

**PENANAMAN NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA BAGI
ANAK USIA DINI PADA RAUDHATUL ATHFAL
NAHDHATUL ULAMA IBNU JUNAIDI BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
SITI AMANAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**PENANAMAN NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA
BAGI ANAK USIA DINI PADA RAUDHATUL ATHFAL
NAHDHATUL ULAMA IBNU JUNAIDI BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Siti Amanah
NIM 200101080782**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2024M/1445H**

PERNYATAAN KEASILIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Amanah
NIM : 200101080782
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 11 Desember 2001
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Sastra 1

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Penanaman Nilai- Nilai Moderasi Beragama Bagi Anak Usia Dini Pada Raudhatul Athfal Nahdhatul Ulama Ibnu Junaidi Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Bajarmasin, 21 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,

The image shows a handwritten signature in black ink over a red official stamp. The stamp is rectangular and contains the text 'METERAL TEMPEL' and a unique identification number 'BN 7BALX097351780'. There is also a small circular emblem at the top of the stamp.

Siti Amanah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id, Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 241/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Siti Amanah
NIM : 200101080782
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama bagi Anak Usia Dini pada Raudhatul Athfal Nahdhatul Ulama Ibnu Junaidi Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 6%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 21 Juni 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



[Handwritten Signature]
Drs. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Bagi Anak Usia Dini Pada Raudhatul Athfal Nahdhatul Ulama Ibnu Junaidi Banjarmasin
Ditulis oleh : Siti Amanah
NIM : 200101080782
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik : 2023-2024 Genap
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 11 Desember 2001
Alamat : Jl. Kelayan A Gg.12 No.5 RT. 16 RW.02

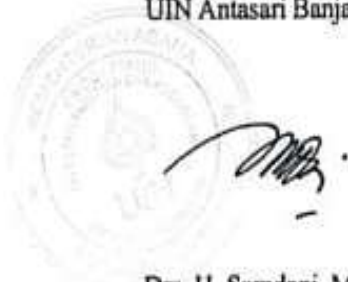
Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 12 Juni 2024
Pembimbing



Drs. Emtoni, M.Ag
NIP. 196712271994031005

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: "Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Bagi Anak Usia Dini Pada Raudhatul Athfal Nahdhatul Ulama Ibnu Junaidi Banjarmasin"

Nama Siti Amanah, NIM 200101080782 telah diajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:




Hari : Senin
Tanggal : 01 Juli 2024
Nilai : 85

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Emroni, M.Ag Ketua	1. 
2.	Dra. Rusdiah, M.Pd.I Anggota 2	2. 
3.	Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd Anggota 3	3. 

ABSTRAK

Siti Amanah. 200101080782. *Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Bagi Anak Usia Dini Pada Raudhatul Athfal Nahdhatul Ulama Ibnu Junaidi Banjarmasin.* Dosen Pembimbing Skripsi: Drs. Emroni, M.Ag. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Penanaman Nilai, Moderasi Beragama, Anak Usia Dini.

Menanamkan nilai-nilai moderasi beragama bagi anak usia dini bukanlah hal yang mudah, karena itu perlunya pembiasaan-pembiasaan dalam beragama walaupun dilakukan secara bertahap sedikit demi sedikit. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Bagi Anak Usia Dini pada Raudhatul Athfal Nahdhatul Ulama Ibnu Junaidi Banjarmasin, faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama bagi anak usia dini.

Pendekatan yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Lokasi penelitian yaitu di Raudhatul Athfal Nahdhatul Ulama Ibnu Junaidi Banjarmasin. Subjek penelitian yakni kepala sekolah dan 2 orang guru kelompok A dan B, anak serta orang tua. Sedangkan objek penelitian ini adalah penanaman nilai-nilai moderasi beragama bagi anak usia dini pada Raudhatul Athfal Nahdhatul Ulama Ibnu Junaidi Banjarmasin. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Bagi Anak Usia Dini yang disisipkan sebelum dan setelah kegiatan pembuka. Kegiatan penanaman nilai-nilai moderasi beragama bagi anak usia dini yang memiliki beberapa tahapan terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, faktor pendukung dan penghambat. Perencanaan dituliskan dalam kegiatan yang dilaksanakan 1 kali dalam seminggu yaitu pada hari jum'at pagi pada sebelum dan disisipkan pada kegiatan pembuka kembali terkait nilai-nilai moderasi beragama. Proses pelaksanaan, yaitu melalui dengan beberapa metode yakni, metode pembiasaan, cerita, tanya jawab dan bernyanyi. Adapun materi kegiatan pembuka tersebut: ice breaking, a. Membaca istighfar, b. Membaca Al-fatihah c. Membaca doa sebelum belajar, d. Membaca dua kalimat syahadat, d. Membaca doa ibu bapak e. Membaca surah-surah pendek dari al-ikhlas sampai al-asrh f. Membaca sholawat syifa, g. Membaca tasbih, tahmid, dan tahlil h. Membaca sholawat badar i. Membaca asmaul husna (1-6), j. Membaca hadits-hadits pendek, k. Membaca doa-doa harian, j. Bernyanyi kisah rasulullah, k. Bernyanyi lagu keagamaan. Proses evaluasi yaitu dilaksanakan, 1 kali dalam sebulan dan persemester (*parenting*) serta dicantumkan capaian perkembangan anak pada rapor menggunakan teknik ceklist. Faktor pendukung meliputi: a. guru, b. orang tua, c. sarana. Faktor penghambat meliputi: a. prasarana, b. anak.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Serta shalawat dan salam kepada junjungan Baginda Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun manusia menuju jalan kebenaran.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Bagi Anak Usia Dini Pada Raudhatul Athfal Nahdhatul Ulama Ibnu Junaidi Banjarmasin. Dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud jika tanpa bantuan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga tugas yang berat ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I dan Ibu Nor Izatil Hasanah, M. Pd, selaku ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. Emroni, M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari

beserta staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.

