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	:	<b>Peserta didik mendalami enam rukun Iman.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>1 x Pertemuan ( 2 x 40 Menit)</b>

### B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menjelaskan makna iman kepada Nabi dan Rasul Allah, dapat membuat paparan mengenai penerapan sifat-sifat Rasul dalam kehidupan generasi digital saat ini sehingga menumbuhkan semangat untuk meneladani Nabi dan rasul Allah serta sikap bertanggung jawab, jujur, dan dapat dipercaya.

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia;
- Berkebhinekaan Global;
- Bergotong Royong;
- Mandiri;
- Bernalar Kritis; dan
- Kreatif.

### D. SARANA DAN PRASARANA

#### **Kebutuhan sarana prasarana dan media pembelajaran**

- Laptop, Chromebook, Kamera, LCD, Loud Speaker, Buku paket siswa, LKPD atau media lain sesuai situasi dan kondisi.

### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

### F. JUMLAH PESERTA DIDIK



- Maksimal 32 peserta didik

## G. MODEL PEMBELAJARAN

- *Tatap muka, Discovery Learning* berbasis *TPACK*

## H. METODE PEMBELAJARAN

- Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Alur Tujuan Pembelajaran :

##### a. Pekan pertama:

Melalui model *discovery learning* peserta didik dapat:

- 1) Menjelaskan makna iman kepada Nabi dan Rasul Allah dengan benar.
- 2) Meyakini bahwa Allah Swt. mengutus para nabi dan rasul untuk menyampaikan wahyu kepada umat manusia dengan baik.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- a. Makna iman kepada Nabi dan Rasul Allah Swt.
- b. Yakin bahwa Allah mengutus Nabi dan Rasul untuk menyampaikan wahyu kepada umatnya.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang dimaksud **beriman kepada Rasul** Allah SWT ?
- Jelaskan pengertian antara **Rasul** dan **Nabi**
- Sebutkan perbedaan **Rasul** dengan **Nabi**.
- Jelaskan tugas pokok seorang **Rasul** Allah SWT.

## C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

#### Pendahuluan

Persiapan Pembelajaran

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- 2) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. Serta menanyakan materi pembelajaran yang telah lalu (apersepsi).
- 3). Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

## Kegiatan Inti (60 Menit)

### A. Stimulus

- 1) Guru menunjukkan pada halaman 165 di buku PABP kepada peserta didik tentang materi “**Meyakini Nabi dan Rasul Allah: Menjadi Generasi Digital yang Berkarakter**” sebagai pembuka dan penyampaian topik pembelajaran.
- 2) Guru memberikan stimulan/pemberian rangsangan tentang Keyakinan kepada Nabi dan Rasul Allah Swt sebagai Generasi Digital yang berkarakter dengan menampilkan video dan PPT:  
Link Video: <https://youtu.be/hhc58nqHVdQ?si=UwgLBnjNgcDIITEz>  
Materi PPT : <https://bitly.ws/3ecBP>

### B. Identifikasi Masalah

- 3) Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik dan mengidentifikasinya . Pada Bab 7 pantun Pemantik berisi pantun nasehat untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas.

### C. Pengumpulan Data

- 4) Setelah membaca Pantun Pemantik, guru memberikan pertanyaan kemudian peserta didik dapat mengerjakan kegiatan aktivitas 1 yaitu respon terhadap pantun dengan bantuan mencari di google melalui *Chrome Book*.

### D. Pengolahan Data

- 5) Setelah mengerjakan aktivitas 1 peserta didik diminta untuk mendiskusikan hasil dari pencarian makna generasi digital menurut peserta didik.

### E. Pembuktian

- 6) Peserta didik diberi pertanyaan secara langsung oleh guru tentang korelasi makna dari isi pantun tersebut dengan materi yang dipelajari.

### F. Kesimpulan

- 7) Kemudian guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas selanjutnya yaitu **makna beriman kepada Nabi dan Rasul Allah Swt** menjadi generasi digital yang berkarakter.

## Kegiatan Penutup (10 Menit)

- 1) Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran seperti pencapaian peserta didik dalam memahami topik pembelajaran serta sikap dan perilaku selama pembelajaran berlangsung.
- 2) Guru mengarahkan siswa untuk menjawab soal yang sudah dipersiapkan pada *Website Wordwall* melalui *Chrome Book* masing-masing.  
Link: <https://wordwall.net/play/68735/018/559>
- 3) Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik rangkuman untuk mengetahui poin-poin penting materi yang dibahas dan mengambil simpulan bersama.
- 4) Guru menyampaikan secara singkat tentang topik pembelajaran berikutnya.
- 5) Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

### Metode dan aktivitas pembelajaran alternatif

Apabila metode atau aktivitas yang disarankan mengalami kendala maka diberikan alternatif sebagai berikut:

- a) Metode diskusi

- b) Model pembelajaran saintifik
- c) Teknik pemberian tugas kelompok

### **Panduan penanganan pembelajaran**

Pada kelas yang bersifat heterogen, terdapat peserta didik dengan berbagai macam kompetensi. Ada yang mengalami kesulitan menguasai sebuah topik pembelajaran, namun ada pula yang memiliki kecepatan belajar.

- a. Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar; guru dapat menerapkan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.
- b. Penanganan untuk peserta didik yang memiliki kecepatan belajar; guru dapat memberdayakan mereka menjadi tutor sebaya atau memberikan pengayaan yang bersumber dari sumber belajar yang beragam.

### **E. REFLEKSI**

Aktivitas refleksi pada buku ini memuat tiga macam rubrik yaitu Inspirasiku, Aku Pelajar Pancasila dan Pojok Digital Implementasi aktivitas refleksi sebagai berikut:

1. Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Inspirasiku.
2. Setelah membaca kisah-kisah inspiratif, guru meminta peserta didik menyimpulkan isi kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri.
3. Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Aku Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diri terkait dengan profil tersebut

### **F. PENILAIAN**

#### **Penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi:**

##### **a. Penilaian sikap**

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik Diriku.





Guru memperbanyak format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (✓) di bawah gambar emotikon wajah sesuai keadaan sebenarnya.

Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.



J. Diriku

Berilah tanda contreng (√) pada pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya!

No	Pernyataan				
1	Saya meneladani nabi dan rasul dengan bertanggung jawab, jujur, dan menjaga amanah				
2	Saya tidak membagikan kata kunci akun media sosial ke orang lain				
3	Saya tidak menerima permintaan pertemanan di media sosial dari orang yang tidak saya kenal				
4	Saya hanya memberikan like di media sosial pada postingan, gambar, atau video yang membawa pesan tentang kebaikan				
5	Saya hanya membagikan informasi, gambar, atau video yang membawa pesan kebaikan di media sosial				

Keterangan:



: Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan



: Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan



: Kadang-kadang, apabila sering tidak melakukan sesuai pernyataan



: Tidak pernah: apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Pilih satu pernyataan untuk diberi penjelasan sesuai dengan pilihan sikap yang kalian contreng

.....

## b. Penilaian pengetahuan

Ditulis dalam rubrik Rajin Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian.



