

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم عملية معقدة تحدث في كل شخص طوال حياته ، يتضمن التعلم العديد من الأنشطة بما في ذلك التفاعل والقيام والعيش والتجربة. في عملية التعلم ، هناك تفاعل بين المعلم والطلاب ، وهذا التفاعل سيخلق تجربة تعليمية للطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على حافز المعرفة حول المعرفة في الدرس. التعليم هو عملية تستخدم في مؤسسة تعليمية لتوجيه وتبادل المعرفة. سيقال إن التعليم يكون ناجحًا إذا كان بإمكان الطلاب في عملية التعليم تجربة تغييرات في المعرفة أو القدرات أو القيم أو المواقف أو الخصائص الشخصية الأخرى، إن استعداد المعلم في معرفة شخصية الطلاب وقدراتهم هو الأمر الأساسي في توصيل المواد التليمية للطلاب وتوفير نماذج التعليم المناسبة لتحقيق نجاح تعلم الطلاب.¹

نموذج التعليم هو سلسلة من تطبيق النهج والطريقة وتقنية تعليم. أحد نماذج التعليم المختلفة التي تعمل على تحسين نتائج تعلم الطلاب هو نموذج *PAIKEM*. نموذج التعليم *PAIKEM* فهو التعليم النشط والمبتكر ولإبداعي والفعال والممتع. نموذج *PAIKEM* تستخدم هو نموذج *PAIKEM* من نوع *STAD*

(Student Teams Achievement Division). أما بالنسبة للتعلم الجيد للغة العربية ، فهو التعليم النشط ، أي التعلم الذي يركز على استخدام الوسائط في نقل التعلم ، ويمكن أن يتم التعلم النشط من قبل معلم مبدع ومبتكر يهتم دائمًا بمبادئ التعلم ، وخاصة في تعليم المفردات

¹ Osman Jumadi dkk, *Pengaruh Strategi PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Aktif, Menyenangkan) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa.* (Prosiding Seminar Nasional Biologi dan Pembelajaran : Program Pascasarjana Universitas Negri Makassar) Hal 59

التعليم الممتع هو عملية تعلم يوجد فيها نمط من العلاقات القوية بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم دون الشعور بالإكراه والضغط. يقال إن التعلم يكون ممتعاً إذا كان هناك جو مريح ، خالٍ من الضغط ، وآمن ، ومثير للاهتمام ، ويوقظ الاهتمام بالتعلم ، والمشاركة الكاملة بين الطلاب والمعلمين ، وبيئة تعليمية ممتعة ، ومتحمسة ، وسعيدة وملئية بالتركيز.

تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار ، هناك بعض الحقائق التي تشير إلى أن نتائج تعلم الطلاب أقل من مرضية. عدم كفاية مرافق التعليم والتعلم، ونقص المعلمين له تأثير على عملية تعلم الطلاب، بسبب عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار، يقوم المعلمون بإلقاء الدروس فقط دون استخدام النماذج أو الوسائط في عملية التعليم والتعلم، وغالباً ما يعطي المعلمون كتب اللغة العربية للطلاب لتدوين الملاحظات دون وجود المعلم في الفصل. وهذا ما يقلل من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ويجعل الطلاب يشعرون بالملل وصعوبة فهم تعليم اللغة العربية.

انطلاقاً من هذه الحالة ، قررت الباحثة أخيراً طرح موضوع بحث وفقاً للحالة ، وهو تطبيق نموذج *PAIKEM* (التعليم النشط والمبتكر ولإبداعي والفعال والممتع) في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار

ب. أسئلة البحث

١. كيف يستخدم تطبيق نموذج *PAIKEM* في تعليم اللغة العربية في الفصل

السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو ؟

٢. هل يؤثر تطبيق نموذج *PAIKEM* على نتائج تعلم الطلاب في الفصل السابع

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو؟

ج. تعريف إجرائي

تحتوي التعريفات التشغيلية على فهم العديد من المصطلحات التي تحدد البحث عملياً من أجل تسهيل فهم القارئ للعنوان الذي يتم فحصه. فيما يلي بعض التعريفات التشغيلية المتعلقة بهذا البحث.

