

## Lampiran I: Daftar Terjemah

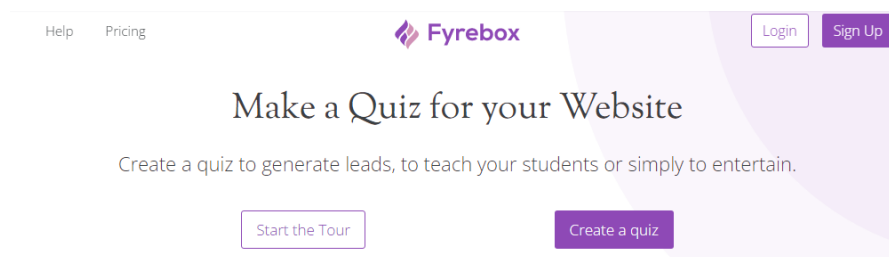
No.	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1.	1	Q.S Ar-Ra'd ayat 11	1	Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.
2.	1	QS. Al-Anbiya ayat 35	3	Tiap-tiap yang berjiwa akan merasakan mati. Kami akan menguji kamu dengan keburukan dan kebaikan sebagai cobaan (yang sebenar-benarnya). Dan hanya kepada Kamilah kamu dikembalikan.
3.	II	<i>Evaluation is the process of delineating, obtaining, and providing useful information for judging decision alternatives.</i>	14	Evaluasi adalah proses menggambarkan, memperoleh, dan menyediakan informasi yang berguna untuk menilai alternatif keputusan.
4.	II	<i>Evaluation is a process of collecting data to determine what extent, in what way, and in what part the educational goals have been achieved.</i>	14	Evaluasi adalah suatu proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dengan cara apa, dan pada bagian mana tujuan pendidikan telah dicapai.
5.	II	<i>Mathematics is a science of patterns and order.</i>	20	Matematika adalah ilmu yang membahas pola atau keteraturan dan tingkatan.

## Lampiran II: Panduan Membuat Tes Melalui Fyrexbox

### PANDUAN MEMBUAT TES FYREBOX

Berikut penulis paparkan langkah-langkah membuat tes melalui Fyrexbox.

1. Kunjungi situs Fyrexbox di <http://www.fyrexbox.com/id/>.



2. Daftarkan diri dengan mengklik “*Sign Up*”. Pengguna bisa mendaftar melalui akun Google atau email.

The screenshot shows the registration form on the Fyrexbox website. At the top left is the Fyrexbox logo, and at the top right is a 'Login' button. The form consists of four input fields: 'Nama Depan', 'Nama Belakang', 'Email', and 'Kata Sandi'. Below these fields is a purple 'Daftar' button.

3. Setelah berhasil terdaftar, pengguna akan masuk ke halaman dasbor. Ada dua pilihan untuk membuat tes yaitu membuat tes dari awal atau menggunakan templat.



4. Jika ingin membuat tes baru maka klik “Buat Kuis” lalu masukkan nama tes. Kemudian pilih jenis tes dan bahasa. Setelah itu klik “Buat”.

×

Nama

Kuis Matematika

Tipe

Pertanyaan Pilihan Ganda - Satu Jawaban Benar

Pilih kuis ini jika pertanyaan hanya memiliki satu jawaban yang benar.  
Kasus Penggunaan: kuis matematika, kuis bahasa,...

Bahasa

Bahasa Indonesia

Buat

5. Selanjutnya pengguna akan masuk ke halaman konten. Pengguna akan mendapati beberapa pilihan pengaturan tes seperti pengaturan pengisian formulir kontak peserta, instruksi, umpan balik visual, pembatasan waktu, serta tes gambar dan bank soal untuk paket berbayar. Pengguna dapat mengaturnya sesuai kebutuhan.

Formulir Kontak

Apakah Anda ingin peserta mengisi formulir sebelum mengerjakan kuis Anda?

Ya Tidak

Instruksi

Pesan apa yang ingin Anda tampilkan di awal kuis Anda?

Klik Mulai Sekarang!

Jangan tampilkan instruksi

Halaman Permainan

Umpan Balik Visual

Apakah Anda ingin menampilkan simbol ✓ kepada peserta ketika memilih jawaban yang benar dan simbol X ketika mereka memilih jawaban yang salah?

Ya Tidak

Apakah Anda ingin menampilkan penjelasan singkat setelah setiap pertanyaan?

Ya Tidak

Batas Waktu / Bar Kemajuan

Apakah Anda ingin memasang batas waktu atau menampilkan bar kemajuan?

Batas Waktu Bar Kemajuan Tidak Ada

Kuis Gambar

Apakah Anda ingin membuat kuis gambar? Anda bisa menampilkan gambar yang berbeda untuk setiap pertanyaan.

[Berlangganan Paket Standar untuk membuat kuis gambar!](#)

Bank Soal

Apakah Anda ingin menampilkan subkumpulan pertanyaan?

6. Masukkan teks pertanyaan dan pilihan jawabannya. Klik lingkaran di sebelah kanan pilihan jawaban untuk menandai jawaban yang benar. Klik tanda + di bawah untuk menambahkan pertanyaan.


Pertanyaan

Masukkan semua pertanyaan kuis Anda. Untuk setiap pertanyaan, pilih jawaban yang benar. [Atau gunakan file CSV.](#) ([Dokumentasi](#))

Tampilkan pertanyaan dengan urutan acak

Tampilkan jawaban dengan urutan acak

Q1	Pertanyaan 1	
A1	Jawaban 1	<input checked="" type="radio"/>
A2	Jawaban 2	<input type="radio"/>
A3	Jawaban 3	<input type="radio"/>
A4	Jawaban 4	<input type="radio"/>



7. Pada halaman penyelesaian, pengguna dapat mengatur batas kelulusan dan menampilkan skor yang diperoleh peserta. Selain itu, ada juga beberapa pengaturan tambahan seperti pengaturan informasi peserta, pengalihan ke situs, halaman hasil atau sertifikat, membagikan kuis di media sosial, halaman ucapan terima kasih, dan ketentuan penggunaan.
8. Setelah semua pengaturan di halaman konten diatur, geser ke bawah kemudian klik tombol “Berikutnya: Desain”.

Notifikasi

Notifikasi Anda

Apakah Anda ingin menerima email setiap kali peserta menyelesaikan kuis ini?

Ya  Tidak

Email Peserta

Apakah Anda ingin mengirimkan email ke peserta ketika mereka menyelesaikan kuis Anda?

[Berlangganan paket Pro untuk mengirimkan email secara otomatis ke semua peserta!](#)

Berikutnya: Desain

Pratinjau ^

Pratinjau ^

9. Pada halaman desain, pengguna dapat mengatur gambar, jenis huruf, warna teks, warna latar, warna *banner*, dan warna tombol.

**Pembangun Tema**  
Cari gambar dan bangun tema yang sempurna untuk kuis Anda.

Langit, Bayi, Pantai

Photos provided by Pixabay

atau Gunakan Tema

**Font**  
Noto Sans

Warna Teks  
 Latar    
 Banner  
 Tombol

Opasitas (Banner)  Opasitas (Tombol)   
 Radius Sudut

**Halaman Awal**

Isi formulir di bawah untuk memainkan kuis ini!

Nama  Email

Mulai

**Halaman Permainan**

Pertanyaan 1

Jawaban 1  Jawaban 2

Jawaban 3  Jawaban 4

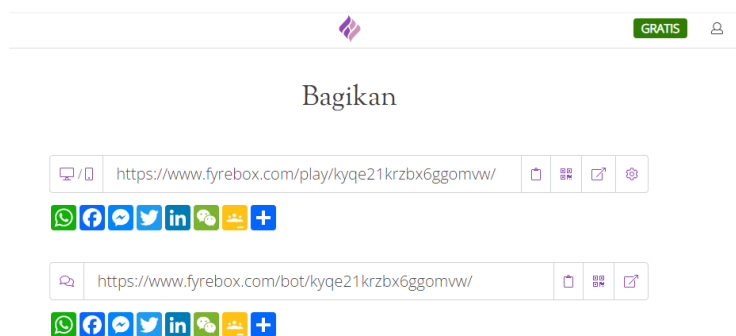
**Halaman Penyelesaian (Berhasil)**

Selamat! Anda menang! Skor Anda adalah 100%

Berikutnya: Bagikan

Sebelumnya: Konten

10. Selanjutnya klik tombol “Berikutnya: Bagikan” dan akan muncul halaman seperti berikut. Pengguna dapat menyalin *link* atau membagikan Kode QR ke media sosial yang diinginkan.



11. Pada halaman dasbor akan muncul tes yang telah dibuat. Pengguna dapat melihat berapa banyak peserta yang sedang mengerjakan tes (Pemain) dan berapa banyak peserta yang telah menyelesaikan tes (Tanggapan). Di bagian kanan terdapat menu edit, bagikan, salin, dan hapus.



12. Jika pengguna ingin melihat data peserta yang telah menyelesaikan tes, klik lingkaran yang bertuliskan “Tanggapan” maka akan muncul halaman seperti gambar berikut. Pengguna dapat melihat tanggal, nilai, waktu, hasil, dan jawaban peserta. Pengguna juga dapat mengunduh informasi peserta yang tercatat pada halaman ini.

	Tanggal	Nilai	Waktu Penyelesaian	Hasil
1	19/10/2020 18.08.25	60	194	Tidak berhasil
2	19/10/2020 17.37.52	60	109	Tidak berhasil

Tanggal: 19/10/2020 18.08.25

Negara: ID

Nilai: 60

Hasil: Tidak berhasil

Waktu Penyelesaian: 194

Jawaban: Lihat

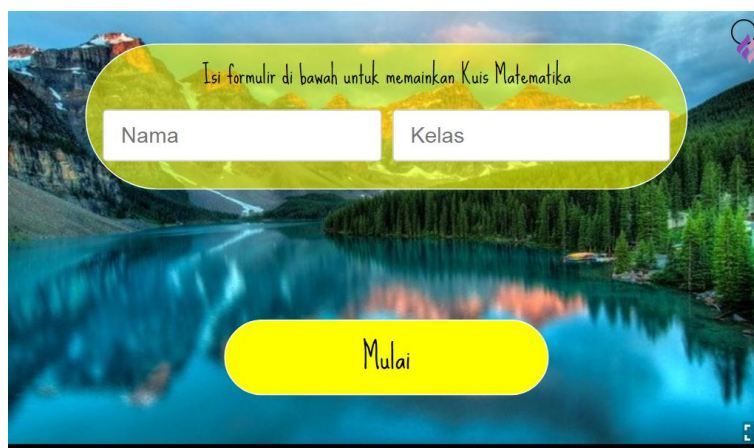
### Lampiran III: Soal Uji Coba

Soal uji coba dapat dilihat pada [link me-qr.com/ILd67G8e](https://me-qr.com/ILd67G8e) atau dengan memindai *barcode* berikut.