### K. Rajin Berlatih

#### I. Berilah Tanda Silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling tepat.

1. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Tugas nabi dan rasul adalah sebagai saksi di akhirat, pemberi kabar gembira, pemberi peringatan, dan juru dakwah.
- (2) Adanya umat yang tidak beriman kepada Allah dikarenakan tidak adanya nabi yang diutus kepada mereka.
- (3) Di dalam al-Qur'an disebutkan banyak nama nabi dan rasul, tetapi yang wajib diketahui hanya 25 orang.
- (4) Nabi dan rasul yang disebutkan dalam al-Qur'an berjumlah 25 orang.
- (5) Allah Swt mengiriskan nabi dan rasul kepada setiap umat manusia.

Pernyataan tentang nabi dan rasul yang benar terdapat pada nomor ....

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| A. (1), (2), dan (3) | C. (1), (3), dan (5) |
| B. (1), (3), dan (4) | D. (1), (4), dan (5) |



2. Perhatikan narasi berikut!

Di akhirat kelak akan diketahui siapa yang benar-benar mengikuti nabi dan rasul serta siapa yang hanya mengaku mengikuti nabi dan rasul tapi amal perbuatannya mendurhakai mereka. Ini terkait dengan salah satu tugas nabi dan rasul.

Tugas nabi dan rasul yang dimaksud pada narasi tersebut adalah ....

- A. saksi bagi umatnya                      C. pemberi peringatan  
B. pembawa kabar gembira              D. juru dakwah

3. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Kandungan ajaran bersifat inderawi  
(2) Sifat kandungan isi non materi  
(3) ajaran berlaku sepanjang masa  
(4) logis bagi yang mau memahaminya  
(5) bukti kenabian nabi Muhammad saw

Mukjizat al-Qur'an sesuai dengan pernyataan nomor ....

- A. (1), (2), dan (3)                      C. (2), (3), dan (5)  
B. (2), (3), dan (4)                      D. (3), (4), dan (5)

4. Perhatikan tabel berikut!

Sifat Wajib Bagi Rasul Arti

1 Şidiq A Cerdas

2 Tablig B Jujur

3 Amanah C Menyampaikan

4 Faţanah D Dapat dipercaya

Pasangan yang benar pada tabel tersebut adalah ....

- A. 1-C, 2-D, 3-B, dan 4-A              C. 1-D, 2-A, 3-B, dan 4-C  
B. 1-C, 2-B, 3-D, dan 4-A              D. 1-B, 2-C, 3-D, dan 4-A

5. Perhatikan kisah berikut!

Melalui Abu Thalib, Nabi Muhammad saw pernah ditawari harta dan kekuasaan oleh pemuka suku Quraisy. Sebagai imbalan, Nabi Muhammad Saw harus menghentikan dakwahnya. Sebagai seorang nabi, Mustahil Nabi Muhammad Saw mengambil tawaran itu. Seorang nabi tidak mungkin meninggalkan tugas untuk menyampaikan risalah yang dipercayakan oleh Allah Swt kepadanya untuk disampaikan kepada umat manusia.

Kisah tersebut menunjukkan sifat mustahil bagi nabi, yaitu sifat ....

- A. kizib                                      C. *kitman*  
B. *khianat*                                  D. *Baladah*

6. Perhatikan riwayat berikut!

Suatu ketika, Nabi Muhammad Saw mendapatkan hadiah jeruk limau dari seorang perempuan. Nabi Saw kemudian memakan semua jeruk yang dibawakan kepadanya. Setelah semua jeruk itu habis, perempuan tadi pun pulang dengan perasaan senang. Para sahabat bertanya mengapa Nabi Saw tidak berbagi jeruk itu dengan mereka. Nabi Saw menjawab bahwa jeruk itu rasanya masam. Seandainya dibagi kepada para sahabat, mereka tidak akan menghabiskannya dan mengecewakan si pemberi. Riwayat tersebut menunjukkan salah satu hikmah sifat Jaiz bagi rasul, yaitu ....

- A. menunjukkan bahwa Nabi Muhammad Saw adalah seorang manusia  
B. menunjukkan keunggulan pribadi Nabi Muhammad Saw  
C. memberi pelajaran hukum syariat kepada para sahabat  
D. memberi keteladanan tentang menghargai orang lain

7. Perhatikan narasi berikut!

Di antara para nabi dan rasul, ada yang dikenal dengan istilah nabi ulul azmi. Nabi ulul azmi memiliki berbagai keutamaan sebagaimana tercermin dalam arti ulul azmi itu sendiri.

Berikut ini yang bukan keutamaan sebagaimana yang dimaksud pada narasi tersebut adalah

- A. ketabahan C. kesabaran
- B. kekuatan D. Keteguhan

8. Perhatikan tabel berikut!

Nabi ulul azmi	Keteladanan
1. Nuh a.s.	Memiliki kesabaran dan keteguhan dalam menjalani hukuman Raja Namrud sebagai akibat dari dakwah yang dilakukannya.
2. Ibrahim a.s.	Meskipun harus melawan Raja Fir`aun yang sangat berkuasa, tetap menjalankan tugasnya dalam berdakwah mengajak umat manusia untuk beribadah kepada Allah Swt.
3. Musa a.s.	Memiliki kesabaran, ketabahan, dan keteguhan luar biasa dalam membimbing pengikutnya menjalankan agama di tengah tekanan politik dari penguasa Romawi.
4. Isa a.s.	Memiliki kesabaran dalam berdakwah kepada kaumnya. Meskipun tidak banyak yang mengikuti dakwahnya, tetap berdakwah mengajak kaumnya beribadah menyembah Allah Swt.

Pasangan nabi ulul azmi dan keteladanan yang tepat adalah ....

- A. 1-A, 2-C, 3-B, dan 4-D
- B. 1-B, 2-A, 3-D, dan 4-C
- C. 1-C, 2-A, 3-D, dan 4-B
- D. 1-D, 2-A, 3-B, dan 4-C

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Menerima setiap permintaan pertemanan.
  - (2) Memberikan pesan yang positif di dunia maya.
  - (3) Membagi kata kunci hanya kepada orang yang dipercaya.
  - (4) Hanya membagikan pesan yang sudah jelas kebenarannya.
  - (5) Tidak menyebarkan rumor yang membuat malu seseorang.
- Perilaku berinternet yang aman dan bertanggung jawab terdapat pada nomor ....

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (2), (3), dan (4)
- C. (2), (4), dan (5)
- D. (3), (4), dan (5)

10. Perhatikan ilustrasi berikut!

Andi punya hoby edit video. Ia pun bergabung di grup media sosial editing video atas ajakan temannya. Ternyata ada beberapa teman yang sudah dikenal oleh Andi. Tapi banyak juga yang tidak dikenalnya.

Suatu ketika ada nomor baru yang menghubungi nomor whatsapp Andi.

Setelah dilacak nomor itu ada di grup editing video bersama Andi. Ia banyak bertanya tentang Andi, seperti usia, alamat rumah, sekolah, dan lain-lain.

Sikap Andi yang aman dan bertanggung jawab adalah ....

