

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيها

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار

في عام ١٩٩١ تم إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار في قرية تيلوك تاميانغ في مقاطعة غرب جزيرة لاوت الفرعية، وبعد تشغيلها لمدة ست سنوات اتضح أن العقبات التي تعترض عملية التعليم والتعلم لم يتم حلها وأخيراً في عام ١٩٩٧ تم نقل موقع مدرسة دار العلوم لونتار تساناوية إلى قرية شرق لونتار في مقاطعة غرب جزيرة لاوت الفرعية مع مراعاة الاعتبارات التالية:

أ. الموقع أكثر استراتيجية بحيث يكون الموقع أكثر أهمية بالنسبة للطلاب الوافدين ب. زيادة أعضاء هيئة التدريس

ج. مرافق وبنية تحتية أفضل

د. تسهيل الإدارة والأمور المتعلقة بجامعة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم

لونتار

إن حالة مجتمع لونتار هي حالة دينية وتتوقع مدرسة دينية. وفي هذه الحالة يمكن

ملاحظة ذلك من خلال تزايد عدد الأطفال الذين يعهد إليهم بالدراسة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار، لذلك تقرر في عام ٢٠٠٠ بالتداول

تحت رعاية مؤسسة تعليم بينا إيلمو لونتار مع مدرسة بينا إيلمو لونتار الثانوية.

٢. الملف الشخصي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار
أرقام الإحصائيات المدرسية	: ١٢١٢٦٣٠٢٠٠٠٥
المستوى التعليمي	: ٧٣٤٠٠٠٠-٤-٦٩٤ .٢٤٢٠ .٠٢
حلة المدرسة	: الخاص
شارع	: الشارع الميداني ٥ أكتوبر
جمعية الحي/جمعية المواطنين	: ٠١/٠١
الرمز البريدي	: ٧٢١٥٣
القرية	: لونتار الشرقية
الفرعية	: جزيرة البحر الغربية
المنطقة	: كوتابارو
الولاية	: كاليمنتان جنوبية
سنة التأسيس المؤسسة	: ١٩٩١
حالة الاعتماد	: ب
رعاية مؤسسية	: وزارة الدين

٣. الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار

(١) الرؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار

جعل المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار مدرسة ذات جودة عالية، وتخرج طلاب يتمتعون بصحة وجودة عالية مع إمتلاكهم البصيرة والثقافة العلمية والتقنية.

(٢) والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار

الأول هو القيام بتعليم فعال وكفاء قادر على تزويد الطلاب بالمهارات الوطنية والمهارات الشخصية والمهارات الاجتماعية. والثاني هو إعداد مرافق وبنية تحتية تعليمية ملائمة وحديثة.

٤. المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو

في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، قام المعلمون والموظفون في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو يبلغ مجموعهم ١٤ شخصًا، كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١ : البيانات المدرسين المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم

لونتار كوتابارو

رقم	أسماء	موضع	المواد الدراسية
١	نورجاية	مدير المدرسة و المدرسة	اللغة الإندونيسية
٢	بوديانسيه دارما	اميز صندوق	
٣	هاردين	المدرس	الرياضيات وعلم المدنية
٤	هارم دين	المدرس	اللغة العربية وعلم الفقه
٥	نورميانتي	المدرسة	علم اجتماعية
٦	فطرياني	المدرسة	الحرف اليدوية

٧	محمد أزهرى يوسف	المدرس	علم القرآن والحديث
٨	سيتى قمرية	المدرس	العقيدة الأخلاق
٩	ينهارى	المدرسة ونائب رئيس المنهج	علم الطبيعة
١٠	ساترية	المدرس	الفنون والثقافة والمهارات
١١	فطري تامسيانا	المدرسة	الرياضة
١٢	نيراواتي	المدرسة	اللغة الإنجليزية
١٣	يوسنيادي	مشغل المدرسة و المدرس	تاريخ الثقافة الإسلامية
١٤	قمردين	المدرس ونائب رئيس شؤون الطلاب	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٥. الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو

في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار العلوم لونتار كوتابارو بمجموع ٢١٣ طالبًا، كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢: البيانات الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم