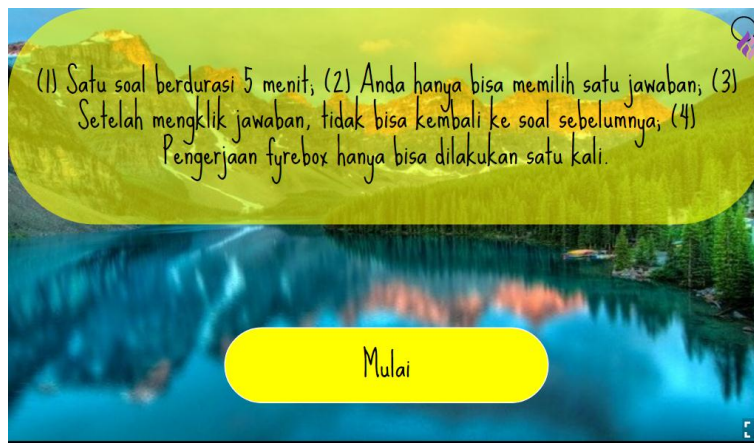


Berikut tampilan soal uji coba melalui Fyrebox.

Halaman awal.



Halaman instruksi.



## Halaman pertanyaan.

1. Suatu barisan bilangan yang selisih antara dua suku yang berurutan sama atau tetap disebut ...
- barisan aritmetika      deret aritmetika  
barisan geometri      deret geometri
2. Suatu barisan bilangan yang hasil bagi dua suku yang berurutan selalu sama atau tetap disebut ...
- barisan aritmetika      deret aritmetika  
barisan geometri      deret geometri
3. Rumus suku ke- $n$  dari suatu barisan bilangan adalah  $U_n = 4 + 2n - n^2$ . Jika suku ke-4 adalah -36 maka nilai  $a$  adalah ...
- 3      -2  
2      3
4. Rumus umum suku ke- $n$  dari barisan 4, 9, 14, 19, 24, ...,  $n$  adalah ...
- $5n + 1$        $5n - 1$   
 $5n + 2$        $5n - 2$
5. Tiga bilangan genap berurutan yang jumlahnya sama dengan 40 adalah ...
- 18, 20, dan 22      22, 24, dan 26  
24, 26, dan 28      28, 30, dan 32
6. Dari barisan 3, 5, 7, 9, 11, ...,  $n$  suku ke-21 adalah ...
- 40      43  
46      49
7. Suatu barisan aritmetika diketahui suku ke-15 adalah 30 dan bedanya -5. Suku ke-6 adalah ...
- 65      70  
75      80
8. Suku ke-4 dari suatu barisan aritmetika adalah 20 dan jumlah 5 suku pertamanya sama dengan 80. Jumlah 11 suku pertamanya adalah ...
- 146      210  
264      308
9. Rasio dari barisan  $16/27, 8/9, 4/3, 2, \dots, n$  adalah ...
- $4/3$        $3/4$   
 $3/2$        $2/3$
10. Diketahui suku ke-3 suatu barisan geometri adalah 3 dan suku ke-6 adalah 81, maka suku ke-8 adalah ...
- 612      624  
712      724



11. Diketahui deret geometri dengan suku pertama 6 dan suku ke-4 adalah 48. Jumlah 6 suku pertama deret tersebut adalah ...
- 368                      369  
378                      379
12. Diketahui ada 4 suku dalam suatu barisan. 3 suku pertama merupakan barisan aritmetika dan 3 suku terakhir merupakan barisan geometri. Jumlah suku ke-2 dan ke-4 adalah 10. Jumlah suku pertama dan ke-3 adalah 18. Jumlah 4 suku tersebut adalah ...
- 23                      31  
44                      52
13. Seutas tali dipotong menjadi 6 bagian sehingga panjang masing-masing bagian membentuk barisan geometri. Jika panjang tali terpendek 12 cm dan tali terpanjang 192 cm, maka panjang tali semula adalah ...
- 180 cm                      204 cm  
372 cm                      465 cm
14. Dua suku berikutnya dari deret geometri  $2/3, 2, 6, \dots, n$  adalah ...
- 18 dan 54                      27 dan 54  
18 dan 36                      27 dan 36
15. Suatu deret geometri diketahui jumlah 3 suku pertamanya adalah 52. Jika rasionya  $1/3$  maka suku ke-3 adalah ...
- A. 4                      B. 12  
C. 18                      D. 36
16. Pada tahun pertama sebuah butik memproduksi 400 stel jas. Jika setiap tahun rata-rata produksinya bertambah 25 stel jas, maka banyaknya stel jas yang diproduksi pada tahun ke-5 adalah ...
- 425                      450  
500                      525
17. Banyak kursi terdepan pada gedung pertunjukan ada 15 buah. Jika banyak kursi pada baris dibelakangnya selalu 4 lebih banyak daripada baris di depannya, maka banyak kursi pada baris ke-11 adalah ...
- 40                      48  
55                      59
18. Seorang pemilik perkebunan jeruk dapat memanen 8 ton jeruk pada tahun pertama, 12 ton pada tahun kedua, 16 ton pada tahun ketiga, dan seterusnya. Jika hasil panen tersebut bertambah tetap, maka hasil panen jeruk pada tahun ke-18 adalah ...
- 68 ton                      76 ton  
80 ton                      84 ton
19. Setiap minggu Abdul menyimpan uang di laci. Pada minggu pertama Abdul menyimpan Rp 500.00, minggu kedua Rp 700.00, minggu ketiga Rp 900.00, dan seterusnya. Jumlah uang yang disimpan Abdul setelah 36 minggu adalah ...
- Rp 144.000.00                      Rp 162.000.00  
Rp 210.000.00                      Rp 288.000.00
20. Seorang nenek membagikan permen kepada 10 anak. Anak pertama mendapatkan 3 permen, anak kedua 8 permen, anak ketiga 11 permen, begitu seterusnya setiap giliran bertambah 3 permen. Jumlah semua permen yang dimiliki nenek adalah ...
- 24 permen                      86 permen  
150 permen                      185 permen

21. Seorang pegawai menerima gaji bulan pertama sebesar Rp 2.500.000,00. Setiap bulan gaji tersebut naik Rp 300.000,00. Jumlah uang yang diterima pegawai tersebut selama setahun adalah ...
- Rp 38.500.000,00      Rp 49.800.000,00  
Rp 53.900.000,00      Rp 61.600.000,00
22. Seutas tali dipotong menjadi 5 bagian. Panjang kelima potongan tali tersebut membentuk barisan aritmetika. Jika panjang tali terpendek adalah 1,2 m dan tali terpanjang adalah 2,4 m, maka panjang tali mula-mula adalah ...
- 7,5 m      8 m  
8,2 m      9 m
23. Sebuah percobaan menunjukkan bahwa satu bakteri membelah menjadi 2 dalam waktu 20 menit. Jika dalam sebuah tabung terdapat 8 bakteri, banyak bakteri setelah 2 jam adalah ...
- 64      128  
256      512
24. Sebuah kayu dengan panjang 1020 cm dipotong menjadi 8 bagian mengikuti barisan geometri. Jika panjang kayu terpendek adalah 4 cm, maka panjang potongan kayu yang paling panjang adalah ...
- 215 cm      512 cm  
625 cm      812 cm
25. Produksi sebuah pabrik roti pada bulan pertama adalah 500 roti, jika produksi pada bulan-bulan berikutnya menurun  $\frac{1}{5}$  dari produksi bulan sebelumnya, maka jumlah produksi selama 5 bulan pertama adalah ...
- 1681 roti      3125 roti  
625 roti      205 roti

*Lampiran IV: Kunci Jawaban Soal Uji Coba*

1. a. barisan aritmetika
2. c. barisan geometri
3. d. 3
4. b.  $5n - 1$
5. d. 28, 30, dan 32
6. b. 43
7. c. 75
8. d. 308
9. c.  $\frac{3}{2}$
10. d. 729
11. c. 378
12. a. 28
13. c. 372 cm
14. a. 18 dan 54
15. a. 4
16. c. 500
17. c. 55
18. b. 76 ton
19. a. Rp 144.000,00
20. d. 185 permen
21. b. Rp 49.800.000,00
22. d. 9 m
23. d. 512
24. b. 512 cm
25. a. 1681 roti

*Lampiran V: Tabulasi Hasil Uji Coba Soal*

No.	Responden	Nomor Butir Soal																									Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1.	R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	23	92	
2.	R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	96	
3.	R3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20	80	
4.	R4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	19	76	
5.	R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	21	84	
6.	R6	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	68	
7.	R7	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10	40	
8.	R8	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	15	60	
9.	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	
10.	R10	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	11	44	
11.	R11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	19	76	
12.	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	92	
13.	R13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	15	60	
14.	R14	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19	76	
15.	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	92	
16.	R16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	72	
17.	R17	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10	40	
18.	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	92	
19.	R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21	84	
20.	R20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	21	84	
21.	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	22	88	
22.	R22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	18	72	
23.	R23	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	14	56	
24.	R24	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	17	68	
25.	R25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	72	
26.	R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	96	
27.	R27	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	10	40	



soal7	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-,169 ,401 27	-,125 ,534 27	-,125 ,534 27	-,100 ,620 27	-,169 ,401 27	-,100 ,620 27	1 ,695 27	,079 ,401 27	-,169 ,731 27	-,069 ,620 27	-,100 ,502 27	,135 ,620 27	-,100 ,094 27	,329 ,108 27	,316 ,094 27	,329 ,767 27	,060 ,463 27	-,147 ,401 27	-,169 ,639 27	,094 ,887 27	,029 ,295 27	-,209 ,345 27	,189 ,792 27	,053 ,250 27	,229 ,250 27	,120 ,551 27
soal8	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,235 ,239 27	,316 ,108 27	,316 ,108 27	,253 ,203 27	,235 ,239 27	,253 ,203 27	,079 ,695 27	1 ,239 27	,235 ,381 27	,175 ,203 27	,253 ,833 27	,043 ,876 27	-,032 ,345 27	,189 ,003 27	,550 ,345 27	,189 ,345 27	,189 ,416 27	,163 ,239 27	,235 ,553 27	,120 ,201 27	,254 ,452 27	-,151 ,230 27	,239 ,001 27	,624 ,002 27	,562 ,001 27	,596 ,001 27
soal9	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,264 ,184 27	,438 ,022 27	,438 ,022 27	,229 ,250 27	1,000 ,000 27	,229 ,250 27	-,169 ,401 27	,235 ,239 27	1 ,643 27	-,093 ,250 27	,229 ,928 27	,018 ,502 27	-,135 ,001 27	,588 ,027 27	,426 ,446 27	,153 ,057 27	,371 ,320 27	-,199 ,184 27	,264 ,000 27	,892 ,000 27	,735 ,446 27	,153 ,900 27	,025 ,314 27	,201 ,116 27	,309 ,116 27	,694 ,000 27
soal10	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-,093 ,643 27	-,069 ,731 27	-,069 ,731 27	-,055 ,783 27	-,093 ,643 27	-,055 ,783 27	-,069 ,731 27	,175 ,381 27	-,093 ,643 27	1 ,783 27	-,055 ,643 27	-,093 ,783 27	-,055 ,091 27	,331 ,381 27	,175 ,564 27	-,116 ,564 27	-,116 ,685 27	-,082 ,033 27	,411 ,603 27	-,105 ,125 27	,302 ,564 27	-,116 ,603 27	,105 ,235 27	-,237 ,527 27	,127 ,742 27	,067 ,742 27
soal11	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,593 ,001 27	-,100 ,620 27	,350 ,074 27	1,000 ,000 27	,229 ,250 27	,460 ,016 27	-,100 ,620 27	,253 ,203 27	,229 ,250 27	-,055 ,783 27	1 ,001 27	,593 ,016 27	,460 ,439 27	,155 ,203 27	,253 ,404 27	-,167 ,439 27	,155 ,157 27	,280 ,250 27	,229 ,345 27	,189 ,023 27	,436 ,439 27	,155 ,345 27	-,189 ,239 27	,235 ,359 27	,184 ,004 27	,538 ,004 27
soal12	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,509 ,007 27	-,169 ,401 27	,135 ,502 27	,593 ,001 27	,018 ,928 27	,229 ,250 27	,135 ,502 27	,043 ,833 27	,018 ,928 27	-,093 ,643 27	,593 ,001 27	1 ,250 27	,229 ,446 27	,153 ,833 27	,043 ,154 27	-,282 ,446 27	,153 ,085 27	,338 ,928 27	,018 ,308 27	,204 ,107 27	,317 ,446 27	,153 ,308 27	-,204 ,041 27	,395 ,618 27	,101 ,054 27	,375 ,054 27
soal13	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,229 ,250 27	-,100 ,620 27	-,100 ,620 27	,460 ,016 27	-,135 ,502 27	,460 ,016 27	-,100 ,620 27	-,032 ,876 27	-,135 ,502 27	-,055 ,783 27	,460 ,016 27	,229 ,250 27	1 ,404 27	-,167 ,876 27	-,032 ,404 27	-,167 ,012 27	,478 ,157 27	,280 ,250 27	,229 ,452 27	-,151 ,531 27	,126 ,404 27	-,167 ,452 27	,151 ,792 27	-,053 ,531 27	-,126 ,428 27	,159 ,428 27
soal14	Pearson Correlation	,153	,329	,329	,155	,588	,155	,329	,189	,588	,331	,155	,153	-,167	1	,529	,229	,229	-,247	,371	,700	,727	,036	,113	-,025	,384	,654



