

**AKTUALISASI *TPACK* DALAM KURIKULUM
MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PAI-BP
DI SMPN KABUPATEN TANAH LAUT**

TESIS

**OLEH
NURUL HAFIZAH**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2024 M/1445 H

**AKTUALISASI *TPACK* DALAM KURIKULUM
MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PAI-BP
DI SMPN KABUPATEN TANAH LAUT**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh

**Nurul Hafizah
220211020025**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2024 M/ 1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hafizah
NIM : 220211020025
Tempat/ Tanggal Lahir : Tanah Laut, 29 Mei 2000
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Program : Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul “Aktualisasi *TPACK* dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI-BP di SMPN Kabupaten Tanah Laut” adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya .

Banjarmasin, 15 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Nurul Hafizah

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1100/Un.14/IV/UPM-BP/4/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Nurul Hafizah
NIM : 220211020025
Jenjang/Program Studi : S2/Pendidikan Agama Islam
Judul : Aktualisasi TPACK dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI-BP di SMPN Kabupaten Tanah Laut

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 30 Mei 2024

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

AKTUALISASI *TPACK* DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PAI-BP DI SMPN KABUPATEN TANAH LAUT

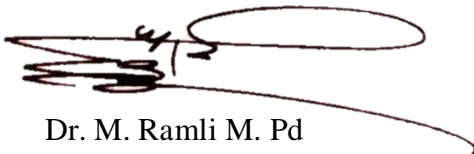
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Nurul Hafizah
NIM. 220211020025

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

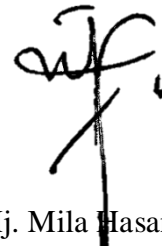
Tanggal: 21 Mei 2024



Dr. M. Ramli M. Pd
1966040119920310005

Pembimbing II

Tanggal: 16 Mei 2024



Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
197205112005012006

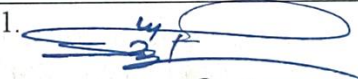



PENGESAHAN TESIS

AKTUALISASI *TPACK* DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PAI-BP DI SMPN KABUPATEN TANAH LAUT

Nurul Hafizah
NIM. 220211020025

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada hari Selasa, 11 Juni 2024
Pukul 10.30-12.00

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli M. Pd	1. 
2. Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag	2. 
3. Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd	3. 
4. Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, S.S.I., MA	4. 

Mengetahui,
Direktur




Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Nurul Hafizah. 220211020025. *Aktualisasi TPACK dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI-BP di SMPN Kabupaten Tanah Laut.* Tesis, Pembimbing I Dr. M. Ramli, M.Pd. dan Pembimbing II Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag., Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, PAI-BP, *TPACK*.

Kemajuan dari teknologi termasuk hal yang wajar, namun dalam penggunaannya sendiri dapat berpengaruh baik maupun buruk bagi peserta didik. Sebenarnya teknologi dalam pendidikan itu krusial dalam menunjang pembelajaran, yang mana hal ini tergantung bagaimana peserta didik dan guru dalam menggunakannya. Faktor yang mendorong perpindahan era revolusi industri 4.0 adalah pandemi, yang mana berakibat pada pendidikan yang dulunya hampir dapat dikatakan jarang daring menjadi sepenuhnya daring. Oleh sebab dari itu, hal tersebut berdampak pada pembelajaran peserta didik yang mana sekarang ini cenderung terjadi kurang konsentrasi dalam belajar. Hal ini membuat para guru berusaha untuk mengaktualisasikan *TPACK* dalam Pembelajaran dengan seoptimal mungkin.

Penelitian ini berupaya untuk mengeksplorasi pengaktualisasian *TPACK* dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI-BP di SMPN Kabupaten Tanah Laut, yang berupa dalam hal perencanaan dan pelaksanaannya. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian ini berada di dua tempat yaitu UPTD SMPN 3 Pelaihari dan UPTD SMPN 5 Pelaihari. Subjek penelitian ini terdiri atas guru PAI-BP dan peserta didik kelas VII dan VIII.

Hasil dari penelitian ini didapatkan bahwa dalam perencanaan *TPACK* pada pembelajaran PAI-BP di SMPN Kabupaten Tanah Laut melalui modul ajar versi lengkap dalam aktualisasinya sudah memuat 7 aspek *TPACK*, yaitu *TK* (*Technological Knowledge*), *PK* (*Pedagogical Knowledge*), *CK* (*Content Knowledge*), *TCK* (*Technological Content Knowledge*), *PCK* (*Pedagogical Content Knowledge*), *TPK* (*Technological Pedagogical Knowledge*) dan *TPACK* (*Technological Pedagogical Content Knowledge*). Begitu pula dalam hal pelaksanaan *TPACK* dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran PAI-BP di SMPN Kabupaten Tanah Laut sudah melaksanakan aspek *TPACK* dalam pembelajaran dengan sangat baik, dibuktikan dengan guru dan peserta didik mampu memanfaatkan IPTEK pada pembelajaran seperti pengaktualisasian video pembelajaran, *PPT*, dan penggunaan *laptop*, *LCD*, *load speaker* dan *handphone* juga *chromebook* di dalam kelas.