لونتار كوتابارو

الجملة	الطلاب	الطلبات	الفصل
٣٠	١٧	١٣	VII A
٢٩	١٧	١٢	VII B
٣٩	١٧	٢٢	VIII A
٣٦	١٥	٢١	VIII B
٣٩	٢٢	١٧	IX A
٤٠	١٦	٢٤	IX B
٢١٣	١٠٤	١٠٩	الجملة

٦. حالة المرافق والبنية التحتية

حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار

كوتابارو في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣ : المرافق والبنية التحتية مدرسة المتوسطة الإسلامية دار

العلوم لونتار

رقم	المرافق	الجملة
١	قاعة الفصل	٦
٢	قاعة رئيس المدرسة	١
٣	قاعة المدرس	١
٤	قاعة إدارة المدرسة	١
٥	غرفة الاستشارات	١
٦	قاعة اصحة	١
٧	ساحة انتظار السيارات	١
٨	المكتبة	١
٩	غرفة التنظيم الطلابي الداخلي بالمدرسة	١
١٠	مجال الرياضة	١
١١	المسجد	١
١٢	دورة مياه المدرسين	٢
١٣	دورة مياه الطلاب	٦
	الجملة	٢٤

٧. نتائج الاختبار قبلي للطلاب

(١) نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل السابع ب. استناداً إلى نتائج البحث الذي أجري في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو ، يمكن الاطلاع على البيانات التي تم الحصول عليها حول نتائج الاختبار القبلي للطلاب قبل تنفيذ التعليم والتعلم في (المجموعة الضابطة) فيما يلي:

الجدول ٤.٤ : نتائج الاختبار قبلي الطلاب (المجموعة الضابطة)

رقم	أسماء	الجملة
١	عيدل حفيظي	٦٠
٢	أينور ريدو	٤٠
٣	عزيزة الزهرة	٦٠
٤	فيندي	٤٠
٥	هيبية أنيسة	٦٠
٦	حسن حاتمة	٢٠
٧	إسماعيل ريفالدي	٦٠
٨	محمد رضا برمانا	٤٠
٩	محمد علي حداين	٤٠
١٠	محمد عرفان فؤادي	٤٠
١١	محمد رزقي رمضان	٢٠
١٢	نبيلة ساري	٦٠
١٣	نور هداياني	٢٠
١٤	راندي ريسناوان	٤٠
١٥	روضة الجنة	٦٠

٢٠	تامرين	١٦
٦٠	يونيتا إنريا نينسي	١٧
٢٠	سوزان أوليا مايا ساري	١٨
٦٠	محمد توفيق ورقه	١٩
٦٠	محمد رمضان	٢٠
٨٨٠	المجموع	
٤٤	متوسط القيمة	

(٢) نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل السابع أ . استناداً إلى نتائج البحث الذي أجري في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو ، يمكن الاطلاع على البيانات التي تم الحصول عليها حول نتائج الاختبار القبلي للطلاب قبل تنفيذ التعليم والتعلم في (المجموعة التجريبية) فيما يلي:

الجدول ٤.٥ : نتائج الاختبار قبلي الطلاب (المجموعة

التجريبية)

رقم	أسماء	الجملة
١	أليف إسمولازم	٦٠
٢	عائشة	٦٠
٣	فضلية رحيم	٤٠
٤	إسماياني	٦٠
٥	محمد مدني أمان	٦٠
٦	مايشا ديلا	٢٠
٧	محمد عجام	٢٠
٨	محمد حلمي إدريس	٦٠

٤٠	محمد فطره	٩
٢٠	محمد تشير رضا	١٠
٤٠	ندى أوليا	١١
٦٠	روسفيانيتا	١٢
٦٠	راستي	١٣
٦٠	راجيدا سايبلا	١٤
٦٠	سيلا ريانتي	١٥
٤٠	سافاردين	١٦
٦٠	شياهدان مولانا	١٧
٤٠	فيرلي أبريانسية	١٨
٢٠	فيفين أوليا	١٩
٢٠	نور عينون حيرون نوفوس	٢٠
٩٠٠	المجموع	
٤٥	متوسط القيمة	