soal22	Pearson Correlation	,153	,060	,060	,155	,153	,155	-,209	-,151	,153	-,116	,155	,153	-,167	,036	-,321	,036	-,157	-,247	-,282	,090	-,014	1	-,700*	-,025	,199	,012
	Sig. (2-tailed)	,446	,767	,767	,439	,446	,439	,295	,452	,446	,564	,439	,446	,404	,860	,102	,860	,434	,215	,154	,654	,946		,000	,900	,320	,953
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal23	Pearson Correlation	-,204	,189	-,094	-,189	,025	,151	,189	,239	,025	,105	-,189	-,204	,151	,113	,418	,316	,316	,223	,255	,071	,152	-,700*	1	,282	-,152	,237
	Sig. (2-tailed)	,308	,345	,639	,345	,900	,452	,345	,230	,900	,603	,345	,308	,452	,575	,030	,108	,108	,264	,200	,723	,450	,000		,154	,450	,235
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal24	Pearson Correlation	,201	,293	,293	,235	,201	,235	,053	,624*	,201	-,237	,235	,395	-,053	-,025	,320	,147	,319	,346	,007	,262	,208	-,025	,282	1	,287	,544*
	Sig. (2-tailed)	,314	,138	,138	,239	,314	,239	,792	,001	,314	,235	,239	,041	,792	,900	,103	,466	,105	,077	,972	,187	,298	,900	,154		,146	,003
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
soal25	Pearson Correlation	,309	,229	,229	,184	,309	,184	,229	,562*	,309	,127	,184	,101	-,126	,384	,562*	,199	,199	-,186	,309	,347	,421	,199	-,152	,287	1	,595*
	Sig. (2-tailed)	,116	,250	,250	,359	,116	,359	,250	,002	,116	,527	,359	,618	,531	,048	,002	,320	,320	,353	,116	,076	,029	,320	,450	,146		,001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Jumlah	Pearson Correlation	,481	,462	,410	,538*	,694*	,538*	,120	,596*	,694*	,067	,538*	,375	,159	,654*	,729*	,220	,541*	,072	,481	,719*	,836*	,012	,237	,544*	,595*	1
	Sig. (2-tailed)	,011	,015	,034	,004	,000	,004	,551	,001	,000	,742	,004	,054	,428	,000	,000	,271	,004	,723	,011	,000	,000	,953	,235	,003	,001	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Uji reliabilitas dengan menggunakan *Alpha Cronbach* melalui aplikasi SPSS.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,890	17

Uji daya beda melalui aplikasi SPSS.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	17,70	19,217	,410	,840
soal2	17,63	19,550	,404	,841
soal3	17,63	19,704	,349	,843
soal4	17,59	19,558	,495	,839
soal5	17,70	18,447	,645	,832
soal6	17,59	19,558	,495	,839
soal7	17,63	20,550	,050	,851
soal8	18,07	18,302	,517	,836
soal9	17,70	18,447	,645	,832
soal10	17,56	20,718	,024	,849
soal11	17,59	19,558	,495	,839
soal12	17,70	19,601	,297	,844
soal13	17,59	20,481	,101	,849
soal14	17,78	18,333	,592	,833
soal15	18,07	17,687	,670	,829
soal16	17,78	20,103	,124	,852
soal17	17,78	18,795	,466	,838
soal18	17,67	20,692	-,008	,854
soal19	17,70	19,217	,410	,840
soal20	17,74	18,199	,669	,830
soal21	17,81	17,464	,801	,824
soal22	17,78	20,949	-,086	,859
soal23	18,30	20,063	,146	,850
soal24	18,11	18,564	,460	,838
soal25	18,22	18,487	,523	,836

Uji tingkat kesukaran melalui aplikasi SPSS.

**Statistics**

		soal1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	soal 21	soal 22	soal 23	soal 24	soal 25	
N	Valid	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mean	,81	,89	,89	,93	,81	,93	,89	,44	,81	,96	,93	,81	,93	,74	,44	,74	,74	,85	,81	,78	,70	,74	,22	,41	,30	

*Lampiran VII: Soal Pre-Test***SOAL PRETEST**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

**Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban A, B, C, atau D yang menurut Anda paling benar!**

1. Suatu barisan bilangan yang selisih antara dua suku yang berurutan sama atau tetap disebut ...
  - a. barisan aritmetika
  - b. deret aritmetika
  - c. barisan geometri
  - d. deret geometri
2. Suatu barisan bilangan yang hasil bagi dua suku yang berurutan selalu sama atau tetap disebut ...
  - a. barisan aritmetika
  - b. deret aritmetika
  - c. barisan geometri
  - d. deret geometri
3. Rumus suku ke- $n$  dari suatu barisan bilangan adalah  $U_n = 4 + 2n - an^2$ . Jika suku ke-4 adalah  $-36$  maka nilai  $a$  adalah...
  - a.  $-3$
  - b.  $-2$
  - c.  $2$
  - d.  $3$
4. Rumus umum suku ke- $n$  dari barisan 4, 9, 14, 19, 24, ..., $n$  adalah...
  - a.  $5n + 1$
  - b.  $5n - 1$
  - c.  $5n + 2$
  - d.  $5n - 2$
5. Tiga bilangan genap berurutan yang jumlahnya sama dengan 90 adalah ...
  - a. 18, 20, dan 22
  - b. 22, 24, dan 26
  - c. 24, 26, dan 28
  - d. 28, 30, dan 32

*Lampiran VIII: Kunci Jawaban Soal Pre-Test*

1. a. Barisan aritmetika
2. c. barisan geometri
3. d. 3
4. b.  $5n - 1$
5. d. 28, 30, dan 32

## Lampiran IX: Lembar Jawaban Pre-Test Siswa

Lembar jawaban siswa dengan nilai tertinggi di kelas kontrol.

## SOAL PRE-TEST

Nama : Anggun  
 Kelas : 8C  
 Hari/Tanggal : 14-Jul-2022

Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban A, B, C, atau D yang menurut Anda paling benar!

1.  Suatu barisan bilangan yang selisih antara dua suku yang berurutan sama atau tetap disebut ...
  - a. barisan aritmetika
  - b. deret aritmetika
  - c. barisan geometri
  - d. deret geometri
2.  Suatu barisan bilangan yang hasil bagi dua suku yang berurutan selalu sama atau tetap disebut ...
  - a. barisan aritmetika
  - b. deret aritmetika
  - c. barisan geometri
  - d. deret geometri
3.  Rumus suku ke-n dari suatu barisan bilangan adalah  $U_n = 4 + 2n - an^2$ . Jika suku ke-4 adalah -36 maka nilai a adalah...
  - a. -3
  - b. -2
  - c. 2
  - d. 3
4.  Rumus umum suku ke-n dari barisan 4, 9, 14, 19, 24, ...,n adalah...
  - a.  $5n + 1$
  - b.  $5n - 1$
  - c.  $5n + 2$
  - d.  $5n - 2$
5.  Tiga bilangan genap berurutan yang jumlahnya sama dengan 90 adalah ...
  - a. 18, 20, dan 22
  - b. 22, 24, dan 26
  - c. 24, 26, dan 28
  - d. 28, 30, dan 32

Nilai
100

Lembar jawaban siswa dengan nilai terendah di kelas kontrol.

**SOAL PRE-TEST**

Nama : NAYLA AZKIA  
Kelas : 8c  
Hari/Tanggal : 14 - 2022

**Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban A, B, C, atau D yang menurut Anda paling benar!**

- X1. Suatu barisan bilangan yang selisih antara dua suku yang berurutan sama atau tetap disebut ...  
a. barisan aritmetika  
 b. deret aritmetika  
c. barisan geometri  
d. deret geometri
- X2. Suatu barisan bilangan yang hasil bagi dua suku yang berurutan selalu sama atau tetap disebut ...  
 a. barisan aritmetika  
b. deret aritmetika  
c. barisan geometri  
d. deret geometri
- X3. Rumus suku ke-n dari suatu barisan bilangan adalah  $U_n = 4 + 2n - an^2$ . Jika suku ke-4 adalah  $-36$  maka nilai  $a$  adalah...  
a.  $-3$   
 b.  $-2$   
c.  $2$   
d.  $3$
- X4. Rumus umum suku ke-n dari barisan 4, 9, 14, 19, 24, ...,n adalah...  
a.  $5n + 1$   
b.  $5n - 1$   
 c.  $5n + 2$   
d.  $5n - 2$
- ✓5. Tiga bilangan genap berurutan yang jumlahnya sama dengan 90 adalah ...  
a. 18, 20, dan 22  
b. 22, 24, dan 26  
c. 24, 26, dan 28  
 d. 28, 30, dan 32

Nilai
20

Lembar jawaban siswa dengan nilai tertinggi di kelas eksperimen.

### SOAL PRE-TEST

Nama : Saisabila Khoirunnisa Putri  
 Kelas : DE  
 Hari/Tanggal : Rabu, 13 Juli 2022

Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban A, B, C, atau D yang menurut Anda paling benar!