ABSTRACT

Nurul Hafizah. 220211020025. *The Actualization of TPACK in the Merdeka Curriculum in Islamic Education Learning at Junior High School in Tanah Laut Regency.* Thesis, Adviser I Dr. M. Ramli, M.Pd. and Adviser II Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag., Postgraduate School, Antasari Islamic State University, 2024.

Keywords: Merdeka Curriculum, Islamic Education, TPACK.

The advancement of technology is natural; however, its usage can have both positive and negative effects on students. In fact, technology in education is crucial for supporting learning, depending on how students and teachers utilize it. The shift towards the industrial revolution 4.0 era was driven by the pandemic, resulting in education transitioning from rarely being online to being fully online. This shift has impacted students' learning, leading to a tendency for decreased concentration. Consequently, teachers strive to optimally actualize TPACK in learning.

This study aims to explore the actualization of TPACK in the Merdeka Curriculum in Islamic Education learning at Junior High School in Tanah Laut Regency, focusing on planning and implementation. This research is a field study with a qualitative approach. The research locations are UPTD SMPN 3 Pelaihari and UPTD SMPN 5 Pelaihari. The subjects of this study are Islamic Education teachers and seventh and eighth-grade students.

The results of this study indicate that the TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) planning for PAI-BP (Islamic Education and Character Education) learning at Junior High School in Tanah Laut Regency, through the complete version of the teaching module, already includes the 7 aspects of TPACK: TK (Technological Knowledge), PK (Pedagogical Knowledge), CK (Content Knowledge), TCK (Technological Content Knowledge), PCK (Pedagogical Content Knowledge), TPK (Technological Pedagogical Knowledge), and TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge). Similarly, in terms of the implementation of TPACK in the independent curriculum for PAI-BP learning at Junior High School in Tanah Laut Regency, the aspects of TPACK have been executed very well. This is evidenced by teachers and students being able to utilize technology in learning, such as the integration of instructional videos, PowerPoint presentations, and the use of laptops, LCD projectors, loudspeakers, smartphones, and chromebooks in the classroom.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى
يوم الدين. أما بعد.

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. peneliti dapat menyelesaikan penelitian tesis ini yang berjudul Aktualisasi *TPACK* dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI-BP Di SMPN Kabupaten Tanah Laut. Sholawat dan salam tidak lupa kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah membawa kita semua menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia maupun di alam setelahnya. Peneliti sadar dalam penulisan dan penyusunan karya tesis ini tidak akan terwujud tanpa keterlibatan bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang penting dan berjasa. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang sudah berjasa yaitu:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin tahun periode 2017 hingga sekarang yang berkenan memberikan kesempatan menempuh studi dengan berbagai layanan dan fasilitas.
2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari yang mana memberikan berbagai fasilitas dengan mudah di Pascasarjana.
3. Dr. M. Ramli, M. Pd., sebagai ketua Magister Pendidikan Agama Islam, sekaligus Pembimbing I yang telah banyak memberikan layanan, bimbingan, dan pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan mudah.

4. Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag., selaku Pembimbing II yang berkenan menyediakan waktu luang, memberikan bimbingan, pengetahuan dan dorongan dalam menyelesaikan tesis hingga selesai.
5. Para dosen dan karyawan serta karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah membagikan pengalaman dan pelayanan selama mengikuti studi di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan jasa pelayanannya kepada peneliti untuk mendapatkan berbagai referensi dengan mudah.
7. Kepala Sekolah UPTD SMPN 3 Pelaihari, Kepala Sekolah UPTD SMPN 5 Pelaihari, beserta para guru PAI-BP yang telah memberikan izin dan pengetahuan dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Seluruh teman-teman lokal 22 A PAI Pascasarjana yang juga sudah banyak membantu dalam berbagai pengalaman dan berbagai informasi pengetahuan.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dan mendoakan penyelesaian tesis ini.

Demikianlah akhirnya kepada Allah SWT. peneliti memohon untuk diberikan rahmat dan kebaikan kepada segenap yang membantu pada karya tesis ini. Akhirnya, peneliti sangat berharap karya ini akan dapat bermanfaat.