٨. تنفيذ تعليم

قبل البدء في تنفيذ تعليم، في بداية اللقاء أعطى الباحثة اختباراً تمهيدياً على شكل مفردات. تم تسجيل المفردات على اللوح، ثم طُلب من الطلاب ترجمة ٥ مفردات عربية إلى الإندونيسية و ٥ مفردات إندونيسية إلى العربية، ثم أعطى الباحثة ٤٥ دقيقة لإجراء الاختبار القبلي. بعد إعطاء الاختبار القبلي يحدد الباحثة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، لأن الفصلين لا يختلفان كثيراً في المتوسط، يختار الباحثة الفصل السابع كالمجموعة التجريبية والفصل السابع ب كالمجموعة الضابطة، ثم يقوم المعلم

بعمل خطة الدرس (RPP). يكون جدول الاجتماعات في هذه الدراسة على النحو التالي:

الجدول ٤.٦ : تنفيذ تعليم مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار

اليوم/تاريخ	الفصل	مادة	الوقت
الثلاثاء ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣	السابع ب	اختبار قلبي	٦٠ دقيقة
الخميس ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٣	السابع أ	اختبار قلبي	٦٠ دقيقة
الثلاثاء ٧ نوفمبر ٢٠٢٣	السابع ب	مفردات العاملون (اختبار بعدي)	١٢٠ دقيقة
الخميس ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣	السابع أ	مفردات العاملون (اختبار بعدي)	١٢٠ دقيقة

أ) تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة.

في الاجتماع الثاني تم تنفيذ عملية التدريس في المجموعة الضابطة يوم الثلاثاء ٧ نوفمبر ٢٠٢٣. تبدأ عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في الساعة الثانية، ٩:٤٥ - ١١:٤٥ صباحاً. تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة الذي لم يستخدم نموذج PAIKEM. تكون عملية التعلم على النحو التالي:

(١) أولاً قبل أن يبدأ المعلم الدرس يلقي المعلم السلام، ثم بعد ذلك يقرأ المعلم والطلاب معاً سورة الفاتحة بقيادة قائد الفصل، ثم يسأل

المعلم عن أحوال الطلاب، ثم يأخذ المعلم الحضور، ثم يقوم المعلم بتوصيل أهداف التعليم.

(٢) ثانيًا: يطلب المعلم من الطلاب كتابة أسمائهم على ورقة وجمعها للمعلم، ثم يقوم المعلم بقراءة الكلمات ٣ مرات ويطلب من الطلاب الاستماع لما يقرأه المعلم. بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب أن يكرروا ما يقرأه المعلم ثم يختار المعلم طالباً واحداً عشوائياً باستخدام الورقة التي تم ملؤها بأسماء كل طالب تم جمعها للمعلم، ويطلب من الطالب المختار أن يقول المفردات الثلاث التي تم الاستماع إليها ولا يستطيع الإجابة ثم يختار عشوائياً مرة أخرى، وإذا لم يستطع الإجابة بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب من يستطيع ذكر المفردات الثلاث التي تم الاستماع إليها وقولها معاً، ثم يكتب المعلم المفردات ويشرح في ترجمة المفردات.

(٣) ثالثاً، يعطي المعلم بعض الأمثلة:

هو: dia (lk)

طالب: siswa (lk)

طالبة: siswi

هو طالب: dia siswa (lk)

ثم يعطي المعلم وقتاً للطلاب لطرح الأسئلة، ثم يعطي المعلم عدة أمثلة لمسائل مسجلة على السبورة ويطلب من عدة طلاب الإجابة، فإن لم يستطع أحد أو لم يرغب أحد في الإجابة فيجيب المعلم ويشرح.

(٤) أما النشاط الرابع فهو النشاط الختامي بعد أن يشرح المعلم ما تعلمه الطلاب، وبعد أن يشرح المعلم ما تعلمه الطلاب، يقوم المعلم

باختبار الطلاب، وهو أن يطلب المعلم من الطلاب ترجمة ٥ أسئلة دون النظر إلى الكتاب ويعطي الطلاب ٣٠ دقيقة للإجابة على الأسئلة، بعد ذلك يقوم المعلم بتلاوة الحمدة، ويقدم التحفيز للطلاب والتحية ويودع طلاب الصف ٧ ب.

ب) تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية.