1.  Suatu barisan bilangan yang selisih antara dua suku yang berurutan sama atau tetap disebut ...
  - a. barisan aritmetika
  - b. deret aritmetika
  - c. barisan geometri
  - d. deret geometri
2.  Suatu barisan bilangan yang hasil bagi dua suku yang berurutan selalu sama atau tetap disebut ...
  - a. barisan aritmetika
  - b. deret aritmetika
  - c. barisan geometri
  - d. deret geometri
3.  Rumus suku ke- $n$  dari suatu barisan bilangan adalah  $U_n = 4 + 2n - an^2$ . Jika suku ke-4 adalah  $-36$  maka nilai  $a$  adalah...
  - a.  $-3$
  - b.  $-2$
  - c.  $2$
  - d.  $3$
4.  Rumus umum suku ke- $n$  dari barisan  $4, 9, 14, 19, 24, \dots, n$  adalah...
  - a.  $5n + 1$
  - b.  $5n - 1$
  - c.  $5n + 2$
  - d.  $5n - 2$
5.  Tiga bilangan genap berurutan yang jumlahnya sama dengan  $90$  adalah ...
  - a.  $18, 20, \text{ dan } 22$
  - b.  $22, 24, \text{ dan } 26$
  - c.  $24, 26, \text{ dan } 28$
  - d.  $28, 30, \text{ dan } 32$

Nilai
80

Lembar jawaban siswa dengan nilai terendah di kelas eksperimen.

**SOAL PRE-TEST**

Nama : Lola har di Yanti  
 Kelas : VIII E  
 Hari/Tanggal : Rabu 13 - Juli - 2022

**Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban A, B, C, atau D yang menurut Anda paling benar!**

1.  Suatu barisan bilangan yang selisih antara dua suku yang berurutan sama atau tetap disebut ...
  - a. barisan aritmetika
  - b. deret aritmetika
  - c. barisan geometri
  - d. deret geometri
2.  Suatu barisan bilangan yang hasil bagi dua suku yang berurutan selalu sama atau tetap disebut ...
  - a. barisan aritmetika
  - b. deret aritmetika
  - c. barisan geometri
  - d. deret geometri
3.  Rumus suku ke-n dari suatu barisan bilangan adalah  $U_n = 4 + 2n - an^2$ . Jika suku ke-4 adalah -36 maka nilai a adalah...
  - a. -3
  - b. -2
  - c. 2
  - d. 3
4.  Rumus umum suku ke-n dari barisan 4, 9, 14, 19, 24, ...,n adalah...
  - a.  $5n + 1$
  - b.  $5n - 1$
  - c.  $5n + 2$
  - d.  $5n - 2$
5.  Tiga bilangan genap berurutan yang jumlahnya sama dengan 90 adalah ...
  - a. 18, 20, dan 22
  - b. 22, 24, dan 26
  - c. 24, 26, dan 28
  - d. 28, 30, dan 32

Nilai
20



*Lampiran X: Rekapitulasi Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol*

No.	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Siswa	Nilai	Siswa	Nilai
1.	A1	80	A1	80
2.	A2	60	A2	60
3.	A3	40	A3	100
4.	A4	40	A4	40
5.	A5	20	A5	40
6.	A6	40	A6	100
7.	A7	20	A7	20
8.	A8	60	A8	60
9.	A9	40	A9	60
10.	A10	60	A10	40
11.	A11	60	A11	40
12.	A12	60	A12	100
13.	A13	40	A13	80
14.	A14	20	A14	60
15.	A15	60	A15	80
16.	A16	60	A16	60
17.	A17	40	A17	40
18.	A18	60	A18	40
19.	A19	40	A19	60
20.	A20	40	A20	60
21.	A21	80	A21	20
22.	A22	40	A22	20
23.	A23	80	A23	40
24.	A24	60	A24	100
25.	A25	60	A25	40
26.	A26	40	A26	40

*Lampiran XI: Analisis Statistik Deskriptif Kemampuan Awal Siswa***Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Eksperimen	26	20	80	50,00	17,205
PreTest Kontrol	26	20	100	56,92	25,103
Valid N (listwise)	26				

Berdasarkan output SPSS di atas, diketahui bahwa nilai rata-rata dan standar deviasi siswa pada kelas eksperimen adalah 50 dan 17,205 sedangkan nilai rata-rata dan standar deviasi siswa pada kelas kontrol adalah 56,92 dan 25,103. Jumlah siswa pada kelas eksperimen adalah 26 dengan nilai terendah dan tertinggi adalah 20 dan 80 sedangkan jumlah siswa pada kelas kontrol adalah 26 dengan nilai terendah dan tertinggi adalah 20 dan 100.

*Lampiran XII: Perhitungan Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji t Kemampuan Awal Siswa*

Uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* melalui aplikasi SPSS.

		pre-test kelas eksperimen	pre-test kelas kontrol
N		26	26
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	50,00	56,92
	Std. Deviation	17,205	25,103
Most Extreme Differences	Absolute	,219	,211
	Positive	,219	,211
	Negative	-,219	-,135
Kolmogorov-Smirnov Z		1,119	1,078
Asymp. Sig. (2-tailed)		,163	,195

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji homogenitas menggunakan uji F melalui aplikasi SPSS.

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	2,954	1	50	,092
	Based on Median	2,531	1	50	,118
	Based on Median and with adjusted df	2,531	1	39,868	,120
	Based on trimmed mean	2,993	1	50	,090

Uji *t* menggunakan *Independent Samples T-Test* melalui aplikasi SPSS.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	2,954	,092	-1,160	50	,252	-6,923	5,968	-18,911	5,065
	Equal variances not assumed			-1,160	44,241	,252	-6,923	5,968	-18,950	5,104

*Lampiran XIII: Soal Post-Test Kelas Kontrol***LATIHAN SOAL**

Nama :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :

**Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban A, B, C, atau D yang menurut Anda paling benar!**

1. Dari barisan 3, 5, 7, 9, 11, ...,n suku ke-21 adalah ...
  - a. 40
  - b. 43
  - c. 46
  - d. 49
2. Suku ke-4 dari suatu barisan aritmetika adalah 20 dan jumlah 5 suku pertamanya sama dengan 80. Jumlah 11 suku pertamanya adalah ...
  - a. 196
  - b. 210
  - c. 264
  - d. 308
3. Rasio dari barisan  $\frac{16}{27}, \frac{8}{9}, \frac{4}{3}, 2, \dots$  adalah ...
  - a.  $\frac{4}{3}$
  - b.  $\frac{3}{4}$
  - c.  $\frac{3}{2}$
  - d.  $\frac{2}{3}$
4. Dua suku berikutnya dari deret geometri  $\frac{2}{3}, 2, 6, \dots, n$  adalah ...
  - a. 18 dan 54
  - b. 27 dan 54
  - c. 18 dan 36
  - d. 27 dan 36
5. Diketahui deret geometri dengan suku pertama 6 dan suku ke-4 adalah 48. Jumlah 6 suku pertama deret tersebut adalah ...
  - a. 368
  - b. 369
  - c. 378
  - d. 379

6. Banyak kursi terdepan pada gedung pertunjukan ada 15 buah. Jika banyak kursi pada baris dibelakangnya selalu 4 lebih banyak daripada baris didepannya, maka banyak kursi pada baris ke-11 adalah ...
  - a. 40
  - b. 48
  - c. 55
  - d. 59
7. Seorang nenek membagikan permen kepada 10 anak. Anak pertama mendapatkan 5 permen, anak kedua 8 permen, anak ketiga 11 permen, begitu seterusnya setiap giliran bertambah 3 permen. Jumlah semua permen yang dimiliki nenek adalah ...
  - a. 24 permen
  - b. 100 permen
  - c. 150 permen
  - d. 185 permen
8. Seorang pegawai menerima gaji bulan pertama sebesar Rp 2.500.000,00. Setiap bulan gaji tersebut naik Rp 300.000,00. Jumlah uang yang diterima pegawai tersebut selama setahun adalah ...
  - a. Rp 38.500.000,00
  - b. Rp 49.800.000,00
  - c. Rp 53.900.000,00
  - d. Rp 61.600.000,00
9. Sebuah kayu dengan panjang 1020 cm dipotong menjadi 8 bagian mengikuti barisan geometri. Jika panjang kayu terpendek adalah 4 cm, maka panjang potongan kayu yang paling panjang adalah ...
  - a. 215 cm
  - b. 512 cm
  - c. 625 cm
  - d. 812 cm
10. Produksi sebuah pabrik roti pada bulan pertama adalah 500 roti, jika produksi pada bulan-bulan berikutnya menurun  $\frac{1}{5}$  dari produksi bulan sebelumnya, maka jumlah produksi selama 5 bulan pertama adalah ...
  - a. 1681 roti
  - b. 3125 roti
  - c. 625 roti
  - d. 205 roti

### Lampiran XIV: Soal Post-Test Kelas Eksperimen

Soal *post-test* kelas eksperimen menggunakan Fyrebox dapat dilihat pada link [me-qr.com/sJF4D7Ae](https://me-qr.com/sJF4D7Ae) atau dengan memindai *barcode* berikut.



Berikut tampilan soal *post-test* melalui Fyrebox.

Halaman awal.

Halaman instruksi.

Halaman pertanyaan.

- 1.
- 2.

3. Rasio dari barisan  $16, 27, 89, 4/3, 2, \dots, n$  adalah ...
- 4/3                      3/4
- 3/2                      2/3
4. Rumus suku ke- $n$  dari suatu barisan bilangan adalah  $U_n = 4 + 2n - an^2$ . Jika suku ke-4 adalah  $-36$  maka nilai  $a$  adalah ...
- $-3$                        $-2$
- $2$                        $3$
5. Diketahui deret geometri dengan suku pertama 6 dan suku ke-4 adalah 48. Jumlah 6 suku pertama deret tersebut adalah ...
- 368                      369
- 378                      379
6. Banyak kursi terdepan pada gedung pertunjukan ada 15 buah. Jika banyak kursi pada baris dibelakangnya selalu 4 lebih banyak daripada baris didepannya, maka banyak kursi pada baris ke-11 adalah ...
- 40                      48
- 55                      59
7. Seorang nenek membagikan permen kepada 10 anak. Anak pertama mendapatkan 5 permen, anak kedua 8 permen, anak ketiga 11 permen, begitu seterusnya setiap giliran bertambah 3 permen. Jumlah semua permen yang dimiliki nenek adalah ...
- 24 permen                      86 permen
- 150 permen                      185 permen
8. Seorang pegawai menerima gaji bulan pertama sebesar Rp 2.500.000,00. Setiap bulan gaji tersebut naik Rp 300.000,00. Jumlah uang yang diterima pegawai tersebut selama setahun adalah ...
- Rp 38.500.000,00                      Rp 49.800.000,00
- Rp 53.900.000,00                      Rp 61.600.000,00
9. Sebuah kayu dengan panjang 1020 cm dipotong menjadi 8 bagian mengikuti barisan geometri. Jika panjang kayu terpendek adalah 4 cm, maka panjang potongan kayu yang paling panjang adalah ...
- 215 cm                      512 cm
- 625 cm                      812 cm
10. Produksi sebuah pabrik roti pada bulan pertama adalah 500 roti, jika produksi pada bulan-bulan berikutnya menurun  $1/5$  dari produksi bulan sebelumnya, maka jumlah produksi selama 5 bulan pertama adalah ...
- 1681 roti                      3125 roti
- 625 roti                      205 roti

Halaman penyelesaian berhasil.



Halaman penyelesaian tidak berhasil.





*Lampiran XV: Kunci Jawaban Soal Post-Test*

1. b. 43
2. d. 308
3. c.  $\frac{3}{2}$
4. a. 18 dan 54
5. c. 378
6. c. 55
7. d. 185 permen
8. b. Rp 49.800.000,00
9. b. 512 cm
10. a. 1681 roti

Lampiran XVI: Lembar Jawaban Post-Test Siswa

Lembar jawaban siswa dengan nilai tertinggi di kelas kontrol.