- A. menanyakan ulang pada orang yang bertanya, setelah mengenal baru diberikan informasi yang benar
- B. memberikan kepada penanya tentang informasi apa adanya sesuai dengan keadaan Andi

C. mengabaikan saja atau memohon maaf tidak bisa menyampaikan informasi yang bersifat pribadi

D. menjawab dengan data palsu karena bisa disalah gunakan orang yang tidak bertanggung jawab

## II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Diutusnya nabi dan rasul untuk menyampaikan risalah kepada manusia merupakan bentuk kemurahan Allah Swt. Apakah maksud dari pernyataan tersebut?
2. Apa sajakah tugas nabi dan rasul itu? Jelaskan!
3. Mengapa Allah Swt. memberikan mukjizat kepada para nabi dan rasul?  
Jelaskan!
4. Generasi digital memiliki aktivitas yang berhubungan dengan internet dalam kehidupan sehari-hari. Bagaimana peran iman kepada para nabi dan rasul terhadap aktivitas generasi digital tersebut?
5. Siti mengidolakan seorang selebgram di media sosial. Ia selalu mengikuti postingan yang dikirimkan sang idola. Siti juga bergabung di komunitas daring yang berisikan para penggemar idola tersebut. Siti sangat aktif memberikan like maupun komentar pada setiap postingan di grup penggemar. Bagaimanakah caranya agar Siti bisa menjalani kegemarannya itu secara aman dan bertanggung jawab?

### Kunci jawaban setiap pelatihan:

#### a. Pilihan Ganda:

No.	Kunci Jawaban	Skor Penilaian
1.	C	1
2.	A	1
3.	D	1
4.	D	1
5.	C	1
6.	D	1
7.	B	1
8.	D	1
9.	B	1
10.	A	1
Jumlah skor		10

**b. Essay:**

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Melalui risalah yang dibawa para nabi dan rasul itu, manusia kebaikan dan kebahagiaan umat manusia, baik ketika hidup di dunia maupun di akhirat kelak. bimbingan untuk meyakini keberadaan Allah Swt dan kemudian dapat beribadah kepada-Nya dengan benar	1 - 4
2.	Saksi bagi umatnya di hari akhir kelak Pemberi kabar gembira bagi para pengikutnya Pemberi peringatan bagi orang-orang yang ingkar terhadapnya  Berdakwah mengajak manusia agar beriman dan beribadah kepada Allah Swt	1 - 4
3.	Sebagai bukti kenabian/kerasulannya yang bertujuan untuk melemahkan orang yang tidak percaya atau ingkar terhadap para Nabi dan Rasul Allah	1 - 4
4.	Iman kepada Nabi menjadikan keteladanan yang diberikan para nabi dan rasul sebagai inspirasi dalam membangun karakter jujur, dapat dipercaya, bertanggung jawab, dan cerdas. Karakter-karakter tersebut dapat menjaga generasi digital agar berselancar di internet secara aman dan bertanggung jawab. Misalnya tegas menolak berbagai konten negatif dan memanfaatkan berbagai hal positif yang disajikan internet	1 - 4
5.	Gunakan tiga cara aman berinternet menurut Unicef:  Tunjukkan perilaku baik di dunia maya Periksa pengaturan akun dan kata sandi Jangan menyebarkan rumor	1 - 4
<b>Kriteria Skor:</b> <b>1 Jika mampu menjawab namun sangat tidak sesuai dengan jawaban yang benar</b> <b>2 Jika mampu menjawab namun masih ada lebih dari dua kesalahan dari jawaban yang benar</b> <b>3 Jika mampu menjawab namun masih ada satu kesalahan dari jawaban yang benar</b> <b>4 Jika mampu menjawab sesuai dengan jawaban yang benar</b>		Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian dibagi 3. $= \frac{(10+20)}{3} = 10$



### c. Penilaian keterampilan

Dimuat dalam rubrik Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan.

#### Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

1) Membuat paparan tentang penerapan sifat-sifat rasul dalam kehidupan generasi digital

Contoh Rubrik Penilaian Produk:

Nama Kelompok :

Anggota : .....

Kelas : .....

Nama Proyek : .....

No	ASPEK	SKOR (1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan					
	a) Persiapan					
	b) Jenis Produk					
2	Tahapan Proses Pembuatan					
	a) Persiapan Alat dan Bahan					
	b) Teknik Pengolahan					
	c) Kerjasama Kelompok					
3	Tahap Akhir					
	a) Bentuk Penayangan					
	b) Inovasi					
	c) Kreatifitas					
<b>Total Skor</b>						

#### Keterangan Penilaian:

##### Perencanaan:

- 1 = sangat tidak baik, tidak ada musyawarah dan penentuan produk sesuai topik
- 2 = tidak baik, ada musyawarah dan tapi tidak ada penentuan produk sesuai topik
- 3 = cukup baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk tapi tidak sesuai topik
- 4 = baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik

5 = sangat baik, ada musyawarah diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik

### **Tahapan Proses Pembuatan**

1 = sangat tidak baik, tidak ada alat dan bahan, tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok

2 = tidak baik, ada alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok

3 = cukup baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok

4 = baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama beberapa anggota kelompok

5 = sangat baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama kelompok

### **Tahap akhir**

1 = sangat tidak baik, tidak ada produk

2 = tidak baik, ada produk tapi belum selesai

3 = cukup baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik tapi belum ada inovasi dan kreativitas

4 = baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas tapi belum ada inovasi.

5 = sangat baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas dan inovas

### **Petunjuk Penskoran :**

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor yang diperoleh x 100 =

Skor maksimal

2) Menyajikan paparan itu di media sosial yang dimiliki peserta didik



**L. Siap Berkreasi**

1. Buatlah paparan tentang penerapan sifat-sifat rasul dalam kehidupan generasi digital
2. Sajikan paparan itu di media sosial yang kalian miliki

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Kegiatan Tindak Lanjut

#### a. Remedial/Perbaikan

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya guru menjelaskan kembali materi tentang Q.S. al-Baqarah/2:143 dan hadis tentang sikap moderat dalam beragama. Remedial dilaksanakan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

#### b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik Selangkah Lebih Maju yang berjudul Enam Ciri Islam Moderat

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Tanggal : .....

Lingkup/materi pembelajaran : .....

Nama Siswa : .....

Kelas/Semester : VIII / II (Genap)

#### C. Pantun Pemantik

Kaligrafi berelief timbul  
Sungguh indah setiap pahatan  
Mengapa Allah mengutus Rasul?  
Sebab Rasul sebagai panutan

Gajah Sumatera nyaris punah  
Karena itu jangan ditangkap  
Sidiq, amanah, tabligh, fatonah  
Jadi pedoman dalam bersikap

Pesan ibu selalu pakai masker  
Virus corona sangat berbahaya  
Jadilah generasi berkarakter  
Bertanggung jawab dapat dipercaya

Badan panas boleh jadi tanda infeksi  
Jangan tunda segera periksa ke dokter  
Generasi tidak sembarang generasi  
Tapi generasi digital berkarakter

#### Aktivitas 1

Diskusikan dengan teman sekelompok kalian, apa makna generasi digital menurut kalian. Tuliskan hasil diskusi pada selembar kertas dan tunjukkan pada guru kalian.

### B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

#### Bahan Bacaan

## Muhammad Saw. Nabi yang Istimewa

### 1. Mendapatkan panggilan yang berbeda

Nabi dan rasul sebelum Nabi Muhammad Saw dipanggil oleh Allah Swt dengan namanya masing-masing. Misalnya, “Yā Ādam”, “Yā Mūsā”, “Yā Īsa”, dan lain sebagainya. Tetapi Nabi Muhammad Saw sering dipanggil dengan panggilan berbeda, seperti, “Yā ayyuha al-nabiy”, “Yā ayyuha al-rasūl”. Bahkan Allah Swt juga memiliki panggilan-panggilan mesra, seperti “Yā ayyuha al-muddāssir” atau “Ya ayyuha al-muzzammil”.