في الاجتماع الثاني تم تنفيذ عملية التدريس في المجموعة التجريبية يوم الثلاثاء ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣. تبدأ عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع أ في الساعة الثانية أي من الساعة ٩:٤٥ - ١١:٤٥. تستخدم عملية تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية نموذج PAIKEM التالي لعملية التدريس في المجموعة التجريبية:

١) أولاً قبل أن يبدأ المعلم الدرس يلقي المعلم السلام، ثم بعد ذلك يقرأ المعلم والطلاب معاً سورة الفاتحة بقيادة قائد الفصل، ثم يسأل المعلم عن أحوال الطلاب، ثم يأخذ المعلم الحضور، ثم يقوم المعلم بتوصيل أهداف التعليم.

٢) ثانيًا: يطلب المعلم من الطلاب كتابة أسمائهم على ورقة وجمعها للمعلم، ثم يقوم المعلم بتقسيم المجموعات الأربع بأخذ ورقة الأسماء عشوائيًا باستخدام الورقة التي تم ملؤها بأسماء الطلاب الذين تم جمعهم للمعلم، بعد ذلك يكتب المعلم اسم المجموعة على السبورة ويطلب من الطلاب تسجيل أسماء أعضاء كل مجموعة كل مجموعة على شكل مفردات حسب المادة المراد تعلمها.

ثم يطلب المعلم من الطلاب الجلوس في مجموعاتهم، ويقرأ المعلم المفردات ٣ مرات ويطلب المعلم من كل مجموعة أو كل طالب الاستماع إلى ما يقرأه المعلم، ويطلب المعلم من الطلاب تكرار ما

يقرأه المعلم، بعد ذلك يختار المعلم مجموعة واحدة عشوائياً ويطلب من المجموعة ذكر ٣ كلمات من المفردات التي تمت قراءتها. إذا لم تتمكن المجموعة من ذكر ٣ مفردات من المفردات التي قرأها المعلم، فسيتم إعطاؤها لمجموعة أخرى وستحصل المجموعة التي تستطيع ذكر ٣ مفردات على نقاط.

(٣) ثالثاً، يكتب المعلم المفردات على السبورة ويشرح كيفية ترجمة المفردات.

يعطي المعلم بعض الأمثلة:

هو : dia (lk)

طالب : siswa (lk)

طالبة : siswi

هو طالب : dia siswa (lk)

يعطي المدرس وقتاً للطلاب لطرح الأسئلة، ثم يبدأ المدرس اللعبة قبل بدء اللعبة يشرح المدرس مسبقاً عن لعبة من الأسرع في الإجابة. فتتم هذه اللعبة على شكل مجموعات، وتعطى كل مجموعة وقتاً لمناقشة الإجابة أو ترجمة السؤال الذي يكتبه المعلم على السبورة، والمجموعة التي تجيب أسرع أو تتقدم أسرع تحصل على نقاط إذا كانت إجابتها صحيحة، وإلا تعطى لمجموعة أخرى تريد الإجابة، ثم يعطى من يحصل على أقل النقاط أو لا يحصل على نقاط عقوبة وهي أن يقال للطالب: إذا أعجبك الغناء فصفق بيديك مع الحركات ويتبعك الآخرون.

(٤) أما النشاط الرابع فهو النشاط الختامي بعد أن يشرح المعلم الدرس يقوم المعلم بإعطاء اختبار ما بعد الدرس للطلاب، وهو أن يطلب

المعلم من الطلاب ترجمة ٥ أسئلة دون النظر إلى الكتاب ويعطي ٣٠ دقيقة للطلاب في الإجابة على الأسئلة، بعد ذلك يقوم المعلم بتلاوة الحمدلة، ويقدم التحفيز للطلاب والتحية ويودع طلاب الصف ٧أ.

٩. درجات الطلاب بعد الاختبار

(١) نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل السابع أ الذين استخدموا نموذج PAIKEM (المجموعة التجريبية). استناداً إلى نتائج البحث الذي أجري في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو ، يمكن الاطلاع على البيانات التي تم الحصول عليها حول درجات نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج PAIKEM (المجموعة التجريبية) أدناه:

الجدول ٤.٧: نتائج الاختبار بعدي الطلاب (المجموعة التجريبية)

رقم	أسماء	الجملة
١	أليف إسمولازم	١٠٠
٢	عائشة	٨٠
٣	فضلية رحيم	٨٠
٤	إسماياني	٨٠
٥	محمد مدني أمان	٨٠
٦	مايشا ديلا	٧٠
٧	محمد عجام	٥٠
٨	محمد حلمي إدريس	٩٠
٩	محمد فطره	٨٠
١٠	محمد تشير رضا	٥٠