LATIHAN SOAL

Nama : Siti KHADIJAH  
 Kelas : 8c  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 16 Juli - 2022

Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban A, B, C, atau D yang menurut Anda paling benar!

1. Dari barisan 3, 5, 7, 9, 11, ...,n suku ke-21 adalah ...
  - a. 40
  - b. 43
  - c. 46
  - d. 49
2. Suku ke-4 dari suatu barisan aritmetika adalah 20 dan jumlah 5 suku pertamanya sama dengan 80. Jumlah 11 suku pertamanya adalah ...
  - a. 196
  - b. 210
  - c. 264
  - d. 308
3. Rasio dari barisan  $\frac{27}{16}, \frac{8}{9}, \frac{4}{3}, 2, \dots$  adalah ...
  - a.  $\frac{4}{3}$
  - b.  $\frac{3}{4}$
  - c.  $\frac{3}{2}$
  - d.  $\frac{2}{3}$
4. Dua suku berikutnya dari deret geometri  $2/3, 2, 6, \dots, n$  adalah ...
  - a. 18 dan 54
  - b. 27 dan 54
  - c. 18 dan 36
  - d. 27 dan 36
5. Diketahui deret geometri dengan suku pertama 6 dan suku ke-4 adalah 48. Jumlah 6 suku pertama deret tersebut adalah ...
  - a. 368
  - b. 369
  - c. 378
  - d. 379
6. Banyak kursi terdepan pada gedung pertunjukan ada 15 buah. Jika banyak kursi pada baris dibelakangnya selalu 4 lebih banyak daripada baris didepannya, maka banyak kursi pada baris ke-11 adalah ...
  - a. 40
  - b. 48
  - c. 55
  - d. 59

7. ✓ Seorang nenek membagikan permen kepada 10 anak. Anak pertama mendapatkan 5 permen, anak kedua 8 permen, anak ketiga 11 permen, begitu seterusnya setiap giliran bertambah 3 permen. Jumlah semua permen yang dimiliki nenek adalah ...
- a. 24 permen
  - b. 100 permen
  - c. 150 permen
  - d. 185 permen
8. ✓ Seorang pegawai menerima gaji bulan pertama sebesar Rp 2.500.000,00. Setiap bulan gaji tersebut naik Rp 300.000,00. Jumlah uang yang diterima pegawai tersebut selama setahun adalah ...
- a. Rp 38.500.000,00
  - b. Rp 46.200.000,00
  - c. Rp 53.900.000,00
  - d. Rp 61.600.000,00
9. ✗ Sebuah kayu dengan panjang 1020 cm dipotong menjadi 8 bagian mengikuti barisan geometri. Jika panjang kayu terpendek adalah 4 cm, maka panjang potongan kayu yang paling panjang adalah ...
- a. 215 cm
  - b. 512 cm
  - c. 625 cm
  - d. 812 cm
10. ✓ Produksi sebuah pabrik roti pada bulan pertama adalah 500 roti, jika produksi pada bulan-bulan berikutnya menurun  $\frac{1}{5}$  dari produksi bulan sebelumnya, maka jumlah produksi selama 5 bulan pertama adalah ...
- a. 1681 roti
  - b. 3125 roti
  - c. 625 roti
  - d. 205 roti

Nilai
90

Lembar jawaban siswa dengan nilai terendah di kelas kontrol.

### LATIHAN SOAL

Nama : RISKY ALPIAN  
Kelas : 8.6  
Hari/Tanggal : 16

Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban A, B, C, atau D yang menurut Anda paling benar!

1. Dari barisan 3, 5, 7, 9, 11, ...,n suku ke-21 adalah ...
  - a. 40
  - b. 43
  - c. 46
  - d. 49
2. Suku ke-4 dari suatu barisan aritmetika adalah 20 dan jumlah 5 suku pertamanya sama dengan 80. Jumlah 11 suku pertamanya adalah ...
  - a. 196
  - b. 210
  - c. 264
  - d. 308
3. Rasio dari barisan  $\frac{27}{16}, \frac{8}{9}, \frac{4}{3}, 2, \dots$  adalah ...
  - a.  $\frac{4}{3}$
  - b.  $\frac{3}{4}$
  - c.  $\frac{3}{2}$
  - d.  $\frac{2}{3}$
4. Dua suku berikutnya dari deret geometri  $\frac{2}{3}, 2, 6, \dots$  adalah ...
  - a. 18 dan 54
  - b. 27 dan 54
  - c. 18 dan 36
  - d. 27 dan 36
5. Diketahui deret geometri dengan suku pertama 6 dan suku ke-4 adalah 48. Jumlah 6 suku pertama deret tersebut adalah ...
  - a. 368
  - b. 369
  - c. 378
  - d. 379
6. Banyak kursi terdepan pada gedung pertunjukan ada 15 buah. Jika banyak kursi pada baris dibelakangnya selalu 4 lebih banyak daripada baris didepannya, maka banyak kursi pada baris ke-11 adalah ...
  - a. 40
  - b. 48
  - c. 55
  - d. 59

7. Seorang nenek membagikan permen kepada 10 anak. Anak pertama mendapatkan 5 permen, anak kedua 8 permen, anak ketiga 11 permen, begitu seterusnya setiap giliran bertambah 3 permen. Jumlah semua permen yang dimiliki nenek adalah ...
- a. 24 permen
  - b. 100 permen
  - c. 150 permen
  - d. 185 permen
8. Seorang pegawai menerima gaji bulan pertama sebesar Rp 2.500.000,00. Setiap bulan gaji tersebut naik Rp 300.000,00. Jumlah uang yang diterima pegawai tersebut selama setahun adalah ...
- a. Rp 38.500.000,00
  - b. Rp 46.200.000,00
  - c. Rp 53.900.000,00
  - d. Rp 61.600.000,00
9. Sebuah kayu dengan panjang 1020 cm dipotong menjadi 8 bagian mengikuti barisan geometri. Jika panjang kayu terpendek adalah 4 cm, maka panjang potongan kayu yang paling panjang adalah ...
- a. 215 cm
  - b. 512 cm
  - c. 625 cm
  - d. 812 cm
10. Produksi sebuah pabrik roti pada bulan pertama adalah 500 roti, jika produksi pada bulan-bulan berikutnya menurun  $\frac{1}{5}$  dari produksi bulan sebelumnya, maka jumlah produksi selama 5 bulan pertama adalah ...
- a. 1681 roti
  - b. 3125 roti
  - c. 625 roti
  - d. 205 roti

Nilai
30

Lembar jawaban siswa dengan nilai tertinggi di kelas eksperimen.



## Kuis Matematika

**Tanggal:** 16/7/2022, 09.24.59

**Negara:** ID

**Nama:** Topa Haritopo

**Kelas:** 8 E

**Hasil:** Berhasil

**Waktu Penyelesaian:** 4738 detik

**Nilai:** 90%

Pertanyaan	Jawaban	Jawaban Benar
Q1: Dari barisan 3, 5, 7, 9, 11, ...,n suku ke-21 adalah ...	43	43
Q2: Suku ke-4 dari suatu barisan aritmetika adalah 20 dan jumlah 5 suku pertamanya sama dengan 80. Jumlah 11 suku pertamanya adalah ...	308	308
Q3: Rasio dari barisan $16/27, 8/9, 4/3, 2, \dots$ adalah ...	$3/2$	$3/2$
Q4: Dua suku berikutnya dari deret geometri $2/3, 2, 6, \dots, n$ adalah ...	18 dan 54	18 dan 54
Q5: Diketahui deret geometri dengan suku pertama 6 dan suku ke-4 adalah 48. Jumlah 6 suku pertama deret tersebut adalah ...	378	378

<p>Q6: Banyak kursi terdepan pada gedung pertunjukan ada 15 buah. Jika banyak kursi pada baris di belakangnya selalu 4 lebih banyak daripada baris di depannya, maka banyak kursi pada baris ke-11 adalah ...</p>	55	55
<p>Q7: Seorang nenek membagikan permen kepada 10 anak. Anak pertama mendapatkan 5 permen, anak kedua 8 permen, anak ketiga 11 permen, begitu seterusnya setiap giliran bertambah 3 permen. Jumlah semua permen yang dimiliki nenek adalah ...</p>	185 permen	185 permen
<p>Q8: Seorang pegawai menerima gaji bulan pertama sebesar Rp 2.500.000,00. Setiap bulan gaji tersebut naik Rp 300.000,00. Jumlah uang yang diterima pegawai tersebut selama setahun adalah ...</p>	Rp 49.800.000,00	Rp 49.800.000,00
<p>Q9: Sebuah kayu dengan panjang 1020 cm dipotong menjadi 8 bagian mengikuti barisan geometri. Jika panjang kayu terpendek adalah 4cm, maka panjang potongan kayu yang paling panjang adalah ...</p>	512 cm	512 cm
<p>Q10: Produksi sebuah pabrik roti pada bulan pertama adalah 500 roti, jika produksi pada bulan-bulan berikutnya menurun <math>\frac{1}{5}</math> dari produksi bulan sebelumnya, maka jumlah produksi selama 5 bulan pertama adalah ...</p>	3125 roti	1681 roti

Lembar jawaban siswa dengan nilai terendah di kelas eksperimen.



## Kuis Matematika

**Tanggal:** 16/7/2022, 08.55.07

**Negara:** ID

**Nama:** M. Fadillah Ramadhan

**Kelas:** 8 e

**Hasil:** Tidak berhasil

**Waktu Penyelesaian:** 3306 detik

**Nilai:** 40%

Pertanyaan	Jawaban	Jawaban Benar
Q1: Dari barisan 3, 5, 7, 9, 11, ...,n suku ke-21 adalah ...	40	43
Q2: Suku ke-4 dari suatu barisan aritmetika adalah 20 dan jumlah 5 suku pertamanya sama dengan 80. Jumlah 11 suku pertamanya adalah ...	210	308
Q3: Rasio dari barisan $16/27, 8/9, 4/3, 2, \dots$ adalah ...	$2/3$	$3/2$
Q4: Dua suku berikutnya dari deret geometri $2/3, 2, 6, \dots, n$ adalah ...	18 dan 54	18 dan 54
Q5: Diketahui deret geometri dengan suku pertama 6 dan suku ke-4 adalah 48. Jumlah 6 suku pertama deret tersebut adalah ...	378	378



<p>Q6: Banyak kursi terdepan pada gedung pertunjukan ada 15 buah. Jika banyak kursi pada baris di belakangnya selalu 4 lebih banyak daripada baris di depannya, maka banyak kursi pada baris ke-11 adalah ...</p>	40	55
<p>Q7: Seorang nenek membagikan permen kepada 10 anak. Anak pertama mendapatkan 5 permen, anak kedua 8 permen, anak ketiga 11 permen, begitu seterusnya setiap giliran bertambah 3 permen. Jumlah semua permen yang dimiliki nenek adalah ...</p>	24 permen	185 permen
<p>Q8: Seorang pegawai menerima gaji bulan pertama sebesar Rp 2.500.000,00. Setiap bulan gaji tersebut naik Rp 300.000,00. Jumlah uang yang diterima pegawai tersebut selama setahun adalah ...</p>	Rp 61.600.000,00	Rp 49.800.000,00
<p>Q9: Sebuah kayu dengan panjang 1020 cm dipotong menjadi 8 bagian mengikuti barisan geometri. Jika panjang kayu terpendek adalah 4 cm, maka panjang potongan kayu yang paling panjang adalah ...</p>	512 cm	512 cm
<p>Q10: Produksi sebuah pabrik roti pada bulan pertama adalah 500 roti, jika produksi pada bulan-bulan berikutnya menurun <math>\frac{1}{5}</math> dari produksi bulan sebelumnya, maka jumlah produksi selama 5 bulan pertama adalah ...</p>	1681 roti	1681 roti