(١) نموذج تعليم

نموذج تعليم هو مصطلح يستخدم لوصف تنفيذ عملية التعليم والتعلم من البداية إلى النهاية. في نموذج تعليم بالفعل تطبيق نهج أو طريقة أو تقنية أو تكتيك تعليم أيضاً. نموذج بمثابة دليل للمعلمين في التخطيط لتنفيذ أنشطة التعليم و التعلم . وبالتالي يستخدم لواحد نموذج تعليم عدة طريقة أو تقنية أو تكتيك في تعليم

(٢) نموذج PAIKEM

يرمز مصطلح PAIKEM إلى مصطلح نشط ومبتكر وإبداعي وفعال وممتع. ويسمى ذلك لأن هذا التعلم مصمم لتنشيط الطلاب بأساليب مبتكرة وتنمية الإبداع بحيث يكون فعالاً ولكن لا يزال ممتعاً. يصف نموذج التعلم هذا عملية التدريس والتعلم برمتها والتي تتم بشكل ممتع من خلال إشراك الطلاب للمشاركة بنشاط أثناء عملية^٢. و نموذج PAIKEM تريد الباحثة هي استراتيجية (STAD (Student Teams Achievement Division). هي استراتيجية تعليمية تعاونية تجمع بين استخدام المحاضرة والأسئلة وأساليب المناقشة.

(٣) تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي أحد دروس اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في عملية تعليم اللغة العربية . لذلك، من الضروري دراسة وجود تعلم لغوي مناسب لغير العربي.

² Endang Mulyatiningsih, *PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, INOVATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN (PAIKEM)*. (Depok: P4TK Bisnis dan Prawisata, 2010) Hal 1-5

يمكن تعلم اللغة العربية بطرق وأساليب مختلفة. وتعليم اللغة العربية الذي يقصدها الباحثة هي تعليم المفردات

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق نموذج *PAIKEM* في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو
٢. معرفة تأثير تطبيق نموذج *PAIKEM* على نتائج تعلم الطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو

هـ أهمية البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة العديد من الفوائد من الناحية النظرية والعملية :

١. الفوائد النظرية
 - أ. فوائدها للجامعة ، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد يمكن استخدامها كدليل إرشادي ومراجع للباحثين
 - ب. الفوائد للمعلمين ، من المتوقع أن يوفر هذا البحث معرفة جديدة حول نماذج التعلم والوسائط في تحسين عملية التدريس والتعلم.
 - ج. الفوائد التي تعود على الطلاب ، من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة معرفة الطلاب في تعلم استخدام نموذج *PAIKEM* في تعليم اللغة العربية
 - د. فوائدها للباحثين ، من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة الوعي لإيلاء المزيد من الاهتمام لعملية التدريس والتعلم لدى الطلاب والتمكن من فهم الخصائص المختلفة للطلاب ، وكشرط للحصول على درجة البكالوريوس.

و. الدراسات السابقة

لدعم البحث وتسهيل الأمر على الباحثين ، قام الباحثون بالبحث عن عدة أطروحات ومجلات لها علاقة بهذا البحث ، وهي:

أولاً ، مجلة أومي حبيبة ٢٠١٢ بعنوان: "تطبيق نموذج بايكيم لزيادة نشاط ونتائج تعلم الرياضيات في موضوع الأشكال المسطحة في الفصل الخامس مدرسة ابتدائية نور الحكمة كراندون ، مدينة تيجال. نتائج بحث الطلاب في الرياضيات ، مع وصول نتائج تعلم الطلاب في الحلقة الثانية إلى ٧٥٪. من هذا البحث ، يمكن ملاحظة أن تطبيق نموذج PAIKEM يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.