٨٠	ندى أوليا	١١
٩٠	روسفيانيتا	١٢
١٠٠	راستي	١٣
١٠٠	راجيدا سايبلا	١٤
٨٠	سيلا رياتي	١٥
٨٠	سافاردين	١٦
١٠٠	شياهدان مولانا	١٧
٨٠	فيرلي أبريانسية	١٨
٦٠	فيفين أوليا	١٩
٦٠	نور عينون حيرون نوفوس	٢٠
١٥٩٠	المجموع	
٧٩,٥	متوسط القيمة	

٢) نتائج الاختبارات اللاحقة لطلاب الفصل السابع ب الذين لم يستخدموا نموذج *PAIKEM* (المجموعة الضابطة). استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجري في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو، تم الحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب الذين لم يستخدموا نموذج *PAIKEM* (المجموعة الضابطة) على النحو التالي:

الجدول ٤.٨: نتائج الاختبار بعدي الطلاب (المجموعة

الضابطة)

الجملة	أسماء	رقم
٧٠	عيدل حفيظي	١

٦٠	أينور ريدو	٢
٧٠	عزيزة الزهرة	٣
٦٠	فيندي	٤
٨٠	هيبة أنيسة	٥
٤٠	حسن حاتمة	٦
٧٠	إسماعيل ريفالدي	٧
٦٠	محمد رضا برمانا	٨
٦٠	محمد علي حدايين	٩
٦٠	محمد عرفان فؤادي	١٠
٥٠	محمد رزقي رمضان	١١
٧٠	نبيلة ساري	١٢
٥٠	نور هدايانتي	١٣
٥٠	راندي ريسناوان	١٤
٨٠	روضة الجنة	١٥
٦٠	تامرين	١٦
٧٠	يونيتا إنريا نينسي	١٧
٤٠	سوزان أوليا مايا ساري	١٨
٨٠	محمد توفيق ورقه	١٩
٩٠	محمد رمضان	٢٠
١٢٧٠	المجموع	
٦٣,٥	متوسط القيمة	

ب. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الوصفية

استنادًا إلى نتائج الاختبارات التي تم الحصول عليها في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يمكن تحليلها وصفيًا باستخدام تطبيق SPSS ويمكن للباحثين رؤية مقارنة نتائج المعالجة في كلا الصنفين اللذين لا يستخدمان نموذج PAIKEM والصنفين اللذين لا يستخدمان نموذج PAIKEM. وفيما يلي وصف لنتائج تعلم الطلاب:

الجدول ٤.٩ : البيانات صف لنتائج تعلم الطلاب

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksprimen	20	20	60	45.00	17.014
Post-Tesst Eksprimen	20	50	100	79.50	15.381
Pre-Test Kontrol	20	20	60	44.00	16.670
Post-Test Kotrol	20	40	90	63.50	13.485
Valid N (listwise)	20				

في الجدول المرفق، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٤٥.٠٠ ومتوسط نتيجة المجموعة الضابطة هي ٤٤.٠٠، ويمكن استنتاج أن متوسط قيمة الاختبار القبلي هو نفسه تقريبًا بعد إعطاء العلاج للمجموعة التجريبية الذي يستخدم نموذج PAIKEM استراتيجية STAD والمجموعة الضابطة الذي لم يستخدم نموذج PAIKEM استراتيجية STAD. ثم أُعطي الفصلان اختبارًا بعديًا، وكانت هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

شهد المجموعة التجريبية زيادة بمتوسط قيمة ٧٩.٥٠ (الاختبار البعدي).
بينما شهد المجموعة الضابطة زيادة فقط بمتوسط قيمة ٦٣.٥٠ (الاختبار
البعدي)، ويمكن أيضاً ملاحظة أن الانحراف المعياري (SD) يمكن ملاحظة
أن الانحراف المعياري (SD) للمجموعة الضابطة هو ١٦.٦٧٠ وللمجموعة
التجريبية ١٧.٠١٤ بعد إعطائه العلاج في المجموعة الضابطة بالطرق
التقليدية يمكن ملاحظة أن الانحراف المعياري (SD) هو ١٣.٤٨٥
وللمجموعة التجريبية باستخدام نموذج PAIKEM هو ١٥.٣٨١.