### 2. Memperoleh anugrah kelapangan dada tanpa mengajukan permohonan

Allah Swt memberikan anugrah kelapangan dada kepada Nabi Muhammad Saw meskipun Nabi Saw tidak mengajukan permohonan seperti yang dimohonkan Nabi Musa a.s. Sewaktu hendak menyampaikan dakwah kepada Raja Fir'aun, Nabi Musa a.s. berdoa agar Allah menganugerahkan kelapangan dada dan kemudahan segala persoalan. Doa itu tertera dalam Q.S. Taha/20: 25-26 sebagai berikut.

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي  
وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي

*Dia (Musa) berkata, “Ya Tuhanku, lapangkanlah dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku, (Taha/20:25-26)*

Sementara untuk Nabi Muhammad saw, Allah Swt sudah melapangkannya tanpa didahului permohonan terlebih dahulu. Sebagaimana firman Allah dalam Q.S. Asy-Syarah/94:1 sebagai berikut.

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ

*Bukankah Kami telah melapangkan dadamu (Muhammad)? (Asy-Syarah/94:1)*

## C. GLOSARIUM

**Discovery learning** merupakan strategi pembelajaran untuk memecahkan masalah dalam pengawasan guru.

**Information search** teknik yang membuka kesempatan kepada peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran di luar kelas. Peserta didik dapat belajar di ruang perpustakaan, warung internet, membaca jurnal, dan berbagai sumber belajar yang lain. Setiap anggota bertanggung jawab atas ketuntasan materi yang dipelajari

**Karya kunjung** yaitu metode yang mendorong peserta didik untuk mengetahui kegiatan yang telah dilakukan temannya, sehingga peserta didik bergerak mengamati hasil karya teman mereka.

**Kunjung karya** adalah metode yang mendorong peserta didik untuk mengetahui kegiatan yang telah dilakukan temannya, sehingga peserta didik bergerak mengamati hasil karya teman mereka.

**Market place activity**, yaitu: adalah proses pembelajaran melalui aktivitas jual beli informasi. Terdapat peserta didik atau kelompok peserta didik pemilik informasi untuk “dijual” (disampaikan) pada kelompok lain dan peserta didik atau kelompok peserta didik yang “membeli” (menerima) informasi.

## D. DAFTAR PUSTAKA

1. Al-Qur'an dan terjemahannya
2. Tatik Pudjiani dan Bagus Mustakim, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VIII, Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021.

Mengetahui

Kepala Sekolah



AGUS DARMADI, M.Pd

NIP.19670731 199203 1 003

Pelaihari, Januari 2024

Guru Mata Pelajaran

FITRIAH, S.Ag

NIP. 19721118 200312 2 003



## BAB 8

### MENGHINDARI GIBAH DAN MELAKSANAKAN TABAYUN

<b>A. Informasi Umum</b>	:	
<b>1. Identitas Sekolah</b>	:	a. Nama : Agustati, S.Ag b. Sekolah : UPTD SMPN 5 Pelaihari c. Tahun : 2023/2024 d. Kelas : VII (Tujuh) e. Alokasi waktu : 1 pertemuan 2x40 menit (80 menit)
<b>2. Target Peserta didik</b>	:	Perangkat ajar ini digunakan untuk siswa reguler. Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ditangani dengan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.
<b>3. Moda Pembelajaran</b>		Pembelajaran tatap muka
<b>B. Komponen Inti</b>		
<b>1. Fase Capaian Pembelajaran</b>	:	D
<b>2. Domain Capaian Pembelajaran</b>	:	<b>AKHLAK</b> Peserta didik mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk pen jagaan atas diri sendiri dari keburukan serta dapat menghindari ghibah dan melaksanakan tabayyun secara konsisten sehingga dapat mencegah perbuatan tercela.
<b>3. Tujuan Pembelajaran</b>	:	Melalui model pembelajaran <i>problem solving</i> dengan menyaksikan video pembelajaran dan <i>PPT</i> peserta didik dapat menelaah antara konten ghibah/hoaks di media sosial dengan benar serta menjelaskan pemahaman tentang sikap tabayyun dan cara menumbuhkannya dengan baik.
<b>4. Kompetensi Awal</b>	:	a. Peserta didik mengenal pengertian ghibah dan tabayyun b. Peserta didik mampu mempraktikkan perilaku menghindari ghibah dan melakukan tabayyun
<b>5. Profil Pelajar Pancasila</b>	:	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia
<b>6. Pemahaman Bermakna</b>	:	a. Memaknai ghibah dan tabayyun dalam kehidupan. b. Islam melarang ghibah. c. Inspirasi Islami untuk menghindari ghibah. d. Islam mengajarkan tabayyun. e. Tabayyun pada informasi media sosial. f. Memetik hikmah dari tabayyun.
<b>7. Pertanyaan Pemantik</b>	:	a. Apa makna ghibah? b. Apa itu tabayyun? c. Mengapa ghibah perlu dihindari dan tabayyun penting dilaksanakan? d. Bagaimana dampak menghindari ghibah dan melaksanakan tabayyun untuk kehidupan? e. Bagaimana tabayyun dapat mencegah perbuatan tercela? f. Apakah menghindari ghibah dan melaksanakan tabayyun berdampak pada perilaku/akhlak?
<b>8. Persiapan Pembelajaran</b>	:	a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa
<b>9. Model dan Metode Pembelajaran</b>	:	Model Pembelajaran: <i>Problem solving</i> berorientasi TPACK. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah

<b>10. Materi Pembelajaran</b>	:	a. Makna ghibah dan tabayyun b. Islam melarang ghibah. c. Inspirasi Islami untuk menghindari ghibah. d. Islam mengajarkan tabayyun. e. Tabayyun pada informasi media sosial. f. Memetik hikmah dari tabayyun.
		<b>MATERI POKOK</b> a. Salah satu perbuatan tercela yang harus dihindari karena akan mengakibatkan perselisihan di kalangan masyarakat adalah ghibah. b. Ghibah berarti menggunjing, membicarakan kejelekan dan kekurangan orang lain. Pada ghibah, terdapat pembicaraan mengenai kejelekan atau aib orang lain. Apabila dia tahu, dia tidak menyukainya. c. Seseorang dapat mencegah ghibah dengan selalu mengingat bahwa Allah Maha Melihat dan Maha Mengetahui, diri sendiri punya aib, dan tidak iri terhadap kesuksesan orang lain, serta selalu bersyukur kepada-Nya atas nikmat yang diberikan. d. Ghibah dapat dihindari dengan berkumpul dengan orang-orang yang saleh, selalu ingat kepada Allah Swt, introspeksi diri, menjaga lisan, berfikir positif, dan memohon
		perlindungan kepada Allah Swt. agar terhindar dari perbuatan buruk. e. Secara bahasa, tabayun berarti mencari kejelasan tentang sesuatu hingga jelas dan benar. Sedangkan menurut istilah tabayun adalah proses penelitian dan penyeleksian berita, tidak tergesa-gesa dalam memutuskan, hingga jelas benar permasalahannya. f. Tabayun pada informasi media sosial dapat dilakukan dengan pemastian sumber informasi, isi informasi berisi kebenaran, dan tempat dan waktu informasi yang didapat adalah benar. g. Manfaat tabayun antara lain berhati-hati dalam menerima berita, menghargai orang lain sehingga tidak terjadi kesalahpahaman, baik sangka, menjaga persatuan dan kesatuan, dan hidup rukun dan damai di dalam masyarakat.
<b>11. Sarana dan Prasarana</b>	:	a. Alat dan bahan: <i>LCD proyektor, Speaker Active, Laptop, HP</i> , atau media lain b. Al-Qur'an dan Terjemahnya c. Kondisi kelas yang kondusif
<b>12. Sumber Belajar</b>	:	a. Sumber belajar: LPMQ. 2019. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta: Kementerian Agama RI; b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2021. PAI dan Budi Pekerti Kelas 7. Jakarta: Kemdikbud RI; c. Materi pada Aplikasi Digital <a href="https://shorturl.at/cdIT9">https://shorturl.at/cdIT9</a> (PPT) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Df3XiTYOyT8">https://www.youtube.com/watch?v=Df3XiTYOyT8</a> (Video Pembelajaran) <a href="https://shorturl.at/mGMN5">https://shorturl.at/mGMN5</a> (LKPD) <a href="https://shorturl.at/afiFP">https://shorturl.at/afiFP</a> (Post Test)
<b>13. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	<b>PENDAHULUAN (10 Menit)</b> 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan, dan posisi tempat duduk peserta didik. 2) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan sederhana terkait materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, kegiatan yang akan dilakukan, dan

