

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *READING, MIND MAPPING, AND SHARING* (RMS)
PADA MATERI ASAM BASA KELAS XI
DI SMAN 1 MUARA KOMAM**

SKRIPSI

**OLEH
TIKA AZRATUL JANNAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *READING, MIND MAPPING AND SHARING* (RMS)
PADA MATERI ASAM BASA KELAS XI
DI SMAN 1 MUARA KOMAM**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Tika Azratul Jannah
NIM. 190101090652

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tika Azratul Jannah
NIM : 190101090652
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 06 Maret 2001
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Reading, Mind Mapping, and Sharing (RMS)* pada Materi Asam Basa Kelas XI di SMAN 1 Muara Komam**” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 30 Mei 2024
Yang membuat pernyataan,




Tika Azratul Jannah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA**

Jalan Pandarapan Guntung Manggis, Landasan Ulin Banjarbaru 70724
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: tadriskimia@uin-antasari.ac.id Web: <https://tadriskimia.uin-antasari.ac.id/>

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B-57/Un.14/III.1.n/PP.00.9/05/2024

Ketua Program Studi Tadris Kimia menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : TIKA AZRATUL JANNAH
NIM : 190101090652
Program : S-1
Program Studi : Tadris Kimia

Judul Skripsi:

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *READING, MIND MAPPING, AND SHARING* (RMS) PADA
MATERI ASAM BASA KELAS XI DI SMAN 1 MUARA KOMAM

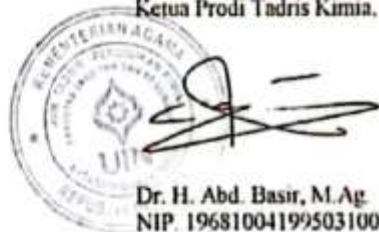
Hasil Uji Plagiasi : 18 %

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 27 Mei 2024

Ketua Prodi Tadris Kimia,



Dr. H. Abd. Basir, M.Ag.
NIP. 196810041995031003

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Reading, Mind Mapping, and Sharing* (RMS) Pada Materi Asam Basa Kelas XI di SMAN 1 Muara Komam

Ditulis oleh : Tika Azratul Jannah

NIM : 190101090652

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Tadris Kimia

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 06 Maret 2001

Alamat : Jl. Negara RT. No.30, Beras Jiring, Kec. Muara Komam
Kab. Paser, Kalimantan Timur

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 30 Mei 2024
Pembimbing



Alvian Ikhsanul Fatya, S.Pd., M.Si
NIP. 199406162022031001

Mengetahui
Kepala Program Studi Tadris Kimia
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Abd. Basir, M.Ag
NIP. 196810041995031003

PENGESAHAN

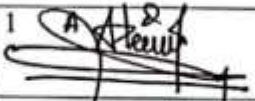
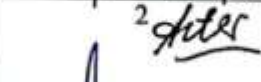
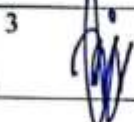
Skripsi yang berjudul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Reading, Mind Mapping and Sharing* (RMS) pada Materi Asam Basa Kelas XI Di SMAN 1 Muara Komam.

Tika Azratul Jannah, 190101090652, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 19 Juni 2024
Nilai : 81,0 (A)


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,
Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd. (Ketua)	1 
2	Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd. (Anggota)	2 
3	Alvian Ikhsanul Fatya, S.Pd., M.Si. (Anggota)	3 

ABSTRAK

Tika Azratul Jannah.190101090652. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Reading, Mind Mapping and Sharing (RMS) pada Materi Asam Basa Kelas XI di SMAN 1 Muara Komam*, Pembimbing: Alvian Ikhsanul Fatya, S.Pd., M.Si. pada Program Studi Tadris Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2024

Kata Kunci: LKPD, RMS, Asam Basa

Salah satu faktor rendahnya minat peserta didik pada materi kimia adalah keterbatasan sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik serta materi yang sulit dipahami. Menurut guru kimia perolehan nilai materi asam basa cukup rendah masih dibawah nilai ketuntasan. Diperlukan pengembangan LKPD yang dapat meningkatkan minat peserta didik dalam di kelas. Model pembelajaran RMS diharapkan dapat melatih peserta didik untuk aktif di kelas karena terdiri dari tiga tahapan yaitu *Reading* (membaca), *Mind Mapping* (peta konsep) dan terakhir *sharing* (presentasi). Pengembangan LKPD dengan model RMS diharapkan sebagai solusi meningkatkan minat dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran. Tujuan penelitian (1) mengetahui validitas LKPD dan (2) respon peserta didik pada LKPD berbasis RMS pada materi asam basa kelas XI di SMAN 1 Muara Komam.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE, yaitu *Analyze* (menganalisis), *Design* (merancang), *Develop* (mengembangkan), *Implement* (mengimplementasi) dan *Evaluate* (mengevaluasi). Subjek pada penelitian ini terdiri dari tim validator (2 dosen dan 2 guru) dan 15 orang peserta didik kelas XI SMAN 1 Muara Komam dengan teknik *purposive sampling*. Objek pada penelitian berupa produk LKPD berbasis RMS pada materi asam basa. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kualitatif deskriptif dan kuantitatif deskriptif pada hasil pengisian angket oleh validator dan respon peserta didik.