لذلك يمكن استنتاج أن المجموعة التجريبية حصلت على زيادة أفضل في
النتائج باستخدام نموذج PAIKEM مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم
تستخدم نموذج PAIKEM.

٢. تحليل البيانات الاستدلالية

سلوب تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار متوسط الفروق
(اختبار t) الذي يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كان هناك تأثير قبل العلاج
وبعده. إن مادة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي هي نفسها، وهي ترجمة
المفردات، والأسئلة المعطاة على شكل مقالات.

يتم الحصول على درجات الاختبار القبلي للطلاب من نتائج تقييمات تعلم
الطلاب بعد المعالجة، ويتم تحليل الاختبارات القبلية والبعدي إحصائياً
باستخدام اختبارات المعيارية والاختبارات غير البارامترية (Mann-Whitney
U) لأن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي، ويستخدم في الاختبار تطبيق
.SPSS

١) التحليل الاستدلالي لبيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

تم الحصول على درجة الاختبار القبلي من اختبار تقييم اللغة العربية الذي تم إجراؤه في بداية اللقاء قبل العلاج. بعد الاختبار القبلي، تم إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام نموذج PAIKEM في المجموعة التجريبية والتقليدي في المجموعة الضابطة. سيتم اختبار درجات الاختبار القبلي والوضعي باستخدام الاختبارات الإحصائية في تطبيق SPSS لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير للاختلاف في تطبيق نموذج PAIKEM في المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة الذي لا يستخدم نموذج PAIKEM.

أ) نتائج اختبار الطبيعية

قبل اختبار الفرضية، من الضروري قبل اختبار الفرضية التحقق أولاً من بيانات البحث، أي اختبار المعيارية، ويتم إجراء هذا الاختبار على درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ويتم إجراء اختبار المعيارية لتحديد مدى معيارية البيانات قبل وبعد العلاج. يتم قبول أو رفض نتائج الفرضية الناتجة عن اختبار المعيارية بالرجوع إلى أساس اتخاذ القرار في اختبار معيارية اختبار one-sample kolmogrov-smirnof test لاختبار المعيارية على

عينة واحدة، وهو كالتالي:

(١) إذا كانت القيمة الدلالية $0.05 > (sig)$ ، فإن بيانات

البحث تُعتبر موزعة بشكل طبيعي

(٢) إذا كانت القيمة الدلالية $0.05 < (sig)$ ، فإن بيانات

البحث تُعتبر غير موزعة بشكل طبيعي

الجدول ٤.١٠: البيانات نتائج اختبار الطبيعية

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksprimen	.311	20	.000	.753	20	.000
	Post-Test Eksprimen	.263	20	.001	.884	20	.021
	Pre-Test Kontrol	.281	20	.000	.778	20	.000
	Post-Test Kontrol	.152	20	.200*	.951	20	.380

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول أعلاه، فإن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها في الاختبار التجريبي المسبق والاختبار التجريبي المسبق باستخدام تطبيق SPSS هي $0.000 > 0.05$ ، لذا فإن $0.000 > 0.05$ يُعلن أن التوزيع غير طبيعي؛ وقيمة sig في الاختبار البعدي الضابطي هي $0.000 > 0.05$ ، لذا فإن $0.000 > 0.05$ يُعلن أن التوزيع غير طبيعي؛ وقيمة sig في الاختبار البعدي التجريبي هي $0.001 > 0.05$ ، لذا فإن $0.001 > 0.05$ يُعلن أن التوزيع غير طبيعي. بناءً على اختبار المعيارية الذي تم فحصه، لا

يوجد توزيع طبيعي، لذلك سيستمر اختبار الفرضيات باستخدام الاختبار الإحصائي غير البارامترى (Mann-Whiney U).