	<p>lingkup dan teknik asesmen serta menyampaikan pertanyaan pemantik</p> <p>3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p> <p>4) Guru dan peserta didik melakukan asesmen diagnostic.</p> <p>Catatan : <i>Pembelajaran berdiferensiasi dapat dilakukan guru berdasar hasil asesmen diagnostik</i></p>
	<p><b>KEGIATAN INTI (60 Menit)</b></p> <p>Langkah-langkah model pembelajaran <i>problem solving</i> sebagai berikut:</p> <p>A. Mengidentifikasi masalah</p> <p>1) Peserta didik mengamati PPT materi menghindari ghibah dan melaksanakan tabayyun. Dari tampilan PPT tersebut peserta didik termotivasi untuk belajar materi ini. (TPACK) <a href="https://shorturl.at/mGMN5">https://shorturl.at/mGMN5</a></p> <p>2) Guru menjelaskan materi tentang menghindari ghibah dan melaksanakan tabayyun. (<i>Communication</i>)</p> <p>B. Merumuskan Masalah</p> <p>3) Peserta didik mengamati tayangan video pembelajaran tentang menghindari ghibah dan melaksanakan tabayyun pada LCD proyektor. (TPACK). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Df3XiTYOyT8">https://www.youtube.com/watch?v=Df3XiTYOyT8</a></p> <p>C. Merumuskan Hipotesis</p> <p>4) Guru membagikan 4 kelompok belajar peserta didik secara heterogen. (<i>Collaboration/Deferensiasi Proses</i>)</p> <p>5) Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>6) Kemudian masing-masing kelompok untuk mencari konten tentang ghibah/berita hoaks. Dan setiap kelompok menuliskan kembali temuan data tentang hoaks yang masuk ghibah di sosial media serta melakukan tabayyun sehubungan dengan hoaks yang masuk ghibah di sosial media tersebut. (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>D. Mengumpulkan Data</p> <p>7) Peserta didik berdiskusi dengan materi dan tugasnya sesuai LKPD yang telah dibagikan di kelompok masing-masing. (<i>Critical thinking, comunication</i>)</p>
	<p>8) Guru mengawasi dan memonitor jalannya kegiatan peserta didik dalam mengerjakan tugas kelompoknya.</p> <p>E. Menguji Hipotesis</p> <p>9) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi.</p> <p>10) Peserta didik dengan menunjuk perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok yang lain memberikan tanggapan. Kegiatan ini terus berlangsung sampai semua kelompok menyelesaikan kegiatan presentasi. (<i>kesadaran sosial dan kesadaran diri, reflektif thinking</i>)</p> <p>11) Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok secara bergantian.</p> <p>F. Melakukan Evaluasi</p> <p>12) Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi peserta didik.</p>

		<p><b>PENUTUP (10 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>2) Guru memberikan penguatan terkait kesimpulan yang disampaikan peserta didik.</li> <li>3) Guru memberikan assesmen submatif terkait materi yang telah dilaksanakan melalui <i>google form</i> <a href="https://shorturl.at/afiFP">https://shorturl.at/afiFP</a> (<i>Critical Thinking/TPACK</i>)</li> <li>4) Guru melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dilaksanakan. (<i>kesadaran diri dan kesadaran sosial</i>)</li> <li>5) Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang.</li> </ol> <p>Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah dan berdo'a serta mengucapkan salam.</p>
		Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar yaitu menerapkan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.
		Penanganan untuk peserta didik yang memiliki kecepatan belajar yaitu memberdayakan mereka menjadi tutor sebaya atau memberikan pengayaan yang bersumber dari sumber belajar yang beragam
<b>14. Asesmen</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Asesmen Formatif di awal pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Teknik penilaian : penilaian diri</li> <li>b. Instrumen : lembar kuisisioner (terlampir)</li> </ol> </li> <li>2) Asesmen formatif proses pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Teknik asesmen : LKPD</li> <li>b. Instrument asesmen : LKPD</li> </ol> </li> <li>3) Asesmen Sumatif <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Teknik asesmen : Penugasan</li> <li>b. Instrumen : Soal Pilgan</li> </ol> </li> </ol>
<b>15. Pengayaan dan Remedial</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengayaan diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal. Materi pengayaan: Menelaah literatur dalam kitab-kitab salaf terkait larangan gibah dan anjuran untuk tabayyun, terutama kitab-kitab tafsir dan hadis.</li> <li>b. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang</li> </ol>
<b>16. Refleksi Peserta Didik</b>		<p>Peserta didik diajak untuk melakukan <b>refleksi</b> terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pengalaman apa yang kalian peroleh?</li> <li>2) Perasaan apa yang kalian rasakan?</li> <li>3) Pembelajaran apa yang kalian dapatkan?</li> <li>4) Penerapan seperti apa yang akan kalian lakukan setelah pembelajaran ini?</li> </ol>
<b>17. Refleksi Guru</b>	:	<p>Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?</li> <li>2) Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?</li> <li>3) Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?</li> <li>4) Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?</li> </ol>

# Lampiran

1. **Bacaan guru dan Peserta didik** :
  - a. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2021. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 7*. Jakarta: Kemdikbud RI; (Buku Panduan Guru)
  - b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2021. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 7*. Jakarta: Kemdikbud RI; (Buku Siswa)
  - c. Sumber belajar lain yang relevan;
  - d. Materi Tambahan pada Aplikasi Digital Siswa PAI dengan Barcode Khusus (sesuai Buku Siswa)
  
2. **Glosarium** :
  - Ghibah :suatu keinginan untuk menghancurkan orang, suatu keinginan untuk menodai harga diri, kemuliaan dan kehormatan orang lain, sedang mereka itu tidak ada di hadapannya
  - Tabayyun :mencari kejelasan tentang suatu hal sampai benar-benar jelas keadaannya
  - media sosial :platform digital yang memfasilitasi penggunaanya untuk saling berkomunikasi atau membagikan konten berupa tulisan, foto maupun video
  
3. **Daftar Pustaka** :
  - a. LPMQ. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Kementerian Agama RI
  - b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 7*. Kemdikbud RI
  - c. Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an. 2020. *Qur'an Kemenag*. Jakarta: Kementerian Agama RI, dalam <https://quran.kemenag.go.id/>

## 4. Asesmen Diagnostik

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Apakah kalian mengisi waktu luang dengan kegiatan yang bermanfaat.		
2.	Apakah kalian menyadari bahwa kita memiliki kekurangan dan kelebihan.		
3.	Apakah kaliaam menasehati teman yang melakukan gibah.		
4.	Apakah kalian berpikir terlebih dahulu sebelum bertindak.		
5.	Apakah kalian bertabayun terhadap berita yang diterimanya.		