Hasil penelitian meliputi hasil (1) validitas LKPD dari validator materi sebesar 87 % dengan kriteria “sangat layak” dan validator media sebesar 93 % dengan kriteria “sangat layak”. (2) Hasil respon peserta didik terhadap LKPD terdiri dari 3 aspek yaitu aspek memahami sebesar 91 %, aspek penyajian sebesar 88 % dan aspek manfaat sebesar 86 % dengan kriteria “sangat layak”. Dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis RMS valid dan layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَنَبِيِّنَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمِينَ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt., karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa penulis hanturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw, beserta para sahabat, kerabat, dan orang-orang yang mengikuti beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan karena adanya bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, baik secara moril maupun materi. Dalam kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. H. Abdul Basir, M.Ag., dan Bapak Ardian Trio Wicaksono. S.Si., S.Pd., M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Siska Oktapianti, S.Pd.Si., M.Sc selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Bapak Alvian Ikhsanul Fatya, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Tadris Kimia yang senantiasa memberikan masukan serta ilmu yang sangat bermanfaat.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari serta staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Bapak Aris Subarno, S.Pd., selaku Kepala SMAN 1 Muara Komam, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Ibu Herawati, S.Pd., selaku guru kimia SMAN 1 Muara Komam Kalimantan Timur yang telah membantu penulis dalam menggali data terkait data penelitian.
9. Peserta didik kelas XI IPA yang telah bersedia menjadi responden pada penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt., melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 4 Dzulhijjah 1445 H
11 Juni 2024 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا	: A	16. ط	: Th
2. ب	: B	17. ظ	: Zh
3. ت	: T	18. ع	: ‘
4. ث	: Ts	19. غ	: Gh
5. ج	: J	20. ف	: F
6. ح	: H	21. ق	: Q
7. خ	: Kh	22. ك	: K
8. د	: D	23. ل	: L
9. ذ	: Dz	24. م	: M
10. ر	: R	25. ن	: N
11. ز	: Z	26. و	: W
12. س	: S	27. ه	: H
13. ش	: Saya	28. ء	: ‘
14. ص	: Sh	29. ي	: Y
15. ض	: Dh		

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَ	â	a dengan topi di atas
يِ	î	i dengan topi di atas
وُ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf,

yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan

nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikansi Penelitian	7
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	8
G. Asumsi Penelitian	9
H. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Tinjauan Teoritik	11
B. Kerangka Pikir	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	30
B. Desain Penelitian	30
C. Setting Penelitian	33
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
E. Data dan Sumber Data	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Instrumen Penelitian	39
H. Teknik Analisis Data.....	40
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	44
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Pengembangan.....	45
B. Pembahasan.....	60

BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	81
 DAFTAR PUSTAKA	 83
LAMPIRAN	89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	171

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1	Tabel Penelitian Terdahulu yang Relevan 8
3.1	Jadwal Penelitian 34
3.2	Pedoman Penilaian Skor 41
3.3	Persentase Penilaian Validator 42
3.4	Skala Penilaian Angket..... 42
3.5	Kriteria Hasil Respon Peserta Didik..... 43
4.1	Hasil Pengembangan 46
4.2	Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). 62
4.3	Konsep LKPD Awal 63
4.4	Hasil Validasi Ahli Materi..... 66
4.5	Komentar dan Saran dari Validator Ahli Materi 68
4.6	Hasil Validasi Ahli Media 71
4.7	Komentar dan Saran dari Validator Ahli Media..... 72
4.8	Hasil Analisis Respon Peserta Didik 78

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Reaksi Asam Basa menurut Bronsted-Lowry.....	20
2.2	Reaksi Asam Basa menurut Lewis 1	21
2.3	Reaksi Asam Basa menurut Lewis 2	22
2.4	Kerangka Berpikir	29
3.1	Desain Penelitian ADDIE.....	31
3.2	Letak Geografis SMAN 1 Muara Komam.....	34
4.1	Analisis Materi Kimia.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Terjemahan Bahasa Asing.....	90
2. Surat Penunjukkan Pembimbing	91
3. Bukti Seminar Proposal	92
4. Surat Validasi Instrumen.....	93
5. Surat Izin Penelitian	97
6. Surat Selesai Penelitian	99
7. Wawancara Awal	100
8. Lembar Validasi dari Validator.....	103
9. Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	115
10. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	160
11. Dokumentasi Penelitian	166