ثانياً ، أطروحة براسيتيو لعام ٢٠١٠. بعنوان: "تحسين مخرجات التعلم IPS من خلال نموذج التعلم PAIKEM Gembrot في فئة Blitar SDN Responsibility IV ١ City. وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أنه من خلال تطبيق نموذج PAIKEM لزيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم في الحلقة الثانية ، فقد وصل إلى ٨٠٪ أو ٢٥ طالباً ممن حققوا مجموعة KKM عند ٦٥. ومن هذه الدراسة ، يمكن أيضاً ملاحظة أن تطبيق أدى نموذج PAIKEM إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ثالثاً ، أطروحة Ardi ٢٠١٨. بعنوان: "فعالية طريقة التعلم PAIKEM في تحصيل الطلاب في الفصل X في SMK Yapika Makassar. وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة PAIKEM المستخدمة شهدت زيادة في الحلقة الثانية بمتوسط ٨٣.٦١ من أصل ١٣ طالباً من أصل ١١ طالباً أو ٨٤.٦١٪ حققوا الاكتمال ، و ١٥.٣٩٪ لم يحققوا الاكتمال لأنهم ما زالوا شيئاً لم يتحقق. ر لم يتم بعد.

رابعاً ، مجلة Misno وآخرون ٢٠١٥. بعنوان: تأثير تطبيق نهج PAIKEM على نتائج التعلم لطلاب الفصل الخامس في القرارات المشتركة للغة الرئيسية Pkn في SDN Yosorati ٠٢ Jember العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس الذين تم تدريسهم باستخدام نهج PAIKEM

كانت أفضل بنسبة ٥١.٥٥٪ من تلك الموجودة في الفصل VB الذين تم تدريسهم دون استخدام نهج PAIKEM.

خامساً، أطروحة كامروني لعام ٢٠١٩. بعنوان تأثير نموذج التعلم PAIKEM من خلال التفكير والتحدث والكتابة على نواتج تعلم الطلاب في مواد العلوم للفصل الخامس 8 MIN بندر لامبونج. استنتجت نتائج هذه الدراسة بناءً على نتائج تحليل البيانات ومعالجتها باستخدام الفرضية التي تم الحصول عليها $Thitung = 3.995$ بينما مستوى الدلالة ٥٪ الذي تم الحصول عليه $Ttabel = 1.999$

يعني أن $Ttabel > Thitung$ ، يمكن القول أن H_0 مرفوض و H_a مقبول ويمكن استنتاج أن هناك تأثير لنموذج التعلم PAIKEM على نتائج تعلم الطلاب في المواد العلمية MIN 8 Bandar Lampung.

تتمثل الفروق والاختلافات بين الأبحاث السابقة وهذا البحث في ما يلي:
أولاً، في البحث السابق، أجريت أطروحة أومي هيبه عام ٢٠١٢ في مدينة تيجال في الفصل الخامس في الصف الخامس مدرسة، وبلغ مجموعهم ٣٨ شخصاً، في تعلم الرياضيات، وكان المنهج المستخدم هو البحث الإجرائي الصفي (PTK) الذي اعتمد نموذج كيميس وتاجارت مع دورتين حيث تم إعطاء كل دورة إجراءً. بينما في هذه الدراسة، تم إجراء البحث في هذه الدراسة في كوتابارو في الفصل السابع في مدرسة دار العلوم لونتار التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي مع ٢٠ طالباً في الفصل السادس أ و ٢٠ طالباً في الفصل السابع ب، وتم إجراء البحث في تعليم اللغة العربية. أسلوب البحث المستخدم هو البحث التجريبي.

ثانياً، أطروحة براسيتيو في عام ٢٠١٠. أُجريت في الفصل الرابع في مدينة تانغونغ ١ بليتار. ونموذج التعليم PAIKEM تستخدم هو نموذج GEMBROT PAIKEM بينما في هذه الدراسة التي أجريت في المدينة الجديدة في الفصل السابع

MTS دار العلوم لونتار ونموذج PAIKEM تستخدم هو نموذج PAIKEM الاستراتيجي STAD.

ثالثاً، أطروحة أردني في عام ٢٠١٨. أجريت في ماكاسار الفصل العاشر SMK يايكا ماكاسار. البحث تستخدم هو البحث الكيفي والكمي مع شكل البحث الإجرائي الصفي (PTK) بينما أجري هذا البحث في كوتابارو الفصل السابع MTS دار العلوم لونتار لتعليم اللغة العربية والبحث تستخدم هو البحث الكمي فقط مع شكل البحث التجريبي.