## 5. Asesmen Formatif

### a. Presentasi Hasil Diskusi

Kelompok : .....

Nama Anggota : .....

No	Aspek	Skor (0-10)
1	Kejelasan dalam sajian	
2	Tampilan bahan presentasi	
3	Ketepatan presentasi sesuai dengan temuan diskusi	
4	Kejelasan menjawab pertanyaan	
	Jumlah	
	Skor Maksimum	40

Petunjuk penskoran:

Nilai= (skor perolehan/ skor maksimum)x100

Keterangan:

0-10 : Kurang Baik

11-20 : Sedang

21-30 : Baik

31-40 : Sangat Baik

### b. Keterampilan

Cari 2 berita tentang isu keagamaan atau sosial pada media sosial lengkap dengan alamat URL-nya atau sumbernya. Kemudian lakukan penelaahan secara mendalam, untuk membedakan apakah isu tersebut benar atau tidak! Tuliskan alasannya!



#### LKPD

Melalui pembelajaran *problem solving* peserta didik dapat menjelaskan pemahaman tentang sikap tabayun dan cara menumbuhkannya

#### Petunjuk:

Buatlah kelompok yang terdiri 4-5 anak

Carilah berita melalui internet dengan tema apapun

Lakukan identifikasi isi berita, dengan memberi tanda centang

Kelompok : .....

Nama Anggota Kelompok : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

Judul berita : .....  
 Sumber berita : .....  
 Petunjuk Kegiatan  
 Isilah kolom di bawah ini!  
 Silahkan untuk mencari dari berbagai sumber!

No	Berita gibah/hoaks	Sumber sosmed	Tanggapan dan proses Tabayun

**6. Asesmen Sumatif.**

a. Pengetahuan: test tertulis, essay

**Soal:**


<https://shorturl.at/afiFP>

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**TEY SUSILO, S.Pd**  
NIP. 19830814 201101 1 003

Pelaihari, Januari 2024  
Guru Mata Pelajaran



**AGUSTATI, S.Ag**  
NIP. 19750823 200604 2 007

## BAB 7

### MEYAKINI NABI DAN RASUL ALLAH: MENJADI GENERASI DIGITAL YANG BERKARAKTER

<b>A. Informasi Umum</b>	:	
<b>1. Identitas Sekolah</b>	:	<p>a. Nama : Agustati, S.Ag</p> <p>b. Sekolah: UPTD SMPN 5 Pelaihari</p> <p>c. Tahun : 2023/2024</p> <p>d. Kelas : VIII (Delapan)</p> <p>e. Alokasi waktu : 1 ( 2 X 40 menit)</p>
<b>2. Target Peserta didik</b>	:	Perangkat ajar ini digunakan untuk siswa regular. Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ditangani dengan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.
<b>3. Moda Pembelajaran</b>		Pembelajaran tatap muka
<b>B. Komponen Inti</b>		
<b>1. Fase Capaian Pembelajaran</b>	:	D
<b>2. Domain Capaian Pembelajaran</b>	:	<p><b>AQIDAH</b></p> <p>Peserta didik mendalami enam rukun Iman serta mampu membuat karya konseptual maupun seni tentang rukun iman sehingga menumbuhkan karakter positif sehingga tertanam dorongan untuk beramal baik dan menjauhi amal yang buruk.</p>
<b>3. Tujuan Pembelajaran</b>	:	Melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik dapat memberikan contoh penerapan keteladanan terhadap nabi dan rasul dalam kehidupan generasi digital dengan benar serta menjadi pribadi yang bertanggung jawab, jujur, dan dapat dipercaya.
<b>4. Kompetensi Awal</b>	:	<p>a. Peserta didik mempercayai adanya Nabi dan Rasul</p> <p>b. Peserta didik mengenal nama-nama Nabi dan Rasul Allah</p>
<b>5. Profil Pelajar Pancasila</b>	:	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, dan bernalar kritis
<b>6. Pemahaman Bermakna</b>	:	<p>a. Beriman kepada Nabi dan Rasul Allah merupakan rukun iman yang kedua sebagai bagian kesempurnaan keimanan seorang muslim.</p> <p>b. Seorang mukmin hendaknya memahami bahwa Allah Swt mengutus para nabi dan rasul untuk menyampaikan wahyu kepada umat manusia.</p>
		c. Meneladani sifat-sifat nabi dan rasul menjadi pribadi yang bertanggung jawab, jujur, dan dapat dipercaya dalam kehidupan sehari-hari

<b>7. Pertanyaan Pemantik</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tahukah kalian tentang Nabi dan Rasul?</li> <li>b. Tahukah kalian Nabi dan Rasul Ulul Azmi?</li> <li>c. Bagaimana usaha yang bisa dilakukan oleh manusia sebagai penerapan keteladanan terhadap nabi dan rasul dalam kehidupan?</li> </ul>
<b>8. Persiapan Pembelajaran</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia</li> <li>b. Memastikan kondisi kelas kondusif</li> <li>c. Mempersiapkan bahan tayang</li> <li>d. Mempersiapkan lembar kerja siswa</li> </ul>
<b>9. Model dan Metode Pembelajaran</b>	:	<p>Model Pembelajaran: <i>Problem Based Learning</i> berorientasi TPACK.</p> <p>Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah</p>
<b>10. Pokok Materi</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Makna beriman kepada Nabi dan Rasul.</li> <li>b. Tugas dan mukjizat yang Nabi dan Rasul.</li> <li>c. Meneladani para Nabi dan Rasul sebagai generasi muda yang berkarakter.</li> </ul>
<b>11. Hubungan Pembelajaran BAB dengan Mata Pelajaran Lain</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mata pelajaran PKn mengenai penghayatan nilai Pancasila khususnya pada sila Ketuhanan Yang Maha Esa.</li> <li>b. Mata pelajaran IPS mengenai interaksi social.</li> </ul>
<b>11. Sarana dan Prasarana</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Alat dan bahan: <i>Laptop, Chromebook, LCD Proyektor, speaker active</i>, kamera, atau media lain</li> <li>b. Al-Qur'an dan Terjemahnya</li> <li>c. Kondisi kelas yang kondusif</li> </ul>
<b>12. Sumber Belajar</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sumber belajar: LPMQ. 2019. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta: Kementerian Agama RI;</li> <li>b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2021. PAI dan Budi Pekerti Kelas 8. Jakarta: Kemdikbud RI;</li> <li>c. Materi pada Aplikasi Digital  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T5x5lunlQus">https://www.youtube.com/watch?v=T5x5lunlQus</a> (Materi)  <a href="https://bit.ly/pptbab7rasul">https://bit.ly/pptbab7rasul</a> (PPT)</li> </ul>
		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u_O5J8-xr2g">https://www.youtube.com/watch?v=u_O5J8-xr2g</a> (Video Pembelajaran)</p> <p><a href="https://bit.ly/cls8bab7berita">https://bit.ly/cls8bab7berita</a> (Artikel)  <a href="https://bit.ly/bab7lkpd">https://bit.ly/bab7lkpd</a> (LKPD)  <a href="https://forms.gle/umQTBB7bbTQyv9cU8">https://forms.gle/umQTBB7bbTQyv9cU8</a> (Assesmen Sumatif)</p>

