

ABSTRAK

Tika Azratul Jannah.190101090652. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Reading, Mind Mapping and Sharing (RMS) pada Materi Asam Basa Kelas XI di SMAN 1 Muara Komam*, Pembimbing: Alvian Ikhsanul Fatya, S.Pd., M.Si. pada Program Studi Tadris Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2024

Kata Kunci: LKPD, RMS, Asam Basa

Salah satu faktor rendahnya minat peserta didik pada materi kimia adalah keterbatasan sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik serta materi yang sulit dipahami. Menurut guru kimia perolehan nilai materi asam basa cukup rendah masih dibawah nilai ketuntasan. Diperlukan pengembangan LKPD yang dapat meningkatkan minat peserta didik dalam di kelas. Model pembelajaran RMS diharapkan dapat melatih peserta didik untuk aktif di kelas karena terdiri dari tiga tahapan yaitu *Reading* (membaca), *Mind Mapping* (peta konsep) dan terakhir *sharing* (presentasi). Pengembangan LKPD dengan model RMS diharapkan sebagai solusi meningkatkan minat dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran. Tujuan penelitian (1) mengetahui validitas LKPD dan (2) respon peserta didik pada LKPD berbasis RMS pada materi asam basa kelas XI di SMAN 1 Muara Komam.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE, yaitu *Analyze* (menganalisis), *Design* (merancang), *Develop* (mengembangkan), *Implement* (mengimplementasi) dan *Evaluate* (mengevaluasi). Subjek pada penelitian ini terdiri dari tim validator (2 dosen dan 2 guru) dan 15 orang peserta didik kelas XI SMAN 1 Muara Komam dengan teknik *purposive sampling*. Objek pada penelitian berupa produk LKPD berbasis RMS pada materi asam basa. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kualitatif deskriptif dan kuantitatif deskriptif pada hasil pengisian angket oleh validator dan respon peserta didik.

Hasil penelitian meliputi hasil (1) validitas LKPD dari validator materi sebesar 87 % dengan kriteria “sangat layak” dan validator media sebesar 93 % dengan kriteria “sangat layak”. (2) Hasil respon peserta didik terhadap LKPD terdiri dari 3 aspek yaitu aspek memahami sebesar 91 %, aspek penyajian sebesar 88 % dan aspek manfaat sebesar 86 % dengan kriteria “sangat layak”. Dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis RMS valid dan layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.