*Lampiran XVII: Rekapitulasi Nilai Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol*

No.	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Siswa	Nilai	Siswa	Nilai
1.	A1	50	A1	70
2.	A2	80	A2	70
3.	A3	70	A3	60
4.	A4	50	A4	70
5.	A5	60	A5	60
6.	A6	50	A6	70
7.	A7	80	A7	50
8.	A8	40	A8	70
9.	A9	50	A9	40
10.	A10	80	A10	60
11.	A11	80	A11	60
12.	A12	70	A12	70
13.	A13	50	A13	40
14.	A14	90	A14	30
15.	A15	40	A15	80
16.	A16	70	A16	90
17.	A17	60	A17	40
18.	A18	80	A18	80
19.	A19	80	A19	70
20.	A20	90	A20	80
21.	A21	40	A21	80
22.	A22	80	A22	30
23.	A23	60	A23	60
24.			A24	90

*Lampiran XVIII: Hasil Analisis Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa***Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
post test kelas kontrol	24	30	90	63,33	17,362
post test kelas eksperimen	23	40	90	65,22	16,479
Valid N (listwise)	23				

Berdasarkan output SPSS di atas, diketahui bahwa nilai rata-rata dan standar deviasi siswa pada kelas eksperimen adalah 65,22 dan 16,479 sedangkan nilai rata-rata dan standar deviasi siswa pada kelas kontrol adalah 63,33 dan 17,362. Jumlah siswa pada kelas eksperimen adalah 23 dengan nilai terendah dan tertinggi adalah 40 dan 90 sedangkan jumlah siswa pada kelas kontrol adalah 24 dengan nilai terendah dan tertinggi adalah 30 dan 90.

*Lampiran XIX: Perhitungan Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji t Hasil Belajar Siswa*

Uji normalitas hasil belajar siswa menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* melalui aplikasi SPSS.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		post test kelas kontrol	post test kelas eksperimen
N		24	23
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	63,33	65,22
	Std. Deviation	17,362	16,479
Most Extreme Differences	Absolute	,191	,206
	Positive	,119	,170
	Negative	-,191	-,206
Kolmogorov-Smirnov Z		,937	,990
Asymp. Sig. (2-tailed)		,344	,281

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji homogenitas hasil belajar siswa menggunakan uji F melalui aplikasi SPSS.

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	,069	1	45	,794
	Based on Median	,099	1	45	,755
	Based on Median and with adjusted df	,099	1	40,440	,755
	Based on trimmed mean	,075	1	45	,786

Uji  $t$  hasil belajar siswa menggunakan *Independent Samples T-Test* melalui aplikasi SPSS.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	,069	,794	-,381	45	,705	-1,884	4,942	-11,837	8,069
	Equal variances not assumed			-,382	44,997	,704	-1,884	4,936	-11,826	8,058

*Lampiran XX: Surat Permohonan Menjadi Validator*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1580/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 19 Mei 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka  
 Penyusunan Skripsi

Yth. Nor Fatmah, S.PSI., M.SI

Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Penggunaan Alat Evaluasi Berbasis Web dengan Menggunakan Fyrex pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 2 Kertak Hanyar"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Galibas Shalehah  
 N I M : 170102040487  
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. A. Yani km 8,100 Gg. Nusa Indah Permai No.C083 RT.05  
 RW.02 Kec. Kertak Hanyar, Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validasi materi (angket) dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*



Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,

Amirad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Dekan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah IAIN Palangkaraya



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1580 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 19 Mei 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka  
Penyusunan Skripsi

Yth. Bapak Ahmad Wafa Nizami, M.Pd

Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Penggunaan Alat Evaluasi Berbasis Web dengan Menggunakan Fyrex pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 2 Kertak Hanyar"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Galibas Shalehah  
N I M : 170102040487  
Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. A. Yani km 8,100 Gg. Nusa Indah Permai No.C083 RT.05  
RW.02 Kec. Kertak Hanyar, Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validasi materi (angket) dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

*Lampiran XXI: Lembar Validasi Angket Siswa dan Penilaian Guru*

**LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK  
TERHADAP ALAT EVALUASI FYREBOX**

**A. Petunjuk**

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat Anda.
2. Keterangan rentang skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - (1) sangat tidak valid
  - (2) kurang valid
  - (3) valid
  - (4) sangat valid.

**B. Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Petunjuk pengisian angket jelas dan mudah dipahami.				√
2	Angket mudah digunakan.				√
3	Butir-butir pernyataan sesuai dengan indikator yang ingin diukur.				√
4	Butir-butir pernyataan tidak menimbulkan tafsir ganda.			√	
5	Butir-butir pernyataan jelas dan mudah dipahami.			√	
6	Butir-butir pernyataan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				√
7	Butir-butir pernyataan menggunakan bahasa yang komunikatif.			√	
8	Butir-butir pernyataan tidak menggunakan bahasa setempat/lokal.				√

**C. Komentar dan Saran**

Beberapa item/ Pernyataan agar diperbaiki dan disesuaikan dengan indikator penelitian. Lebih memperhatikan dan memperbaiki redaksi penggunaan kata dalam pernyataan disetiap itemnya agar mudah dipahami dan tidak menimbulkan bias. Untuk detail perbaikan pada setiap item, terlampir pada bagian "comment" yang ada di microsoft word (.doc)

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Dapat digunakan tanpa revisi.
2. **Dapat digunakan dengan revisi sedikit.**
3. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali.
4. Tidak dapat digunakan.

Palangka Raya, 21 Mei 2022  
Validator,



Nor Fatmah, S. Psi., M. Si.  
NIP.199404072020122020



**LEMBAR VALIDASI PENILAIAN GURU  
TERHADAP ALAT EVALUASI FYREBOX**

**A. Petunjuk**

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat Anda.
2. Keterangan rentang skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - (1) sangat tidak valid
  - (2) kurang valid
  - (3) valid
  - (4) sangat valid

**B. Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Petunjuk pengisian angket jelas dan mudah dipahami.				√
2	Angket mudah digunakan.				√
3	Butir-butir pernyataan sesuai dengan indikator yang ingin diukur.				√
4	Butir-butir pernyataan tidak menimbulkan tafsir ganda.			√	
5	Butir-butir pernyataan jelas dan mudah dipahami.			√	
6	Butir-butir pernyataan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				√
7	Butir-butir pernyataan menggunakan bahasa yang komunikatif.			√	
8	Butir-butir pernyataan tidak menggunakan bahasa setempat/lokal.				√

**C. Komentar dan Saran**

Beberapa item/pernyataan agar diperbaiki dan disesuaikan dengan indikator penelitian. Lebih memperhatikan dan memperbaiki redaksi penggunaan kata dalam pernyataan disetiap itemnya agar mudah dipahami dan tidak menimbulkan bias. Untuk detail perbaikan pada setiap item, terlampir pada bagian "comment" yang ada di microsoft word (.doc)

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Dapat digunakan tanpa revisi.
2. **Dapat digunakan dengan revisi sedikit.**
3. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali.
4. Tidak dapat digunakan.

Palangka Raya, 21 Mei 2022  
Validator,



Nor Fatmah, S.Psi., M.Si  
NIP. 199404072020122020

**LEMBAR VALIDASI ANKET RESPON PESERTA DIDIK  
TERHADAP ALAT EVALUASI FYREBOX**

**A. Petunjuk**

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat Anda.
2. Keterangan rentang skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - (1) sangat tidak valid
  - (2) kurang valid
  - (3) valid
  - (4) sangat valid.

**B. Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Petunjuk pengisian angket jelas dan mudah dipahami.				✓
2	Angket mudah digunakan.				✓
3	Butir-butir pernyataan sesuai dengan indikator yang ingin diukur.				✓
4	Butir-butir pernyataan tidak menimbulkan tafsir ganda.				✓
5	Butir-butir pernyataan jelas dan mudah dipahami.				✓
6	Butir-butir pernyataan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				✓
7	Butir-butir pernyataan menggunakan bahasa yang komunikatif.				✓
8	Butir-butir pernyataan tidak menggunakan bahasa setempat/lokal.				✓

**C. Komentar dan Saran**

.....

.....

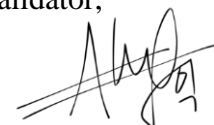
.....

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

- 1) Dapat digunakan tanpa revisi.
2. Dapat digunakan dengan revisi sedikit.
3. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali.
4. Tidak dapat digunakan.

Banjarmasin, 26 Mei 2022  
Validator,



Ahmad Wafa Nizami, M.Pd  
NIDN. 2111099102

## LEMBAR VALIDASI PENILAIAN GURU TERHADAP ALAT EVALUASI FYREBOX

### A. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat Anda.
2. Keterangan rentang skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - (1) sangat tidak valid
  - (2) kurang valid
  - (3) valid
  - (4) sangat valid

### B. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Petunjuk pengisian angket jelas dan mudah dipahami.				✓
2	Angket mudah digunakan.				✓
3	Butir-butir pernyataan sesuai dengan indikator yang ingin diukur.				✓
4	Butir-butir pernyataan tidak menimbulkan tafsir ganda.				✓
5	Butir-butir pernyataan jelas dan mudah dipahami.				✓
6	Butir-butir pernyataan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				✓
7	Butir-butir pernyataan menggunakan bahasa yang komunikatif.				✓
8	Butir-butir pernyataan tidak menggunakan bahasa setempat/lokal.				✓

### C. Komentar dan Saran

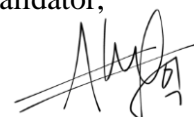
.....  
 .....  
 .....

### D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Dapat digunakan tanpa revisi.
2. Dapat digunakan dengan revisi sedikit.
3. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali.
4. Tidak dapat digunakan.