<p><b>13. Kegiatan Pembelajaran</b></p>	<p>: <b>Pendahuluan (10 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik.</li> <li>2) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan sederhana terkait materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, kegiatan yang akan dilakukan, dan lingkup dan teknik asesmen serta menyampaikan pertanyaan pemantik.</li> <li>3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>4) Guru dan peserta didik melakukan asesmen diagnostik.</li> <li>5) Mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.</li> </ol> <p><i>Catatan: Pembelajaran berdiferensiasi dapat dilakukan guru berdasar hasil diagnostik awal.</i></p> <p><b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b></p> <p><b>1. Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati PPT materi Meyakini Nabi dan Rasul Allah: Menjadi Generasi Digital yang Berkarakter. Dari tampilan PPT tersebut peserta didik termotivasi untuk belajar materi ini. <i>(TPACK)</i></li> </ul> <p><a href="https://bit.ly/pptbab7rasul">https://bit.ly/pptbab7rasul</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi tentang Meyakini Nabi dan Rasul Allah: Menjadi Generasi Digital yang Berkarakter. <i>(Communication)</i></li> <li>• Peserta didik mengamati tayangan video pembelajaran tentang contoh perilaku terpuji yang berhubungan dengan sifat-sifat wajib Nabi dan Rasul (Shiddiq, Amanah, Tabligh dan Fathanah) pada LCD proyektor. <i>(TPACK)</i>.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u_O5J8-xr2g">https://www.youtube.com/watch?v=u_O5J8-xr2g</a></p>
---	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menyebutkan secara bebas menyebutkan macam-macam perilaku terpuji yang berhubungan dengan sifat-sifat wajib bagi Nabi dan Rasul berdasarkan pengalaman mereka.</li><li>• Guru menghubungkan perilaku yang sesuai dengan Meyakini Nabi dan Rasul Allah: Menjadi Generasi Digital yang Berkarakter. <i>(Reflecting Thinking)</i></li></ul> <p><b>2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagikan 4 kelompok belajar peserta didik secara heterogen. <i>(Collaboration/Deferensiasi Proses)</i></li><li>• Kemudian guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. <i>(TPACK)</i> <a href="https://bit.ly/bab7lkpd">https://bit.ly/bab7lkpd</a></li><li>• Peserta didik diarahkan untuk menguraikan contoh perilaku terpuji dalam kehidupan nyata sehari-hari yang berhubungan dengan sifat-sifat wajib bagi Nabi dan Rasul. <i>(Critical thinking)</i></li></ul> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan Kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik berdiskusi dengan materi dan tugasnya sesuai LKPD yang telah dibagikan di kelompok masing-masing dan membuat uraian hasil diskusinya serta mengirimkan hasilnya ke email guru melalui <i>Chrome Book</i>. <i>(TPACK, Critical thinking, comunication)</i>.</li><li>• Guru mengawasi dan memonitor jalannya kegiatan peserta didik dalam mengerjakan tugas kelompoknya.</li></ul> <p><b>4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Diferensiasi Produk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi</li><li>• Peserta didik dengan menunjuk perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok yang lain memberikan tanggapan. Kegiatan ini terus berlangsung sampai semua kelompok menyelesaikan kegiatan presentasi. <i>(kesadaran sosial dan kesadaran diri, reflektif thinking)</i></li><li>• Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok secara bergantian.</li></ul> <p><b>5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi peserta didik.</li></ul>
--	--

		<p><b>Penutup (10 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>2) Guru memberikan penguatan terkait kesimpulan yang disampaikan peserta didik.</li> <li>3) Guru memberikan assesmen sumatif terkait materi yang telah dilaksanakan melalui <i>Chromebook</i>. <a href="https://forms.gle/umQTBB7bbTQyv9cU8">https://forms.gle/umQTBB7bbTQyv9cU8</a></li> <li>4) Guru melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dilaksanakan. (<i>kesadaran diri dan kesadaran sosial</i>)</li> <li>5) Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang.</li> <li>6) Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah dan berdo'a serta mengucapkan salam.</li> </ol>
<b>14. Asesmen</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Asesmen formatif awal pembelajaran Teknik asesmen : tanya jawab Instrumen : essay (terlampir)</li> <li>b. Asesmen formatif proses pembelajaran Teknik asesmen : LKPD Instrument asesmen: LKPD</li> <li>c. Asesmen Sumatif Teknik asesmen : tes tertulis Instrumen : soal terlampir</li> </ol>
<b>15. Pengayaan dan Remedial</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk: Memberikan tambahan bahan bacaan yang relevan terkait dengan materi Meyakini Nabi dan Rasul Allah: Menjadi Generasi Digital yang Berkarakter.</li> <li>b. Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan sesuai hasil asesmen sumatif baik terkait konten, metode maupun asesmennya.</li> </ol>
<b>16. Refleksi Peserta Didik</b>		<p>Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pengalaman apa yang kalian peroleh?</li> <li>2) Perasaan apa yang kalian rasakan?</li> <li>3) Pembelajaran apa yang kalian peroleh?</li> <li>4) Penerapan seperti apa yang akan kalian lakukan setelah pembelajaran ini?</li> </ol>
<b>17. Refleksi Guru</b>	:	<p>Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apakah pembelajaran sudah dapat menumbuhkan sikap beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, bernalar kritis, mandiri, tawasut (seimbang) dan qudwah (kepeloporan) peserta didik?</li> <li>2) Apakah metode pembelajaran yang digunakan mampu mengaktifkan peserta didik?</li> <li>3) Apakah media pembelajaran yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?</li> </ol>

# Lampiran

1. **Bacaan guru dan Peserta didik** :
  - a. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2021. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 8*. Jakarta: Kemdikbud RI; (Buku Panduan Guru)
  - b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2021. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 8*. Jakarta: Kemdikbud RI; (Buku Siswa)
  - c. Sumber belajar lain yang relevan;
  - d. Materi Tambahan pada Aplikasi Digital Siswa PAI dengan Barcode Khusus (sesuai Buku Siswa)
  
2. **Glosarium** :
  - a. Dalil : petunjuk atau dasar pernyataan keagamaan
  - b. Hikmah : ibrah atau pelajaran yang dapat dipetik
  
3. **Daftar Pustaka** :
  - a. LPMQ. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Kementerian Agama RI
  - b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 8*. Kemdikbud RI
  - c. Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an. 2020. *Qur'an Kemenag*. Jakarta: Kementerian Agama RI, dalam <https://quran.kemenag.go.id/>

## 4. Asesmen Diagnostik (Awal Pembelajaran)

No	Pernyataan	Ya/ Tidak
1	Apakah kalian sudah mengetahui dalil Al-Quran tentang Iman kepada Nabi dan Rasul Allah?	
2	Apakah kalian sudah memahami Iman kepada Nabi dan Rasul Allah?	
3	Apakah kalian sudah membaca buku atau sumber lain untuk memahami Iman kepada Nabi dan Rasul Allah?	