6. Ibu Yuliati, S.Ag S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah Raudhatul Athfal Nahdhatul Ulama (RA NU) Ibnu Junaidi Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini
8. Untuk orang istimewa yaitu sosok malaikat dan raja tanpa sayap yang hebat serta kuat, Bunda Sundari dan Bapak Jamingan yang selalu memberikan yang terbaik kepada anaknya, yang senantiasa memberikan dukungan moral, memberikan kasih sayang yang begitu besar, mendoakan tanpa henti, serta selalu memberikan bantuan, dan percaya bahwa anaknya mampu memberikan yang terbaik dalam penyusunan skripsi ini. Tanpa mereka peneliti tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan tepat waktu.
9. Untuk Abang yang luar biasa, terima kasih banyak telah selalu membantu mendoakan dan tidak pernah bosan dalam memberikan semangat. Dan juga kepada seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan hingga selesainya skripsi ini.
10. Kepada seluruh teman-teman lokal B Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2020, serta teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan di UIN Antasari Banjarmasin. Terima kasih banyak telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan.
11. Kepada Aghniya Faris, Asyifa Camelia, Nurkhalisa, dan Lisa Arianti yang telah berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, terima kasih telah kebersamaan dan meluangkan waktu, tenaga, pikiran materi serta

memberikan nasehat dan motivasi kepada peneliti. Dan terima kasih kepada semua sahabat yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 5 Dzulhijjah 1445 H
12 Juni 2024 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	Ai	a dan i
ـُوَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَـ	â	a dengan topi di atas
يَـ	î	i dengan topi di atas
وَـ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الجماعة الإسلامية	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الوجود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dala

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَّتْ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَنْصُونَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	9
C. Fokus Penelitian	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Signifikansi Penelitian	12
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Moderasi Beragama	18
1. Definisi Moderasi Beragama	18
2. Prinsip-Prinsip Moderasi Beragama	21
3. Nilai-Nilai Moderasi Beragama	26
B. Implementasi Moderasi Beragama	33
1. Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama	33
2. Perencanaan Kegiatan Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Bagi AUD	34
3. Aspek Perkembangan Anak	37
4. Metode dan Media Pembelajaran Nilai-Nilai Moderasi Beragama	40
5. Evaluasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama	43
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	46
B. Lokasi Penelitian	47
C. Subjek dan Objek Penelitian	47
D. Data dan Sumber Data	48
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Teknik Analisis Data	53
G. Teknik Keabsahan Data	55

BAB IV HASIL PENELITIAN	58
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	58
B. Penyajian Data	61
C. Analisis Data	87
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN	107
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	165

DAFTAR TABLE

No.		Halaman
3.1	Pedoman wawancara	53
4.1	Profil RA NU Ibnu Junaidi	59
4.2	Data Sarana dan Prasarana	59
4.3	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	59
4.4	Jumlah Guru di RA NU Ibnu Junaidi	61
4.5	Jumlah Anak Didik di RA NU Ibnu Junaidi.....	61
4.6	Seragam peserta didik.....	61

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
4.1	Foto Visi dan Misi RA NU Ibnu Junaidi	64
4.2	Gambar Pelaksanaan Kegiatan penanaman nilai moderasi beragama bagi anak usia dini	66
4.3	Gambar Lambang Negara “Garuda”.....	72
4.4	Gambar Anak Bersikap sopan santun	75
4.5	Gambar Anak Berbagi Makanan	75
4.6	Gambar Anak Bersikap Tanggung Jawab.....	76
4.7	Gambar Sholawat Badar.....	79
4.8	Gambar Kisah Sang Rasulullah SAW.....	80
4.9	Gambar Pelaksanaan Kegiatan Pembuka Bersama-sama.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. DAFTAR TERJEMAHAN	107
2. INSTRUMEN PENELITIAN	109
3. CATATAN LAPANGAN OBSERVASI	112
4. CATATAN LAPANGAN WAWANCARA	131
5. DOKUMENTASI LAPANGAN ARSIP	136
6. DOKUMENTASI LAPANGAN FOTO	139
7. SURAT SK PEMBIMBING	153
8. SURAT PERSETUJUAN SEMPRO	154
9. SURAT TELAH SEMPRO	155
10. BERITA ACARA SEMPRO	156
11. SURAT IZIN RISET DARI DOSEN PEMBIMBING	157
12. SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN	158
13. SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN	159
14. SURAT TELAH SELESAI PENELITIAN	160
15. SERTIFIKAT KOMPREHENSIF	161
16. LEMBAR KONSULTASI	162