Banjarmasin, 26 Mei 2022  
Validator,



Ahmad Wafa Nizami, M.Pd  
NIDN. 2111099102

## Lampiran XXII: Lembar Angket Respon Siswa

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK  
TERHADAP ALAT EVALUASI FYREBOX**

Nama : *Aulia Febriyanti*  
 Kelas : *YME / 8E*  
 Hari/Tanggal : *16 - Sabtu - Juli - 2022*

**Petunjuk Pengisian Angket**

1. Isilah identitas diri Anda terlebih dahulu.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda.
3. Terdapat 5 pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut:
  - SS = Jika Anda Sangat Setuju
  - S = Jika Anda Setuju
  - KS = Jika Anda Kurang Setuju
  - TS = Jika Anda Tidak Setuju
  - STS = Jika Anda Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Menurut saya tampilan tes online menggunakan website <i>fyrebox</i> ini menarik.	✓				
2.	Tes online matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam mengerjakan soal.			✓		
3.	Saya merasa tes online menggunakan website <i>fyrebox</i> ini meningkatkan motivasi belajar saya.				✓	
4.	Matematika terasa lebih sulit dengan menggunakan website <i>fyrebox</i> .	✓				
5.	Menurut saya website <i>fyrebox</i> ini mudah diakses.	✓				
6.	Menurut saya website <i>fyrebox</i> ini sangat praktis digunakan.	✓				
7.	Saya merasa sulit memahami soal yang disajikan dalam website <i>fyrebox</i> .	✓				
8.	Saya merasa tulisan pada butir soal dan opsi jawaban dalam website <i>fyrebox</i> jelas dan mudah dibaca.	✓				
9.	Saya merasa bahasa yang digunakan dalam website <i>fyrebox</i> sederhana dan mudah dimengerti.			✓		
10.	Saya merasa karakter atau huruf yang digunakan sesuai dan jelas.	✓				
11.	Penyajian soal yang ditampilkan pada website <i>fyrebox</i> sungguh mengasyikkan.		✓			
12.	Komposisi warna yang digunakan pada website <i>fyrebox</i> sudah sesuai.	✓				
13.	Hasil skor yang ditunjukkan membuat saya ingin mencoba tes lainnya.	✓				
14.	Saya merasa tertantang dalam mengerjakan soal menggunakan website <i>fyrebox</i> .	✓				
15.	Saya lebih menyukai website lainnya dibandingkan dengan website <i>fyrebox</i> .			✓		

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK  
TERHADAP ALAT EVALUASI FYREBOX**

Nama : A. Ramadhani  
Kelas : VIII E  
Hari/Tanggal : 15-7-2022

**Petunjuk Pengisian Angket**

1. Isilah identitas diri Anda terlebih dahulu.
2. Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda.
3. Terdapat 5 pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut:
  - SS = Jika Anda Sangat Setuju
  - S = Jika Anda Setuju
  - KS = Jika Anda Kurang Setuju
  - TS = Jika Anda Tidak Setuju
  - STS = Jika Anda Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Menurut saya tampilan tes online menggunakan website <i>fyrebox</i> ini menarik.		✓			
2.	Tes online matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam mengerjakan soal.		✓			
3.	Saya merasa tes online menggunakan website <i>fyrebox</i> ini meningkatkan motivasi belajar saya.	✓				
4.	Matematika terasa lebih sulit dengan menggunakan website <i>fyrebox</i> .		✓			
5.	Menurut saya website <i>fyrebox</i> ini mudah diakses.		✓			
6.	Menurut saya website <i>fyrebox</i> ini sangat praktis digunakan.	✓				
7.	Saya merasa sulit memahami soal yang disajikan dalam website <i>fyrebox</i> .		✓			
8.	Saya merasa tulisan pada butir soal dan opsi jawaban dalam website <i>fyrebox</i> jelas dan mudah dibaca.	✓				
9.	Saya merasa bahasa yang digunakan dalam website <i>fyrebox</i> sederhana dan mudah dimengerti.	✓				
10.	Saya merasa karakter atau huruf yang digunakan sesuai dan jelas.	✓				
11.	Penyajian soal yang ditampilkan pada website <i>fyrebox</i> sungguh mengasyikkan.		✓			
12.	Komposisi warna yang digunakan pada website <i>fyrebox</i> sudah sesuai.		✓			
13.	Hasil skor yang ditunjukkan membuat saya ingin mencoba tes lainnya.	✓				
14.	Saya merasa tertantang dalam mengerjakan soal menggunakan website <i>fyrebox</i> .	✓				
15.	Saya lebih menyukai website lainnya dibandingkan dengan website <i>fyrebox</i> .					✓

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK  
TERHADAP ALAT EVALUASI FYREBOX**

Nama : Rusnaima Syifa Putri Pranda  
Kelas : VIII E  
Hari/Tanggal : Sabtu 16-7-2022

**Petunjuk Pengisian Angket**

1. Isilah identitas diri Anda terlebih dahulu.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda.
3. Terdapat 5 pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut:
  - SS = Jika Anda Sangat Setuju
  - S = Jika Anda Setuju
  - KS = Jika Anda Kurang Setuju
  - TS = Jika Anda Tidak Setuju
  - STS = Jika Anda Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Menurut saya tampilan tes online menggunakan website <i>fyrebox</i> ini menarik.	✓				
2.	Tes online matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam mengerjakan soal.	✓				
3.	Saya merasa tes online menggunakan website <i>fyrebox</i> ini meningkatkan motivasi belajar saya.		✓			
4.	Matematika terasa lebih sulit dengan menggunakan website <i>fyrebox</i> .		✓			
5.	Menurut saya website <i>fyrebox</i> ini mudah diakses.	✓				
6.	Menurut saya website <i>fyrebox</i> ini sangat praktis digunakan.			✓		
7.	Saya merasa sulit memahami soal yang disajikan dalam website <i>fyrebox</i> .		✓			
8.	Saya merasa tulisan pada butir soal dan opsi jawaban dalam website <i>fyrebox</i> jelas dan mudah dibaca.	✓				
9.	Saya merasa bahasa yang digunakan dalam website <i>fyrebox</i> sederhana dan mudah dimengerti.		✓			
10.	Saya merasa karakter atau huruf yang digunakan sesuai dan jelas.		✓			
11.	Penyajian soal yang ditampilkan pada website <i>fyrebox</i> sungguh mengasyikkan.			✓		
12.	Komposisi warna yang digunakan pada website <i>fyrebox</i> sudah sesuai.		✓			
13.	Hasil skor yang ditunjukkan membuat saya ingin mencoba tes lainnya.		✓			
14.	Saya merasa tertantang dalam mengerjakan soal menggunakan website <i>fyrebox</i> .		✓			
15.	Saya lebih menyukai website lainnya dibandingkan dengan website <i>fyrebox</i> .	✓				

Lampiran XXIII: Tabulasi Hasil Pengisian Angket

No	Responden	Item Pernyataan															Total Skor	Persentase	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	R1	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	59	78,67%	Menarik
2	R2	4	4	5	2	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	64	85,33%	Sangat menarik
3	R3	5	3	4	1	5	5	1	5	3	5	4	5	5	5	3	59	78,67%	Menarik
4	R4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	55	73,33%	Menarik
5	R5	5	3	4	2	5	5	3	5	5	4	3	3	5	4	5	61	81,33%	Sangat Menarik
6	R6	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	1	1	1	5	41	54,67%	Cukup Menarik
7	R7	4	5	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	54	72%	Menarik
8	R8	4	3	3	1	2	3	2	1	4	4	1	4	2	4	2	40	53,33%	Cukup Menarik
9	R9	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	54	72%	Menarik
10	R10	5	4	3	2	4	4	3	5	5	5	3	4	4	5	4	60	80%	Menarik
11	R11	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	54	72%	Menarik
12	R12	4	4	5	3	5	5	2	5	5	4	5	5	5	4	4	65	86,67%	Sangat Menarik
13	R13	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	3	66	88%	Sangat Menarik
14	R14	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	68	90,67%	Sangat Menarik
15	R15	4	4	4	1	5	5	3	3	3	2	2	2	1	1	5	45	60%	Cukup Menarik
16	R16	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	5	47	62,67%	Menarik
17	R17	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	62	82,67%	Sangat Menarik
18	R18	5	5	4	2	5	3	2	5	4	4	3	4	4	4	1	55	73,33%	Menarik
19	R19	4	3	3	1	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	49	65,33%	Menarik
20	R20	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	1	2	2	2	2	41	54,67%	Cukup Menarik
21	R21	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	54	72%	Menarik
22	R22	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	68	90,67%	Sangat Menarik
23	R23	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	69	92%	Sangat Menarik

*Lampiran XXIV: Perhitungan Persentase Respon Siswa*

Berikut perhitungan persentase respon siswa pada setiap kriteria.

1. Kriteria sangat menarik:

$$\text{Persentase} = \frac{8}{23} \times 100\% = 34,8\%$$

2. Kriteria menarik:

$$\text{Persentase} = \frac{11}{23} \times 100\% = 47,8\%$$

3. Kriteria cukup menarik:

$$\text{Persentase} = \frac{4}{23} \times 100\% = 17,4\%$$



## Lampiran XXV: Lembar Penilaian Guru

## LEMBAR PENILAIAN GURU TERHADAP ALAT EVALUASI FYREBOX

Nama : AFRINA RUANDA, S Pd  
 Satuan Pendidikan : SMP N 2 KERTAKHAYAT  
 Hari/Tanggal : SABTU, 16 JULI 2022

Berikan tanda centang (√) pada kolom pilihan jawaban berdasarkan apa yang Anda rasakan.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan tes online menggunakan website <i>fyrebox</i> ini menarik.		√			
2.	Komposisi warna yang digunakan tidak mengacaukan tampilan layar website.		√			
3.	Penyajian soal sangat menarik.	√				
4.	Urutan penyajian soal sesuai.	√				
5.	Kelengkapan soal sesuai dengan materi yang diajarkan.		√			
6.	Penyajian soal sesuai dengan KD dan indikator.	√	√			
7.	Tulisan pada butir soal dan opsi jawaban sangat jelas dan mudah dibaca.	√				
8.	Penggunaan karakter atau huruf sesuai dan jelas.	√				
9.	Tampilan hasil skor yang diperoleh jelas dan menarik.	√				
10.	Website <i>fyrebox</i> memudahkan dalam mengambil nilai.	√				
11.	Tes online menggunakan website <i>fyrebox</i> mudah diakses.		√			
12.	Tes online menggunakan website <i>fyrebox</i> mudah digunakan.		√			
13.	Tes online menggunakan website <i>fyrebox</i> praktis digunakan.		√			

## Keterangan:

- SS = Jika Anda Sangat Setuju  
 S = Jika Anda Setuju  
 KS = Jika Anda Kurang Setuju  
 TS = Jika Anda Tidak Setuju  
 STS = Jika Anda Sangat Tidak Setuju

## Lampiran XXVI: Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERLAKSANAAN PENGGUNAAN ALAT EVALUASI FYREBOX**

Hari, tanggal : Sabtu, 16 Juli 2022  
 Satuan Pendidikan : SMPN 2 Kertak Hanyar  
 Nama Observer : Afrina Ruaida, S.Pd

## Petunjuk:

Isilah lembar keterlaksanaan berikut dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom "Ya" jika aktivitas terlaksana atau "Tidak" jika aktivitas tidak terlaksana. Disediakan juga kolom "Keterangan" apabila ada pendapat/saran yang ingin disampaikan.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Peserta didik memahami petunjuk penggunaan <i>fyrebox</i> yang dijelaskan.	✓	
2	Peserta didik terlibat aktif mengerjakan soal menggunakan website <i>fyrebox</i> .	✓	
3	Peserta didik mampu mengakses website <i>fyrebox</i> dengan mudah dan baik.	✓	
4	Peserta didik mampu menggunakan alat evaluasi <i>fyrebox</i> dengan tepat dan baik.	✓	
5	Peserta didik mampu mengerjakan soal melalui website <i>fyrebox</i> dengan baik.	✓	
6	Peserta didik mampu memahami soal yang disajikan dalam website <i>fyrebox</i> dengan baik.	✓	

## Keterangan:

siswa di beri pengertian tentang "*fyrebox*" sebelum di gunakan.