Banjarmasin, 21 Mei 2024
Peneliti,

Nurul Hafizah

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	چ	:	F
6.	ح	:	H	21.	ئ	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ق	:	K
8.	د	:	D	23.	ث	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	-	:	M
10.	ر	:	R	25.	ف	:	N
11.	ز	:	Z	26.	ك	:	W
12.	س	:	S	27.	ق	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN TRANSLITERASI.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Signifikansi Penelitian.....	12
E. Definisi Operasional	13
F. Penelitian Terdahulu	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Kurikulum Merdeka	22
1. Pengertian Kurikulum Merdeka	22
2. Karakteristik Kurikulum Merdeka	25
3. Tujuan Kurikulum Merdeka	27
4. Pembelajaran Kurikulum Merdeka	27
B. Konsep <i>TPACK</i>	28
1. Pengertian <i>TPACK</i>	28
2. Komponen <i>TPACK</i>	27
3. <i>TPACK</i> dalam Kurikulum Merdeka	33
a. Perencanaan <i>TPACK</i> dalam Pembelajaran	34
b. Pelaksanaan <i>TPACK</i> dalam Pembelajaran	34
4. Peran Teknologi Digital dalam Merdeka Belajar	35
C. Materi Pelajaran PAI-BP	36
1. Iman Kepada Malaikat.....	36
2. Iman Kepada Nabi dan Rasul Allah.....	39
3. Konsep Ghibah	40
4. Konsep <i>Tabayyun</i>	42

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	43
	B. Subjek dan Objek Penelitian	45
	C. Data dan Sumber Data	45
	D. Teknik Pengumpulan Data	47
	E. Teknik Analisis Data.....	51
	F. Pengecekan Keabsahan Data	52
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	55
	B. Penyajian Data	66
	C. Analisis Data.....	94
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	144
	B. Rekomendasi.....	145
	DAFTAR PUSTAKA	146
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	153
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	188

DAFTAR TABEL

No	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu	16
2.1. Komponen Minimum dalam Modul Ajar	25
2.2. Komponen Modul Ajar versi lengkap	26
3.1 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	44
4.1 Daftar Pendidik UPTD SMPN 3 Pelaihari	59
4.2 Jumlah Peserta Didik kelas VII UPTD SMPN 3 Pelaihari.....	61
4.3 Jumlah Peserta Didik kelas VIII UPTD SMPN 3 Pelaihari	61
4.4 Sarana dan Prasarana UPTD SMPN 3 Pelaihari	61
4.5 Daftar Pendidik UPTD SMPN 5 Pelaihari	64
4.6 Jumlah Peserta Didik UPTD SMPN 5 Pelaihari	65
4.7 Sarana dan Prasarana UPTD SMPN 5 Pelaihari	66
4.8 Aspek <i>TPACK</i> dalam Modul Ajar kelas VII A	68
4.9 Aspek <i>TPACK</i> dalam Modul Ajar kelas VIII C	71
4.10 Aspek <i>TPACK</i> dalam Modul Ajar kelas VII A dan VIII A.....	84
4.11 Rencana Pembelajaran kelas VII A menurut Depdiknas	98
4.12 Rencana Pembelajaran kelas VIII C menurut Depdiknas	101
4.13 Rencana Pembelajaran kelas VII A menurut Depdiknas	105
4.14 Rencana Pembelajaran kelas VIII A menurut Depdiknas	108
4.15 Pelaksanaan <i>TPACK</i> pada Pembelajaran PAI-BP VII A	110
4.16 Aspek <i>TPACK</i> dalam Kompetensi Profesional	112

4.17 Aspek <i>TPACK</i> dalam Kompetensi Kepribadian.	113
4.18 Aspek <i>TPACK</i> dalam Kompetensi Sosial	116
4.19 Aspek <i>TPACK</i> dalam Media Pembelajaran Video	117
4.20 Aspek <i>TPACK</i> dalam Media Pembelajaran <i>Powerpoint</i>	118
4.21 Pelaksanaan <i>TPACK</i> pada pembelajaran PAI-BP VIII C	121
4.22 Aspek <i>TPACK</i> dalam Kompetensi Profesional	122
4.23 Aspek <i>TPACK</i> dalam Kompetensi Kepribadian	124
4.24 Aspek <i>TPACK</i> dalam Kompetensi Sosial	125
4.25 Aspek <i>TPACK</i> dalam Media Pembelajaran Video	126
4.26 Aspek <i>TPACK</i> Media Pembelajaran dalam <i>Powerpoint</i>	128
4.27 Pelaksanaan <i>TPACK</i> pada pembelajaran PAI-BP	130
4.28 Aspek <i>TPACK</i> dalam Kompetensi Profesional	133
4.29 Aspek <i>TPACK</i> dalam Kompetensi Kepribadian	134
4.30 Aspek <i>TPACK</i> dalam Kompetensi Sosial	138
4.31 Aspek <i>TPACK</i> dalam Media Pembelajaran Video	139
4.32 Aspek <i>TPACK</i> dalam Media Pembelajaran <i>Powerpoint</i>	140

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
2.1 <i>Technological Pedagogical Content Knowledge Framework</i>	30

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Instrumen penelitian	152
2. Daftar Terjemahan	161
3. Surat Pembimbing Tesis	164
4. Surat Menyurat Riset Penelitian.....	165
5. Dokumentasi Penelitian	171
6. Daftar Riwayat Hidup	186
7. Modul Ajar	197