الرابع، مجلة ميسنو والأصدقاء ٢٠١٥. تم إجراؤها في الفصل الخامس في جيمبر مادة Pkn لغة القرار المشترك في SDN Yosorati02 Jember. تم استخدام تحليل البحث باستخدام اختبار t لأن البيانات موزعة بشكل طبيعي، بينما في هذه الدراسة ليست موزعة بشكل طبيعي لذا فإن الاختبار تستخدم هو اختبار غير باراميتري (Mann-Whitney U) وقد تم إجراء هذا البحث في كوتابارو في الفصل السابع MTS دار العلوم لونتار في تعليم اللغة العربية.

خامساً، أطروحة كامروني لعام ٢٠١٩. تم إجراؤها في بندر لامبونج في مادة العلوم للفصل الخامس الابتدائي بندر لامبونج ٨. نموذج PAIKEM المستخدم هو نموذج *Think Talk Write PAIKEM* وتحليل البحث تستخدم هو اختبار t لأن البيانات موزعة بشكل طبيعي بينما تم إجراء هذا البحث في كوتابارو في الفصل السابع MTS دار العلوم لونتار في دروس اللغة العربية ونموذج PAIKEM تستخدم هو نموذج استراتيجية *STAD PAIKEM* وفي هذه الدراسة ليست موزعة بشكل طبيعي لذا فإن الاختبار تستخدم هو اختبار غير باراميتري (*Mann-Whitney U*)

إن معادلة البحث السابق وهذا البحث هي أن تطبيق نموذج PAIKEM له تأثير على نتائج تعلم الطلاب ويحسن من مخرجات تعليم الطلاب، كما أن نموذج PAIKEM فعال جداً للاستخدام في التعليم.

استنادًا إلى بعض نتائج البحث أعلاه ، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج *PAIKEM* يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.

ز. فرضية البحث

الفرضية تخمين أو إجابة مؤقتة للمشاكل التي نواجهها. في البحث ، يتم تجميع الفرضيات ووصفها على أنها فرضيات بحث تكون دائمًا في شكل "شك" أو افتراضات حول شيء ما ، ولهذا السبب يتم ترتيب فرضيات البحث عادةً في شكل فرضيات بديلة. سميت بالفرضية البديلة لأن المحتوى يستخدم تقديرات حول شيء ما ، العلاقة بين المتغيرات أو آلية العلاقة بين المتغيرات.

وفي الوقت نفسه ، فإن الاختبار الإحصائي للفرضية البديلة (فرضية البحث / هكتار) أعلاه يستخدم ما يسمى بالفرضية الصفرية (H_0). يتم استخدام فرضية العدم في الاختبار الإحصائي في سياق "افتراض البراءة". من بعض النظريات المطروحة أعلاه ، قبل جمع البيانات في البحث السابق ، تكون صياغة الفرضية على أنها الادعاء الأولي الذي طرحه الباحث كما يلي:

Ha : هناك تأثير من تطبيق نموذج *PAIKEM* على نتائج تعلم الطلاب في

الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار

Ho : لا يوجد تأثير من تطبيق نموذج *PAIKEM* على نتائج تعلم الطلاب في

الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار.³

ح. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب كما يلي:

³ Syahrin & Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012). Hal 98-10

الباب الأول : مقدمة تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث والتعريف الإجرائي وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة وفرضية البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري يحتوي على تعليم نموذج *PAIKEM* واستراتيجية تعليم *PAIKEM* وتعليم اللغة العربية وهيكل يفكر

الباب الثالث : منهجية البحث يحتوي على وتصميم البحث، مكان ووقت البحث، وبمجموعة البحث وعينته، والمتغير البحث، وتقنية جمع البيانات، وتقنية تحليل البيانات.

الباب الرابع : يشتمل على نتائج البحث والمناقشه يحتوي على المحة عن الميدان البحث، تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس : يشتمل على الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث والإقتراحات البحث.