## 5. Asesmen Formatif selama pembelajaran

- a. Kinerja kelompok dalam menyusun permasalahan dan pengumpulan data tentang perilaku terpuji sehari-hari yang terkait dengan sifat-sifat wajib Nabi dan Rasul Allah.

Kelompok : .....

Nama Anggota : .....

No	Aspek	Skor (0-10)
1	Kerjasama Kelompok	
2	Kejelasan Pernyataan Masalah	
3	Kelengkapan pengumpulan informasi	
4	Kejelasan pernyataan temuan	
	Jumlah	
	Skor Maksimum	40

Petunjuk penskoran:

Nilai= (skor perolehan/ skor maksimum)x100

Keterangan:

- 0-10 : Kurang Baik
- 11-20 : Sedang
- 21-30 : Baik
- 31-40 : Sangat Baik

b. Presentasi Hasil Diskusi

Kelompok : .....

Nama Anggota : .....

No	Aspek	Skor (0-10)
1	Kejelasan dalam sajian	
2	Tampilan bahan presentasi	
3	Ketepatan presentasi sesuai dengan temuan diskusi	
4	Kejelasan menjawab pertanyaan	
	Jumlah	
	Skor Maksimum	40

Petunjuk penskoran:

Nilai= (skor perolehan/ skor maksimum)x100

Keterangan:

- 0-10 : Kurang Baik
- 11-20 : Sedang
- 21-30 : Baik
- 31-40 : Sangat Baik

**6. Asesmen Sumatif.**

a. Pengetahuan: test tertulis,  
Pilihan Ganda

**Soal:**

1. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Tugas nabi dan rasul adalah sebagai saksi di akhirat, pemberi kabar gembira, pemberi peringatan, dan juru dakwah.
  - (2) Adanya umat yang tidak beriman kepada Allah dikarenakan tidak adanya nabi yang diutus kepada mereka.
  - (3) Di dalam al-Qur'an disebutkan banyak nama nabi dan rasul, tetapi yang wajib diketahui hanya 25 orang.
  - (4) Nabi dan rasul yang disebutkan dalam al-Qur'an berjumlah 25 orang.
  - (5) Allah Swt mengirimkan nabi dan rasul kepada setiap umat manusia.
- Pernyataan tentang nabi dan rasul yang benar terdapat pada nomor ....

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (3), dan (4)
- C. (1), (3), dan (5)
- D. (1), (4), dan (5)

2. Perhatikan narasi berikut! Di akhirat kelak akan diketahui siapa yang benar-benar mengikuti nabi dan rasul serta siapa yang hanya mengaku mengikuti nabi dan rasul tapi amal perbuatannya mendurhakai mereka. Ini terkait dengan salah satu tugas nabi dan rasul. Tugas nabi dan rasul yang dimaksud pada narasi tersebut adalah ....

- A. saksi bagi umatnya
- B. pembawa kabar gembira
- C. pemberi peringatan
- D. juru dakwah

3. Perhatikan tabel di bawah ini:

Sifat Wajib Bagi Rasul		Arti	
1	Shiddiq	A	Cerdas
2	Tabliqh	B	Jujur
3	Amanah	C	Menyampaikan
4	Fathanah	D	Dapat dipercaya

Pasangan yang benar pada tabel tersebut adalah ....

- A. 1-C, 2-D, 3-B, dan 4-A
- B. 1-C, 2-B, 3-D, dan 4-A
- C. 1-D, 2-A, 3-B, dan 4-C
- D. 1-B, 2-C, 3-D, dan 4-A

4. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Menerima setiap permintaan pertemanan.
- (2) Memberikan pesan yang positif di dunia maya.
- (3) Membagi kata kunci hanya kepada orang yang dipercaya.
- (4) Hanya membagikan pesan yang sudah jelas kebenarannya.
- (5) Tidak menyebarkan rumor yang membuat malu seseorang.

Perilaku berinternet yang aman dan bertanggung jawab terdapat pada nomor ....

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (2), (3), dan (4)
- C. (2), (4), dan (5)
- D. (3), (4), dan (5)

5. Perhatikan ilustrasi berikut! Andi punya hoby edit video. Ia pun bergabung di grup media sosial editing video atas ajakan temannya. Ternyata ada beberapa teman yang sudah dikenal oleh Andi. Tapi banyak juga yang tidak dikenalnya. Suatu ketika ada nomor baru yang menghubungi nomor whatsapp Andi. Setelah dilacak nomor itu ada di grup editing video bersama Andi. Ia banyak bertanya tentang Andi, seperti usia, alamat rumah, sekolah, dan lain- lain. Sikap Andi yang aman dan bertanggung jawab adalah ....

- A. menanyakan ulang pada orang yang bertanya, setelah mengenal baru diberikan informasi yang benar
- B. memberikan kepada penanya tentang informasi apa adanya sesuai dengan keadaan Andi
- C. mengabaikan saja atau memohon maaf tidak bisa menyampaikan informasi yang bersifat pribadi
- D. menjawab dengan data palsu karena bisa disalah gunakan orang yang tidak bertanggung jawab

No.	Kunci Jawaban	Skor Maks.
1.	B	20
2.	A	20
3.	D	20
4.	C	20
5.	A	20
<b>Jumlah skor maksimal</b>		<b>100</b>



**TRY SUSILO, S.Pd**  
NIP. 19830814 201101 1 003

Pelainari, Januari 2024  
Guru Mata Pelajaran

**AGUSTATI, S.Ag**  
NIP. 19750823 200604 2 007



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Materi : Menyakini Nabi dan Rasul Allah: Menjadi Generasi Digital yang Berkarakter  
Kelas/Semester : VIII/2  
Tahun Pelajaran : 2023/2024

### NAMA ANGGOTA KELOMPOK .....

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**KELAS** : .....

**TANGGAL** : .....

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat memberikan contoh penerapan keteladanan terhadap nabi dan rasul dalam kehidupan generasi digital dengan benar serta menjadi pribadi yang bertanggung jawab, jujur, dan dapat dipercaya.

### LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Silahkan membaca do'a sebelum belajar!
2. Menyimak penjelasan dari guru serta mempelajari materi melalui buku paket/sumber belajar lainnya.  
<https://www.youtube.com/watch?v=OvXu1PuWxDc>  
<https://travel.kompas.com/read/2020/04/06/140600227/viral-video-driver-gojek-lindungi-pesanan-gofood-seperti-ini-kisahny?page=all>  
(video driver ojol yang viral melindungi makanan yang di bawanya dari semprotan disinfektan)
3. Silahkan mengerjakan LKPD yang telah diberikan pada masing-masing Kelompok dengan pembahasan tentang  
*“Sifat atau keteladanan pada diri nabi dan rasul berkaitan kehidupan generasi digital dengan berinternet secara **Jujur (Shiddiq)**, **Dapat di percaya (Amanah)**, **Menyampaikan dengan baik (Tabliq)** dan **Cerdas (Fathonah)**.”*
4. Setiap kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan sifat-sifat Nabi dan Rasul yang telah di tentukan oleh guru.
4. Tulislah jawaban di lembar yang sudah disediakan.
5. Kumpulkan tugas kalian sesuai batas waktu yang ditentukan.
6. Kirim melalui e-mail bila sudah diselesaikan