(ب) نتائج الاختبار غير البارامترية (Mann-Whitney U)

(١) نتائج الاختبار غير البارامترية (Mann-Whitney U) نتائج الاختبار

القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

نظراً لأن بيانات درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة ليست موزعة بشكل طبيعي، لذا، نتقل إلى

الاختبار غير البارامترى (Mann-Whitney U) الاختبار غير

البارامترى (Mann-Whitney U) هو أحد الاختبارات غير

البارامترية التي تعتبر قوية لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في المجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية أم لا. يمكن رؤية نتائج الاختبار غير

البارامترى (Mann-Whitney U) في الجدول التالي:

الجدول ٤.١١: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

والضابطة (الاختبار غير البارامترى)

Test Statistics^a

Hasil Belajar Siswa	
Mann-Whitney U	192.500
Wilcoxon W	402.500
Z	-.219
Asymp. Sig. (2-tailed)	.827
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.841 ^b

a. Grouping Variable: kelas

بعد إجراء الاختبار غير الباراميتري (Mann-Whitney U) في تطبيق SPSS، يمكن استنتاج ذلك بالرجوع إلى أسس اتخاذ القرار التالية

أ) إذا كانت قيمة الدلالة $(\text{sig}) (2\text{-tailed}) < 0.0005$ ، فإن H_0 هو مرفوض، وإذا كانت مقبولة

ب) إذا كانت قيمة الدلالة $(\text{sig}) (2\text{-tailed}) > 0.0005$ فإن H_0 هو مرفوض، وإذا كانت مقبولة

من الجدول أعلاه، يمكن أن نرى أن قيمة Asymp Sig

(2-tailed) هي 0.827 ثم $0.827 < 0.005$ لذا فإن H_0 مقبولة ويستنتج أن الاختبار المسبق في الفئتين الضابطة والتجريبية ليس له فرق.

٢) نتائج الاختبار غير البارامترية (Mann-Whitney U) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. نظراً لأن بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ليست موزعة توزيعاً طبيعياً، لذلك يستمر الاختبار غير الباراميتري (Mann-Whitney U). الاختبار غير الباراميتري (Mann-Whitney U) هو أحد الاختبارات غير البارامترية التي تعتبر قوية لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية أم لا. يمكن رؤية نتائج الاختبار غير الباراميتري (Mann-Whitney U) في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٢: نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
والضابطة (الاختبار غير الباراميتري)

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	87.000
Wilcoxon W	297.000
Z	-3.122
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.002 ^b

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

بعد إجراء الاختبار غير الباراميتري (Mann-Whitney U) في تطبيق SPSS،
يمكن الاستنتاج بالرجوع إلى أسس اتخاذ القرار التالية :

أ) إذا كانت قيمة الدلالة $0.0005 < (sig) (2-taitel)$ ، فإن H_0 هو مرفوض،
وإذا كانت H_a كانت مقبولة

ب) إذا كانت قيمة الدلالة $0.0005 > (sig) (2-taitel)$ فإن H_0 هو
مرفوض، وإذا كانت H_a كانت مقبولة

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة Asymp Sig (ثنائية الذيل) هي
٠.٠٠٢، أي $0.002 > 0.0005$ ، لذا فإن قيمة H_a مقبولة ويمكن استنتاج أن
هناك فرقاً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام نموذج
.PAIKEM

بعد اختبار الفرضية باستخدام الاختبار غير الباراميتري (Mann-Whitney
U)، يتم معرفة تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. الاختبار
المستخدم هو الاختبار غير الباراميتري (Mann-Whitney U) بمساعدة
تطبيق IBM SPSS for Windows، أي بمقارنة دلالة المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة ويمكن استنتاج أن هناك تأثير لتطبيق نموذج PAIKEM على نواتج التعلم لدى الطلاب في الفصل السابع دار العلوم لونتار.

ج. مناقشة نتائج البحث

أظهرت النتائج أن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج PAIKEM استراتيجية STAD أدى إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو. هذا بناءً على النتائج على قيمة $Asymp$ (2-taitel) Sig ٠.٠٠٢ ثم ٠.٠٠٢ > ٠.٠٠٥ بحيث تكون قيمة (ها) مقبولة وكذلك في الفصل التجريبي باستخدام نموذج PAIKEM حصلوا على متوسط ٧٩.٥٠.