Kertak Hanyar, 16 Juli 2022

Observer



AFRINA RUAIDA, S.Pd  
 NIP. 19760911 200012 2003

*Lampiran XXVII: Surat Keputusan Pembimbing*

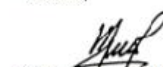


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 056 TAHUN 2021  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 25 Maret 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Merunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Hajianor, M.Ag  
NIP/NUP : 197208192005011012  
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Rahmawati, M.Pd.Si  
NIP/NUP : 198211082011012008  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:  
Nama : Galbas Shalehah  
NIM : 170102040487  
Jurusan/Prodi : PMTK  
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan *Fyrex* Sebagai Alat Evaluasi Bertasis Web Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Kertak Hanyar
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 29 Maret 2021  
DEKAN,

  
Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.

*Lampiran XXVIII: Berita Acara Seminar Proposal*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Hari/Tanggal : Galibas Shalehah

Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Penggunaan Fyrex sebagai Alat Evaluasi Berbasis Web pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 2 Kertak Hanyar

Nama Penyaji /NIM : Galibas Shalehah

Dosen Pembimbing : Dr. Hajianor, M.Ag  
Rahmawati, M.Pd.Si

Ruang Seminar : Via Google Meet

Alamat Rumah : Jl. A.Yani Km 8,100 GG. Nusa Indah Permai No.C083 RT.05 RW.03  
Kec. Kertak Hanyar, Kab. Banjar

Penanggung Utama : Rizka Hayati

Penanggung Umum : 1. Layalia Musfirah  
2. Helda Rahma Sari  
3. Yuyun Indarwati

Banjarmasin, 25 Mei 2021

Pembimbing,  
(Konten & Metodologi)

Rahmawati, M.Pd.Si  
NIP. 198211082011012008

Pembimbing,  
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Dr. Hajianor, M.Ag  
NIP. 197208192005011012

Moderator,

Maulida Rezkia, S.Pd

**Catatan :**

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke **Biro Skripsi** setelah kegiatan seminar dilaksanakan

## Lampiran XXIX: Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

- |    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 1. | Nama Mahasiswa         | : Galibas Shalehah  |
| 2. | N I M                  | : 170102040487  |
| 3. | Program Studi          | : Pendidikan Matematika   |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Efektivitas Penggunaan Fyrex sebagai Alat Evaluasi Berbasis Web pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 2 Kertak Hanyar |
| 5. | Dosen Pembimbing       | : Dr. Hajjanor, M.Ag<br>: Rahmawati, M.Pd.Si  |
| 6. | Catatan Hasil Seminar  | :   |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Mengapa penyaji memilih website <i>fyrex</i> untuk diteliti, bukan platform yang lain?	1	Hal 4 “Allah menjelaskan...” dirubah redaksinya.
2	Apakah <i>fyrex</i> hanya bisa digunakan untuk pembelajaran daring saja?	2	Hal 5 definisi operasional efektifitas ditambah indikator.
3	Di hal 20 disebutkan langkah-langkah penelitian dan pengembangan ada 10, tetapi penyaji hanya mengadopsi 8 langkah saja. Mengapa penyaji hanya mengambil 8 langkah saja?	3	Hal 6 definisi operasional <i>fyrex</i> ditambah kelebihannya dan cantumkan footnote.
4	Mengapa penyaji mengatakan <i>fyrex</i> lebih cocok digunakan untuk latihan harian dibandingkan untuk ujian semester?	4	Hal 8 pada bagian signifikansi tambahkan pentingnya <i>fyrex</i> sehingga harus diteliti.
		5	Nanti tambahkan kelebihan dan kelemahan <i>fyrex</i> berdasarkan penelitian yang dilakukan.
		6	Pada kelemahan <i>fyrex</i> , dikatakan tidak cocok untuk ujian berdasarkan asumsi pribadi. Cari teori yang menguatkan asumsi tersebut.
		7	Sudah memakai footnote, jangan lagi pakai inoote.
		8	Metode penelitian jangan pakai pengembangan (R&D), ganti jadi kuantitatif. Gunakan dua kelas, kelas yang menggunakan <i>fyrex</i> dan yang biasa.
		9	Tambahkan referensi berbahasa asing di daftar pustaka.

Banjarmasin, 25 Mei 2021  
Moderator,

**Maulida Rezkia, S.Pd**

Catatan :  
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

*Lampiran XXX: Surat Keterangan Telas Selesai Seminar*

	<p align="center"><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b>          Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p align="center"><b><u>SURAT KETERANGAN</u></b>          Nomor: 711/Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2021</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Galibas Shalehah</p> <p>N I M : 170102040487</p> <p>Jurusan/Prodi : PMTK</p> <p>Alamat : Jl. A. Yani Km. 8,100 GG. Nusa Indah Permai          No.C083 RT.05 RW.03 Kec. Kertak Hanyar          Kab. Banjar</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center"><b>EFEKTIVITAS PENGGUNAAN FYREBOX SEBAGAI ALAT EVALUASI BERBASIS WEB PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VIII SMP NEGERI 2 KERTAK HANYAR</b></p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Selasa, 25 Mei 2021</p> <p>Tempat : Rumah/Via Google Meet</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
	<p align="right">Banjarmasin, 04 Juni 2021          Ketua,</p>
	<p align="right">           Mahmudah, M.Pd.I          NIP. 198708212015032004</p>

## Lampiran XXXI: Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-1635/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Galibas Shalehah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102040487  
 Semester : SEPULUH (X)  
 Alamat : Jl. A. Yani Km. 8,1 Gang Nusa Indah Permai Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT EVALUASI BERBASIS WEB DENGAN MENGGUNAKAN FYREBOX PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VIII SMP NEGERI 2 KERTAK HANYAR**

Tempat yang dituju : Kepala SMP Negeri 2 Kertak Hanyar  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 26 Mei 2022  
 Sampai dengan tanggal : 25 Juli 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Mei 2022  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,



Mahasiswa yang bersangkutan,

Galibas Shalehah  
 NIM. 170102040487

Lampiran XXXII: Surat Izin Penelitian Kepada Kepala SMPN 2 Kertak Hanyar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1635/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 24 Mei 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth. **Kepala SMP Negeri 2 Kertak Hanyar**  
**Kabupaten Banjar**

Gambut

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Galibas Shalehah  
 N I M : 170102040487  
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. A. Yani Km. 8,1 Gang Nusa Indah Permai Kec. Kertak Hanyar  
 Kab. Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



Lampiran XXXIII: Surat Izin Penelitian Kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar



**PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 J.L.A. YANI KM. 40 GEDUNG BERINTAN LT. III MARTAPURA KAL-SSEL TELP/FAX ( 0511) 4721113

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : PN.01.00/451-II/ KESBANGPOL / 2022

A. Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan surat keterangan penelitian;  
 2. Peraturan Bupati Banjar Nomor 50 Tahun 2012 Tentang Uraian Tugas Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar.

B. Menimbang : Surat Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-1635Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 Tanggal 24 Mei 2022 Perihal Permohonan Izin Penelitian (Riset)

a. Nama/ Obyek : **GALIBAS SHALEHAH**

b. Alamat/Tempat/ Identitas/NIP/NIM /NIK : Jl. A. Yani KM. 8.200 GG. Nusa Indah Permai  
 6303025907990002

c. Untuk : 1) Melakukan Penelitian/ Permintaan Data , dengan Proposal berjudul :  
**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT EVALUASI BERBASIS WEB DENGAN MENGGUNAKAN FYREBOX PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VIII SMP NEGERI 2 KERTAK HANYAR**  
 2) Lokasi Penelitian : Di Wilayah SMPN 2 Kertak Hanyar Kab. Banjar  
 3) Waktu/ Lama Penelitian : 26 Mei 2022 s/d 25 Juli 2022  
 4) Bidang Penelitian : Pendidikan  
 5) Status Penelitian : Baru  
 6) Penanggung Jawab : Dr. Hajaror, M. Ag  
 7) Anggota Peneliti

d. Melaporkan Hasil Penelitian Kepada Bupati Banjar C.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar, Paling lambat 6 ( Enam ) bulan setelah Penelitian .



Martapura, 13 Juli 2022

an. Kepala Badan  
Sekretaris

**Dra. Wasia Nuraha**  
 Pembina Tingkat I  
 NIP. 19700925 199101 1 0

Tembusan Yth,

1. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Banjar
2. Kepala SMPN 2 Kertak Hanyar Kab. Banjar
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari
4. Yang bersangkutan.
5. Arsip.

*Lampiran XXXIV: Surat Keterangan Telah Selesai Riset*



PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 2 KERTAK HANYAR



*Jl. A. Yani, km. 8.200, Kel.Manarap Tengah, Kec.Kertak Hanyar Kab.Banjar 70654 Telp 0811528422*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: Dk.07/092 - DSUM

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 2 Kertak Hanyar menerangkan bahwa:

Nama : Galibas Shalehah  
NIM : 170102040487  
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Yang bersangkutan telah melaksanakan Riset/Penelitian Ilmiah dari tanggal 26 Mei 2022 s/d 25 Juli 2022 dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana yang berjudul:

“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT EVALUASI BERBASIS WEB DENGAN MENGGUNAKAN FYREBOX PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VIII SMP NEGERI 2 KERTAK HANYAR”

Demikian surat ini dibuat agar **dapat dipergunakan** sebagaimana mestinya.

Kertak Hanyar, 25 Juli 2022  
Kepala SMPN 2 Kertak Hanyar



Hatriansyah, M.Pd  
NIP.196809081998021001

*Lampiran XXXV: Surat Perubahan Judul Skripsi*

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 111/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2024 Banjarmasin, 13 Mei 2024  
 Lamp :  
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth

Sdr (i) Galibas Shalehah  
 NIM. 170102040487  
 Mahasiswa Prodi PMTK  
 di-  
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb  
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Efektivitas Penggunaan Fyrex sebagai Alat Evaluasi Berbasis Web pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 2 Kertak Hanyar  
 Berubah menjadi;  
 Efektivitas Pembelajaran Berbantuan Fyrex sebagai Alat Evaluasi Berbasis Web pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMPN 2 Kertak Hanyar

Pembimbing;  
 Yusran Fauzi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi  
 Dr. Hajiannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 13 Mei 2024

Ketua Prodi PMTK,



*[Handwritten Signature]*  
 Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP 198210192009121004

*Lampiran XXXVI: Foto-Foto Kegiatan*





**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Galibas Shalehah
2. NIM : 170102040487
3. Tempat, Tanggal Lahir : Kertak Hanyar, 19 Juli 1999
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. A. Yani Km. 8,100 GG. Nusa Indah Permai  
No.C083 Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar
6. No. HP : 089678474025
7. Alamat email : galibas099shalehah@gmail.com
8. Pendidikan
  - a. TK : TK Merpati
  - b. SD : SDN Manarap Lama 2
  - c. SMP : SMPN 2 Kertak Hanyar
  - d. SMA : SMAN 1 Gambut
9. Pengalaman Organisasi/Kerja
  - a. Organisasi : Pik-R Junior Plus, HMJ PMTK dan HMI
  - b. Kerja : Karyawati di Kebab Restu, Tutor Matematika di Rumah Les Bahasa Inggris dan Matematika, Tutor Les Privat SD, serta Tutor Les Privat Calistung
10. Prestasi : Juara 3 Lomba Catur Putri PMTK Got Talent

Banjarmasin, 9 Juni 2024



Penulis