وعلاوة على ذلك، عند النظر إلى الاختبار البعدي للطلاب الذين تم إعطاؤهم التعلم باستخدام نموذج PAIKEM (الفصل التجريبي) كان ٧٩.٥٠ مع اختبار ما قبل التعلّم ٤٥.٠٠ بينما كان متوسط الاختبار البعدي للطلاب الذين لم يستخدموا نموذج PAIKEM (الفصل الضابطة) ٦٣.٥٠ مع اختبار ما قبل التعلّم ٤٤.٠٠ ويمكن أيضاً أن نرى في الانحراف المعياري (SD) يمكن ملاحظة أن الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ١٦.٦٧٠ والمجموعة التجريبية هي ١٧.٠١٤ بعد إعطائهم العلاج في المجموعة الضابطة بالطرق التقليدية يمكن ملاحظة أن الانحراف المعياري (SD) هو ١٣.٤٨٥ وبالنسبة للمجموعة التجريبية باستخدام نموذج PAIKEM هو ١٥.٣٨١.

وهذا يدل على وجود فرق بين نواتج تعلّم الطلاب في مواد اللغة العربية في المجموعة التجريبية عند مقارنتها بنواتج تعلّم طلاب المجموعة الضابطة. وبالتالي، فإن استخدام نموذج PAIKEM في تعليم اللغة العربية أكثر فاعلية مقارنة بالتعلم التقليدي في محاولة لتحسين نواتج التعلم لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار.

تشير هذه الدراسة إلى أن نموذج PAIKEM قادر على تحسين نواتج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية في الفصل السابع. كما ذكر sobry، فإن نموذج PAIKEM هو التعليم الفعال، والتعليم الفعال هو تحقيق الهدف أو تحقيق الأهداف التي تم وضعها، أو درس يسمح بتعلم سهل ويمكنه تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع.

كما أن نتائج تعلم الطلاب تتأثر بالعديد من العوامل كما كشف slameto ، أن العوامل التي تؤثر على نواتج تعلم الطلاب تشمل عاملين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، فالعوامل الداخلية تشمل العوامل الصحية والاهتمام بالموهبة والدافعية، والعوامل الخارجية تشمل العوامل الأسرية والمدرسية والمجتمعية. في هذه الدراسة، قدم الباحثون في هذه الدراسة طرقًا مختلفة للتعلم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. حيث قدم الباحثون نموذج PAIKEM في المجموعة التجريبية والتقليدي في المجموعة الضابطة. استنادًا إلى نتائج التحليل الاستدلالي لبيانات الاختبار البعدي للفصلين التجريبي والضابط، يمكن ملاحظة من خلال إجراء الاختبار غير الباراميتري (Mann-Whitney U) لأنه عند إجراء اختبار المعيارية فإن البيانات غير موزعة توزيعًا طبيعيًا بحيث أن بيانات الاختبار البعدي بإجراء نتائج الاختبار غير الباراميتري (Mann-Whitney U) حصلت على قيمة sig على الاختبار البعدي التجريبي وهي ٠.٠٠١ ثم ٠.٠٠١ > ٠.٠٠٥ معلنا عدم التوزيع الطبيعي، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا بين قدرة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب وقدرة المجموعة الضابطة. تكون قدرة المجموعة التجريبية أفضل عند النظر إلى متوسط الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. بحيث يكون هناك تأثير من تطبيق نموذج PAIKEM في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو.

بمراجعة نتائج البحث السابق الذي أجرته إيدا فيتيرياني بناءً على نتائج تحليل البيانات ومعالجتها باستخدام اختبار الفرضيات التي تم الحصول عليها T_{hitung} $= 3995$. بينما عند مستوى الدلالة ٥% تم الحصول على $T_{tabel} = 1.998$ ، أي أن $T_{hitung} > T_{tabel}$ ، يمكن القول أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، يمكن استنتاج أن هناك تأثير لنموذج PAIKEM على نتائج تعلم الطلاب في المواد العلمية في المدرسة AMIN بندر لامبونج.

عند المقارنة بين هاتين الدراستين، نجد أن كلتا الدراستين لهما تأثير تطبيق نموذج PAIKEM على نواتج تعلم الطلاب. إلا أن بحث إيدا فيتيرياني أجري على المواد العلمية بينما أجري هذا البحث على تعليم اللغة العربية.

لذلك يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج PAIKEM له تأثير على نواتج تعلم الطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو وتطبيق نموذج PAIKEM فعال في تعليم اللغة العربية لأنه يمكن ملاحظة الزيادة في نواتج تعلم الطلاب.